

LA PROFESIONALIZACIÓN DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA. DIMENSIONES E INDICADORES PARA SU DESARROLLO

THE PROFESSIONALIZATION OF THE TEACHER OF PHYSICAL EDUCATION. DIMENSIONS AND INDICATORS FOR YOUR DEVELOPMENT

Autores: MSc. Reynaldo Izquierdo- Izquierdo

MSc. Yaimel Ramos- Destrades

MSc. David Alberto Machín- Pérez

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo

País. Cuba

RESUMEN

En el artículo se reflexiona sobre las bases teóricas del proceso de profesionalización de los docentes de forma general y en la Educación Física en particular. Se proponen dimensiones e indicadores para su desarrollo en la provincia de Holguín.

Palabras clave. Profesionalización de los docentes, Educación Física, dimensiones, indicadores

ABSTRACT

The article reflects on the theoretical basis of the process of professionalization of teachers in general and in Physical Education in particular. Dimensions and indicators are proposed for its development in the province of Holguín.

Key words. Professionalization of teachers, Physical Education, dimensions, indicators

INTRODUCCIÓN

En el informe a la Unesco por la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, se plantea: "Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado (...). Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad en todos los países." (Delors, 1996, p.167)

En este sentido, la formación de profesores y el mejoramiento de su desempeño pedagógico profesional constituyen dos de

las principales prioridades en la esfera educacional. La preocupación de investigadores, entre los que se destacan: Valdés. (2000), Núñez (2007), Sánchez y Boix (2008), Eirín, García y Montero (2009) y Mota (2010) y en Cuba, Añorga, Pérez y García (1995), Añorga y Morejón (1996), Añorga (1999) Añorga (2001), desde la Educación de Avanzada; Rincón (1996), Pérez (1997), Valiente (2001), Torres (2004), Andréu (2005), Santos (2005) y Breyjo (2010), contribuye en gran medida a que existan una amplia gama de alternativas, concepciones teóricas y prácticas para desarrollar la profesionalización de los docentes, y de esta forma, poder encaminar las acciones educativas en este sentido.

Para las universidades cubanas constituye un reto la formación y desarrollo de profesionales de la Cultura física, específicamente en la esfera de actuación de la Educación Física. Los estudios realizados en cuanto a profesionalización se refiere Castillejo (2003, 2004) demuestran una oferta de concepciones que a la postre muestran un camino hacia la profesionalización de los docentes, sin embargo estos tienen particularidades durante su desempeño, al ejercer la actividad pedagógica profesional de

manera directa pues organizan, planifican y dirigen la realización del proceso docente educativo de la Educación Física encaminado a lograr el desarrollo intelectual, ideológico, político, patriótico-militar, físico, moral, estético, politécnico y laboral de los alumnos, conforme con la política educacional del Partido y del Gobierno.

Por otro lado, es el encargado de elaborar planes de preparación de equipos; desarrolla con los monitores el plan de actividades; aplica las pruebas de eficiencia física, desarrolla y controla el trabajo de las cualidades físicas; organiza, ejecuta y controla el deporte opcional y las competencias deportivas a solicitud del nivel superior y con la autorización de la dirección del centro; participa con sus equipos en las competencias calendarías y en los encuentros con otros centros; participa en los planes vacacionales, campamentos de asmáticos de la dirección del centro y hace uso racional de las instalaciones deportivas.

Resulta evidente que el profesor de Educación Física en las escuelas, se enfrenta constantemente a problemas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, relacionados con la preparación deportiva escolar y con la

recreación física escolar, los que deben ser enfrentados con el empleo del método científico. Ello presupone una actitud reflexiva y crítica hacia la labor que desempeña, de contrastación permanente de su práctica profesional con la teoría, lo que potencia el desarrollo de su competencia investigativa.

A pesar de que está establecida, desde los documentos normativos, la labor que debe desarrollar el profesor de Educación Física, en la práctica demuestra limitaciones a la hora de ejercer su profesión debido a carencias constatadas en el currículo de la carrera de Cultura Física. Es por ello, que el autor de la presente investigación se propuso reflexionar acerca de las bases teóricas sobre la profesionalización y a partir de ellos presenta dimensiones e indicadores para su desarrollo.

La profesionalización: aproximaciones teóricas

La apropiación por parte de los docentes de las vías más novedosas y su inserción en el proceso de enseñanza aprendizaje, proporciona un enriquecimiento que desde el punto de vista pedagógico favorece el desarrollo del proceso, manteniéndolo siempre en constante movimiento. Con el propósito de acceder a una educación de

calidad necesaria para todos, es vital promover la profesionalización de los docentes de Educación Física para que estén preparados científica y metodológicamente, para ampliar procesos integrales, teniendo como eje particular las dimensiones de instrucción-desarrollo-educación previstas en los centros educacionales.

En el acontecer internacional los autores Valdés. (2000), Núñez (2007), Sánchez y Boix (2008), Eirín, García y Montero (2009) y Mota (2010) han tratado en sus investigaciones la conceptualización del término profesionalización.

En Cuba se destacan los estudios realizados por Añorga, Pérez y García (1995), Añorga y Morejón (1996), Añorga (1999) Añorga (2001), desde la Educación de Avanzada; Rincón (1996), Pérez (1997), Valiente (2001), Torres (2004), Andréu (2005), Santos (2005), Breyjo (2010), fundamentalmente en el contexto de los Institutos superiores pedagógicos y desde experiencias territoriales en diferentes carreras.

De las definiciones de autores extranjeros se tomó para la investigación la realizada por Eirín, García y Montero (2009, p. 11) quienes la precisan como los cambios en

las apreciaciones, los afectos y las acciones que hacen aumentar la efectividad de su trabajo. Más allá del conocimiento necesario y el aprendizaje de las habilidades elementales para enseñar, derivadas de los acercamientos técnicos, sus ideas se centran en los procesos cognitivos y emocionales, en el uso de imágenes de crecimiento en vez de cambios en el comportamiento, en la búsqueda de la introspección, al destacar la interacción de personas con contextos y enfatizan en el control del profesor sobre su propio desarrollo profesional.

La profesionalización como proceso ha sido definida por autores cubanos entre las que resalta la realizada por Añorga, Pérez y García (1995) como:

Proceso que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, más alcanza su plenitud en la Educación Avanzada (incluimos en este nivel a todos los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad. Posee como esencia la reorientación o especialización según el caso de los recursos laborales calificados, a través del cual se logra alcanzar la eficiencia en la adquisición y / o

desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo profesional y las aspiraciones individuales. (p.8)

Pérez (1997), por su parte, plantea que en el proceso de profesionalización se dan tres elementos constitutivos: el conocimiento teórico, la profesión y la ciencia en particular. Se interrelaciona el proceso pedagógico y el proceso productivo, es aquí donde se manifiesta el proceso de profesionalización.

Atendiendo a las definiciones y valoraciones anteriores sobre la conceptualización de la profesionalización es importante precisar la necesidad imperiosa de que los docentes adquieran de manera sistemática determinados conocimientos, habilidades, actitudes, valores y cualidades que lo comprometan con el cumplimiento del compromiso durante su desempeño ante la sociedad. La superación continua, así como la producción científica sobre su propia esfera de actuación constituyen aspectos de inmejorable valía para el desempeño pedagógico profesional de los docentes.

En tal sentido, Valiente (2000) asume que la profesionalización debe entenderse:

(...) como el conjunto de competencias que con una organización y funcionamiento sistémico hacen posible la conjugación armónica entre el “saber”, “saber hacer” y “saber ser” en el sujeto, la que se manifiesta en la ejecución de sus tareas con gran atención, cuidado, exactitud, rapidez y un alto grado de motivación; que se fundamenta en el empleo de los principios, métodos, formas tecnológicas y medios que corresponden en cada caso, sobre la base de una elevada preparación (incluyendo la experiencia) y que puede ser evaluada a través del desempeño profesional y en sus resultados. (p.27)

Es de gran valor destacar que esta definición aportada por Valiente (2000), es una de las más completas encontradas en la revisión bibliográfica realizada y el autor de este artículo la toma como guía en el orden conceptual, aun así considera oportuno incorporar algunos elementos como que la profesionalización es un fenómeno proceso complejo, dialéctico, contextualizado, que es un reflejo del modelo económico y tecnológico en que se vive y que responde necesariamente a las

exigencias que en el orden político, social, económico y educativo establece la sociedad, a ello hay que añadir también que como proceso continuo, debe actualizarse y activarse, permitir también su retroalimentación como medio de perfección para así lograr mayor eficiencia y eficacia.

A partir del análisis de las anteriores definiciones puede resumirse que la profesionalización es un proceso que responde a las exigencias y necesidades que en el orden político, económico, social y educativo establece la propia sociedad donde se desarrolla el sujeto, Propicia el desarrollo en el docente de un sistema de competencias profesionales que integradas armónicamente le permite conocer, hacer, saber hacer y deber ser en su profesión de una manera científica, humana, tecnológica y productiva.

Dimensiones e indicadores para el proceso de profesionalización de los docentes de Educación Física

Los puntos de vista que los autores tratan sobre profesionalización son disímiles, con aspectos frecuentes y diferentes en cuanto al contexto del desempeño pedagógico, a las funciones profesionales del maestro, a su autonomía, entre otros, por lo que fue

necesario para la determinación de las dimensiones e indicadores en el proceso de profesionalización de los docentes de Educación Física, consultar la obra de varios autores, entre ellos Viciano, (2000), Castillejo (2003), Castillejo (2004), Mota (2005), Romero. (2007), Parra (2009).

Desde el punto de vista metodológico, se tomó en cuenta a la variable como el aspecto de carácter más general, como dimensiones aquellos aspectos contenidos en la variable y que aun tienen un carácter

general y como indicadores los aspectos más específicos. Fue considerada como variable la profesionalización del profesor de Educación Física Escolar y como dimensiones la actividad Laboral Comunitaria del profesor de Educación Física, actividad Laboral Institucional del profesor de Educación Física, actividad Laboral del profesor para el Proceso de enseñanza- aprendizaje de la Educación Física y *la actividad laboral Político – Ideológica.*

Propuesta de las dimensiones e indicadores para la determinación del estado actual del proceso de profesionalización de los docentes de Educación Física

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
Profesionalización del docente de Educación Física	Actividad laboral comunitaria del profesor de Educación Física.	• La planificación, organización y conducción de Actividades Físico-Recreativas Comunitarias y con la familia • Caracterización comunitaria. Potencialidades para la actividad física.
	Actividad laboral institucional del profesor de Educación Física.	• Estrategia de la institución educativa para la actividad formativa y la solución de conflictos • Rol del profesor de Educación Física, en la institución educativa, como promotor de la Cultura Física. • Ejemplaridad responsabilidad, integralidad y conducta del profesor para su labor educativa • Las instalaciones e implementos deportivos para el desarrollo de la Actividad Física.

	Actividad laboral del profesor para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Educación Física.	• La planificación, organización, desarrollo y la evaluación de la clase de Educación Física. • La planificación, organización, ejecución y evaluación de las actividades físicas extractases. • Realización de trabajos científicos • El trabajo metodológico, científico y de superación profesional
	Actividad laboral Político- Ideológica	• Conducción y ejecución del trabajo político – ideológico con sus estudiantes. • Los fundamentos de la ideología marxista – leninista y los ideales de Martí y Fidel, como sustento del proyecto social cubano. • Potencialidades de la actividad física para desarrollar el trabajo político – ideológico con los estudiantes.

La síntesis de estas dimensiones e indicadores se proyectan hacia:

- La obtención de altos niveles de organización y planificación de actividades de carácter recreativo de acuerdo a los resultados de la caracterización obtenida a través del diagnóstico realizado en la comunidad donde se encuentra la escuela.
- Pertinencia de los docentes en cuanto a la institución educativa se refiere, mostrando altos índices de ejemplaridad y responsabilidad ante las tareas ofrecidas por el centro, para su posterior

ejecución en su rol como docente de Educación Física.

- Portador de una cultura general integral e investigativo capaz de transformar en entorno de la Educación Física a partir del comprometimiento con la política e ideología de nuestro país y por ende del sistema educativo.
- Pronuncia la síntesis entre los valores, actitudes y cualidades morales que caracterizan la esencia humanista de la labor del profesor en el cumplimiento de sus funciones en el puesto de trabajo
- Desarrollo de un profesional competente con un sistema de competencias

profesionales que integradas armónicamente le permite conocer, hacer, saber hacer y deber ser en su profesión de una manera científica, humana, tecnológica y productiva,

CONCLUSIONES

Las diferentes posiciones conceptuales de autores en relación con la profesionalización docente tienen como centro común la mejora continua de los profesionales para enfrentar del proceso docente educativo de la Educación Física. Durante el proceso de profesionalización los docentes de Educación Física han de reflejar un conjunto de experiencias pedagógicas en constante elevación, dado por el actual desarrollo de la ciencia y la tecnología; esta preparación se revierte en el aprendizaje de los alumnos y la actitud reflexiva sobre la práctica pedagógica y sobre la repercusión de esta en los alumnos y en la sociedad. Todo lo cual conduce al mejoramiento del desempeño pedagógico profesional.

La utilización por los docentes de las dimensiones e indicadores propuestos en su praxis periódica, debe ser un punto de partida en aras de optimizar iniciativas de cambio y sobre la base de los resultados que se obtengan, entonces se trazarán nuevas estrategias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andréu Gómez, N. (2005). *Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras*. (Tesis de doctorado) Instituto Superior Pedagógico Santa Clara, Cuba.

Añorga Morales, J. (1999) *Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*. Villa Clara: CENESEDA-ISPEJV.

Añorga, Morales, J, Pérez, M. y García, W. (1995.) *La Educación Avanzada, la profesionalidad y la conducta ciudadana*. Ciudad de La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Libro 3. [En soporte digital].

Añorga, Morales, J. (2001). *El mejoramiento sustentable. Ingenio y creatividad*. Venezuela: Universidad de Sucre. Ciudad Universitaria. [En soporte digital].

Añorga, Morales, J. y Morejón Pérez, E. (1996) *Un proyecto para el mejoramiento de los recursos humanos laborales en el sector agropecuario*. Ciudad de La

- Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Libro 3. [En soporte digital].
- Breyjo, T. (2010). *Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes durante la formación inicial.* (Tesis de doctorado). (s.l)
- Castillejo Olán, E. (2004). *La dirección de la superación del profesor de educación física escolar, durante el adiestramiento laboral.* (Tesis de doctorado). Instituto Superior Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana, Cuba.
- Castillejo Olán, R. (2003) *Estrategia de superación para propiciar el desarrollo de las Habilidades Pedagógicas Profesionales, a partir de la dirección de la clase, en los profesores de Educación Física en etapa de Adiestramiento Laboral.* (Tesis de Maestría) Instituto Superior Cultura Física “Manuel Fajardo”. La Habana, Cuba.
- Delors J. (1996) La Educación encierra un tesoro. *Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.* Madrid, España: Santillana S.A.
- Eirín Nemiña, R.; García Ruso, H. M. y Montero Mesa, L. (2009) Desarrollo profesional y profesionalización docente. Perspectivas y problemas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado* 13 (2), 1-13.
- Mota Vela, F. (2005) *El profesional de la educación física en el nuevo milenio.*
- Mota Vela, F. (2010). *El perfil del docente de Educación Física del siglo XXI*
- Núñez Prieto, I. (2007) La profesión docente en Chile: saberes e identidades en su historia. *Rev. Pensamiento Educativo*, Vol. 41, Nº 2,. pp. 149-16
- Pérez García, M. (1997). Profesión Maestro. *Conferencia en la Maestría Educación Avanzada.* Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana.
- Rincón Ramírez, C. (1996) *Sistema de condición pedagógica de Educación Avanzada: Formación de profesionales de excelencia académica para la Universidad Autónoma de Chiapas.* (Tesis de doctorado) Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad de la Habana, Cuba.

- Romero Cerezo, C. (2007) Delimitación del campo didáctico de la Educación Física y de su actividad científica. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 11, núm. 2, 1-45. Recuperado de <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev112ART1.pdf>
- Sánchez, A. y Boix, J. L. (2008). Los futuros profesores de educación secundaria: inicio de su profesionalización y construcción de su identidad docente. *REIFOP*, 11 (2), 31-45. Recuperado de <http://www.aufop.com/>
- Santos Baranda, J. (2005) *Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuarios*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad de la Habana, Cuba.
- Torres, Pérez, G. (2004) *Propuesta de un modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, Ciudad de la Habana, Cuba.
- Valdés Veloz, H. (2000) Evaluación del desempeño docente. *Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del desempeño del docente. Desarrollo escolar*. México
- Valiente Sandó, P. (2001) *Concepción sistémica de la superación de los Directores de Secundaria Básica* (Tesis de doctorado), Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero. Holguín, Cuba
- Viciano, J. (2000) Principales centros de atención del profesorado de educación física en los primeros años de profesión docente. *Revista Motricidad* 6, 107- 12

Recibido: 12122016

Aprobado: 25062017

Datos del autor:

MSc. Reynaldo Izquierdo Izquierdo

Universidad de Holguín. Facultad de
Cultura Física

Profesor Auxiliar

Telefono 428890

rizquierdo@fcf.uho.edu.cu

MSc. Yaimel Ramos Destrades.

MSc. David Alberto Machín Pérez