

EL TRABAJO EDUCATIVO EN EL PROCESO FORMATIVO DE LOS FUTBOLISTAS 12-14 AÑOS

THE EDUCATIONAL WORK IN THE FORMATIVE PROCESS OF THE FOOTBALL PLAYERS 12-14 YEARS

Autores: Lic. Carlos Freddy Macías- Cantos¹

Dr. C. Yasser Russell- Suárez²

Dr. C. Rubén Castillejo- Olán³

¹ Centro de Aprendizaje y Formación Núñez, Manta

² Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”

³ Universidad de Guayaquil

País. Ecuador

RESUMEN

El artículo parte de las insuficiencias detectadas en el trabajo que realiza el entrenador en el proceso formativo de los jugadores de Fútbol en la etapa de iniciación, en el que se precisan trabajar los valores sociales y educativos, así como los diferentes bloques, contenidos para el entrenamiento y el papel de la familia de los jugadores de 12-14 años del Centro de Aprendizaje y Formación Núñez, de la ciudad de Manta, Ecuador. En la solución de la problemática se propone una alternativa educativa que perfecciona el proceso formativo de los futbolistas de la

citada categoría, al considerar la interrelación sistémica del papel de los contextos sociales, familiares y culturales de los jugadores y las potencialidades educativas de los contenidos del deporte. La pertinencia de la alternativa contentiva de 5 etapas, momentos y acciones fue demostrada a través de la aplicación del método criterio de especialistas.

Palabras clave. Fútbol, trabajo educativo, proceso formativo

ABSTRACT

The article starts from the shortcomings detected in the work that the coach performs in the formative process of the

soccer players in the initiation stage, in which they need to work on social and educational values, as well as the different blocks, contents for the training and the role of the family of 12-14 year old players from the Núñez Learning and Training Center, in the city of Manta, Ecuador. In the solution of the problem, an educational alternative is proposed that perfects the formative process of the players of the mentioned category, considering the systemic interrelation of the role of the social, familiar and cultural contexts of the players and the educational potentialities of the contents of the sport. The relevance of the contentive alternative of 5 stages, moments and actions was demonstrated through the application of the criterion method of specialists.

Key words. Soccer, educational work, training process

INTRODUCCIÓN

La educación tiene la función social de orientar la formación de las nuevas generaciones y contribuir a su preparación para la vida. Es en sí un proceso que proporciona los conocimientos necesarios dirigidos al desarrollo intelectual y moral, en tanto que desarrolla en los educandos

las habilidades, los hábitos de conducta y modos de actuación.

Se concibe la educación, como un proceso complejo, institucionalizado, que responde a un sistema que regula al funcionamiento de todas las instituciones educativas, las escuelas y los centros deportivos, los que constituyen núcleos de un sistema regulador en la formación de niños y jóvenes. Aquí se desarrolla un proceso continuo de incorporación y constante reconstrucción de saberes, que permiten la inserción social del sujeto, el intercambio de roles y enseñar de manera continua.

Desde esta perspectiva, el proceso formativo a consideración de Álvarez de Zayas (1999), Martínez *et al.* (2004), Álvarez *et al.* (2008), Castellanos. *et al.* (2008), entre otros; se desarrolla a partir de un proceso instructivo, educativo y capacitativo. Se conciben en función de la asimilación de los conocimientos, las habilidades y hábitos por parte de los estudiantes con vistas a su preparación para la actividad social, los citados autores expresan que el proceso educativo, es el resultado de formar sentimientos, convicciones, voluntades y valores vinculados. Además a su instrucción y capacitación.

El Fútbol, constituye un deporte de oposición-cooperación, que exige de un alto nivel físico, de habilidades y hábitos motores para el dominio táctico, técnico y fortaleza mental para soportar las altas cargas de entrenamiento y las exigencias competitivas. Los citados componentes presentan marcadas potencialidades educativas para incidir en la formación y desarrollo de sólidos valores sociales y educativos; contenidos estos de gran significación para instrumentar la labor pedagógica del entrenador de esta disciplina deportiva.

La preparación del futbolista constituye un proceso pedagógico que tiene como fin contribuir en la formación integral de los jóvenes atletas. Implica no solo dirigir la labor pedagógica hacia la obtención de altos niveles de rendimiento, también exige su formación como estudiante y ser social, con sólidos valores, que sustenten el trabajo en equipo y el logro de los objetivos planificados. De ahí que como proceso formativo, se estructura en objetivos, contenidos, métodos, medios, procedimientos, formas de control y evaluación.

Una de las temáticas esenciales en el proceso formativo del futbolista infantil, es el trabajo educativo, el cual requiere de un

tratamiento desde la formación de valores sociales, grupales, el conocimiento de las características psicológicas, culturales, el contexto socio-comunitario y familiar de los jugadores. Es por ello que la familia, el centro deportivo, la comunidad, son espacios de socialización y formación, los cuales deben ser considerados por el verdadero papel social en la preparación de los futuros futbolistas en los diferentes niveles y categorías.

En el proceso formativo del futbolista en el Ecuador, enmarcado en el Centro de Aprendizaje y Formación (Caf) Núñez adscrita a la Fundación Real Madrid, se orienta el trabajo con niños y adolescentes de diferentes edades. En la categoría 12-14 años se desarrollan cinco bloques de contenidos específicos para el entrenamiento, delimitados en bloques, el primero hacia el trabajo social y el segundo orientado al contenido educativo; además propone un trabajo dirigido al desarrollo físico-motriz, táctico-técnico y reglamentario.

La Fundación Real Madrid (2015) declara en un manual didáctico para la etapa de iniciación deportiva en el Fútbol, que prioriza el desarrollo de valores educativos propios para estas edades. Se plantea al respecto que este proceso en estas

edades, se sustenta en el trabajo en educación integral, que abarca desde que los sujetos toman contacto con el fútbol y con sus componentes básicos (técnico, táctico, estrategia, psicología y reglamento), hasta que son capaces de poner en práctica los conocimientos adquiridos con una eficacia en situaciones de juego, completan esta aplicación con una formación en valores de manera adecuada.

Al respecto, importantes estudiosos del Fútbol a escala internacional como: D' Amico (1982); Noa (2002); Paredes (2010); Charchabal y Rodríguez (2011); Ortega, G. *et al* (2011); Fundación Real Madrid (2015), y Cedeño (2016), hacen énfasis en la importancia del trabajo educativo en la formación del jugador. Sin embargo, la mayoría de los trabajos se enfocan en plantear acciones educativas de manera general y orientados hacia el tratamiento de los valores universales, revelan pobre aprovechamiento de los contenidos del Fútbol para orientar la labor educativa, así como los valores sociales y educativos.

Por lo tanto, es importante proyectar acciones para perfeccionar el proceso formativo de los futbolistas en las etapas escolares, a partir de la integración de criterios sociales, culturales y familiares de

los jugadores, orientados a la formación de valores delimitados en el programa de enseñanza para la edad de 12-14 años. De ahí que constituya una prioridad para el trabajo de entrenadores la educación de los jóvenes futbolistas.

En el escenario pedagógico varios autores han orientado sus investigaciones hacia el trabajo educativo en la formación del estudiante y del profesional en la Cultura Física, tales son los casos de Boldiriev (1982), Labarrere y Valdivia (1988); Martínez *et al.* (2004); Rodríguez *et al.* (2008); Bermúdez y Pérez (2005), entre otros. De manera específica Zaldívar (2000) trata la educación del valor responsabilidad en la formación del estudiante de Cultura Física.

Estos trabajos plantean la necesidad de incidir en la labor educativa de los estudiantes desde la significación de los agentes socializadores como la familia, escuela, comunidad y el papel del sistema de influencias educativas.

Es importante resaltar que en el Fútbol infantil lo esencial debería ser la educación y la diversión de esos niños/niñas, en cambio es dirigido por personas que ven en ellos algo parecido a una cantera potencial de futuros profesionales, elevan

las exigencias y expectativas sobre estos pequeños deportistas hasta límites aberrantes. Como plantea, la Fundación Real Madrid (2015) para los centros de aprendizaje y formación, son muchos los técnicos y entrenadores que tienden a reproducir en estos equipos infantiles, modelos más propios del deporte de alto rendimiento que la práctica deportiva educativa.

En tal sentido, se considera que en estos centros de aprendizaje y formación, todo educador y entrenador en estas edades infantiles no puede dejar de serlo, debe ser un filtro, repensar cómo lo educaron, entrenaron a él para conservar lo bueno y evitar aquellos aspectos negativos de la educación recibida.

Las citadas valoraciones, indican la necesidad de un trabajo educativo de los entrenadores con los equipos infantiles en aras de potenciar los bloques social y educativo, declarados en los modelos de enseñanza por el Fútbol en las edades tempranas.

De manera específica, la enseñanza de este deporte escolar precisa del trabajo educativo de los deportistas desde diferentes aristas según refieren estudiosos del tema como: D'Amico

(1982); Castellanos y Hernández (2001); Gallego (2002), Noa (2002); Martínó (2008); Valdés (2010) y Russell (2012).

Los citados investigadores aunque resaltan la necesidad de potenciar valores sociales desde la dinámica grupal del equipo, el papel de la familia y otros agentes sociales en la preparación de los futbolistas, estos aún, requieren de un tratamiento sistémico, integrador y contextualizado a los diferentes escenarios sociales donde se desarrollan los atletas, que permita contemplar los escenarios sociales, culturales de los practicantes, el apoyo y el trabajo de la familia.

Estos criterios se constatan a partir de la aplicación de un estudio diagnóstico en el Centro de Aprendizaje y Formación Núñez de la ciudad de Manta, desde el desarrollo de métodos y técnicas científicas, las limitaciones detectadas se dirigen hacia:

- Insuficiente preparación teórico-metodológica y psicopedagógica de los entrenadores para instrumentar el proceso de entrenamiento, con un carácter formativo y educativo.
- Resulta limitado el nivel de integración e interrelación de los agentes socializadores, como la familia, el

contexto social comunitario de los jugadores.

- Se constatan insuficiencias en la aplicación de objetivos y acciones educativas, que tengan en cuenta las particularidades individuales de su entorno socio-comunitario, cultural y familiar.
- No se explotan suficientemente las potencialidades educativas de los diferentes bloques y contenidos de la preparación.
- No se dispone en el programa de enseñanza del Fútbol en la categoría de 12-14 años, de una integración del contexto social, comunitario, familiar, con el centro formativo deportivo que rodea al futbolista.
- Son insuficientes los modelos de enseñanza, las metodologías y estrategias de intervención que orienten con objetividad la labor educativa para dirigir el proceso formativo de los futbolistas de la categoría 12-14 años.
- Pobre desarrollo del colectivismo, las ayudas mutuas y solidaridad entre los jugadores, en función de las acciones de equipo en los entrenamientos y juegos.

Los resultados del diagnóstico aplicado y la revisión teórica demuestran la necesidad

de concebir el trabajo educativo en el proceso formativo del futbolista en la categoría 12-14 años, desde un enfoque sistémico, integrador y contextualizado, capaz de concretar acciones educativas que faciliten la labor de los entrenadores. Lo anterior expuesto permitió declarar como problema científico:

¿Cómo perfeccionar el trabajo educativo de los futbolistas de la categoría 12-14 años?

El objetivo de la investigación se orientó a elaborar una alternativa educativa para perfeccionar la formación de los futbolistas en la categoría 12-14 años del Centro de Aprendizaje y Formación Núñez, de Manta.

METODOLOGÍA

La investigación se realizó con los 20 jugadores del equipo de Fútbol de la categoría 12-14 años del Centro de Aprendizaje y Formación Núñez, de la ciudad de Manta. Se tuvieron en cuenta algunas características psicológicas, individuales de la etapa adolescente: *la actividad docente y de estudio, los cambios en los intereses y en la actividad cognoscitiva, así como la responsabilidad personal de sus actos.*

Dentro de los métodos aplicados se encuentran del nivel teórico el *análisis-*

síntesis, en la sistematización de los fundamentos teóricos metodológicos que describen el proceso formativo de los futbolistas de la categoría, los modelos y estrategias de intervención en el trabajo educativo; el *inductivo- deductivo*, en el análisis del contenido, a partir de lo general a lo particular y viceversa, en la elaboración de las conclusiones y durante el diseño de la alternativa educativa; y el *enfoque sistémico*, para establecer las relaciones internas entre los componentes de la alternativa educativa.

En el nivel empírico se utilizaron el *análisis de documentos*, se consultó el Programa de enseñanza para la formación del futbolista en la categoría 12-14 años, para valorar los objetivos, contenidos, los valores educativos y sociales, las acciones educativas contempladas para el trabajo con los valores; *la encuesta a los futbolistas* en formación, para conocer las acciones educativas desarrolladas por los entrenadores para la educación en los valores, el apoyo brindado por la familia y los diferentes agentes sociales. *La encuesta a los padres de familia* con el objetivo de valorar el nivel de participación, apoyo familiar y las acciones que realizan con el jugador del Caf Núñez, de Manta.

A su vez complementaron la investigación las *observaciones*, para constatar el comportamiento del trabajo educativo y las acciones desarrolladas durante los entrenamientos y fuera de este, así como en otros espacios donde se desarrollan los atletas; y *el criterio de especialistas*, en la valoración del nivel de pertinencia que consideran los expertos acerca de la alternativa educativa diseñada.

De los métodos matemáticos- estadísticos: se aplicó la estadística descriptiva, con el procedimiento cálculo porcentual, que permitió el análisis y valoración de los resultados obtenidos.

RESULTADOS

Alternativa educativa orientada al perfeccionamiento del proceso formativo de los futbolistas de la categoría 12- 14 años

La alternativa educativa, es un camino científico- práctico para perfeccionar el trabajo educativo en el proceso formativo (Addine, 2004) de los futbolistas de la categoría 12-14. La misma se estructuró por los siguientes componentes: *objetivo general, etapas, momentos y acciones*.

Para llegar a la propuesta se tuvo en cuenta la caracterización psicopedagógica de los futbolistas, las particularidades de

los centros formativos, los criterios planteados por entrenadores, directivos, los futbolistas y familiares, integrantes de la comunidad donde conviven los jugadores. Se dirigió a proponer acciones educativas orientadas a perfeccionar el trabajo educativo en la formación de los jugadores de fútbol de la categoría 12-14 años del Caf Núñez de Manta, Ecuador y lograr un enfoque sistémico e integrador de todos los factores sociales.

La alternativa educativa tiene como *objetivo general*: potenciar el trabajo educativo en el proceso formativo de los jugadores de fútbol de la categoría 12-14 años del Caf Núñez, de la ciudad de Manta, Ecuador, desde la propuesta de acciones educativas.

Se estructuró en 5 etapas que se relacionan a continuación:

Etapas 1. Diagnóstico

Se concretó en la ejecución de las siguientes *acciones*:

- Definición de los criterios e indicadores a evaluar:

- Selección de los instrumentos y técnicas científicas
- Aplicación de los instrumentos

Acciones a desarrollar:

- Conocer las condiciones socioeconómicas y de vida de la familia de los jugadores.
- Valorar el nivel cultural de las familias de los jugadores.
- Visitar el seno familiar de los jugadores en función de un mayor acercamiento e integración para el trabajo de sus hijos.
- Caracterizar la preparación de las familias para enfrentar el trabajo educativo con sus hijos jugadores.
- Desde el contexto comunitario donde conviven:
 - Determinar las potencialidades y limitaciones del entorno comunitario para llevar a vías de hecho el trabajo educativo con los jugadores.
 - Valorar las conductas antisociales que ocurren en las comunidades y entornos familiares que rodean a los jugadores.

- En el contexto del entrenamiento:
 - Caracterizar las actividades educativas que desarrolla el centro formativo con los jugadores de fútbol.
 - Caracterizar la preparación de los entrenadores y demás personal para desarrollar el trabajo educativo con los jugadores.
 - Determinar las potencialidades de los contenidos del fútbol para ofrecer un tratamiento al trabajo educativo con los jugadores.
 - Caracterización del trabajo educativo desarrollado con los jugadores

Etapas 2. Sensibilización y preparación

La misma a su vez contiene tres *momentos*:

1. Familiarización y concientización
2. Elaboración de un encuadre grupal
3. Preparación

Etapas 3. Planificación

Estuvo compuesta por 5 *acciones*:

- Acciones a desarrollar desde el contexto social familiar
- Acciones educativas desde los contenidos de la preparación

- Acciones en función de potenciar el compañerismo, la solidaridad y el trabajo de equipo
- Acciones en función de potenciar el trabajo educativo, los valores desde el juego y la unidad de entrenamiento
- Acciones educativas desde la prevención de conductas antisociales, del consumo de drogas, el dopaje

A su vez se relaciona los *métodos educativos* para la intervención pedagógica: *Estimulación, persuasión y convencimiento, Juegos y competencias; Sugestión y exposición de problemas y estimulación a la búsqueda de variantes.*

Etapas 4. Intervención

Contiene tres *momentos* en su ejecución:

1. Aplicación de las acciones educativas
2. Desarrollo de diagnósticos recurrentes
3. Aplicación del curso de superación

Etapas 5. Evaluación

En la evaluación de la alternativa se valoran los resultados y los efectos de la misma e impacto de las acciones instrumentadas y los cambios ocurridos. Para evaluar el trabajo educativo desarrollado se proponen las siguientes *acciones*:

- Selección de los indicadores para evaluar el proceso desarrollado:
 - Impacto de las acciones en la familia, en los jugadores, entrenadores en cuanto: nivel de conocimientos acerca del trabajo del trabajo educativo.
 - Lo que se espera lograr y lo que se logró en materia de trabajo educativo.
 - El nivel de integración de las familias con el centro educativo y entrenadores.
- Instrumentos para evaluar el proceso:
 - Observaciones a los entrenamientos
 - Encuesta a los entrenadores, familiares y encuesta a los jugadores

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Resultados del criterio de especialistas para valorar la pertinencia de la alternativa

Se aplicó el criterio de especialistas con el objetivo de valorar el nivel de pertinencia que presentan la alternativa educativa y los componentes que la integran. Se consultaron un total de 18 especialistas, con un promedio de experiencia en la

actividad deportiva de más de 14 años, de los cuales 5 son Doctores en Ciencias, 8 son Máster en Ciencias todos vinculados con el deporte y de ellos 5 pertenecen al ámbito del fútbol y 5 son Licenciados en Cultura Física entrenadores de fútbol. Destacar que 4 de estos especialistas pertenecen al Caf Núñez, de la ciudad de Manta.

En la propia selección de los especialistas se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: la experiencia, conocimiento de la temática, actualidad laboral relacionada con el deporte y el nivel científico y práctico en el fútbol. Mediante la aplicación de este método se obtuvo información sobre el nivel científico, la pertinencia de la alternativa, su importancia, su nivel de implicación en el área social y educativa y para su aplicación, criterios plasmados en la tabla 2.

Tabla 2. Resultados de la consulta a especialistas

No.	INDICADORES	Evaluación de los especialistas. Total: 18					
		MP		P		NP	
		Total	%	Total	%	Total	%
1	Nivel científico	13	72.2	5	27.7	0	0
2	Enfoque didáctico- metodológico	12	66.6	6	33.3	0	0
3	Implicación en el área social y educativa	18	100	0	0	0	0
4	Importancia	18	100	0	0	0	0
5	Posibilidades de aplicación	18	100	0	0	0	0

Fuente. Elaboración propia

Leyenda: MP: muy pertinente; P: pertinente; NP: no pertinente

Los especialistas emitieron sus opiniones y recomendaciones en cuanto a los aspectos científicos, didácticos, importancia, pertinencia y posibilidades de aplicación. Conciben que el *nivel científico* de la alternativa es de muy pertinente la evaluación de 13 especialistas, para un 72,2 %; 5 plantearon de pertinente, que representa el 27,7 %, aspecto que muestra la aceptación para abordar el trabajo educativo en la formación del jugador, temática compleja para el contexto ecuatoriano, lo que favorecerá el trabajo educativo en los jugadores.

Al considerar el aspecto del *enfoque didáctico- metodológico* fue valorado por

12 especialistas de muy pertinente, para un 66,6 % y 6 la evaluaron de pertinente, para el 33,3 %. Confirmaron que la alternativa es una herramienta metodológica y didáctica, capaz de modificar actitudes, preparar a los entrenadores y la familia para el trabajo educativo.

Al examinar el aspecto del nivel de *implicación en el área social y educativa* de la propuesta, se debe destacar que los 18 especialistas, que representan el 100 % de los encuestados, lo consideraron de muy pertinente. Así mismo, valoraron que es una necesidad para desarrollar un positivo trabajo educativo en la formación del

jugador en la categoría 12- 14 años, que es novedoso porque es primera vez que esto se logra desarrollar.

Para el análisis de la *importancia* concedida por los especialistas a la alternativa diseñada, señalar que los 18 especialistas afirman que esta resulta importante. Estas evaluaciones se valoran de muy pertinente, al destacar que recoge elementos metodológicos que pueden ser tratados por los familiares, entrenadores desde las potencialidades educativas del fútbol, talleres participativos y técnicas a aplicar para modificar el trabajo educativo.

La valoración del aspecto *posibilidades de aplicación* que presenta la alternativa, los 18 especialistas, para el 100 %, la valoraron de muy pertinente, teniendo en cuenta, que esta contempla métodos educativos y acciones para los diferentes contextos sociales donde conviven los futbolistas para incidir en el trabajo educativo.

Los especialistas encuestados valoraron de significativa la alternativa educativa, dado su enfoque científico-didáctico para lograr el trabajo educativo en la formación del jugador desde el entrenamiento del fútbol, el escenario familiar y el comunitario.

CONCLUSIONES

La alternativa educativa estructurada en 5 etapas responde a las necesidades evidenciadas en los entrenamientos, ofrece respuesta a los criterios planteados en los programas de enseñanza del fútbol en la categoría 12- 14 años, así como las insuficiencias arrojadas. Es comprensible para los profesores al permitir el trabajo educativo en la formación de los jugadores, a partir de las acciones concretas planificadas.

El análisis e interpretación de los resultados vinculados con la consulta de los especialistas, justifica la pertinencia de la alternativa educativa a considerarse que posee rigor metodológico, viabilidad, pertinencia, claridad y objetividad. Se precisa que es una vía favorable para los entrenadores en función del trabajo educativo para la formación del jugador de fútbol de la categoría 12- 14 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine Fernández, F. (2004) *Didáctica, Teoría y Práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Álvarez De Zayas, C. (1999). *La escuela en la vida*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez et al (2008) *Pedagogía*. Editorial Deportes. Ciudad de la Habana.
- Bermúdez, R. y Pérez, L. (2005). *Dinámica de grupo en la educación*. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- Boldiriev, N. I. (1982) *Metodología de la Organización del trabajo educativo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. et al (2008). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos. La Habana: ISPEJV.
- Castellanos, P. y Hernández, A. (2003) *Psicología del Deporte*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Cedeño Zambrano, K. F. (2016). *Alternativa educativa orientada a la prevención del consumo de drogas en futbolistas de la categoría sub 16 años*. (Tesis de maestría no publicada) Universidad de Holguín, Cuba.
- Fundación Real Madrid (2015). *Entrenando fútbol, enseñando valores. Manual didáctico*. España: Ediciones gráficas.
- Charchabal y Rodríguez Bárcenas (2011). *Programas de enseñanza para la formación básica del futbolista*. La Habana: Editorial Deportes.
- D'Amico, J. (1982). *El chico, el fútbol y el aprendizaje*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Gallego, H. (2002) *Fútbol y Sociedad*. Medellín: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988) *Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Martínez Llantada, M. et al. (2004). *Presupuestos teóricos acerca de la educación. En: Reflexiones teórico-práctico de las ciencias de la educación.* Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Martinó, C. (2008). *Psicología del fútbol.* La Habana: Editorial Deportes.
- Noa, H. (2002). *Estudio sobre la selección de talentos futbolístico para la iniciación del deporte de alto rendimiento.* (Tesis de doctorado no publicada) Universidad de Palmas De Gran Canaria- Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, España.
- Ortega, G. et al (2011). *Por una educación real, valores y deporte. La educación de los valores. Cuaderno del profesorado.* Madrid: Ediciones gráficas. Fundación Real Madrid.
- Paredes- Rivera, A. (2010), *Conocimiento de la iniciación deportiva en el fútbol,* Ecuador: UTN-Ibarra.
- Russell, Y. (2012). *El desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol, 13-15.* (Tesis de doctorado no publicada) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, La Habana.
- Valdés, A. (2010). *La enseñanza del fútbol desde las edades escolares.* La Habana: Editorial Deportes.
- Zaldívar, G. (2001). *La educación del valor responsabilidad en estudiantes de Cultura Física.* (Tesis de doctorado no publicada) Universidad de Ciencias de la Cultura Física, Ciudad de La Habana.
- Recibido: 12062017
Aprobado: 05092017

Datos de los autores:

Carlos Freddy Macías- Cantos

Licenciado en Educación Física

Entrenador de Fútbol

Centro de Aprendizaje y Formación Núñez,
Manta, Ecuador

Yasser Russell- Suárez

Licenciado en Cultura Física

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Profesor Titular

Universidad de Holguín. Facultad de
Cultura Física

yrussell@fcf.uho.edu.cu

Rubén Castillejo- Olán

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Profesor Titular

Universidad de Guayaquil

Ecuador