

## **LA EDUCACIÓN PATRIÓTICO- MILITAR E INTERNACIONALISTA EN JÓVENES DE UNA COMUNIDAD SOCIALMENTE COMPLEJA**

### **THE PATRIOTIC EDUCATION- MILITARY AND INTERNATIONALIST IN YOUNG OF A SOCIALLY COMPLEX COMMUNITY**

**Autores:** MSc. Oscar Rolando Ramírez- Figueredo

MSc. Jorge Miguel Suárez- Portelles

MSc. Yamilé Pupo- Batista

Universidad de Holguín. Centro Universitario Municipal Báguano

País. Cuba

#### **RESUMEN**

El proceso de Educación patriótico- militar e internacionalista en los barrios con una estructura social compleja debe ser prioridad durante todo el proceso de reforzamiento de valores a través las actividades que se fomentan. El estudio tuvo como objetivo el diseño de una alternativa recreativa comunitaria a través de diferentes juegos que favorezca el trabajo de Educación patriótica- militar e internacionalista en los jóvenes de la comunidad Flora, del municipio Báguano. Para su realización se utilizaron métodos de investigación teóricos (análisis- síntesis, sistémico- estructural- funcional, histórico- lógico, Inducción- deducción),

empíricos (observación, encuesta, entrevista), talleres de reflexión crítica y procedimientos matemáticos- estadísticos. El aporte contiene acciones teóricas y prácticas con una estructura organizada y una base científico metodológica a partir de juegos adaptados a la edad y características de los participantes. Para la validación de la propuesta fue necesaria la aplicación de la investigación acción participativa, de forma específica con el método de la resolución de problemas con experimentación sobre el terreno, los que permitió constatar que la alternativa propuesta, el análisis sistemático de los resultados de su implementación en función de su perfeccionamiento, validar la factibilidad de la misma y la interpretación

de los resultados, entre los que están: la contribución al reforzamiento de los valores, la formación sociopolítica de las nuevas generaciones y al nivel de aceptación de las acciones prácticas propuestas.

**Palabras clave.** Educación, educación patriótica, juegos, comunidad, jóvenes

## ABSTRACT

The military patriotic process of education and Internationalist in the neighborhoods with a complex social structure it should be priority during the whole process of reinforcement of values to inclination the activities that are fomented. The study had as objective the design of a community recreational alternative through different games that it favors the work of Patriotic Education - Military and Internationalist in the youngs of the community Flora, of Báguano municipality. For their realization theoretical investigation methods were used (analysis synthesis, systemic structural functional, historical- logical, Induction- deduction), empiric (observation, interviews, he/she interviews), shops of critical reflection and mathematical procedures - statistical. The contribution contains theoretical and practical actions with an organized structure and a

methodological base scientist starting from games adapted to the age and characteristic of the participants. For the validation of the proposal it was necessary the application of the investigation action participation, in a specific way with the method of the resolution of problems with experimentation on the land, those allowed to verify the alternative proposal, the systematic analysis of the results of their implementation in function of their improvement, to validate the feasibility of the same one and the interpretation of the results, among those that are the contribution to the reinforcement of the values, the sociopolitical formation of the new generations and at the level of acceptance of the actions practical proposals.

**Key words.** Education, patriotic education, games, young, community

## INTRODUCCIÓN

La formación integral de las nuevas generaciones, tiene una importancia estratégica en la continuidad histórica del proceso revolucionario si se tiene en cuenta que se desarrolla en medio de profundos cambios políticos, económicos, sociales, culturales y científicos del mundo actual, caracterizado por constantes

presiones políticas, terrorismo, guerras, campañas difamatorias por los medios de comunicación, desastres naturales y tecnológicos, entre otros flagelos, que azotan la humanidad.

Dentro de las líneas investigativas priorizadas del país en todo el sistema de educación superior y el Instituto Nacional de Deportes Educación Física y Recreación (Inder), por la importancia y el lugar que ocupa en la formación integral de las jóvenes generaciones, y la materialización de los programas de la Revolución, se incluye la Educación patriótico- militar e internacionalista, así como al reforzamiento de los valores en las nuevas generaciones, (Castro 1975), (Rodríguez. 1989) (Fabelo. 1989, 1996, 2003 ) Colectivo de autores (1996) e Inder (2008).

En tal sentido, la dirección del gobierno cubano apoyado en sus dependencias provinciales, municipales y territoriales, orientan prestar especial atención al proceso de formación integral de los jóvenes que conviven en las comunidades socialmente complejas y pueblo en general, lo que constituye una de las áreas de investigación, donde deben existir alternativas viables, en las que se tenga en

consideración las condiciones actuales; los nuevos escenarios en que tendrán que desenvolverse los pobladores para alcanzar el perfeccionamiento y actualización de las nuevas políticas trazadas por el gobierno; se eleven los sentimientos patrióticos con amplio sentido humanista, digno de una sociedad como la cubana en la que el ser humano alcanza su verdadera dimensión y encuentra razones suficientes para expresar sus cualidades.

En particular, la comunidad desde la familia como célula fundamental del trabajo sociopolítico masivo, tiene grandes potencialidades, para fomentar en sus integrantes la educación patriótica y prepararlos con alternativas y herramientas, que a través de las actividades físico- recreativas promueva la preparación de los recursos humanos y materiales.

En el análisis del trabajo de educación patriótica en las comunidades, se pudo constatar que aunque existen proyectos de trabajo para la formación cultural y se desarrollan algunas acciones orientadas por los organismos y el consejo de defensa territorial en cuanto a lo establecido en el Manual de Preparación para las Zonas de

Defensa, mítines, cátedras honoríficas, visitas, encuentros con combatientes, aun se presentan limitaciones relacionadas con: los jóvenes manifiestan poco interés hacia la participación en actividades físico recreativas que se organizan en la comunidad, insuficiente conocimiento por parte de los técnicos de las efemérides de corte histórico locales, pobre preparación de en temas políticos, económicos, y sobre la defensa, para llevar estos temas a la formación integral de los jóvenes, es insuficiente el acceso de los miembros de la comunidad a las diferentes vías de comunicación, como la prensa escrita u otras publicaciones que les permitan mantenerse actualizados.

Por lo antes referido, es necesario que los jóvenes de la comunidad investigada tengan opciones recreativas para favorecer la Educación patriótico- militar e internacionalista, por lo que se determinó que existe una problemática social en la que se necesita investigar para darle solución a través de métodos y procedimientos científicos ¿Cómo favorecer desde la recreación comunitaria la Educación patriótico- militar e internacionalista en los jóvenes de la comunidad Flora, del municipio Báguano?

Para resolver lo declarado con anterioridad se propuso la implementación de una alternativa recreativa comunitaria para favorecer la Educación patriótico- militar e internacionalista en los jóvenes de la comunidad Flora, del municipio Báguano.

## **METODOLOGÍA**

La investigación está enmarcada en la comunidad Flora, ubicada en la zona urbana del municipio Báguano, identificada como una comunidad social compleja, cuenta con 954 habitantes, integrados en 238 familias, con 472 sujetos del sexo femenino y 482 del sexo masculino; 37 individuos con problemas sociales, 2 reclusos y 12 exreclusos.

De esta población, 56 son jóvenes entre 17 y 21 años de edad. Se seleccionó una muestra intencional de 36, para un 64 %, de ellos 17, del sexo femenino y 19, del masculino. De ellos 8 son estudiantes universitarios, 2 de la enseñanza politécnica y laboral, 1 del preuniversitario, 14 trabajadores, 1 de la UBPC (Unidad Básica de Producción Agropecuaria); 3 del sector estatal presupuestado, 2 dirigentes de organismos de masas, 4 trabajadores sociales, 4 de la industria azucarera, 2 son amas de casa y 11 no estudian ni trabajan.

Entre los principales aspectos que la caracterizan se encuentran: el nivel de desarrollo socio- económico bajo y la situación de la vivienda en estado crítico. Es una de las zonas con mayores índices de problemas sociales, se reflejan en el alto grado de consumo de sustancias tóxicas, deserción escolar, desocupación laboral, embarazo precoz, intentos suicidas, malos hábitos alimentarios y un marcado deterioro de los valores en los jóvenes.

Entre las potencialidades de esta zona se encuentran el funcionamiento de las organizaciones de masas y la ubicación de técnicos de la Cultura Física y Recreación, promotores culturales que planifican y organizan actividades en la comunidad y la implementación de varios proyectos comunitarios de las universidades del territorio en la que se insertan varios organismos, entidades y organizaciones de masa.

Se emplearon métodos teóricos como el histórico- lógico e inducción - deducción: para el análisis de las fuentes, las relaciones lógicas y nexos, así como la para la elaboración de generalizaciones teóricas sobre la base de las inferencias particulares y generales, en relación con

los aspectos más relevantes dla Educación patriótico- militar e internacionalista en la comunidad y su realización a través de la recreación comunitaria como alternativa para el reforzamiento de valores en los jóvenes.

Dentro de los métodos de nivel empírico, la observación científica, permitió constatar los indicadores definidos para la valoración de la Educación patriótico- militar e internacionalista en el proceso de reforzamiento de los valores en la comunidad, en la constatación inicial como en los resultados de la aplicación de la alternativa propuesta. La entrevista, en la constatación inicial y final, para conocer criterios sobre la atención que se les brinda a los jóvenes, comprobar la eficacia de las acciones propuestas. La encuesta aportó criterios acerca de la situación inicial y final de la atención que reciben en el contexto de la comunidad, vías que se utilizan, entre otros aspectos.

La resolución de problemas con experimentación en el terreno como un método de Investigación Acción Participativa, Martínez (2007), permitió profundizar en las principales dificultades, posibles causas, vías de solución, perfeccionamiento de la propuesta y

valorar de forma sistemática los análisis sistemáticos de la problemática identificada, los resultados de su implementación en función de su perfeccionamiento y validar la alternativa recreativa para favorecer la educación patriótica militar e internacionalista en jóvenes de una comunidad socialmente compleja, Este se apoyó en los talleres de reflexión crítica.

## **RESULTADOS**

En el primer taller de reflexión crítica, se estableció la caracterización de la población y la muestra: el nivel de desarrollo socio- económico, las potencialidades, nivel de integración social, el contenido del tiempo libre, Los conocimientos, capacidades y habilidades que se transmitirán a los jóvenes, la participación activa de los jóvenes, entre otros elementos importantes.

A partir de la caracterización inicial sobre los indicadores sobre la Educación patriótico- militar e internacionalista en los jóvenes de la comunidad Flora, se elaboró una alternativa recreativa comunitaria, describiendo los resultados obtenidos con su implementación en la práctica.

Del instrumento anterior se pudo determinar que en esta comunidad socialmente compleja, los indicadores más afectados son: las opciones recreativas no satisfacen las expectativas, intereses de los jóvenes; la participación de los técnicos de recreación y jóvenes en las actividades recreativas en la comunidad es pobre, el protagonismo juvenil en las actividades recreativas comunitarias y en el debate de temas políticos y de valores no se evidencia, existen en la comunidad pocos espacios para la reflexión de temas de actualidad con la participación de los jóvenes. Las limitaciones declaradas sirvieron de punto de partida para programar las actividades recreativas.

### **Alternativa recreativa comunitaria para favorecer la Educación patriótico- militar e internacionalista en los jóvenes de la comunidad Flora, del municipio Báguano**

La alternativa recreativa comunitaria que se presenta se perfeccionó a partir de las sugerencias ofrecidas en un segundo taller de reflexión crítica que se realizó en la etapa # 3 de selección y planificación en el mes de (noviembre 2009), (Martínez. 2007), en el que participaron diferentes especialistas del tema, entre ellos: 2

doctores en Ciencias Pedagógicas, 2 másteres en Actividad Física en la Comunidad, 3 licenciados en Cultura Física, especialistas en la esfera de actuación de Recreación y un técnico en armamento del sector militar. Entre las propuestas que se valoran (acciones, estrategia, juegos, actividades recreativas); se eligió la alternativa con la estructura organizativa que se expone a continuación:

*Objetivo o fin, acciones teóricas, acciones prácticas*

La alternativa recreativa comunitaria presenta como objetivo general: favorecer la Educación patriótico- militar e internacionalista en los jóvenes de la comunidad Flora, del municipio Báguano.

Los conocimientos, capacidades y habilidades que se transmitirán a los jóvenes exigen de un trabajo multidisciplinario y multisectorial, sin imposiciones y que permita la participación activa de ellos.

La alternativa estuvo compuesta por 8 actividades teóricas y 19 actividades prácticas.

### Ejemplo de una actividad teórica:

Proyección y debate de películas. Banco de películas

Kangamba, 2008. Dirección. Rogelio Paris

Objetivo: contribuir a la Educación patriótico militar e internacionalista de los técnicos de recreación del Inder y jóvenes de la comunidad.

### Desarrollo

Sinopsis. República Popular de Angola, 1983. El capitán Mario recibe la orden de partida hacia Kangamba para cumplir una nueva misión. Después de varias semanas quedan cercados durante nueve días, privados de agua y comida. Gracias a la valentía, el sacrificio, la tenacidad de los cubanos y las Fuerzas Armadas para la Liberación de Angola (FAPLA) logran resistir y romper el cerco enemigo con el apoyo de las fuerzas aéreas y el desembarco de tropas especiales. Evaluación. Debate del filme.

*Actividades para el conocimiento de la historia local*

### Conversatorio 1. Combate de Rejondones de Báguano, del 29 de junio de 1872

Objetivo: valorar el heroísmo del Ejército Libertador en los combates por la independencia nacional, en especial Antonio Maceo Grajales, para fortalecer los sentimientos patrióticos de los técnicos de recreación y jóvenes de la comunidad.

#### Desarrollo

El 29 de Junio de 1872 se produce un histórico combate en las lomas de Rejondones de Báguano. Ese día se encontraba acampando en este lugar el Presidente de la República en Armas, Carlos Manuel de Céspedes cuando de repente se presenta una fuerte columna española conformada por más de 400 soldados y guerrilleros bajo el mando del comandante José Aguilar. A las 10.00 am. se inició el combate al chocar los guerrilleros con el Ejército Libertador, quienes apoyados por la infantería española, ponen desde los primeros momentos a la escolta del presidente Carlos Manuel de Céspedes en una situación crítica por la diferencia en el número de hombres y las características topográficas del lugar donde son sorprendidos, por ello el comandante Manuel de Jesús Calvar (Tita) le solicita al

presidente que se retire del lugar para que no se vea envuelto en una retirada deshonrosa. En ese preciso momento es que interviene Antonio Maceo que se encontraba reunido con los oficiales de la región Holguín en su campamento de Rejondones, lo hace con tanto ímpetu que destroza con una carga violenta a las envalentonadas fuerzas españolas cuando se disponían a ultimar las tropas del comandante Manuel de Jesús Calvar.

La sorpresa fue de tal envergadura que las tropas españolas abandonan precipitadamente el campo de batalla, dejan 54 muertos y 61 desaparecidos, aunque el mando de las tropas mambisas contabilizaron 115 muertos, 43 heridos y 23 lesionados. En la acción que duró unas 7 horas se ocuparon 52 caballos, 146 fusiles, 1400 cartuchos, así como se hicieron prisioneros 1 oficial y 10 soldados, entre ellos fue herido el comandante de la columna española.

Por los insurrectos hubo que lamentar la pérdida del valeroso coronel, jefe de un batallón de caballería, Camilo Sánchez Pérez y 4 soldados, además de 15 heridos entre estos los coroneles José Maceo y Jesús Sablón Moreno (Rabí). La victoria se debió al heroísmo de la escolta



presidencial dirigida por Manuel de Jesús Calvar y en especial la violenta carga al machete dirigida por Antonio Maceo y sus oficiales.

Evaluación: técnica de conclusión aplicada.  
PNI. (Positivo, negativo e interesante)

#### Ejemplo de actividades prácticas:

Propuesta de juegos para favorecer la Educación patriótico- militar e internacionalista en jóvenes de una comunidad socialmente compleja

1- Nombre: Pelota por el túnel (familiariza a los jóvenes con las obras protectoras)

Objetivo: lograr precisión en el lanzamiento.

Materiales: pelotas pequeñas o medianas.

Organización: los equipos forman en hileras detrás de una línea y con las piernas separadas forman un túnel. El primero de cada equipo se ubica de frente a su hilera con una pelota en las manos. El último jugador permanece de pie y ligeramente separado de la hilera.

Desarrollo: a la señal del técnico, el joven que está de frente a la hilera lanza la pelota con una mano por entre las piernas de sus compañeros; los que, en caso

necesario, ayudan para que esta llegue al final y sea atrapada con las dos manos por el último jugador. Este, al atrapar la pelota corre al frente de su hilera y realiza la misma actividad.

La pelota debe ser lanzada de forma rodada.

Evaluación. El juego se repite hasta que todos hayan lanzado y atrapado la pelota. Gana el equipo que primero termine y realice correctamente la actividad. Variantes: Cambiar la posición del jugador que lanza.

2- Nombre: A llenar el cesto. (Los jóvenes se familiarizan con el lanzamiento de granadas de mano)

Objetivo: lograr precisión en el lanzamiento

Materiales: pelotas pequeñas u objetos, prototipo de granada de mano, cesto o caja

Organización: se organizan los jóvenes en varios equipos ubicados cada uno detrás de un semicírculo trazado en el piso. A la distancia que determine el técnico de recreación se coloca un cesto o caja. Cada jugador tendrá un objeto en la mano.

Desarrollo: a la indicación del técnico, los jóvenes realizan un lanzamiento por encima del hombro hacia el cesto o la caja

tratan de introducir en este la pelota u objeto. Una vez efectuado el lanzamiento se cuentan los objetos introducidos en cada cesto para determinar qué equipo logró introducir más cantidad de objetos. Cuando el agente dé la voz ¡A recoger! Todos los jóvenes corren en busca de un objeto y regresan a la formación.

Evaluación: gana el equipo que más tantos acumule

Variantes: los jóvenes lanzarán a un cesto móvil.

Combinar el lanzamiento con la carrera (el primer joven de cada equipo lanza hacia el cesto y corre a buscar el objeto para entregarlo al que sigue. Se anota un punto por cada objeto encestando)

3- Nombre: Derribar el bolo (Con este juego se pretende lograr que los jóvenes alcancen una adecuada habilidad y precisión en el lanzamiento de granadas)

Objetivo: ejercitar los lanzamientos y trabajar la precisión

Materiales: bolos u objetos, pelotas pequeñas o saquitos rellenos de arena o tierra

Organización: se forman equipos en fila frente a frente y con una separación que

determina el técnico de recreación. En el centro se traza una línea en la que se sitúan los bolos u objetos. Cada joven tendrá una pelota u objeto similar en la mano.

Desarrollo: a la señal del técnico de recreación, todos los jóvenes que tienen la pelota u objeto la lanzan para derribar el bolo u objeto colocado frente. El agente anota un punto por cada bolo u objeto derribado. Los lanzadores ordenan los bolos u objetos mientras que los jóvenes del otro equipo recogen las pelotas. El equipo que recogió las pelotas efectúa el lanzamiento.

Evaluación. Gana el equipo que más puntos acumule

4- Nombre: A batir el enemigo.

Objetivo: lograr precisión en el lanzamiento y mejorar la fuerza de los brazos.

Materiales: pelotas pequeñas o saquitos rellenos y láminas con un barco, avión, tanque, etc, que sirva de diana, montada en una cartulina de 50 cm<sup>2</sup>.

Organización: se forman varios equipos en hileras detrás de una línea trazada en el piso. A una distancia determinada por el técnico y a un metro del suelo se coloca

una diana para cada equipo y se sitúa un joven detrás de esta. El primero de cada hilera sostiene la pelota en la mano.

Desarrollo: a la señal del técnico, el primer joven de cada hilera ejecutará un lanzamiento, tratar de dar en la diana y correr a sustituir al que está detrás de él, quien recoge la pelota, corre a entregarla al que sigue y se incorporará al final de la hilera. El técnico anota los tantos que suman los blancos tocados.

Evaluación. Gana el equipo que más puntos acumule

#### 5. Actividad de tiro deportivo

Objetivo: ejercitar la habilidad precisión en el tiro.

Materiales: fusil, blancos, cartuchos.

Organización y desarrollo. Se listan los competidores, a la señal del técnico comienzan los jóvenes a desarrollar la acción.

Evaluación. El que termina primero y lo realiza correctamente será el ganador.

#### 6. Lanzamiento de granadas

Objetivo: ejercitar la habilidad precisión en el lanzamiento de la granada

Materiales: granadas, blancos

Organización y desarrollo: se listan los competidores, a la señal del técnico los jóvenes comenzarán a desarrollar la acción.

Evaluación. El que logra colocar mayor cantidad de granadas en el área prevista será el ganador.

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Estas acciones recreativas comunitarias se aplicaron durante un año en las actividades recreativas realizadas en la comunidad Flora, del municipio de Báguano, insertadas en el proyecto de desarrollo local que sostiene el Centro Universitario Municipal (CUM) y otras entidades del territorio.

La alternativa propuesta se implementó en el periodo de enero de 2017 a octubre de 2017. A su vez se corresponde con la etapa 4 (aplicación y sistematización) de la alternativa recreativa comunitaria propuesta.

Los resultados alcanzados se evaluaron con una retroalimentación constante, en el segundo taller de reflexión crítica con los técnicos de recreación a los 4 meses de implementada que permitió perfeccionar

las acciones a partir de los criterios de los propios jóvenes, la comunidad; con la inclusión de una sinopsis de los filmes El Ojo del Canario, Caravana, los que contribuyeron a la formación patriótica de los jóvenes, otros filmes de su agrado como: Diario de Motocicleta, Cangamba, Clandestinos, El Hombre de Maisinicú que sirvieron de soporte a la consolidación de sentimientos y valores patrios y solidarios en los jóvenes de las comunidades señaladas.

Los conversatorios sobre la historia local contribuyeron a la consolidación del conocimiento de la localidad lo que constituye un importante elemento en el desarrollo de los sentimientos de pertenencia, amor y respeto al lugar donde se nace. Entre la acciones prácticas se propuso incluir los juegos de lanzamiento con precisión y otras competencias de habilidades con el armamento, tal es el caso del llenado de cargadores.

De las 12 actividades recreativas realizadas se observaron 6 para un 50 %, en las que se pudo evidenciar como principales logros: que en 4 actividades recreativas para un 66 % es aceptable la preparación de los técnicos; el 100 % tratan y participan en el debate de

actividades de Educación patriótica militar e internacionalista de forma aceptable, muy peculiar y creativos, se observa interés por parte de los jóvenes.

En las 6 actividades observadas para un 100 %, los jóvenes llegaron a reflexiones sobre el tema aunque lo realizan con la evaluación de poco aceptable, lo que provocó cambios en su comportamiento y papel activo, protagonismo juvenil, entendieron la necesidad de estar preparados para la defensa de la Patria en todas sus manifestaciones y la vinculación en todas las facetas de la vida en el trabajo, el deporte, el estudio, la cultura y la participación en las actividades de la comunidad.

Al realizar un análisis cualitativo de los datos aportados al investigador le permitió determinar que las acciones prácticas siguientes fueron las de mayor aceptación para los jóvenes lo que demuestra objetividad de la propuesta y el dominio gradual de aspectos específicos de la Educación patriótica, militar e internacionalista:

- Competencias de tiro con diferentes armas. 36 jóvenes (100 %)

- Estudio de la parte material del armamento (arme y desarme, cualidades combativas, principios de funcionamiento y su mantenimiento). (33 jóvenes para un 91,66 %)
- Recorrido o visitas a lugares de la historia local. (34 jóvenes para el 94,44 %)
- Proyección de películas. (35 jóvenes para el 97,22 %)
- El 94,44 % o 34 jóvenes evidenciaron que en las actividades recreativas comunitarias deben incluirse y vincularse este tipo de acciones. El 100 % consideraron que en la comunidad se trata en forma adecuada el tema.

*Comparación de las actividades de mayor aceptación en el estado inicial y final*

Un análisis cualitativo de los datos aportados por los instrumentos aplicados: entrevistas, encuestas y los PNI al concluir cada actividad además de la observación permanente de los investigadores, permitió determinar los principales logros obtenidos después de ser utilizadas las acciones propuestas:

- Los técnicos de recreación implicados alcanzaron una adecuada preparación

en el tema objeto de investigación y por ello una correcta motivación para realizarla.

- Poseen las herramientas necesarias para enfrentar este aspecto tan importante, orientado como primer lineamiento de la máxima dirección del país y del Inder (Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación)
- Las acciones recreativas que se ofertan en la comunidad satisfacen las expectativas de los jóvenes al instrumentarse de forma adecuada el TEPMI (Trabajo de Educación Patriótico- Militar e Internacionalista) desde el disfrute de opciones recreativas.
- Estas acciones están presentes en el proyecto comunitario y son de gran aceptación por los jóvenes y usuarios.
- Con la puesta en práctica de las acciones presentadas surgen nuevas expectativas como la elaboración de un compendio de efemérides de historia local relacionadas con el tema.
- Se lograron emplear adecuadamente los medios técnicos en interés de satisfacer las necesidades de la recreación comunitaria en la salida al tema propuesto.

- Se alcanzó una adecuada participación de los técnicos de recreación y jóvenes en las acciones recreativas planificadas.
- Los jóvenes realizaron adecuadas reflexiones sobre los temas propuestos en la investigación comprometiéndose cada vez más con las actividades recreativas, mejoraron su protagonismo como agentes comunitarios.

Se realizó un tercer taller de reflexión crítica, con la participación de todos los implicados precisados con anterioridad, se evalúan los resultados alcanzados en la aplicación de los instrumentos. La valoración final de los resultados apunta hacia la aceptación de la alternativa recreativa comunitaria para favorecer la Educación patriótico- militar e internacionalista en los jóvenes de la comunidad Flora, del municipio Báguano.

En la técnica de conclusión aplicada de aspectos positivos negativos e interesantes se demostró que el 62,5 % de los implicados valoran de muy buena la fundamentación de las acciones; 3 especialistas (37,5 %), plantean que se pudiera incrementar el banco de películas según ediciones, aspecto que fue considerado positivo por el autor para adecuar los elementos necesarios al respecto. El 100 % de los consultados

manifestaron que se pudieran realizar los conversatorios de historia local en sus propios escenarios y siempre que sea posible con acampadas, caminatas y otras.

## CONCLUSIONES

La alternativa recreativa comunitaria constituye un excelente medio para interactuar con los jóvenes en el trabajo de Educación patriótico, militar e internacionalista y propiciar manifestaciones positivas en sus modos de actuación ciudadanos, para ello es imprescindible tener en cuenta sus gustos, intereses, necesidades, motivaciones y los elementos externos que puedan influir en su formación.

La alternativa recreativa comunitaria propuesta se caracteriza por incluir acciones teóricas y prácticas basadas en conferencias, películas, conversatorios sobre historia local y juegos para el desarrollo de capacidades y habilidades con una estructura organizativa adecuada y de manera conjunta todas tributan al mismo fin.

La pertinencia de los resultados alcanzados con la implementación de la alternativa se realizó a través de la investigación acción participativa, de forma

específica con el método de la resolución de problemas con la experimentación en el terreno, lo que provocó cambios en el comportamiento social, participación de los jóvenes, la comunidad y agentes o actores desde la recreación en su propio escenario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro Ruz, F. (1975) *Informe Central al Primer Congreso del Partido*. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Sociales. 8 p

Colectivo de Autores (1996): *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. R. (1989) *Práctica, conocimiento y valoración*. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. R (1996) *La formación de valores en las nuevas generaciones*. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.

Fabelo Corzo, J. R. (2003) *Los valores y su desafío actual*. Ciudad de La

Habana, Cuba: Editorial José Martí. 290 p.

Fabelo Corzo, J. R. (1996): *La crisis de los valores: Conocimientos, causas y estrategias de superación*. En *La formación de valores en las nuevas generaciones*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Inder (2008) *Programa Director para el reforzamiento de valores*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Martínez de la Peña, S. A. (2007) *Beneficios de la Recreación Comunitaria*. Costa Rica: Fundación Latinoamericana de Tiempo Libre Recreación. (FUNLIBRE). 58,59.p.

Rodríguez Ugidos, Z. (1989) *Filosofía Ciencia y Valor*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.

Real Academia Española (2001) *Diccionario de la Lengua Española*. España.

Recibido: 12032017

Aprobado: 15072017

**Datos de los autores:**

Oscar Rolando Ramírez Figueredo  
Licenciado en Educación  
Profesor Asistente  
Máster en Ciencias de la Actividad Física  
en la Comunidad  
Teléf. 52696282  
oramirezf@uho.edu.cu  
Centro Universitario Municipal Báguano,  
Universidad de Holguín, Cuba

Yamilé Pupo Batista  
Licenciada en Educación  
Profesor Instructor  
Máster en Ciencias de la Educación  
Teléf. 24377698  
ypupob@uho.edu.cu  
Centro Universitario Municipal Báguano,  
Universidad de Holguín, Cuba

Jorge Miguel Suarez Portelles  
Licenciado en Educación  
Profesor Auxiliar  
Máster en Ciencias de la Actividad Física  
en la Comunidad.  
Teléf. 24377698  
jsuarezp@uho.edu.cu  
Centro Universitario Municipal Báguano,  
Universidad de Holguín, Cuba