

## **PERFÍL DE LA COMPETENCIA PEDAGÓGICA DEL ENTRENADOR DE VOLEIBOL EN EL ES LABÓN DE BASE**

## **PERFIL OF THE PEDAGOGIC COMPETITION OF THE TRAINER OF VOLLEYBALL IN THE LINK OF BASE**

**Autores:** MSc. Juan Alberto Garcés- Martínez

Lic. Naima García- López

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física y Deporte

País. Cuba

### **RESUMEN**

El artículo tiene como objetivo actualizar el perfil de la competencia pedagógica del entrenador de Voleibol, graduados en Cultura Física que se desempeñan en el eslabón de base del municipio de Holguín. Las revisiones bibliográficas permitieron modelar dicho perfil, sustentado en tres fases fundamentales: determinación de las principales exigencias pedagógicas de la actividad profesional de los entrenadores de voleibol que se desempeñan en el eslabón de base, la actualización de la competencia pedagógica y las cualidades que revelan su nivel de desarrollo y la valoración teórica de este perfil de competencia a través del criterio de especialista. Para desarrollar la investigación se utilizaron métodos del

nivel teórico, empírico y matemáticos estadísticos. Como principal resultado se encuentra que la actualización del perfil de la competencia pedagógica del entrenador de Voleibol, en el eslabón de base del municipio de Holguín, constituye el referente para la determinación de las principales necesidades educativas de estos entrenadores.

**Palabras clave.** Actualización, desarrollo, competencia pedagógica, entrenador de Voleibol, eslabón de base

### **ABSTRACT**

The presented article is aimed at updating the profile of the pedagogic competition of the volleyball trainer graduated in Physical Culture that are in the base link of Holguín's municipality. The bibliographic revisions allowed modeling the

aforementioned profile, held in three fundamental phases: Determination of the principal pedagogic requirements of the professional activity of the volleyball trainers that perform in the base link, the bringing up to date of the pedagogic competition and the attributes that reveal its development level and the theoretic assessment of this profile of competition through specialist's opinion. Methods of the theoretic level, empiric and statistical mathematicians in order to develop the investigation were used. As main result it finds that the referent for the determination of the main educational needs of these trainers constitutes the bringing up to date of the profile of the pedagogic competition of the volleyball trainer that are performed in the base link of Holguín's municipality.

**Key words.** Bringing up to date. Development, pedagogic competition, Volleyball trainer, base link

## INTRODUCCIÓN

La formación permanente de los egresados de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" y su red de facultades en Cuba constituye una necesidad, determinada por el desarrollo de la ciencia y la técnica, los cambios que se operan en el sistema educativo cubano,

como expresión de la Quinta Revolución Educacional, y las propias necesidades de los egresados en aras de lograr su crecimiento en lo profesional y lo humano. (Castillejo, 2004, p.1)

Uno de los elementos esenciales para lograr encausar objetivamente la superación de los profesionales de la cultura física y el deporte es precisamente el diagnóstico de necesidades educativas, el cual debe realizarse sobre la base de las principales carencias o insuficiencias que presentan los mismos para desempeñarse eficientemente en su puesto laboral.

El desempeño profesional, según Añorga (1995), citado en Castillejo (2004) es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer.

El concepto de competencia ha sido tratado por diferentes autores, entre los que se cuentan numerosas instituciones y organizaciones científicas y guber-

namentales en Cuba y el extranjero, entre ellos, se pueden señalar: el Ministerio del Trabajo y Seguridad Social (2001), el Centro de Gestión de Conocimiento y la Tecnología de Cuba (2001), la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998).

Otros autores que han estudiado el concepto son Arguelles (1996), Mertens (1996), Añorga (1999), Bar (1999), Cuesta (2001), Roca (2001), Valiente (2001), Ortiz (2001), Hechavarría (2001), Jiménez (2002), González (2002), Estrabao (2002), Gallardo (2003), Castillejo (2004), Lara (2011) y Mateo (2013).

Todos ellos, han estudiado los conceptos existentes en relación con las competencias profesionales, aportan nuevas competencias, dimensiones e indicadores, vistas en diferentes contextos, como las del docente, las del profesor de Educación Física en adiestramiento laboral, en la educación del tiempo libre y las específicas del profesor del Fútbol. Estas aportaciones sirven de referencia, sin embargo, aún se carece de las competencias profesionales específicas del entrenador de Voleibol que se desempeña en la base, así como de sus dimensiones e

indicadores, lo que constituye una de las limitaciones teóricas.

La cantidad de estudios sobre las competencias ha propiciado la existencia de una gama de definiciones, entre las que se aprecian diferencias relacionadas con el contenido del concepto. Según Castillejo (2004), esta divergencia epistemológica está fundamentada en que el análisis de las competencias se ha realizado desde dos perspectivas: una psicológica y otra gerencial.

La primera es fruto de la elaboración colectiva de un grupo de profesionales participantes en el I Coloquio Nacional de Producción Intelectual, auspiciado por el Centro de Posgrado de Ciencias Pedagógicas del Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, presidido por Añorga (2005), donde los especialistas consideraron que la competencia es una configuración psicológica que tiene como base los conocimientos, las habilidades y los valores, y que la misma sólo se evalúa a través del desempeño.

La segunda definición corresponde a Cuesta (2001), citado en Castillejo (2004), ha tenido una gran aceptación por la comunidad científica, definida como: “(...)

son unas características subyacentes a la persona, que están causalmente relacionadas con una actuación exitosa en un puesto de trabajo.” (pp. 3,52)

En este artículo debido al alcance de su objetivo, el autor se adscribe a la concepción de competencia desde una perspectiva gerencial, y en el análisis del contenido del concepto ha identificado entre sus rasgos más importantes los siguientes:

- Las competencias se forman a partir de los conocimientos y habilidades que expresan el “saber” y el “saber hacer” así como las actitudes, valores y rasgos personales que revelan el “saber ser”, el “querer hacer” y el saber convivir con los demás sujetos.
- En la formación y desarrollo de la competencia tiene un papel relevante las potencialidades individuales del sujeto, su motivación y la socialización.
- Las competencias se revelan y son evaluables a través del desempeño profesional del sujeto.
- El diseño de las competencias para una determinada categoría de profesionales, como patrón de referencia para la conducción de diferentes procesos de la gestión de

recursos humanos (selección, formación y desarrollo, evaluación y compensación, entre otros) es un complejo proceso que ha de tener entre sus fuentes más importantes las exigencias a su actividad profesional. (Castillejo, 2004)

La actualización del perfil de la competencia pedagógica del entrenador de Voleibol, que se desempeña en el eslabón de base, es un modelo que expresa *el saber, el saber- hacer, y el saber- ser de su actividad profesional*, y está conformada por un conjunto de elementos de naturaleza compleja y las descripciones más o menos detalladas de las cualidades que han de caracterizar el desempeño del sujeto, y que demuestran el nivel de desarrollo alcanzado en esta dirección.

Actualmente, el nivel alcanzado en el desarrollo de la competencia pedagógica de los entrenadores de Voleibol que se desempeñan en el eslabón de base en el municipio de Holguín, se ha visto afectada, debido a que existen insuficiencias en los conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores necesarios para la dirección del proceso de formación de los atletas que se inician en la práctica de este deporte, a partir de las particularidades del ejercicio físico, y en

especial, del proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades técnico-tácticas, sustentado en la concepción de la didáctica del deporte contemporáneo.

Estos criterios son el resultado de la aplicación de la técnica de entrevista al comisionado provincial de este deporte, jefes de cátedras y entrenadores en el municipio de Holguín. Esta situación ha conllevado a la necesidad de perfeccionar la superación de los entrenadores, a partir de la actualización de la competencia pedagógica como punto de partida para diagnosticar las insuficiencias presentadas.

De lo anterior se deriva la problemática de ¿cómo contribuir al desarrollo de la competencia pedagógica del entrenador de Voleibol que se desempeña en el eslabón de base? En su solución se propone la actualización del perfil de la competencia pedagógica del entrenador de Voleibol graduado en Cultura Física que se desempeñan en el eslabón de base, del municipio de Holguín.

## **METODOLOGÍA**

En la investigación se trabajó con una población de 8 entrenadores de Voleibol del municipio Holguín que laboran en el eslabón de base, para el 100 % de los profesionales.

La actualización de esta competencia pedagógica, constituye en el orden práctico la *primera etapa de la dirección del proceso de superación de estos entrenadores de Voleibol* (Garcés, 2012). Es un proceso que ha de llevarse a cabo al iniciarse cada año, con una duración que puede oscilar entre una y tres semanas. Se sugiere se lleve a cabo por un equipo de trabajo compuesto por metodólogos del alto rendimiento en la provincia, metodólogos municipales del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (Inder) y profesores de la Facultad de Cultura Física.

Los métodos teóricos utilizados fueron el *histórico- lógico, inducción- deducción, análisis- síntesis*. Los mismos permitieron analizar las diferentes tendencias en cuanto al concepto de competencia tratado por los diferentes autores nacionales e internacionales, al sintetizar las principales insuficiencias en la formación de la competencia pedagógica del entrenador de Voleibol.

En los métodos empíricos se emplearon la *observación científica, la revisión de documentos* y el *grupo nominal* (criterio de especialista), los que propiciaron determinar las principales limitaciones prácticas de estos entrenadores en cuanto

a su accionar pedagógico, la actualización del perfil de esta competencia con sus indicadores y su validación teórica a partir del criterio de especialista.

El método matemático- estadístico fue la estadística descriptiva y como procedimiento el cálculo porcentual para analizar los resultados emitidos de la aplicación de la observación científica y los criterios expresados por los especialistas.

## RESULTADOS

La actualización del perfil de la competencia pedagógica del entrenador de Voleibol que se desempeña en el eslabón de base, es el primer componente del modelo, y se define como: el proceso de análisis, determinación y valoración teórica de la competencia pedagógica que ha de tener todo entrenador de del este deporte graduado de Cultura Física para desempeñarse en correspondencia con los requerimientos de su puesto de trabajo.

Este componente del sistema tiene la *función* de servir de guía para el diseño del diagnóstico de las necesidades educativas del graduado en cultura física, así como para la determinación de los objetivos y el contenido de la superación; al constituirse esta competencia en un modelo del estado deseado de su desempeño profesional es,

de igual modo, un referente básico para la evaluación del impacto que ha de tener la superación.

El proceso de actualización periódica le imprime un carácter dinámico y flexible a este componente del modelo, al posibilitar la adecuación de esta competencia en función de las nuevas exigencias que se le plantean al desempeño profesional del entrenador deportivo como consecuencia del proceso evolutivo del cambio educativo.

El proceso antes referido ha de desarrollarse bajo la conducción de la *estructura de dirección responsabilizada* con la superación de estos profesionales y está compuesta por las siguientes fases, tomadas de Castillejo (2004).

1. Determinación de las principales exigencias pedagógicas de la actividad profesional del entrenador de Voleibol.
2. Actualización de la competencia pedagógica y las cualidades que revelan su nivel de desarrollo.
3. Valoración teórica de este perfil de competencia.

### Fase 1- Determinación de las principales exigencias pedagógicas de la actividad profesional del entrenador de Voleibol

En el proceso de desarrollo de esta fase resulta pertinente que la recogida de los datos que se necesitan en cada acción se realice por equipos de trabajos afines a la labor profesional que desempeñan. Este proceso consta de las siguientes acciones:

a) Determinar los requerimientos del puesto de trabajo del entrenador de Voleibol. En esta acción deben identificarse *las funciones, los deberes y las responsabilidades que debe cumplir el entrenador de Voleibol*. Estos elementos pueden encontrarse en los documentos oficiales como: resoluciones, circulares, indicaciones de trabajo para los cursos académicos y otros, los que norman la actividad a desarrollar. Pueden también obtenerse de fuentes personales a través de la aplicación de métodos y técnicas de investigación empíricos.

b) Análisis del modelo del profesional de la formación de pregrado. Permite *identificar los objetivos de la carrera declarados en el modelo del profesional, que están expresados en forma de habilidades o competencias (Plan E)*, con énfasis en los que se refieren al deporte.

c) Análisis de las prioridades del trabajo de las distintas categorías de enseñanza del Voleibol en el eslabón de base, de los objetivos de la formación de los atletas en la categoría inicial y el papel que le corresponde al deporte.

Este análisis, que parte del *estudio de las prioridades del trabajo metodológico de las distintas categorías de enseñanza y de los objetivos formativos en cada una de ellas*, permite identificar requerimientos a considerar en el proceso pedagógico del entrenamiento deportivo y las implicaciones de su dirección por el entrenador.

De igual forma, este análisis permitiría enfrentar las carencias presentes en los planes de formación de los profesionales de la Cultura Física que, en muchos casos, quedan a la zaga ante la dinámica acelerada del cambio educativo.

d) Análisis de las prioridades del trabajo metodológico del deporte de base para el período de trabajo y de las implicaciones del contenido teórico- práctico de las concepciones de la Teoría y Práctica del Deporte en el Voleibol para el desempeño de los jóvenes entrenadores en la categoría que labora.

El estudio que se realice permite *identificar las prioridades de las categorías para el período de trabajo*. Para cumplir con este propósito pueden emplearse documentos normativos e indicaciones para el desarrollo del deporte de base, y de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema.

#### Fase 2- Actualización del perfil de la competencia pedagógica y las cualidades que revelan su nivel de desarrollo

Esta fase tiene como objetivo *actualizar el perfil de la competencia pedagógica, así como las cualidades que evidencian su nivel de desarrollo, del entrenador de Voleibol*, al tomar como base el resultado del análisis- síntesis desarrollado en la fase anterior.

Este proceso debe desarrollarse a partir de la labor colectiva y apoyado en las técnicas de trabajo en grupo, en ella deben participar todos los implicados en la concreción de las acciones de la fase anterior.

#### Fase 3- Valoración teórica de la competencia pedagógica

Tiene como propósito la *determinación de la pertinencia de la competencia identificada*. Se recomienda el empleo de la técnica de consenso grupo nominal

como método empírico y para ello resulta acertado ejecutar las siguientes *acciones*:

a) Selección de los especialistas. Consiste en elegir los especialistas que se consultarán para lo que se recomienda a aquellas personas de mayor experiencia de dirección en este esfera de actuación o que se desempeñen como entrenador de este deporte.

b) Recogida de la información de los especialistas. Consiste en la aplicación del cuestionario a los expertos, contentivo del perfil de la competencia pedagógica del entrenador de Voleibol y las cualidades que revelan su nivel de desarrollo, para que ofrezcan su valoración de las mismas, teniendo en cuenta los siguientes elementos: *novedad, necesidad, aplicabilidad y rigor científico*. En esta acción se generan las ideas, las cuales son plasmadas en el cuestionario revisado y por último se clarifican una vez entregado el mismo.

c) Procesamiento y valoración de los criterios emitidos por los especialistas. Permite el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos aportados por los especialistas a partir de los indicadores expuestos en la acción anterior, lo que

facilita arribar a la conclusión acerca de la pertinencia de la competencia elaborada.

*Actualización del perfil de la competencia pedagógica del entrenador de Voleibol que labora en el eslabón de base y las cualidades que revelan su nivel de desarrollo*

#### Competencia pedagógica del entrenador de Voleibol

El modo de actuación profesional del Licenciado en Cultura Física es eminentemente pedagógico. Las exigencias a la actividad profesional del entrenador de Voleibol, analizadas con anterioridad, dejaron en evidencia que se trata de un proceso de carácter formativo que tiene como objetivos contribuir a la educación y a la instrucción de los atletas que se inician en la práctica de este deporte a través de la actividad física.

El contenido esencial de esta competencia se revela a través de la conjugación armónica en el desempeño profesional de los *conocimientos, habilidades, capacidades, actitudes y valores* necesarios para la dirección del proceso de formación de los atletas que se inician en la práctica de este deporte en el eslabón de base, a partir de las particularidades del ejercicio físico, y en especial, del proceso

de enseñanza- aprendizaje, sustentado en las concepciones de la Teoría y Práctica del Deporte.

La competencia pedagógica del entrenador de Voleibol puede ser apreciada cuando este la demuestra en su desempeño profesional:

1. Conocer el fin, los objetivos y contenido del programa de preparación del voleibolista, según la categoría.
2. Conocer básicamente las características psicológicas, biológicas, sociales y motrices de los voleibolistas, según la categoría con que se trabaje.
3. Conocer las particularidades de los métodos de trabajo educativo y de enseñanza aprendizaje del Voleibol con los niños y adolescentes.
4. Conocer la gama de métodos a emplear para el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas de los voleibolistas.
5. Conocer los principios para la educación y los del entrenamiento deportivo para llevar a cabo una enseñanza- aprendizaje consecuente con los voleibolistas.
6. Saber utilizar las técnicas de computación y aplicarlas al proceso de

- enseñanza- aprendizaje físico- técnico- táctico del voleibolista.
7. Saber derivar, elaborar y orientar los objetivos de la clase de entrenamiento.
  8. Saber planificar, desarrollar y evaluar los test pedagógicos de este deporte.
  9. Saber seleccionar los ejercicios y dosificar la carga física en correspondencia con los objetivos, la edad, el sexo, y los resultados de los test aplicados.
  10. Saber emplear los métodos para la enseñanza- aprendizaje del Voleibol y los procedimientos didácticos del deporte.
  11. Saber seleccionar los métodos más idóneos para el desarrollo de las capacidades físicas y los de la preparación táctica.
  12. Saber organizar a los alumnos en correspondencia con el método empleado, el número de estos y los medios de que dispone.
  13. Saber seleccionar, elaborar y emplear adecuadamente los medios de enseñanza durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.
  14. Saber planificar, observar y evaluar el desarrollo de los atletas durante una etapa o ciclo de preparación.
  15. Saber comunicarse adecuadamente con los atletas durante los entrenamientos y fuera de estos.
  16. Saber estimular el potencial creativo de los atletas en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
  17. Ser responsable y mostrar una conducta ejemplar e integral en su actividad profesional.
  18. Ser un digno representante de los valores de la sociedad y del sistema de valores que asume el Programa integral de preparación del deportista.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

*Valoración teórica del perfil de la competencia pedagógica del entrenador de Voleibol que labora en el eslabón de base*

El término factibilidad se define como cualidad o condición de factible, condición o posibilidad de que una cosa sea realizada. Por otra parte, factible, proveniente latín *factibilis*, significa que se puede hacer, que puede ser hecho. Es a la vez sinónimo de posible, realizable, practicable, viable. (Ávila, 2017). Todo ello conduce a la búsqueda de métodos

empíricos que posibiliten revelar esta cualidad en la propuesta.

Con el objetivo de determinarla en el perfil de la competencia pedagógica del entrenador de Voleibol que labora en el eslabón de base, se creó un grupo nominal conformado por 15 especialistas, donde 7 de ellos son metodólogos de alto rendimiento de la Dirección provincial de deporte; 5, metodólogos de la Dirección municipal de deporte y 3 profesores de la Facultad de Cultura Física. Su selección se realizó a partir de las funciones de trabajo, años de experiencia y que además se relacionen con el tema de investigación.

Una vez entregado el cuestionario sobre el perfil de la competencia pedagógica y que los especialistas realizaran sus valoraciones a partir de los indicadores explicados anteriormente y que plasmaran sus anotaciones, se procedió a su recogida e interpretación de los resultados.

Los 15 especialistas, que representa el 100 %, opinan que el perfil de la competencia pedagógica del entrenador de Voleibol que labora en el eslabón de base, es *novedoso*, puesto que no tenían referencia de otros similares en esta disciplina, además que se declaran en términos de competencias todo lo que debe de saber,

saber hacer y saber estar de todo entrenador deportivo, en particular el de Voleibol.

Al analizar el indicador de *necesidad*, los 15 especialistas para un 100 % declararon que hace falta hacerlo no solo para el Voleibol, sino para todos los deportes, lo cual permitirá direccionar la superación y preparación de los entrenadores deportivos a aquellos núcleos fundamentales de vital importancia para la conducción exitosa del entrenamiento.

Al valorar el indicador de *aplicabilidad* de la propuesta, los 15 especialistas para el 100 % expresaron que puede ser aplicable e incluso generalizado a otros deportes, que el perfil recoge los aspectos esenciales para su conformación y que le corresponde a la comisión provincial permitir su aplicación práctica para en un tiempo no muy lejano comenzar a obtener los resultados.

Por último, al referirse al indicador de *rigor científico*, los 15 especialistas para el 100 % opinaron que la propuesta responde rigurosamente a los fundamentos teóricos sobre el perfil de competencia.

## CONCLUSIONES

La actualización del perfil de la competencia pedagógica del entrenador de

Voleibol que se desempeñan en el eslabón de base, graduados en Cultura Física se realizó a partir de tres fases importantes: determinación de las principales exigencias pedagógicas de la actividad profesional de los entrenadores de Voleibol, actualización de la competencia pedagógica y las cualidades que revelan su nivel de desarrollo, así como la valoración teórica de este perfil de competencia.

La propuesta constituye un referente para la determinación de las principales necesidades educativas de los entrenadores de Voleibol en la base y su novedad, necesidad, aplicabilidad y rigor científico fue demostrada a través de la técnica de consenso grupo nominal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añorga Morales. J *et al.* (1995) *La educación avanzada y el diseño curricular*. La Habana: CENESEDA. ISPEJV.

Añorga Morales. J (1999) *Paradigma Alternativo Educativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad: Educación Avanzada*. Ciudad de la Habana, Impresión Ligera.

Arguelles, A. (1996) *Competencia Laboral y Educación basada en normas de competencias*. México: Editorial Limusa.

Ávila Solís, M. (2017) *Atención a la diversidad de rendimiento físico en escolares de seis a diez años*. (Tesis de doctorado) Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.

Bar, G. (1999) *Perfil y competencias del docente en el contexto educativo*. Perú.

Castillejo Olán, R. (2004) *La dirección de la superación del profesor de educación física escolar durante el adiestramiento laboral*. (Tesis de doctorado) Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”, Holguín, Cuba.

Centro de Gestión de Conocimiento y la Tecnología. (2001) *Perfil de Competencias del GECYT*. Ciudad Habana.

Ministerio del Trabajo y Seguridad Social (2001) *Proyecto de metodología para la determinación de las competencias laborales*. La Habana.

- Cuesta Santos, A. (2001) *Gestión de competencias*. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Estrabao Pérez, A. (2002) *Modelo para la gestión de los procesos de pertinencia e impacto en las facultades universitarias de la Universidad de Oriente*. (Tesis de doctorado) Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
- Gallardo Milanés, O. (2003) *Modelo de formación por competencias investigativas para investigadores profesionales*. (Tesis de doctorado), Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.
- Garcés Martínez, J. A. (2012) La dirección de la superación en la competencia técnico deportiva de los entrenadores de voleibol de la provincia Holguín. *Deporvida* Vol. 9, (18), 79-90: (Julio- diciembre)
- González Maura, V. (2002) ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. *Revista Cubana de Educación Superior*. 1, 45-53.
- Hechavarria Urdaneta. M (2001) Un acercamiento a los estándares de calidad del Entrenador Deportivo y el profesor de Educación Física. Matanzas, *I Congreso Internacional de Teoría y Metodología*.
- Jiménez, A. (2002) [en línea] *Competencias y el capital intelectual*. Recuperado de <http://webmaster@infor.corg.uv>
- Lara Caveda. D. (2011) *Alternativa metodológica para la superación profesional a partir de las competencias profesionales específicas del entrenador de Fútbol categoría 13-15 años*. (Tesis de doctorado), Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo de Villa Clara, Cuba.
- Mateo Sánchez. J. L. (2012) *La formación de competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física*. (Tesis de doctorado), Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo de Holguín, Cuba.
- Mertens, L. (1996) *Competencia laboral: Sistema, surgimiento y modelo*.

Recuperado de <http://webmaster@cinterfor.org.uv>

Recibido: 12032017

Aprobado: 15072017

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1998) *Una educación con calidad y equidad*. Madrid.

Ortiz Torres, E. (2001) *Competencia y Valores Profesionales*. [soporte digital].

Roca Serrano, A. (2001) *Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la educación técnica y profesional*. (Tesis de doctorado), Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.

Valiente Sandó, P. (2001) *Concepción sistémica de la superación de los directores de secundaria básica*. (Tesis de doctorado), Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Holguín, Cuba.

### **Datos de los autores:**

Juan Alberto Garcés - Martínez

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo

Máster en Ciencias y Juegos Deportivos

2do jefe del departamento de Deporte

Profesor Auxiliar

[agarces@uho.edu.cu](mailto:agarces@uho.edu.cu)

Teléfono: móvil: 53567685

Departamento: 24453477

Naima García- López

Licenciada en Cultura Física

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo