

LA MASIFICACIÓN DEPORTIVA EN LA UNIVERSIDAD LAICA ELOY ALFARO DE MANABÍ: UNA REFLEXIÓN NECESARIA

THE SPORTS SPREADING AT THE LAIC UNIVERSITY ELOY ALFARO DE MANABÍ: A NECESSARY REFLECTION

Autores: Lic. Cicerón Victoriano Moreira- Mendoza

Dr. C. Carlos Rafael Núñez- Peña

MSc. Víctor David Moreira- Vera

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

País. Ecuador

RESUMEN

La práctica deportiva en las instituciones universitarias a nivel mundial, no sólo ofrece garantía de salud y la participación en eventos deportivos de los estudiantes; sino que les permite una mayor visibilidad, posición y competencia en ranking internacionales; criterio valorado favorablemente por los gobiernos en muchos países, quienes destinan recursos económicos y financieros, en pos de la sustentabilidad de los resultados. En el presente estudio se reflexiona sobre los resultados del diagnóstico sobre la masificación deportiva en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, en la República del Ecuador. La aplicación de métodos empíricos como la entrevista y la

encuesta respaldaron científicamente el objetivo propuesto. Como principales resultados se encuentran la insuficiente conceptualización de la práctica deportiva para la formación integral de los estudiantes universitarios, expresada en la no incorporación de asignaturas, cursos o sus equivalentes en los diseños curriculares de las carreras que oferta la institución, así como la falta de estrategias organizacionales y directivas que garanticen la masificación del deporte.

Palabras clave. Masificación, práctica deportiva, deporte universitario, universidad

ABSTRACT

The worldwide sport practice at the universities not only offers to the student's health and participation in sports events,

but also allows them to have better visibility, position and participation at international ranking. Criteria shared by several governments that help with financial resources. This paper shares ideas on the diagnosis results of the sports diffusion at the Laic University Eloy Alfaro de Manabí at the Republic of Ecuador. Empirical methods as interview and survey were applied. As main result are found the insufficient conceptualization of the sport practice as an integral formation of the students, expressed at the lack of presence of subjects, lessons, in the curriculum designs of the mayors offered by the institution; as well as the lack of organizational and directive strategies to guarantee the widening of the sport.

Key words. Spreading, sports practice, university sports, university

INTRODUCCIÓN

Las universidades, desde sus orígenes, han sido entidades generadoras de conocimiento. Desde la Edad Media, estas casas de altos estudios, se fueron constituyendo en centros de poder a partir del resguardo de los manuscritos en los conventos. Con la entrada del Renacimiento y el florecimiento de las artes y el comercio, se da un salto a una

nueva era, la de los descubrimientos científicos y la exploración de nuevos mundos.

Paralelamente a ello en los entornos universitarios el deporte moderno se ha convertido en una de las actividades humanas de mayor impacto en la formación integral y el desarrollo de las personas. La participación de sus estudiantes en diferentes eventos nacionales e internacionales garantiza, por un lado, el reconocimiento social de la institución, y por otro, su formación integral como futuros profesionales, provistos de mejor calidad de vida, valores y desarrollo físico e intelectual.

Es importante que las instituciones de la educación superior dentro de sus políticas tengan inmersas la oferta de actividades deportivas a la comunidad estudiantil, que esta actividad no sea ajena al mundo académico. La práctica de deportes prepara al futuro profesional para forjar su personalidad y resolver los problemas a los que se enfrentará en el futuro.

En una realidad tan cambiante, la actividad deportiva asume un rol de vital importancia en la formación del futuro profesional, al contribuir significativamente a rendir lo mejor de sí mismo, a combatir el sedentarismo, a la vivencia de valores,

como el trabajo en equipo, el juego limpio y la identificación institucional y nacional.

En estudios realizados por organizaciones y autores: Universidad de Valladolid (2005), Alonso y García (2010); Carrera (2011), Terol (2014), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM, 2015) y Erreyes y Salto (s.f), sobre el deporte universitario y su desarrollo, se contempla que algunas universidades no tienen una dirección lineal y que su gestión es privada; teniendo un desarrollo deportivo de excelencia como las de Estados Unidos de América (EE.UU).

Otras que son estatales y privadas, que a pesar de tener una dirección lineal, tienen independencia propia de su gestión y organización deportiva, obtienen resultados relevantes, dentro de las que pueden citarse como ejemplo a las universidades europeas. Por último, existen las universidades estatales que no pueden tomar decisiones propias, si no que el estado dicta las políticas a seguir, dentro de estas se incluyen las universidades del Ecuador.

Ramírez (2014) en investigaciones desarrolladas acerca de la masificación del deporte Ajedrez, refiriéndose a las aportaciones de distintos autores, expresa que se identifican rasgos que caracterizan

a la masificación: un proceso de carácter multitudinario, con la participación de las distintas capas, sectores de la sociedad, niños, jóvenes y adultos en igualdad de condiciones y oportunidades, que permiten un conocimiento colectivo y un comportamiento sociocultural en la integración hombre-sociedad.

Al referirse al deporte como fenómeno sociocultural, Ramírez (2014) cita a los autores López (2004), García et al. (2005), López (2006) y Deler (2011). El autor concluye que el deporte puede ser masificado, para lo que se hace necesario sustentarse en las concepciones del Deporte para todos, pues juega un rol protagónico a partir de lo planteado por autores como: López (2006), Deler (2011), Poyán y Müller (2011), Rodríguez (2012) y Torres (2014). Otros autores como Díaz (2011), Martínez (2011), Figueredo (2013), especifican que la masificación tiene sus antecedentes en Deporte para Todos.

Por otro lado, Laguna (s.f) citado por López (2009), Figueredo (2013) y Furment (2012) siguen sus lineamientos basados en que la masificación deportiva sirve para la detección de talento y la búsqueda de resultados competitivos satisfactorios. De forma general se puede afirmar que los autores consultados no refieren en sus

investigaciones cómo masificar la práctica deportiva en las universidades.

La Ley de Educación Física, Deportes y Recreación que se promulgó el 10 de agosto del 2010, aprobada por la Asamblea Nacional (2010), publicada en el Registro Oficial Suplemento 255 del 11 de Agosto del 2010 contempla su artículo a): la Federación ecuatoriana de deporte universitario y politécnico. Además de la Federación Ecuatoriana de Deporte universitario, existe la Federación internacional de deportes universitarios, quien organiza las competencias universitarias a nivel internacional.

Por otra parte, muchos países, entre ellos Ecuador, son miembros de pleno derecho de la Federación Internacional de Deporte Universitario (FISU), y como tal, deben asistir cada año a las competiciones que le interesan de las que esta convoca.

A partir del diagnóstico situacional realizado en la ULEAM entre los años 2015- 2016, el cual estuvo orientado hacia la determinación del estado actual del problema que se asume, y en el que se aplicaron distintos métodos científicos como la entrevista, la encuesta y la observación; se detectaron insuficiencias que limitan la calidad y masificación del deporte universitario de la citada entidad,

dentro de las que sobresalen los siguientes aspectos:

- La insuficiente participación de los estudiantes en las actividades deportivas organizadas por la ULEAM.
- Los directivos y docentes no se incorporan a las actividades deportivas organizadas por la universidad
- No existen mecanismos organizados que favorezcan la práctica sistemática de la actividad deportiva en esta institución

A partir de los aspectos enunciados con anterioridad fue necesario profundizar en la investigación y se delimitó el problema científico: ¿Cómo se comporta la masificación deportiva en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí? Para su solución se propuso caracterizar el estado de la práctica sistemática del deporte en las facultades de Arquitectura y Educación Física en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Caracterización del estado actual de la participación de los estudiantes en el proceso deportivo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Para comprender de forma lógica la situación actual de la práctica deportiva en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

(ULEAM), y en particular la participación de los estudiantes en tales actividades, el autor parte por la descripción y análisis de los criterios obtenidos en dos de las carreras a las cuales tuvo acceso directo como docente.

La población escogida fue de carácter finita, en tal caso se tomaron a los estudiantes de dos facultades de la ULEAM, que asciende a 534 alumnos(as), matriculados en el año lectivo 2014- 2015.

La muestra del estudio fue probabilística, de tipo aleatoria estratificada proporcional, conformada por estudiantes de los distintos periodos académicos de las facultades de Arquitectura (49 mujeres y 79 hombres) y Educación Física (19 mujeres y 47 hombres). De este modo, se seleccionó como muestra un total 194 estudiantes, que representan el 36,32 % del total de la población de las facultades seleccionadas, de ellos 68 estudiantes pertenecientes al sexo femenino, que representa el 35,06% y 126 estudiantes del sexo masculino, para un 64,94 %.

Se utilizaron como métodos teóricos el *histórico- lógico* para valorar el comportamiento y evolución de las bases conceptuales, teorías, tendencias y aportes que han sustentado los estudios vinculados con la masificación y diversidad

deportiva en las universidades. Él *analítico-sintético* en la interpretación científica de las distintas fuentes, así como la valoración crítica de los fundamentos teóricos-metodológicos que caracterizan al objeto y al campo, con énfasis en los modelos teóricos y programas existentes para el tratamiento al tema de la masificación y diversidad deportiva de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro. El *inductivo-deductivo* al hacer inferencias y generalizaciones de la masificación deportiva en la ULEAM, así como en la tabulación de los datos obtenidos, en la elaboración de la estrategia y en su aplicación.

En los métodos empíricos la *encuesta* se aplicó a los estudiantes de las facultades de Arquitectura y Educación Física con el objetivo de conocer información suficiente, en torno a las regularidades e insuficiencias, motivación, preferencias en el proceso de masificación deportiva en la ULEAM.

A su vez, la *entrevista* a directivos y docentes permitió profundizar en los criterios relacionados con la actualidad del tema, la importancia e ideas prospectivas al respecto; todo ello en función de ofrecer respuesta al problema científico y lograr el objetivo de investigación planteado.

La *triangulación de datos y fuentes* permitió procesar la información obtenida con particular énfasis en el contraste de criterios entre los distintos métodos empleados en el diagnóstico.

El método matemático- estadístico empleado fue la estadística descriptiva y como procedimiento el cálculo de frecuencias absolutas y frecuencias relativas.

Al valorar los datos relacionados con la significación de la práctica del deporte en la salud física y mental del estudiantado, en las facultades de Educación Física, Deportes y Recreación (FEFIDER), así como en la de Arquitectura, la mayoría de los criterios apuntan a que tal actividad es lo suficientemente importante.

Principales resultados de la encuesta a los estudiantes en la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación (FEFIDER) y en la Facultad de Arquitectura

En el primero de los casos, 46 estudiantes, dentro de los 66 que fueron encuestados, que representan el 69,69 % de la muestra confirman el criterio de que es suficientemente importante la práctica de actividad física. En el caso de la Facultad de Arquitectura, un total de 80 de los 122 encuestados, para un 65,57 % del total, aseguran que es lo suficientemente importante para la salud. En ninguna de las facultades se presentan criterios que nieguen la importancia de la misma.

Estos valores permiten justificar que los estudiantes son conscientes de la significación de la citada actividad y de que requieren del desarrollo sistemático de las actividades físico- deportivas organizadas y dirigidas por la ULEAM, criterio a tener en cuenta a la hora de elaborar una estrategia de participación deportiva institucional. (Ver tablas no.2 y 3)

Tabla No.2. Datos pertenecientes a la valoración de la importancia de la práctica deportiva para la salud física y mental (FEFIDER)

# Orden	Alternativas	HOMBRES		MUJERES		GENERAL	
		Sub-total	%	Sub-total	%	Total	%
A	Lo suficiente	34	72,34	12	3,15	46	69,69
B	Un poco	7	14,89	5	26,31	12	18,18
C	Muy poco	6	2,76	2	0,52	8	12,12
D	Nada	0	0	0	0	0	0
Total		47	100	19	100	66	100

Fuente. Elaboración propia

Tabla No. 3. Datos pertenecientes a la valoración de la importancia de la práctica deportiva para la salud física y mental. (Facultad de Arquitectura)

# Orden	Alternativas	HOMBRES		MUJERES		GENERAL	
		Sub-total	%	Sub-total	%	Total	%
A	Lo suficiente	50	68,49	30	61,22	80	65,57
B	Un poco	22	30,13	10	20,40	32	26,22
C	Muy poco	1	1,36	7	14,28	8	6,55
D	Nada	0	0	0	0	0	0
Total	-	79	100	49	100	122	100

Fuente. Elaboración propia

Al triangular la información de la encuesta con los comentarios aportados por las entrevistas a docentes y directivos, se comprueba que la valoración de la importancia de la práctica deportiva para la salud física y mental de los estudiantes es significativa, razón que obliga a pensar en este aspecto para la elaboración de una estrategia institucional de masificación deportiva.

Los docentes enfatizaron en los cambios cualitativos y cuantitativos que promueve la práctica del ejercicio físico y los deportes en la salud integral del estudiantado, hicieron hincapié en el funcionamiento de los órganos y funciones del cuerpo humano, así como en el temple de la personalidad de los practicantes; por cuanto y según expresan en la segunda

pregunta de la entrevista, es una responsabilidad permanente de la institución, desarrollar estrategias y alternativas que favorezcan la masificación del deporte en la ULEAM.

Por su parte, los directivos apuntan a la necesidad de establecer estrategias y acciones que garanticen la proliferación de la masificación deportiva en la universidad, toda vez que se reconocen sus aportes en cuestión de salud integral, bienestar estudiantil, y en general, al proceso de formación integral de los futuros profesionales.

En otra de las preguntas de la encuesta, en la que se interroga a los estudiantes en relación con si les gustaría practicar alguna actividad deportiva, en especial en los predios de la universidad, pudo notarse

que un total de 121 de encuestados, respondieron de forma afirmativa, lo que representa el 62,38 %, por su parte el 37,62 % señala que no les gustaría practicar deportes en la ULEAM.

Independientemente que la mayoría de los estudiantes opta por la realización

sistemática de deportes en los predios universitarios, existe un por ciento no menos importante a los cuales debe de estimularse a través de acciones afirmativas de la institución al respecto. (Ver tabla no.4)

Tabla No. 4. Datos pertenecientes al criterio de si les gustaría o no practicar deportes en la ULEAM. (Facultades de Arquitectura y Educación Física, Deportes y Recreación)

# Orden	Alternativas	ARQUITECTURA		FEFIDER		Total	%
		Varones	Mujeres	Varones	Mujeres		
A	Si	48	25	35	13	121	62,38
B	No	31	24	12	6	73	37,62
	Total	79	49	47	19	194	100

Fuente. Elaboración propia

Al valorar los criterios de la encuesta a estudiantes en lo relacionado con la calidad de la infraestructura deportiva en la ULEAM, los mismos calificaron de adecuadas en el 41,23 %, o sea, 80 de los 194 sujetos entre las dos facultades; dato inferior al 48,97 %, asegura que la infraestructura deportiva en la universidad es poco adecuada. Es preciso recordar que en la universidad que se investiga predomina la práctica del Fútbol, por lo cual la mayoría del estudiantado enfoca su

atención en este deporte, sin embargo se prueba que en el resto de las instalaciones deportivas existen muchas insuficiencias, carencias e inadecuada calidad. El 9,8 % de los encuestados manifiesta que la calidad de la infraestructura es nada adecuada. (Ver tabla no.5)

Los citados datos corresponden en cierta medida con lo planteado por los docentes y directivos, según entrevistas aplicadas, pues en el primero caso, manifiestan que la institución debe priorizar la calidad de la

infraestructura deportiva, pues es en gran parte el componente que garantiza una asistencia sistemática y motivada del estudiantado hacia la práctica.

A su vez, los directivos entrevistados señalan que se reconoce la baja calidad de la infraestructura, sin embargo, lo más

importante sería el cumplimiento de políticas de masificación y el rol de las facultades, en especial la de Educación Física, Deportes y Recreación que impulsen la práctica deportiva y la realización de actividades y calendarios de participación.

Tabla no.5. Datos pertenecientes a la infraestructura deportiva en la ULEAM. (Facultad de Arquitectura y de Educación Física, Deportes y Recreación)

# Orden	Alternativas	ARQUITECTURA		FEFIDER		Total	%
		Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	V/M	
A	Adecuada	26	12	30	12	80	41,23
B	Poca adecuada	36	37	16	6	95	48,97
C	Nada adecuada	17	0	1	1	19	9,8
	Total	79	49	47	19	194	100

Fuente. Elaboración propia

En otra de las preguntas de la encuesta a los estudiantes, respecto a la realización o no de programas de masificación deportiva en la universidad, el 32,99 % de la muestra total entre las dos facultades estudiadas, plantean que a veces se crean programas de masificación; sin embargo, el 43,81 %, confirma que no se realizan tales programas, cuestión que se considera,

según los docentes entrevistados, como una de las principales causas de la falta de masificación deportiva, antecedido por las ineficientes políticas de desarrollo deportivo en la institución. (Ver tabla no.6)

Tabla no.6. Datos pertenecientes al conocimiento o no de programas de masificación deportiva en la ULEAM. (Facultad de Arquitectura y de Educación Física, Deportes y Recreación)

# Orden	Alternativas	ARQUITECTURA		FEFIDER		Total V/M	%
		Varones	Mujeres	Varones	Mujeres		
A	Si	8	3	4	2	17	8,77
B	A veces	26	25	9	4	64	32,99
C	No	28	17	30	10	85	43,81
D	Desconozco	17	4	4	3	28	14,43
	Total	79	49	47	19	194	100

Fuente. Elaboración propia

En la pregunta relacionada con la existencia o no de calendarios deportivos se comprobó que un 11,86 % de la muestra, o sea, 23 sujetos de 194 entre las dos facultades, reconocen la existencia de calendarios deportivos; no obstante 30 sujetos, para 15,46 % plantearon que no existen y el 33,50 % del total asegura que de vez en cuando dan a conocer el calendario deportivo. Estos criterios justifican que no aparece una política clara

de la organización y divulgación necesaria para garantizar la sistematicidad de la práctica, por lo cual han sido insuficientes las acciones institucionales en pos de la masificación deportiva en la ULEAM.

Tabla no.7. Datos pertenecientes al conocimiento acerca de calendarios deportivos en la ULEAM. (Facultad de Arquitectura y de Educación Física, Deportes y Recreación)

# Orden	Alternativas	ARQUITECTURA		FEFIDER		Total	%
		Varones	Mujeres	Varones	Mujeres		
A	No existe	10	10	8	2	30	15,46
B	De vez en cuando dan a conocer	28	13	20	4	65	33,50
C	Quizás existe pero no lo divulgan	24	26	16	10	76	39,18
D	Si existe	17	0	3	3	23	11,86
	Total	79	49	47	19	194	100

Fuente. Elaboración propia

En la interrogante relacionada con las acciones para incentivar la práctica deportiva, sobresale el dato de que solo el 12,37 % del estudiantado encuestado, asegura que sí constan acciones concretas para estimular la participación estudiantil hacia el deporte; a su vez, un 59,80 % no

sabe si existen y el 27,83 % asegura que no hay acciones al respecto; estos datos reafirman las limitaciones prácticas encontradas en el presente diagnóstico del estado actual del tema de la masificación deportiva en la ULEAM.

Tabla no.8. Datos pertenecientes al conocimiento acerca de la existencia de acciones para incentivar la práctica deportiva en la ULEAM (Facultad de Arquitectura y de Educación Física, Deportes y Recreación)

# Orden	Alternativas	ARQUITECTURA		FEFIDER		Total	%
		Varones	Mujeres	Varones	Mujeres		
A	Si existen acciones	12	4	6	2	24	12,37
B	No sé si existen	53	35	21	7	116	59,80
C	No existen acciones	14	10	20	10	54	27,83
	Total	79	49	47	19	194	100

Fuente. Elaboración propia

Resultados de la Escala Likert

Al valorar los datos referentes a la opinión de los estudiantes en relación con la calidad de la organización de las actividades deportivas, se muestran los siguientes resultados:

En la **Facultad de Arquitectura**, en el caso del sexo masculino, se denota en la tabla no.9 una tendencia marcada hacia la valoración negativa de los estudiantes en torno a la calidad de las actividades

deportivas que se programan por la ULEAM para ellos, aspecto que llama la atención por cuanto demuestra las falencias actuales en relación con el tema de la práctica deportiva destinada al estudiantado.

Tabla no.9. Datos pertenecientes a la opinión de estudiantes en torno a la organización de las actividades deportivas en la ULEAM (Facultad de Arquitectura, sexo masculino)

Valoración positiva	1	2	3	4	5	6	7	Valoración negativa
Organizadas	6	7	11	22	18	25	9	Desorganizadas
Participa la FEUE	5	5	5	28	12	13	11	No participa la FEUE
Bajo un reglamento	9	2	14	18	15	14	7	Sin reglamento
Estimulantes adecuados	9	5	10	16	12	13	14	Estimulantes inadecuados
Buena divulgación	5	0	21	15	15	15	8	Mala divulgación
Hay convocatoria	11	0	8	14	16	13	17	No hay convocatoria
Tendencia hacia lo positivo	45	20	69	113	88	93	66	Tendencia a lo negativo
Porcentaje	9,49	4,17	14,55	23,8	18,6	19,62	13,92	Porcentaje
Total de opciones 474				75,94				

Fuente. Elaboración propia

En caso del sexo femenino el total de opciones se reduce a 343, pues son un total de 49 estudiantes por un total de siete opciones en la escala Likert. En este caso quedó evidenciado de igual manera, que la tendencia del criterio de los estudiantes encuestados es negativa, porque el valor

tendencial de los últimos cuatro valores es de un 75,94 % de la muestra, o sea, que esa cifra presenta criterios negativos acerca de la calidad de la organización de las actividades deportivas en la universidad.

Tabla no.10. Datos pertenecientes a la opinión de estudiantes en torno a la organización de las actividades deportivas en la ULEAM (Facultad de Arquitectura, sexo femenino)

Valoración positiva	1	2	3	4	5	6	7	Valoración negativa
Organizadas	3	7	11	8	8	9	3	Desorganizadas
Participa la FEUE	1	0	5	14	12	10	7	No participa la FEUE
Bajo un reglamento	4	2	8	8	9	14	5	Sin reglamento
Estimulantes adecuados	2	3	8	14	12	8	3	Estimulantes inadecuados
Buena divulgación	5	0	5	11	11	11	6	Mala divulgación
Hay convocatoria	4	1	6	9	11	12	6	No hay convocatoria
Tendencia hacia lo positivo	19	13	43	64	63	64	30	Tendencia a lo negativo
Porcentaje	5,53	3,79	12,53	18,65	18,56	18,65	8,74	Porcentaje
Total de opciones 343				64,55 %				

Fuente. Elaboración propia

La **Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación** presenta en el caso del sexo masculino una muestra de 47 estudiantes, de los cuales, tal como se

observa, el 66,55 % del total manifiesta una tendencia de opiniones negativas en cuanto a la calidad de la organización de las actividades de deportivas, pues en la

mayor parte plantean que son planeación, no se aplican reglamentos, desorganizadas, la Federación Estudiantil entre otros ítems que se contemplan en la Universitaria de Ecuador no participa en su tabla no.11.

Tabla no.11. Datos pertenecientes a la opinión de estudiantes en torno a la organización de las actividades deportivas en la ULEAM (FEFIDER, sexo masculino)

Valoración positiva	1	2	3	4	5	6	7	Valoración negativa
Organizadas	3	3	7	11	10	10	1	Desorganizadas
Participa la FEUE	1	2	5	10	13	14	3	No participa la FEUE
Bajo un reglamento	2	0	8	10	12	12	3	Sin reglamento
Estimulantes adecuados	3	2	6	10	11	14	3	Estimulantes inadecuados
Buena divulgación	1	4	6	9	14	11	2	Mala divulgación
Hay convocatoria	3	1	7	9	11	14	2	No hay convocatoria
Tendencia hacia lo positivo	13	11	39	59	71	75	14	Tendencia a lo negativo
Porcentaje	3,95	3,64	11,85	17,93	21,58	22,79	4,25	Porcentaje
Total de opciones 329					66,55 %			

Fuente. Elaboración propia

Por su parte, en el sexo femenino, donde la muestra solo alcanza, por cuestiones de matrícula de la facultad un total de 19 mujeres, la tendencia continúa similar a los casos anteriores, o sea, existe un criterio desfavorable en cuanto a la calidad de la organización de las actividades deportivas, en este caso con un 75,92 % de opciones generales. Ello obliga a una revisión del caso en cuanto a la necesidad de realizar estrategias urgentes de organización y

masificación de la práctica deportiva en el entorno universitario, que faciliten momentos de recreación, distracción, entrenamiento y preparación de estudiantes para el mejoramiento integral de la salud, así como la participación en competencias en distintos deportes.

Tabla no.12. Datos pertenecientes a la opinión de estudiantes en torno a la organización de las actividades deportivas en la ULEAM (FEFIDER, sexo femenino)

Valoración positiva	1	2	3	4	5	6	7	Valoración negativa
Organizadas	1	0	2	4	7	5	0	Desorganizadas
Participa la FEUE	0	0	3	5	6	4	1	No participa la FEUE
Bajo un reglamento	2	0	0	3	7	6	1	Sin reglamento
Estimulantes adecuados	1	0	0	2	6	8	4	Estimulantes inadecuados
Buena divulgación	1	1	0	2	8	6	0	Mala divulgación
Hay convocatoria	0	0	3	4	6	6	0	No hay convocatoria
Tendencia hacia lo positivo	5	1	8	20	40	35	6	Tendencia a lo negativo
Porcentaje	3,75	0,75	6,01	15,03	30,07	26,31	4,51	Porcentaje
Total de opciones 133				75,92				

Fuente. Elaboración propia

Como ha sido señalado anteriormente, los valores y criterios de las encuestas se relacionan en gran medida con las opiniones de los docentes entrevistados, los cuales confirman que aún no se logra la organización con la calidad requerida de estrategias de participación deportiva en la ULEAM.

Por su parte, los directivos afirman que en ocasiones se han desarrollado competencias organizadas, olimpiadas de estudiantes, pero que no puede afirmarse que sea una política consolidada en la universidad, aspecto que limita la formación integral de los futuros profesionales.

Como aspecto conclusivo del diagnóstico aplicado en dos de las facultades de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quedan evidencias de un grupo de insuficiencias y limitaciones que afectan la participación de los estudiantes en actividades deportivas, en detrimento de su bienestar, la salud física y mental de los futuros profesionales.

El criterio de los estudiantes, no es nada favorable en torno a la organización, calidad y políticas deportivas de la institución, cuestión que debe ser considerada con el propósito de establecer una estrategia de masificación orientada hacia la proliferación de actividades, variedad de deportes, calidad de la infraestructura y sistemas de organización deportiva.

CONCLUSIONES

En sentido general, de acuerdo con los datos recopilados en el diagnóstico aplicado a las dos facultades se pudo determinar las siguientes limitaciones:

- Insuficiente conceptualización de la práctica deportiva para la formación integral de los estudiantes universitarios, expresada en la no incorporación de asignaturas, cursos o sus equivalentes

en los diseños curriculares de las carreras que oferta la ULEAM.

- Falta de estrategias organizacionales y directivas que garanticen la masificación del deporte en la ULEAM.
- Existe una asignatura de Educación Física que se da a los estudiantes de los primeros semestres (periodo académico) de todas las carreras de la ULEAM; que en el segundo semestre contiene actividades deportivas y recreación, donde se imparten someros lineamientos de algunas disciplinas deportivas, sin embargo, no hay actividades o estrategias que permitan escoger a un grupo de estudiantes que entrenen permanentemente y se preparen para alguna competencia.
- La falta de apoyo de autoridades y docentes para que los estudiantes puedan asistir a la práctica de determinado deporte.
- Los horarios y el tiempo de clases dosificados no facilitan la incorporación masiva del estudiantado a la práctica deportiva.
- Inexistencia de un departamento que regule y propicie en la ULEAM la masificación de la práctica deportiva, cuestión que afecta la motivación e interés del estudiantado por la

asistencia sistemática, y de hecho la masificación.

- El hecho de que la práctica deportiva por parte de los estudiantes en la ULEAM sea insuficiente, repercute en un bajo nivel de práctica por disciplinas específicas, así como una limitada asistencia a eventos deportivos universitarios, lo cual significa un bajo reconocimiento de la institución dentro de las universidades en Ecuador y a nivel internacional.
- Insuficiente infraestructura deportiva en la ULEAM que impiden la participación y masificación del deporte universitario.

REFERENCIAS BIBIOGRÁFICAS

Alonso Fernández, D. y García Soidán, J. L. (2010). Motivación hacia la práctica físico-deportiva de universitarios gallegos. *Revista de Investigación en Educación*, 8, 128-138.

Asamblea Nacional (2010). *Ley de Educación Física y Recreación. República del Ecuador, Registro Oficial, (255)*. Publicada en Registro Oficial Suplemento 255 del 11 de Agosto del 2010.

Carrera Martínez, M. T. (2011) La actividad deportiva, una manifestación de extensión universitaria.

EFDeportes.com, Revista Digital. Año 16 no.158, Julio de 2011. Recuperado de <http://http://www.efdeportes.com/efd158/la-actividad-deportiva-extension-universitaria.htm>

Deler Sarmiento, P. (2011). *El deporte participativo*. La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Díaz, N. (2011) *Estrategia deportivo-recreativa para la masificación del fútbol en niños de 8-10 años de una comunidad del municipio Calixto García*. (Tesis de maestría) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Holguín, Cuba.

Erreyes, C. y Saltos, M. (s.f) *¿Cómo se posicionan las universidades que cuentan con selecciones deportivas?* Universidad Técnica de Machala.

Figueredo González, J. M. (2013) Masificación deportiva en el contexto socialista bolivariano. Un reto del Ministerio del Poder Popular para el Deporte en el siglo XXI. *EFDeportes.com, Revista Digital*. Buenos Aires - Año 18 - N° 182 - Julio de 2013. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>.

Furment, O. (2012). *Masificar el deporte es la solución*. Recuperado de www.almomento.net/articulo/121147/Masificar-el-deporte-es-la-solucion

López Rodríguez, A. (2006). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Física*. La Habana, Cuba: Editorial Científico-Técnica.

López Rodríguez, A. (2009) *Estrategia para la Masificación y Desarrollo del Deporte Atletismo en el Estado de Trujillo*. República Bolivariana de Venezuela.

Ramírez Guerra, D. M. (2014) *La masificación del ajedrez en las comunidades urbanas*. (Tesis de doctorado no publicada). Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física, Holguín, Cuba.

Rodríguez, D. (2012). *Deporte para todos*. Recuperado de: <http://portal.inder.cu/index.php/recursos-informacionales>.

Terol Gómez, R. (2014) *Estudio sobre los modelos de deporte universitario de Estados Unidos, Canadá y Australia*. (s.l)

Torres, A. (2015). *Deporte para todos=deporte escolar. Curso pre evento. III Simposio Internacional de Deportes de Combate y I Congreso*

Internacional de Educación Física, retos del siglo XXI. Libro resumen. Holguín. Cuba.

UNAM (2015) *Deportes*. Ecuador: Dirección General De Actividades Deportivas Y Recreativas.

Universidad de Valladolid. (2005) *Estudios sobre los modelos de deporte universitarios en Europa*. España.

Recibido: 12032017

Aprobado: 15072017

Datos de los autores:

Cicerón Victoriano Moreira- Mendoza

Licenciado en Educación Física

Master en docencia universitaria e investigación educativa

Máster en Pedagogía de la Actividad Física

Profesor titular principal

Entrenador de Taekwondo

Universidad Laica Eloy Alfaro (ULEAM)
Manabí

Carlos Rafael Núñez Peña

Doctor en Ciencias de la Cultura Física y el Deporte

Profesor Titular

Entrenador de Taekwondo

Universidad Laica Eloy Alfaro (ULEAM)

Manabí

Víctor David Moreira- Vera

Licenciado en Educación Física

Máster en Pedagogía de la Actividad Física

Entrenador deportivo