

## **LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO. REFLEXIONES TEÓRICAS**

### **THE FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS TRAINING CAREERS. THEORETIC REFLECTIONS**

**Autor:** Ernesto Fabián Zambrano- Yamalá

Universidad Técnica del Norte. Facultad de Educación Física

**País.** Ecuador

#### **RESUMEN**

Las universidades del Ecuador están llamadas a una actualización constante de los currículos, programas de estudio y estrategias didácticas para lograr la pertinencia y competencias en la formación de los futuros profesionales y la Universidad Técnica del Norte (UTN) no está ajeno a ello. En el caso particular de los profesionales de Educación Física y Entrenamiento Deportivo deben ser capaces de dominar los nuevos conocimientos y técnicas que propulsen el desarrollo dinámico de su esfera de actuación; preparados para enfrentar los grandes retos presentes en la educación física, el entrenamiento deportivo, la salud, la recreación y la formación ciudadana. Por esa razón, se reflexiona acerca de las concepciones teóricas acerca del perfil profesional, las competencias profe-

sionales en los procesos formativos contemporáneos y sobre las estrategias metodológicas en la formación, que permitan concretar los propósitos estratégicos de la UTN en Ecuador.

**Palabras clave.** Universidad, proceso formativo, perfil profesional, competencias profesionales, estrategias metodológicas

#### **ABSTRACT**

The universities of Ecuador are called to a constant update of the curricula, study programs and didactic strategies to achieve relevance and competences in the training of future professionals and the Universidad Técnica del Norte (UTN) is not unaware of this. In the particular case of the professionals of Physical Education and Sports Training they must be able to master the new knowledge and techniques that propel the dynamic development of

their sphere of action; prepared to face the great challenges present in physical education, sports training, health, recreation and civic education. For that reason, we reflect on the theoretical conceptions about the professional profile, the professional competences in the contemporary training processes and on the methodological strategies in the training, that allow to concretize the strategic purposes of the UTN in Ecuador.

**Key words.** University, training process, professional profile, professional skills, methodological strategies

## INTRODUCCIÓN

Ecuador, como país en vías de desarrollo, se ha planteado ambiciosas metas de desarrollo social, científico y tecnológico con el objetivo de lograr el “Buen Vivir” de todos los ciudadanos, insertarse en la sociedad del conocimiento y alcanzar altos índices de desarrollo humano, económico y científico. Ello obliga a las universidades a una actualización constante de los currículos, programas de estudio y estrategias didácticas para lograr la pertinencia y competencias en la formación de los futuros profesionales, encargados de vivir y transformar la base productiva y tecnológica del país.

El objetivo de este artículo es abordar los fundamentos pedagógicos de la formación de competencias profesionales en la UTN, en la carrera de Educación Física y Entrenamiento deportivo. Para ello se abordan conceptos como perfil profesional, competencias profesionales y estrategias metodológicas y se utilizan métodos necesarios para los intereses del investigador.

## El perfil profesional. Acercamiento a sus especificidades de determinación en la UTN

Tal y como se plantea en el Modelo Educativo de la Universidad Técnica del Norte (UTN, 2013):

El modelo de la UTN, parte de la reflexión de los contextos externos e internos en que se desarrolla. Externamente el contexto mundial se asocia a: globalización, reforma del pensamiento, desarrollo sustentable y sociedad de la información y la comunicación. En lo interno el contexto nacional se articula con la Constitución del Ecuador, Ley Orgánica de la Educación Superior, los Planes de Desarrollo Nacional y Regional, el Estatuto Institucional, los sistemas

de garantía de calidad y las nuevas visiones de la transformación social. (UTN, 2013, p.8)

En este contexto la misión de la UTN plantea:

La Universidad Técnica del Norte es una institución de educación superior, pública y acreditada, forma profesionales de excelencia, críticos, humanistas, líderes y emprendedores con responsabilidad social; genera, fomenta y ejecuta procesos de investigación, de transferencias de saberes, de conocimientos científicos, tecnológicos y de innovación; se vincula con la comunidad, con criterios de sustentabilidad para contribuir al desarrollo social, económico, cultural y ecológico de la región y del país. (UTN, 2013, p.7)

La UTN toma como visión lo siguiente:

La Universidad Técnica del Norte, en el año 2020, será un referente regional y nacional en la formación de profesionales, en el desarrollo de pensamiento, ciencia, tecnología, investigación, innovación y vinculación, con estándares de calidad

internacional en todos sus procesos; será la respuesta académica a la demanda social y productiva que aporta para la transformación y la sustentabilidad. (UTN, 2013, p.7)

En este sentido, se enaltece el papel del curriculum como medio para lograr el propósito social de la universidad. No obstante, el graduado contemporáneo tiene dificultades para su inserción en la práctica, debido al poco desarrollo alcanzado en sus capacidades profesionales, por lo que las teorías curriculares incorporan cada vez más un mayor número de horas para las prácticas profesionales y una mejor relación entre teoría-práctica e investigación. (Valle, 2007).

En estas concepciones, se evidencia la relación competencias profesionales, curriculum, procesos formativos. De manera que, en ella el elemento de enlace es el perfil profesional.

A la conformación del perfil profesional le antecede el análisis de las funciones y los problemas profesionales, las que conforman el modelo educativo de la UTN (2013), como áreas de formación.

El análisis realizado, permitió determinar cuatro ejes didácticos fundamentales que lo conforman, en correspondencia con las exigencias sociales:

1. Transición pedagógica
2. La enseñanza para la comprensión
3. El modelo por investigación
4. La vinculación del estudio con el trabajo a través del aprendizaje basado en problemas (ABP), el diseño de proyectos y el emprendimiento.

Seguidamente se detalla lo relativo a la enseñanza para la comprensión y el modelo por investigación, dada su significación, a los efectos del presente estudio. En este modelo educativo “La enseñanza para la comprensión,” apoya el proceso didáctico en el cumplimiento de tres objetivos básicos:

1. *Retención*, entendida como la memorización necesaria de los contenidos disciplinares impartidos en cada cátedra de la formación profesional.
2. *Interpretación*, concebida como la construcción personal del conocimiento y el desarrollo de los procesos mentales superiores. Con ello se supera, la rutinaria memorización mecánica hacia el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad, el aprendizaje autónomo y el pertinente compromiso social.

3. *Aplicación de lo aprendido*. Solamente con el uso y la transferencia de lo aprendido en contextos reales de desempeño, se completa el ciclo virtuoso del aprendizaje por comprensión.”(UTN, 2013, pp. 74-75)

El Modelo educativo de la UTN (2013), para corresponder a las exigencias sociales de la sociedad ecuatoriana, debe centrar su atención en la formación de las competencias profesionales. En este caso, se logra un acercamiento a las competencias transversales, sus definiciones conceptuales y concreciones metodológicas.

### **Las competencias profesionales en los procesos formativos contemporáneos**

En la Conferencia mundial sobre la Educación Superior de la Unesco (1999), se aprobaron los documentos que insisten en la necesidad de la educación permanente del profesorado universitario y su formación pedagógica, con el fin de enfrentar las complejidades formativas, actuales de este contexto.

Sin dudas de forma indirecta se alude a las competencias, para cuya definición se analizan criterios de autores contemporáneos como: Chávez (1998), Torrelló (2011), Villarroel (2012). El

análisis de las definiciones aportadas por estos investigadores le permitió al autor asumir que las competencias son mucho más que una simple acumulación de contenidos (saber), están también constituidas por habilidades (saber hacer), actitudes y valores (saber ser y estar), adquiriéndose y/o desarrollándose mediante simulaciones formativas, a través de la propia experiencia socio-laboral.

En consecuencia, se considera que el término competencia profesional se centra en la posibilidad de activar en un contexto laboral específico, los saberes que pueda poseer un individuo para resolver óptimamente situaciones propias de su rol, función o perfil laboral.

Por supuesto, las competencias profesionales están íntimamente relacionadas con el contexto en el cual se desempeña la persona, por ello cada tipo de profesión u oficio requiere de un conjunto específico de competencias que pueden diferir entre campos laborales diferentes. En el campo pedagógico, se emplea un sistema de competencias específicas que contribuyen al mejor desenvolvimiento de proceso docente educativo y al desempeño profesional del

docente para alcanzar los objetivos propuestos.

Cabe destacar que la implementación de la formación por competencias demanda una transformación radical, de todo el paradigma educativo empleado hasta el momento, implica cambios en la manera de pensar y hacer docencia, en la organización del sistema educativo, en la reflexión pedagógica, la aplicación de estrategias metodológicas y, sobre todo, de los esquemas de formación tan arraigados por la tradición.

Puede decirse que, Rodríguez *et al.* (2011) describen y destacan la importancia de las competencias genéricas o transversales en la formación de un profesional competente de la salud, pero que tienen gran pertinencia en la mayoría de las carreras universitarias. Ellos las describen de la siguiente manera:

*Las competencias genéricas o transversales* son aquellas que rebasan los límites de una disciplina para desarrollarse potencialmente en todas ellas. Son habilidades necesarias para ejercer eficazmente cualquier profesión pero no es frecuente que se consideren de forma explícita en una asignatura determinada.

He aquí las competencias genéricas o transversales propuestas en el proyecto “*Tunning*” sobre la convergencia europea de enseñanza superior.

#### 1. Instrumentales

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación
- Conocimientos generales básicos
- Conocimientos básicos de la profesión
- Comunicación oral y escrita
- Conocimiento de idiomas
- Habilidades en el manejo de un ordenador
- Habilidades de gestión de la información
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

#### 2. Interpersonales

- Capacidad crítica y autocrítica
- Trabajo en equipo
- Habilidades interpersonales
- Trabajo en equipo interdisciplinario

- Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas
- Reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad
- Habilidad para trabajar en un contexto internacional
- Compromiso ético

#### 3. Sistémicas

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- Habilidades de investigación
- Aprendizaje.
- Adaptación a nuevas situaciones.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)
- Liderazgo.
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Diseño y gestión de proyectos.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Motivación por la calidad

## **Las estrategias metodológicas en la formación de competencias profesionales. Consideraciones teóricas**

Al asumir como referentes los postulados anteriormente planteados, se realiza una propuesta de estrategia metodológica para la formación de competencias profesionales de organización de eventos y campeonatos deportivos, en los alumnos de las carreras de Educación Física y Entrenamiento Deportivo para la asignatura Organización Deportiva.

Es una realidad que en la actualidad, las metodologías que se aplican en la UTN para esta asignatura no contemplan procedimientos que obliguen a los estudiantes a participar de manera consciente y creativa en los procesos de solución de problemas docentes, que posibiliten un aprendizaje significativo.

Para ello se asume como estrategias metodológicas, el concepto brindado por Rodríguez, M. A. y Rodríguez, A. (2011), que plantean que una estrategia metodológica:

(...) es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazos que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje

tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto. Entre sus fines se encuentra el promover la formación y desarrollo de estrategias de aprendizaje en los escolares. (p.39)

Entre las bondades de las estrategias metodológicas, cabe destacar que: coadyuvan a organizar, coordinar y procesar los contenidos que, mediante los problemas docentes planificados por el profesor, les posibilitan a los alumnos apoderarse, comprender y fijar la información de manera creativa y con alta significación.

A su vez, el trabajo con estrategias metodológicas requiere de la aplicación de acciones y procedimientos que están orientadas hacia objetivos más complejos, mayores niveles de búsqueda, tratamiento y análisis de informaciones, la toma de decisiones, el pensamiento creativo y las experiencias de trabajo independiente o colaborativo mediante la elaboración de ensayos teóricos, proyectos, solución de problemas, entre otros.

Debe distinguirse que para aplicar las estrategias metodológicas de manera adecuada y con eficacia, es necesario

definir claramente los objetivos que se persiguen, las acciones que deben desarrollar tanto el profesor mediante su intervención pedagógica como los estudiantes.

De la misma manera, las estrategias metodológicas que se apliquen propiciarán un clima de aprendizaje significativo, en el cual los estudiantes deban razonar, buscar soluciones y desarrollar habilidades profesionales mediante la aplicación de métodos productivos de aprendizaje, con el objetivo que los estudiantes sean sujetos activos de su propio aprendizaje.

Para que los conocimientos permitan interpretar nuevas situaciones, pensar, razonar, aprender y aplicarlos; los estudiantes elaboran y relacionan los nuevos elementos cognitivos con las informaciones anteriores y construyen las nuevas estructuras del conocimiento mediante la interdependencia dialéctica entre el qué se enseña (contenido) y el cómo se enseña (estrategia).

El procesamiento profundo de los conocimientos ocurre cuando los estudiantes asimilan, transforman, se motivan y expresan los conocimientos en un lenguaje científico-técnico apropiado y

lo ajustan al esquema previo de ese conocimiento.

En definitiva, las revisiones teóricas realizadas, han permitido apreciar diversas clasificaciones de las estrategias por diferentes autores: Fernández, Elórtegui, Rodríguez y Moreno, 1997; García, 2000; Páez, 2006, citados por Mayorga y Madrid (2010), en función de que tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o estructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que reúnen, entre otras

No obstante, a esas diversas clasificaciones y nomenclaturas, los autores consultados coinciden en los objetivos (aprender a aprender), las formas de intervención pedagógica y en el papel de los estudiantes como entes activos en el aprendizaje desarrollador y significativo.

Estos propios autores refieren que además, hay que indicar que cada estrategia lleva consigo una serie de métodos y técnicas de enseñanza que la hacen efectiva. Las más utilizadas en la educación superior, de acuerdo con sus



características, se concretan de la siguiente manera:

1. Técnicas expositivas: clases teóricas, cuya finalidad es hablar a los estudiantes y presentar verbalmente una información.
2. Seminarios- talleres: útiles para construir conocimientos a través de la interacción y la actividad.
3. Clases prácticas: que muestren cómo deben actuar los estudiantes.
4. Prácticas externas: para lograr aprendizajes profesionales en un contexto laboral.
5. Tutorías, lecturas dirigidas: permiten una atención personalizada a los estudiantes.
6. Estudio y trabajo en grupo: discusión, lluvia de ideas, debate, mesa redonda y juego de roles.
7. Estudio y el trabajo autónomo: estudios de casos que desarrolla la capacidad de autoaprendizaje.

Una vez concebida y aplicada la estrategia en sus diferentes etapas, es necesario realizar un proceso evaluativo permanente de su eficiencia, mediante una retroalimentación constante de los resultados obtenidos en cada etapa de

aprendizaje mediante diferentes técnicas y procedimientos didácticos y su impacto en el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes.

Es necesario tener en cuenta en toda evaluación que ésta debe ajustarse a las características del contexto donde el programa se está aplicando. La evaluación de un programa basado en competencias de alta dirección tiene una metodología concreta, que permite evidenciar si la intervención o proceso de actuación llevado a cabo es no sólo correcto sino eficaz.

## CONCLUSIONES

Ecuador se ha planteado ambiciosas metas de desarrollo social, científico y tecnológico con el objetivo de lograr el “Buen Vivir” de todos los ciudadanos, lo que obliga a las universidades a una actualización constante de los currículos, programas de estudio y estrategias didácticas para lograr la pertinencia en la formación de los futuros profesionales, encargados de vivir y transformar la base productiva y tecnológica del país.

Al asumir como referentes los postulados anteriormente esbozados y el Modelo educativo de la Universidad Técnica del Norte (UTN); se plantea la necesidad de

una propuesta de estrategia metodológica para la formación de competencias profesionales en la organización de eventos y campeonatos deportivos, de alumnos de las carreras de Educación Física y Entrenamiento Deportivo para la asignatura Organización Deportiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Mayorga Fernández M. J. y Madrid Vivar, D. (2010). Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias pedagógicas* N° 15. (1), 99 – 101).

Neuner, G. (1975). La investigación pedagógica y la elaboración de planes y programas de enseñanza. En: Cuba, MINED. *Centro de Desarrollo Educativo. Conferencia sobre Pedagogía Socialista en la RDA*. 1ra. Parte. La Habana, Cuba.

Rodríguez del Castillo, M. A. y Rodríguez Palacios, A. (2011) La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En: N. de Armas Ramírez y A. Valle Lima. *Resultados científicos de la investigación educativa*.

Rodríguez Garza, M. del P. *et al.* (2011).

En: *A. Jaik Dipp y P. Ruíz Flores (op. Cit.)*.

Salas Zapata, W. A. (2014). Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. Universidad de Antioquia, Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).

Torrelló, O. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*. Vol. 15, 3 (diciembre 2011).

UNESCO (1998) *Conferencia mundial sobre la educación superior. La educación superior en el XXI: visión y acción*. Bruselas: UE. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>

Universidad Técnica del Norte (2013). *Modelo Educativo*. Editado por Imprenta Universitaria. Ibarra, Ecuador.

Valle, A. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. La Habana: ICCP.

Villarroel Idrobo, J. (2012). *Resultados de aprendizaje. Guía para su formulación, consecución y evaluación*. Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.

Recibido: 12032017

Aprobado: 15072017

**Datos del autor:**

Ernesto Fabián Zambrano Yamalá

Facultad de Educación Física

Universidad Técnica del Norte

efzambranoy@gmail.com