

LA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN DIRIGENTES DEL SISTEMA DEPORTIVO ECUATORIANO DESDE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES IN LEADERS OF THE ECUADORIAN SPORTS SYSTEM FROM SCIENCE AND TECHNOLOGY

Autores: MSc. Víctor David Moreira- Vera¹

Dr. C. Manuel Gutiérrez- Cruz²

MSc. Victoriano Moreira- Mendoza³

¹ Federación Deportiva de Manabí

² Universidad Estatal de Guayaquil

³ Universidad Laica Eloy Alfaro, de Manabí

País. República de Ecuador

RESUMEN

La formación de competencias profesionales en los dirigentes deportivos en la actualidad, debe estar direccionada en correspondencia con las exigencias que el medio necesita o requiere, en correspondencia con este enunciado la ciencia y la tecnología no pueden alejarse de los requerimientos que la actualidad demanda para los dirigentes deportivos. El artículo reflexiona sobre la problemática en el contexto de la gestión de los dirigentes deportivos en la provincia de Manabí en el Ecuador, constatándose un grupo de insuficiencias en el orden de la ciencia y la

tecnología que limitan la dirección de los principales organismos deportivos a nivel cantonal.

Palabras clave. Ciencia, tecnología, competencias, dirigentes deportivos

ABSTRACT

The formation of competences in sports leaders today must be addressed in accordance with the requirements that the medium needs or requires. This paper addresses a problem in the context of the management of sports leaders in the province of Manabí in Ecuador, confirming a group of shortcomings that limit the

direction of the main leaders at the cantonal level.

Key words. Science, technology, competitions, sports leaders

INTRODUCCIÓN

El impacto de la ciencia y la tecnología abarca todos los campos de la existencia humana, la manera en que interactúan con la sociedad es tan trascendente que es inevitable referirse a los problemas sociales de la ciencia y la tecnología si se desea realizar una investigación verdaderamente rigurosa y el mundo deportivo no se aleja de esta afirmación cada día dentro del deporte las innovaciones tecnológicas se van abriendo camino dentro de cada una de las disciplinas deportivas tanto en su desarrollo como en los procesos directivos que en ellas se dan, esto junto a un sin número de situaciones de carácter psicológico, político, económico y social que se presentan en los encargados de dirigir las organizaciones deportivas, a diferentes niveles como el Comité Olímpico Internacional (COI), las Federaciones Mundiales, Regionales y Nacionales, permite reflejar de manera directa la preparación o el conocimiento que tienen los sujetos responsables de dirigir los

procesos de gestión y manejo de los recursos humanos, materiales y financieros en función de los objetivos de cada organización.

Latinoamérica, contemporáneamente se ha hecho presente en el contexto mundial, con dirigentes de gran relevancia en el Comité Olímpico Internacional, las organizaciones deportivas mundiales y regionales y en los diversos deportes, cabe señalar que deportes como el fútbol, baloncesto, boxeo, taekwondo, atletismo, entre otros, cuentan con la participación de dirigentes deportivos del contexto latinoamericano, quienes han sabido demostrar eficiencia en su desempeño y liderazgo gerencial como producto de sus competencias en el mencionado ámbito.

En el Ecuador el desempeño y liderazgo en función de la gestión directiva en las diferentes estructuras del deporte, desde el propio ministerio y sus estructuras regionales, provinciales y cantonales ha evidenciado la falta de conocimientos, habilidades y valores para la obtención de resultados y eficiencia en la conducción de las políticas y los procesos medulares que identifican al deporte y la actividad física en general.

En correspondencia con lo abordado anteriormente, se asume el criterio de Quiroga (2007), cuando planteó que el dirigente deportivo ha sido reconocido como un gestor, un mediador vital, imprescindible para el desarrollo y el crecimiento del deporte. La capacitación y la formación permanente constituyen sin duda, dos formulaciones atendibles dignas de ser tomadas en cuenta a la luz de las rápidas y complejas transformaciones, los recientes cambios operados dentro del campo del deporte y sus distintas expresiones.

La eficiencia de la labor de los dirigentes deportivos en el contexto ecuatoriano está permeada por dos elementos inherentes a la selección de los funcionarios y gestores de sector: la primera se refiere al poder político y sus facultades para la elección de determinados ciudadanos para fungir en estos roles en el sector público, y la segunda, que da la posibilidad mediante el ejercicio democrático de la elección para que cualquier individuo, con perfil o no adecuado, pueda acceder a cargos y funciones en el mundo de la actividad física y el deporte, provocando ineficiencias y falta de efectividad en el cumplimiento de las políticas y estrategias organizacionales.

La provincia de Manabí no ha estado al margen de esta problemática, el desempeño de los encargados de dirigir las estructuras del deporte han evidenciado un grupo de insuficiencias que demuestran la falta de competencias para la obtención de resultados y el cumplimiento de los objetivos propuestos por sus organizaciones.

Se abordó el tratamiento dado al término competencia como referente para su contextualización en el ámbito deportivo y se consultaron los trabajos de autores tales como: Lluich (1996), Guach (2000), Mertens (2000), Ortiz (2003), Castillejo (2004), Isla (2006), Sivila (2006), Gutiérrez (2010), Tejeda y Sánchez (2012) y Mateo (2013), los que abordan aspectos inherentes a la formación del profesional de manera general y otros especifican en algunos perfiles inherentes a la Cultura Física.

Ambulo (2013) señala que las interrelaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad son cambios objetivos que se han producido junto a la preocupación por entender y orientar en lo posible el desarrollo científico y tecnológico, lo que ha producido cambios muy importantes en la comprensión de la

ciencia y de su relación con la tecnología y la sociedad.

En este sentido, Bosque (2005) afirma que el impacto de la ciencia y la tecnología ha sido profundo y abarcador, su omnipresente influencia no muestra signos de reducción, al contrario, el papel clave que ejercen en el desarrollo de cualquier actividad humana se hace cada día más evidente. El deporte y la actividad física, hoy más que antes son influenciados por estas.

El concepto CTS se ha convertido en marca de identidad para una variedad de investigadores y expertos correspondiente a distintas disciplinas y campos de interés teórico y práctico. En otros términos, supone que se ha avanzado de manera importante en la constitución de una comunidad de intereses cognitivos. Como corresponde en estos casos, ello se expresa en una serie de componentes institucionales: congresos, seminarios, revistas, programas de enseñanza, etc.

La integración de la comunidad no es plena, como no lo es tampoco en los países industrializados. Ante todo, lo que llaman los «expertos» en temas de política y gestión de ciencia y tecnología, ocupados en la toma de decisiones, en la

promoción, cooperación y difusión, no siempre se sienten integrantes del movimiento, sobre todo cuando el conjunto CTS se presenta más como un campo de conocimiento que como un área de intervención y acción.

Problema y objetivo (Resumen)

La formación de competencias profesionales en dirigentes del Sistema Deportivo Ecuatoriano. Reflexiones desde la ciencia y la tecnología

En la elaboración del presente artículo se utilizaron los métodos de carácter empírico como la observación; de carácter teórico el análisis y síntesis aplicándose en la primera parte de la investigación en la exploración del objeto estudiándolo, analizando y sintetizando, y el histórico-lógico, el mismo que se manifestó en el estudio de los antecedentes del objeto investigado con un enfoque en su evolución cronológica, buscando la lógica en la actualidad.

Dentro del contexto deportivo se destacan varios estudios sobre competencias en algunos de los perfiles o campos en los que se desempeña el profesional, entre las valoradas se encuentra la de: Castillejo (2004) refiriéndose a las competencias del profesor de Educación Física de

Secundaria Básica, durante el Adiestramiento Laboral, el autor las clasifica en: competencia pedagógica, competencia técnico– deportiva, competencia investigativa y competencia político– ideológica.

Esta clasificación realiza aportes importantes para la concepción de la propuesta en los dirigentes deportivos sobre todo las referidas a la dimensión técnicos deportivos y la investigativa.

Por su parte Isla (2006) refiriéndose a las competencias profesionales del profesor de Educación Física y el entrenador deportivo plantea las siguientes: Conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos; Diseña programas, organizando los contenido; Manejo de las tecnologías de la información y la comunicación; Comunicación y relación con sus alumnos. Como tutor: Diseña y elabora materiales; Gestión educativa y/o deportiva, Meta cognición, Creatividad, Liderazgo, Trabajo en equipo, identidad y compromiso institucional; Compromiso social, Valores.

La concepción de Isla (2006), hace referencia a aspectos interesantes a tener en cuenta para la concepción del programa de formación de competencias para dirigentes deportivos en el contexto

ecuatoriano y en este sentido, propone conocimientos científicos, tecnológicos, de diseño, manejo de tecnologías, creatividad, trabajo en equipo, liderazgo y otros componentes que, en consideración de los autores, constituyen elementos ya identificados como insuficiencias en el desempeño de los dirigentes deportivos manabitas.

Según Mateo (2013), las competencias profesionales para la educación del tiempo libre en los estudiantes universitarios de Cultura Física son las siguientes: competencia académica, competencia de diseño del proceso, competencia comunicativa, competencia social y competencia investigativa.

Al igual que las clasificaciones anteriores la realizada por Mateo (2013), estudia la recreación como uno de los campos de la Cultura Física y la misma trata elementos a tener en cuenta que han constituido regularidades de otras investigadas en este ámbito y en otros, tales como: la competencia de diseño, comunicativa e investigativa, aspectos que sin duda forman parte de los conocimientos y saberes que orientan la conducta.

Los autores de la presente investigación luego de valorar las insuficiencias empíricas del objeto abordado en el

contexto manabita y el tratamiento teórico a las competencias en el contexto físico deportivo anteriormente esbozadas, les permitió entender que:

Las competencias profesionales para los directivos en el deporte constituyen el conjunto de conocimientos pedagógicos, psicológicos, sociológicos, de gestión, científicos e investigativos y técnico metodológicos, que permitan desarrollar habilidades de planificación, organización, ejecución, control y evaluación de los diferentes procesos inherentes a la actividad físico deportiva, sobre la base de principios, convicciones y valores que orienten una conducta responsable en correspondencia con la misión y los objetivos de la organización deportiva que dirija.

Enfoque de Ciencia y Tecnología en las competencias profesionales de los dirigentes deportivos

La adquisición y desarrollo de competencias en la actualidad no puede dejar de lado aquellas que se relacionan con la ciencia y la tecnología, porque están presentes en todos los ámbitos del ser humano y en las clasificaciones de competencias realizadas anteriormente se observa la necesidad de conocimientos y

habilidades en el plano de la ciencia y la tecnología.

A través del tiempo el impacto de la ciencia y la tecnología ha sido profundo y abarca en gran manera muchas de las situaciones que se presentan en el ambiente.

El enfoque CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad) emerge en cierta manera como una respuesta a las contradicciones que la misma ciencia mantiene en la palestra mundial por la dominación de las ideas; países se convierten en dependientes de información científica, de importación de tecnología e incluso del diseño de estrategias de investigación; América Latina implementa actualmente un desarrollo importante en el equilibrio del enfoque CTS, a través de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

De acuerdo con Castro (2002, p.618) existen cinco comunidades dentro de un país que deben cooperar en una sociedad en el desarrollo científico y tecnológico:

1. Los sectores en el gobierno que determinan las prioridades.
2. Los economistas y planificadores que les asesoran.
3. Los empresarios y, en general, las fuentes financieras.
4. Los educadores.
5. Los científicos y tecnólogos

Es la ciencia y la tecnología un profundo proceso de producción, adquisición y aplicación de conocimientos teóricos prácticos y de formación de valores que propicia una actitud crítica de los aspectos contradictorios presentes en las relaciones entre la actividad científico- tecnológica y las otras formas de actividad social.

Núñez (2010) señala que en consecuencia la investigación y educación en ciencia y la tecnología, la formación de personas altamente calificadas en esos campos se convierten en acciones priorizadas para estados y empresas.

A su vez, Hernando (1972) refiere que aunque se carece de la suficiente perspectiva histórica, es evidente la influencia decisiva de la ciencia y la tecnología en el momento actual de nuestra civilización, es tal, que en todos los países, industrializados o no, la ciencia y la tecnología destacan de manera asombrosa, al extremo de que cada día somos más dependientes de esos nuevos conocimientos o materiales que nos ayuden en nuestra vida diaria.

De acuerdo con los estudios de Marcos (1995) y Gilbert (1995) la ciencia y la tecnología son dos de los logros supremos de la humanidad, por esta razón deben

incorporarse enfoques en los programas educativos que pongan al hombre en contacto con la ciencia, la tecnología y sus consecuencias con el fin de que pueda ayudarse así mismo en la solución de sus problemas.

El escenario mundial en los finales del siglo XX trajo consigo la globalización de la economía mundial, la privatización de las principales riquezas de los estados, la necesidad de ser cada día más competitivos y la carencia de fuentes de financiamiento. Ello ha conllevado a que las organizaciones deportivas, enfrenten un escenario más complejo.

La influencia del escenario mundial de principios del siglo XXI, ha traído consigo la transnacionalización deportiva; destacándose la macro organización mundial, la conversión del deporte en una de las principales industria del espectáculo, la intensiva y extensiva aplicación de la ciencia y la tecnología, la desaparición del llamado deporte aficionado, el papel protagónico, cada vez mayor, de las grandes corporaciones y la aceptación social e institucional indiscutible e incuestionable del deporte.

Todo lo referido anteriormente hace que los recursos se tornen insuficientes tanto

en lo financiero como en lo material, no hay una óptima utilización del recurso material, el ritmo de cambio supera la velocidad con que las organizaciones enfrentan las nuevas circunstancias y la ausencia de un modelo de perfeccionamiento en las organizaciones deportivas.

El estudio de las potencialidades humanas, el interés de conocer cada vez más al hombre y así obtener un mayor y mejor rendimiento laboral y científico, se ha convertido en un tema importante ante los actuales cambios en todas las esferas de la economía; basado en esto se necesita prestar particular atención al modo de gestión y a las formas de pensar, decidir y actuar de los directivos.

Por todo lo anterior, el funcionamiento efectivo y eficiente de una organización, así como el logro de sus objetivos, depende, en gran medida, de las habilidades que posea el directivo para alcanzar los mismos mediante la cooperación voluntaria y el esfuerzo conjunto de su equipo y medio de trabajo apoyados en las dinámicas de conocimientos que casi a diario aportan la ciencia y tecnología.

Cuando se habla del directivo se refiere a su capacidad para orientar, dirigir, tomar decisiones y lograr resultados; de él depende el éxito de la organización, el de su equipo de trabajo y su éxito personal. Obviamente se necesita, no solo de una formación gerencial y teoría de la administración sólida para pensar, tomar decisiones y emprender acciones encaminadas al logro de metas, sino también de una concepción clara del trabajo en equipo que le permita ganar apoyo efectivo y miembros comprometidos.

El estudio de los problemas sociales de la ciencia y la tecnología ha permitido a los autores comprender que la solución del problema científico de la investigación no solo tiene implicaciones propiamente deportivas y sociales, sino también científicas y tecnológicas.

La formación de dirigentes deportivos y su posterior accionar y desempeño no se alejan en ningún aspecto de la ciencia y la tecnología y más que todo, la implicación del desarrollo dentro de su labor impactará directamente en la sociedad inmersa dentro del deporte en el territorio y organismo a su cargo.

Hace algunos años era impensado la dirección de organismos deportivos

utilizando medios tecnológicos, los avances en estas áreas permiten que no sea necesario que los directivos encargados de las organizaciones deportivas estén físicamente en las ciudades o sedes que albergan los organismos deportivos, las video conferencias o llamadas de video entre uno o más miembros, ya son comunes en las reuniones o *meeting* de cada comité ejecutivo en organismos como el Comité Olímpico Internacional, la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), entre otros utilizan mucha de estas tecnologías en el proceso de comunicación.

En Ecuador, las actividades deportivas están avanzando en la instrumentación científica y tecnológica. En la actualidad el Ministerio de deportes y las Federaciones provinciales, poseen bases de datos mediante sistemas computarizados que permiten obtener información de un determinado deportista, los eventos en los que haya participado, resultados generales de provincias, por eventos y por deporte, lo que facilita procesos tan comunes como la inscripción de un deportista a un evento con todos sus documentos respectivos.

A simple vista se determina la importancia de considerar el desarrollo de la ciencia y la tecnología en el campo del deporte específicamente en el área de la dirección y gestión de organismos deportivos atendiendo a que todos los grupos que trabajan en el deporte (deportista, entrenador, dirigentes y deportistas) son seres biopsicosociales y por ende susceptibles de estimulación social.

En consideración de los autores ello significa que si la ciencia dentro de sus consideraciones está la de ser una institución social, entonces todo trabajo científico tiene que considerar con suficiente detenimiento las diversas problemáticas de tipo epistemológico, económico, educacional, ético derivadas de la presente investigación.

Sin dudas, he aquí la contradicción de señalar “todas” las áreas de conocimiento, sencillamente porque la Cultura Física y el Deporte no se considera dentro de los “problemas fundamentales” del país, ni mucho menos que existan científicos como “grupos académicos de investigación”; se puede revisar lo anterior y contrastar lo afirmado con la revisión de los programas públicos de deporte y mucho más indagar

si se desarrollan programas de formación de directivos deportivos en el país.

La dirección de organismos deportivos en Ecuador, en sí mismo es ya una temática que merece un enfoque CTS, determinada por la alta implicación de la población ecuatoriana en el deporte lo que convierte la presente temática en una tecnología social ,que de por si es innovadora por la repercusión que tienen los avances científicos y tecnológicos en el desarrollo deportivo del país, de acuerdo con la definición de Núñez (2010): “(...) como una forma de diseñar, desarrollar, implementar y gestionar tecnología orientada a resolver problemas sociales y ambientales con generación de dinámicas sociales y económicas de inclusión social y de desarrollo sustentable” (p.107), lo que promoverá investigaciones sobre la dirección y gestión en entidades deportivas.

Teniendo en cuenta lo anterior las direcciones deportivas deben ir direccionadas sobre la base fundamentada de que la ciencia y la tecnología son parte del deporte moderno, desde el estudio científico de las acciones físicas, fisiológicas, biomecánicas, psicológicas, técnicas y tácticas que se producen en el

deporte hasta el uso de tecnologías que permitan realizar todos estos estudios y en el caso específico de la investigación que hoy se presenta, dirigir un organismo deportivo, aunque en el país no se realicen actualmente, sea particularmente por desconocimiento, falta de motivación o simplemente cuestiones políticas del momento no se realice.

CONCLUSIONES

La gestión en el contexto deportivo constituye una de las problemáticas más importantes en el contexto ecuatoriano, evidenciándose deficiencias en el desempeño de los sujetos adheridos a estos cargos, con limitaciones en la planificación, organización, control y evaluación de los principales procesos del contexto en que dirigen, falta de liderazgo y limitaciones comunicativas para el trabajo en grupos, la toma de decisiones y aspectos psicosociales inherentes a la dirección.

Las definiciones constatadas en el proceso de fundamentación teórica realizado permite considerar que existe un grupo de regularidades en las clasificaciones realizadas sobre el termino competencias en el acontecer profesional y que fueron tenidas en cuenta, ellas son: de diseño,

investigativas, comunicativas, de trabajo en grupo y sociales.

Se entiende por competencias profesionales de los directivos en el deporte al conjunto de conocimientos pedagógicos, psicológicos, sociológicos, de gestión, científicos e investigativos y técnico metodológicos, que permitan desarrollar habilidades de planificación, organización, ejecución, control y evaluación de los diferentes procesos inherentes a la actividad físico deportiva, sobre la base de principios, convicciones y valores que orienten una conducta responsable en correspondencia con la misión y los objetivos de la organización deportiva que dirija.

A partir del análisis consecuente del rol de la ciencia y la tecnología como procesos sociales que potencian el cambio y desarrollo tecnológico en el área del deporte, se develan nuevas concepciones, teorías y medios de avanzada, lo que permite nuevos procedimientos de dirección y gestión de organismos deportivos.

Se hace evidente en el proceso de desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica, cada vez con mayor necesidad, el tratamiento y estudio

multidisciplinar del deporte en todas sus esferas de actuación teniendo en cuenta el impacto social del deporte en el mundo contemporáneo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ambulo, G. (2013) La ciencia y la tecnología en el desarrollo de la actividad física. *Revista digital EFDeportes.com*. Año 18, N° 179. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Bosque Jiménez, J. (2002) La Educación Científico-Tecnológica en la formación profesional del licenciado en Cultura Física. *Revista digital EFDeportes.com*. Año 8, (47). Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Castillejo Olán, R. (2004) *La dirección de la superación del profesor de educación física escolar durante el adiestramiento laboral*. (Tesis de doctorado) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.
- Castro Díaz-Balar, F. (2002) *Ciencia, Innovación y Futuro*. Barcelona: Editorial Grijalbo.

- Gilbert, J. (1995). Educación Tecnológica: una nueva asignatura en todo el mundo. *Enseñanza de las Ciencias*. 13, (1), 15- 24.
- Guach, J. C. (2000) *Formación basada en competencia* (Tesis de Maestría) La Habana, Cuba.
- Gutiérrez Betancur, J. F. (2010). Administración deportiva. *Educación física y deporte*, 18(2), 101–107.
- Isla, A. (2006) Competencias profesionales del profesor de educación física y del entrenador deportivo. *Revista digital EFDeportes.com*. / Año 11, (100) Recuperado de <http://www.efdeportes.com>
- Lluch, E. (1996) Introducción a la formación basada en competencias (EBC): algunas ideas generales, en *Rev Curricular Informativa*, Vol. III, No. 4, Oct-dic, México.
- Marco, B. (1995). La naturaleza de la ciencia en los enfoques CTS. *Alambique. Didáctica de las Ciencias Experimentales*. (3), 19-29.
- Mateo, J. (2013) *La Formación de Competencias Profesionales para la Educación del Tiempo Libre en Los Estudiantes Universitarios de Cultura Física*. (Tesis de doctorado) Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”, Holguín, Cuba.
- Mertens, (2000) La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. *Revista*
- Núñez Jover, J. (2010) *La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar*. Recuperado de <http://www.oei.es/salactsi/nunez00.htm>
- Ortiz Torres, E. (2003). Competencias y valores profesionales. *Revista Pedagogía Universitaria* Vol. 6. (2), pp
- Quiroga Ricardo, *Falta inicial autor* (2007) *Deporte, cambio y formación de recursos humanos*. Recuperado de http://www.portalfitness.com/articulos/educacion_fisica/dirigencia_deportiva.htm#
- Sivila Jiménez E. (2004) *La Comunicación Educativa en el Entrenamiento Deportivo*. (Tesis de doctorado) Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”, Holguín, Cuba.
- Tejeda, R. y Sánchez del Toro, P. (2012). *La formación basada en competencias profesionales en el*

contexto universitario. Manta

Ecuador: Editorial Mar Abierto.

Recibido: 12082017

Aprobado: 22102017

Datos de los autores:

Víctor David Moreira Vera

Máster en Pedagogía de la Actividad Física
y el Deporte

Federación Deportiva de Manabí. Ecuador

vicmortkd46@gmail.com

Manuel Gutiérrez Cruz

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Profesor Titular

Universidad Estatal de Guayaquil. Ecuador

gutierrezcruz_manuel@yahoo.com

Victoriano Moreira Mendoza

Máster en Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte

Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí. Ecuador

moreiravictoriano@gmail.com