

## **EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN FÍSICO DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS**

### **HISTORICAL EVOLUTION OF THE SPORTS PHYSICAL TRAINING PROCESS OF THE UNIVERSITY STUDENTS**

**Autores:** MSc. Juan Carlos Figueroa- Urgellés<sup>1</sup>

Dr. C. Jorge Luis Mateo- Sánchez<sup>2</sup>

Dr. C. Ada Iris Infante- Ricardo<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa

<sup>2</sup> Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo

<sup>3</sup> Universidad de Holguín. Centro de Estudios para la Formación Laboral de la Facultad de Ciencias Naturales y Agropecuaria

**País.** Cuba

#### **RESUMEN**

El abordaje de cuestiones relacionadas con elementos históricos del proceso de formación físico deportiva en los estudiantes universitarios presupone especificar períodos y referentes valorativos que posibiliten determinar cuáles han sido las principales tendencias que lo han caracterizado, de ahí que, se precisa la revisión y análisis de las literaturas fundamentales que muestren la evolución de los conceptos que versan sobre el tema en el contexto universitario, lo que permite determinar las principales

tendencias de desde una perspectiva dialéctico- materialista.

**Palabras clave.** Historia, proceso de formación, tendencias, Cultura Física

#### **ABSTRACT**

The approach of questions related to historical elements of the sports physical training process on university students presupposes to specify periods and evaluative references that make it possible to determine which have been the main tendencies that have characterized, for that reason, the revision and analysis of the fundamental literatures, that show the

evolution of the concepts about physical sports training in the university context, which will allow to determine the main tendencies of this process from a dialectical - materialist perspective.

**Key words.** History, training process, trends, Physical Culture, university

## INTRODUCCIÓN

La Revolución triunfante de 1959 inició profundas transformaciones en todos los sectores de la sociedad y fundamentalmente en el área educacional, como premisa para acelerar el desarrollo socioeconómico del país. Con la proclamación de la Reforma Universitaria en 1962, se sientan las bases para el surgimiento de la universidad revolucionaria, refiriéndose a esta la Enciclopedia colaborativa en red (EcuRed, 2015), expresa que una de sus principales finalidades fue:

Completar la formación cultural, moral, política y corporal de los estudiantes, de modo que constituyan ciudadanos de las más altas cualidades, dispuestos a servir siempre a la Patria y a la Humanidad con la eficiencia, el

desinterés y la abnegación necesarias. (parr.4)

En este documento se expone que, con el surgimiento de la extensión universitaria, la cual tiene el encargo de "(...) fomentar la cultura, el deporte y la recreación dentro y fuera de los muros de la universidad." (EcuRed, 2015, parr 2), se inician profundas transformaciones en el campo de la Cultura Física y la Recreación.

Es significativo señalar que, según González, citado en Rodríguez (2011), se produjeron dos hechos trascendentales para el deporte universitario antes de la Reforma Universitaria: la celebración de los I Juegos Deportivos Nacionales Universitarios en 1961 y la participación, por primera vez de Cuba en las Universidades Mundiales de Budapest 1961. Hay que agregar a estos dos hechos el surgimiento del Instituto Nacional de Deportes y Recreación el 23 de febrero de 1961.

Los acontecimientos precedentes permiten comprender que en la etapa revolucionaria las actividades dirigidas a la formación físico deportiva experimentaron un proceso de aceleración en la educación superior, de ahí que, la principal interrogante tratada por este artículo es la referida a ¿cómo

determinar las principales tendencias del proceso de formación físico deportiva? Y como objetivo determinar las principales tendencias del proceso de formación físico deportiva en la educación superior.

Para ello se aplicaron métodos teóricos, revisión de documentos, orientados a la definición, argumentación y determinación de las principales tendencias del proceso de formación físico deportiva.

Para la periodización del Proceso del proceso de formación físico deportiva (PFFD) se definieron cuatro etapas: *Primera etapa: (1962-1975): Premisas para la formación físico deportiva de los estudiantes universitarios; Segunda etapa (1976-1989): Tratamiento de los contenidos sobre la formación físico deportiva, con un carácter de programas; Tercera etapa (1990-2002): Incorporación parcial del enfoque disciplinario en la formación físico deportiva y Cuarta etapa (2003-actualidad) Renovación de la formación físico deportiva.*

En la valoración de cada una de las etapas se establecieron los indicadores siguientes: 1) Pilares de la política educacional en relación con el proceso de formación físico deportiva en la enseñanza universitaria; 2) Concepción del proceso de formación

físico deportiva; 3) Contribución de la disciplina Educación Física al cuidado de la salud de los estudiantes universitarios.

Al considerar lo anterior es posible revelar los diferentes cambios y transformaciones, así como, la relación entre política, la teoría y la práctica educativa del proceso de formación físico deportiva en los estudiantes universitarios con el objetivo de determinar las principales regularidades.

### **Primera etapa de 1962 hasta 1975. Premisas para la formación físico deportiva de los estudiantes universitarios**

En este periodo la política educacional concibe la introducción de la Educación Física en el año 1962 en la Universidad de la Habana, por un limitado grupo de profesores de esta institución fundamentado en su pericia práctica, debido fundamentalmente a que en esta etapa aún no se habían elaborado los programas de enseñanza y los antecedentes de este tipo de asignatura eran muy escasos para la educación superior.

En esta etapa se realiza el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, en 1975, evento en él que se definieron

las pautas de la educación cubana y de la Educación Física, en particular, al plantear el Comandante en Jefe, Fidel Castro (1978, p.120), la necesidad de "(...) la adopción de planes y programas de estudios con base científica (...)" y más adelante expone que "Se ofreció un gran impulso a la educación física y la deporte (...)". (Castro, 1978, p.121). Ya en las Tesis y Resoluciones se define como uno de sus objetivos fundamentales:

(...) promover la práctica regular de la educación física y los deportes, así como la participación en actividades recreativas en forma masiva, lo que constituye un importante elemento en la formación integral de nuestra población y, en especial, de la niñez y la juventud, preparar, en definitiva, a las nuevas generaciones para que actúen como hombres plenos". (Partido Comunista de Cuba, PCC, 1978, p.86)

Desde la perspectiva de su concepción, la principal manifestación de la formación físico deportiva en la universidad era la Educación Física. Al respecto, Charchabal (2003) y Guerra (2005) expresan que en

estos años iniciales en la Educación Física sólo se impartía como contenido, acondicionamiento físico y se preparaban los estudiantes atletas para las competencias deportivas.

Como aspecto significativo de esta etapa es que en el curso (1965-1966) se inicia la elaboración de los primeros programas de enseñanza. A partir de lo anterior se comienza a introducir los deportes como motivo de clases en la Educación Física, y Charchabal (2003) y Guerra (2005) consideran que se especifica en la introducción de los juegos deportivos por su gran tradición y aceptación.

Otro elemento importante de esta etapa es la aplicación de las pruebas Listos para Vencer, las cuales se convirtieron en las actuales de Eficiencia Física; la utilización de los ejercicios de organización y control, debido, al decir de Guerra (2005) a la "(...) la influencia de la Gimnasia Militar en las clases." (parr.1) para, entre otros objetivos, preparar a los estudiantes para la defensa.

Una valoración de la contribución de esta a la salud de los estudiantes en esta etapa procedía de la idea que la práctica de actividad física era beneficiosa para la salud, sin establecer vínculo entre los

contenidos declarados y los componentes de la salud, al precisar como contenido fundamental los deportes y los juegos tradicionales.

A manera de resumen de esta etapa se puede concluir que este primer paso constituyó una de las premisas fundamentales para el desarrollo de la formación físico deportiva en las universidades cubanas y una contribución importante para el desarrollo del deporte universitario, sin embargo, lo que distinguió esta etapa fue la tendencia al aprendizaje y perfeccionamiento de la técnica deportiva dentro de las clases de Educación Física. De ahí que se impone la necesidad de reconceptualizar estas ideas iniciales de la Educación física para alcanzar una práctica más coherente con los propósitos de la Educación Física y por consiguiente con la formación físico deportiva.

### **Segunda etapa de 1976 hasta 1989. Tratamiento de los contenidos sobre la formación físico deportiva, con carácter de programa**

La constitución del Ministerio de Educación Superior (MES) el 11 de noviembre de 1976, es el acontecimiento más importante de esta etapa y que eleva

a un nivel superior la política educacional. Una de las transformaciones más sugerente con esta revolución en la educación superior fue la elaboración de nuevos planes y programas de estudio que respondieran a las exigencias de la nueva sociedad revolucionaria.

Los primeros planes de estudio establecidos por el MES, intitulados Planes "A", tuvieron su aplicación en el área de Educación Física según Charchabal (2003) y Guerra (2005) en el curso 1977- 1978 y estuvieron vigentes hasta el año 1982.

En la concepción de estos se observa que hay una profunda propensión hacia la actividad deportiva, lo cual hace que exista una alta vinculación con la formación atlética de los estudiantes. Este programa permitía al estudiante seleccionar de entre varios deportes motivos clases para recibirlos en la Educación Física, en los cuatros primeros semestres de la carrera.

Los objetivos de los programas del Plan "A" estaban dirigidos fundamentalmente a consolidar y perfeccionar las habilidades deportivas, las cualidades morales y sociales, y los hábitos higiénicos adquiridos. Hay que mencionar, además,

que las habilidades prácticas se dirigían fundamentalmente a pruebas iniciales y finales de eficiencia física, preparación técnica- táctica de los deportes motivo de clases, ejercicios de preparación física y competencias intramurales. (MES, 1979)

Con este primer plan, se seleccionaron los conceptos básicos a aplicar, se organiza el material docente de las asignaturas, por consiguiente, se definen los métodos de enseñanza, incrementa la familiarización de los estudiantes con los distintos deportes e instalaciones deportivas, de esta manera se amplía la concepción de la actividad física al vincular la teórica con la práctica y viceversa.

Asimismo, se mantiene la perspectiva, de la etapa anterior en lo referido a la contribución a la salud, no obstante, hay una intención de tratar estos elementos al declarar en uno de sus objetivos la atención a los hábitos higiénicos.

La experiencia de la aplicación del Plan “A”, el desarrollo alcanzado por el país y el MES, así como la entrada de nuevos profesores de Educación Física con la categoría de Licenciados, y el perfeccionamiento de los programas de Educación Física de las enseñanzas precedentes, permitió un

perfeccionamiento del Plan de Estudio, por lo tanto a partir de las Normas y Orientaciones Metodológicas para el perfeccionamiento de los Planes y Programa de Estudio de la Educación Superior (MES, s.f); se pone en vigor en el curso 1982-1983 el Plan de estudio “B”. Se considera que este nuevo plan no tuvo cambios significativos en relación con el Plan “A”, este mantuvo la misma concepción tradicional, incluyéndose una nueva asignatura, la Gimnasia Básica, como motivo clases.

Los contenidos de esta asignatura eran fundamentalmente la preparación física y los juegos predeportivos. Se incrementa la práctica de los deportes en las clases de Educación Física al aumentar la cantidad de deportes motivos clases de diez (10) a doce (12) y se avanza en la calidad de los programas en lo referido a la estructura y organización.

Las principales características y tendencias de estos planes versan sobre la acreditación curricular con la asignatura Educación Física, por primera vez, en todos los primeros y segundo años de todas las carreras universitarias, especialización deportiva profunda, dedicación a la enseñanza de los

elementos de la técnica y la táctica de los deportes, entre otros.

De igual forma, en este plan no existía concepción del sistema de conocimientos de la asignatura, en esencia las clases poseían un profundo enfoque conductista, la evaluación solo valoraba los niveles de desarrollo alcanzados por los estudiantes en las habilidades deportivas, capacidades físicas y la participación en competencias, así como la asistencia a clases, existían un total de diez programas por deportes y el currículo era muy centralizado, detallado e inflexible.

### **Tercera etapa desde 1990 al 2002. Incorporación parcial del enfoque disciplinario en la formación físico deportiva**

En el curso 1990-1991 la política educacional estuvo permeada por la transformación de los planes de estudio, iniciándose de la aplicación de los planes y programas del Plan “C”. Para su elaboración se toma como base el Programa de Desarrollo de la Cultura Física y el Deporte en la Educación Superior. (MES, 1979)

Las principales contribuciones en la concepción de este programa versaron

sobre el empleo por primera vez del concepto de disciplina, mayor definición de los objetivos generales instructivos y educativos, se intenta elaborar por primera vez un sistema de conocimientos conforme con las condiciones históricas concretas de esta etapa, se incrementa nuevamente la cantidad de deportes motivos clases, se hace referencia a los hábitos higiénicos, a la salud, a la calidad de vida y a la gimnasia terapéutica para el cuidado de la salud.

Como aspecto de gran relevancia a señalar, es que el Plan “C” se confecciona sobre la base de la teoría de los Procesos conscientes de Álvarez de Zayas (1999), y luego cuando se realiza el cambio al Plan “C” Modificado se elaboran sobre la base de la teoría de la Lógica Esencial de la Profesión de Fuentes y Mestre (1997). En contraste, en la Educación Física, estas teorías no se tuvieron en cuenta para su elaboración lo que provocó, al decir de Guerra (2005), al igual que en periodos precedentes, que la Educación Física no tributara al objeto de la profesión de las carreras.

No obstante, a los esfuerzos realizados, se mantuvo el concepto de asignatura, por ejemplo, Gimnasia Básica I, II, III, IV. En lo

referido al sistema de conocimientos se realizaron acciones para que todos los programas desarrollaran un sistema de conocimientos análogo, lo cual tuvo una aplicación limitada. Se conservó el enfoque tradicional, sustentado principalmente en la preparación física general, la enseñanza de los fundamentos técnico- tácticos de los deportes, todo a un nivel de asimilación reproductivo.

El Plan "C" (Modificado) entra en vigor en el curso 1997-1998, pero las modificaciones que este plan proyectaba se aplicaron de manera imperceptible en la Educación Física, algo semejante expresa Guerra (2005), al decir que "(...) se siguieron aplicando los mismos programas." (parr.1)

En el curso 2001-2002, según Guerra (2005), se confecciona el primer programa de la disciplina de Educación Física. Este programa tenía como especificidad que ponderaba la preparación física por encima de la preparación deportiva, no obstante, a juicio del autor y de Guerra (2005) existe imprecisión al establecer como habilidades generalizadoras de la disciplina las siguientes: jugar para los juegos deportivos; combatir para los deportes de

combate y competir para los deportes individuales como el atletismo.

A partir del presupuesto que el objetivo esencial de la disciplina es la observancia, consecución y cumplimiento de las habilidades generalizadoras, entonces se debe priorizar el desarrollo de estas en las clases, de ahí que no existe relación entre la potenciación de la preparación física y las habilidades generalizadoras de la disciplina, esta dificultad en la concepción del programa lo que hace es preservar el modelo tradicional de las clases de Educación Física.

En lo referido a su contribución a la salud se plasma por primera vez una tentativa de relacionar la Educación Física con las necesidades físicas del futuro profesional, pero el mismo, no se llega a implementar desde el punto de vista práctico, al no existir ningún elemento en los programas que le diera salida.

En resumen, el principal aporte de esta etapa es el establecimiento de la disciplina Educación Física, se hace la observación, que este primer esfuerzo disciplinar carece de una inadecuada integración de los componente del proceso de enseñanza aprendizaje, se logran indicadores notables de sistematicidad y flexibilidad, al



facilitar la elaboración de los programas de las asignaturas por parte de los profesores, al tener como base el diagnóstico de las pruebas de Eficiencia Física, y el de las necesidades y motivaciones, lo que permitió la adecuación de los programas desde el punto de vista físico y de los deportes motivos clases.

A partir de todo lo anterior se puede afirmar que durante este periodo se aprecia una tendencia hacia el perfeccionamiento de la Educación Física, no obstante, aún persisten algunos términos expresados por Guerra (2005, parr.2) y asumidos para esta investigación como son la existencia de un programa genérico para todas las carreras, la preponderancia de los deportes como contenidos fundamentales del programa, la disciplina se basa en la pedagogía tradicional, una selección de contenidos pocos significativos para los estudiantes, entre otros.

En esta etapa la Educación Física estuvo centrada en una concepción atlético-deportiva en el cumplimiento de sus objetivos, al incrementarse la brecha existente entre lo que debe ser la Educación Física y lo que es, al existir una

falta de relación entre los contenidos de las asignaturas y el objeto de la profesión de la carrera.

#### **Cuarta etapa 2003 – hasta la actualidad. Renovación de la formación físico deportiva**

En esta etapa la política educacional estuvo guiada, entre otros, por el Documento Base para la Elaboración de los Planes “D” (MES, 2003), por las transformaciones que han acontecido en el país y en un conjunto de modificaciones que se le hicieron a su antecesor, entre otros. En el marco de los Programas de la Disciplina se encuentra el Programa de la Disciplina de Educación Física Plan “D” el cual, al igual que el Plan “C” mantiene una estructura disciplinar.

La disciplina Educación Física en su concepción se ofrece a las carreras de las Ciencias Técnicas del Grupo A y del Grupo B, la Ingeniería Informática pertenece al grupo A. Al igual que en años anteriores se imparte en los dos primeros años de las carreras universitarias con un total de 192 horas, con cuatro asignaturas.

Al igual que años anteriores incorporan contenidos para el perfeccionamiento de las capacidades físicas y el desarrollo y

perfeccionamiento de habilidades motoras y las técnicas deportivas, así como la formación y consolidación de cualidades volitivas y morales en el individuo. Entre las transformaciones realizadas a este nuevo plan se observa la determinación de los contenidos básicos de la disciplina: jugar, combatir, autoprepararse físicamente y recuperar al organismo de la actividad realizada.

En relación con su contribución a la salud se aprecia que, a pesar que se declara que: “Los hábitos higiénicos, la práctica sistemática de ejercicios físicos en beneficio de la salud y la calidad de vida, mediante el trabajo individual del estudiante y su participación en actividades docentes y extradocentes (MES, 2007, p.91)”, se realiza un tratamiento somero de estos aspectos, como consecuencia es insuficiente el abordaje de estas actividades en la universidad.

A su vez, las actividades que se efectúan en la universidad sobredimensionan o favorecen lo práctico en detrimento de la teoría, la asignatura base de la formación físico deportiva se realiza fundamentalmente de manera práctica, no propicia el desarrollo de conocimientos y saberes de la actividad física en beneficio

de la salud y limita el carácter interdisciplinario, el enfoque contextualizado y politécnico de la formación físico deportiva-

Por lo tanto, en esta etapa, como tendencia general, las actividades que se llevan a cabo en la universidad sobredimensionan o favorecen lo práctico en detrimento de lo académico, no propician el desarrollo de conocimientos y saberes de la actividad física en beneficio de la salud y limitan el carácter interdisciplinario, el enfoque contextualizado y politécnico de la formación físico deportiva.

## CONCLUSIONES

Las concepciones respecto al proceso de formación físico deportiva poseen un carácter esencialmente socio histórico, la política educacional se caracteriza por la atención gubernamental hacia los estudiantes universitarios, porque desde sus inicios se proyectó hacia la formación multilateral de los estudiantes para asegurar la defensa de la Revolución. El proceso de formación físico deportiva se ha transformado de acuerdo con ello, por lo que se hace necesario proporcionar una concepción que se ajuste a las condiciones socio históricas actuales.

Desde los inicios de la Revolución se concede a la universidad la responsabilidad del proceso de formación físico deportiva de los futuros profesionales. A pesar de que en este proceso interviene la sociedad, es en la universidad donde se desarrolla y comienza a modelarse su desempeño socioprofesional.

En estos años estudiados se favorece el proceso de formación físico deportiva con la integración al currículo de la disciplina Educación Física con sus asignaturas y las actividades extracurriculares, lo cual manifiesta la naturaleza didáctica y pedagógica del mismo.

El proceso formativo del estudiante universitario está centrado en la formación de habilidades deportivas y capacidades físicas; cuando lo pertinente sería que este proceso estuviese centrado en una formación desde las particularidades de la profesión que permita la apropiación de actitudes y aptitudes más allá de la disciplina Educación Física y las fronteras de la universidad, es decir una educación para toda la vida.

La concepción actual de la formación físico deportiva de los estudiantes universitarios de la carrera de Ingeniería Informática tiene un carácter taxativo, lo que impide

que estos alcancen los conocimientos, habilidades, capacidades, motivos, intereses, actitudes, aptitudes, comportamientos y valores en torno al cuidado de la salud, requeridos para un desempeño acorde a las exigencias profesionales y sociales actuales.

No se declara el problema a resolver en la disciplina Educación Física, así como, contenidos descontextualizados, lo que repercute en la definición de la relación entre este y el problema del profesional establecido, además de la autopreparación de los estudiantes.

La pertinencia de la Educación Física, dada fundamentalmente en la falta de relación entre los contenidos de la disciplina, las actividades en el ámbito extensionista y el objeto de la profesión de la carrera de Ingeniería Informática ha sido limitada.

A partir de las tendencias precedentes, puede plantearse que el proceso de formación físico deportiva en la carrera de Ingeniería Informática, es hoy una necesidad acuciante, desde su proyección en el cuidado de la salud y su continuidad en la concepción de formación integral que se aspira lograr en las nuevas generaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, C. M. (1999). *La Escuela en la Vida*. Ciudad de la Habana.
- Castro, F. (1978). *Informe del Comité Central del PCC al Primer Congreso*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Charchabal, D. (2003). *La Educación Física en la formación del profesional de Ingeniería en Minas*. (Tesis de doctorado), Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa, Holguín, Cuba.
- Enciclopedia colaborativa en red. EcuRed (2015). *Ley de la Reforma Universitaria* (p. 4).
- Fuentes, H. C. y Mestre, U. (1997). *Curso de diseño curricular*. Santiago de Cuba.
- Guerra, C. J. (2005). *Un nuevo enfoque curricular de la disciplina Educación Física para la carrera de Ingeniería Forestal*. (Tesis de maestría), Universidad de Pinar del Río. Hermanos Saíz Montes de Oca, Pinar del Río, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior (1979). *Programa de Educación Física para el primer año de todas las especialidades en la Educación Superior*. Ciudad de la Habana.
- Ministerio de Educación Superior (1990). *Indicaciones Generales para el perfeccionamiento del programa de la disciplina Educación Física para los centros de educación superior adscriptos al Ministerio de Educación Superior. Plan C*. Ciudad de la Habana.
- Ministerio de Educación Superior (2007). *Ciencias Técnicas. Plan de Estudio D. Ingeniería Informática Presencial*. Ciudad Habana.
- Ministerios de Educación Superior (s.f). *Normas y orientaciones metodológicas para el perfeccionamiento de los planes y programas de estudio de la Educación Superior plan "B"*: Ciudad de la Habana.
- Ministerios de Educación Superior (2003) *Documento Base para la Elaboración de los Planes "D"* (2003). La Habana.
- Partido Comunista de Cuba (1975). *Primer Congreso*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Partido Comunista de Cuba (1978). *Plataforma Programática del Partido Comunista de Cuba. Tesis y Resoluciones*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Rodríguez, B. Y. (2011). *La Educación Física del Ingeniero Informático en Ciencias Informática en su ciclo profesional*. (Tesis de doctorado), Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte, Ciudad de la Habana, Cuba.

Telf. 24425210

jlmateo@uho.edu.cu

jlmateosanchez@gmail.com

Recibido: 15042018

Aprobado: 18072018

Ada Iris Infante Ricardo

Doctora en Ciencia Pedagógica

Profesora Titular

Universidad de Holguín

Centro de Estudios para la Formación Laboral de la Facultad de Ciencias Naturales y Agropecuaria

Telf. 24481260

adairisinri@gmail.com

ainfanter@femsu.uho.edu.cu

**Datos de los autores:**

Juan Carlos Figuerola Urgellés

Master en Ciencia en Cultura Física  
Terapéutica

Profesor Auxiliar

Profesor de Educación Física

Instituto Superior Minero Metalúrgico de  
Moa. Facultad de Metalurgia  
Electromecánica

Telf. 24604428

jcfigueroa@ismm.edu.cu

jcfigueroa10@gmail.com

Jorge Luis Mateo Sánchez

Doctor en Ciencia de la Cultura Física

Profesor Titular

Decano de la Facultad de Cultura Física de  
la Universidad de Holguín