

## **LAS TAREAS TÁCTICAS CONTEXTUALIZADAS EN EL FÚTBOL FEMENINO. RESULTADOS DE UN DIAGNÓSTICO**

### **THE TACTICAL TASKS CONTEXTUALIZED IN THE FEMININE FOOTBALL**

**Autores:** Lic. Alexander Castro- Arevalos<sup>1</sup>

MSc. Edilberto Luís Medina- Durán<sup>2</sup>

MSc. Leonardo de Jesús Hernández- Cruz<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Dirección provincial de deportes, Holguín

<sup>2</sup> Escuela provincial de Fútbol. Holguín

<sup>3</sup> Universidad de Holguín. Sede Manuel Fajardo

**País.** Cuba

#### **RESUMEN**

En el artículo se reflexiona desde la teoría y la práctica sobre la enseñanza de las tareas tácticas, desde las necesidades y perspectivas del incipiente trabajo en el fútbol femenino en Cuba. Se exponen los principales resultados del diagnóstico aplicado a entrenadores y futbolistas. Los análisis realizados permitieron delimitar las principales carencias referidas al ordenamiento lógico y didáctico del contenido, la organización y dosificación del trabajo subordinado a aspectos físico-técnicos; la distribución de contenidos de carácter analítico y reproductivo, de modelos de entrenamiento para la táctica defensivas tradicionales y un estilo de enseñanza por mando directo del

entrenador, permitiéndose alta jerarquía para el control individual y grupal.

**Palabras clave.** Fútbol, conocimiento táctico, tareas tácticas, modelo comprensivo, preparación táctica

#### **ABSTRACT**

The article expounds criteria and considerations about the teaching of tactical tasks, from the needs and perspectives of the incipient work in the feminine football in Cuba. Standing out and recognizing scarcities methodological and conceptions in the workout's tactical address. The analyses and reflections now accomplished will be able to revolutionize criteria to attain an adequate balance in football players' preparation Cubans.

**Key words.** Football, Knowledge tactic, model for understanding, tactic, task tactic

## INTRODUCCIÓN

La perspectiva en la enseñanza táctica en el fútbol, especialmente en sus etapas de formación en el sexo femenino, ha ocupado permanentemente el interés de investigadores. Desarrollar propuestas y metodologías acordes, en interés de resolver las deficiencias, teórico- prácticas para la preparación y contextualización de la táctica en el sexo femenino, pudieran ofrecer formas de plantear el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo.

Aunque por lo general, el deporte cubano muestra adecuado nivel de soluciones a los problemas que surgen cotidianamente dentro del contexto de actuación, en el ámbito futbolístico coexisten insuficiencias en la preparación, que restringen la posibilidad de estabilizar sus resultados.

Una de las conclusiones más notorias se circunscribe a fisuras en los aprendizajes de los futbolistas desde sus etapas formativas, sobre todo en la conceptualización e interpretación de los objetivos de la preparación deportiva en sus distintas direcciones de trabajo, más significativas en el componente táctico, vinculado con el diseño de las tareas de

entrenamiento y particularmente en el accionar durante la fase defensiva del juego, muy vinculadas con las necesidades técnicas y tácticas individuales que, a su vez, necesitan de ser asimiladas y aprendidas de forma contextualizada.

Al respecto, Roca (2001) y Mallo (2013) consideran como elemento influyente, la potenciación de la actividad táctica cognoscitiva de los futbolistas en formación, la cual requiere asegurar la mayor coherencia entre las tareas del entrenamiento diseñadas, sobre todo aquellas de carácter especial, tácticas y competitivas, caracterizadas por cargas, parecida a la competición, determinantes en gran medida para la comprensión y conocimiento del juego.

Este elemento necesariamente conduce hacia una mejoría en la estimulación efectiva de potencialidades del futbolista y en la acertada funcionalidad táctica individual y colectiva requerida. También, asegura un desarrollo estable, al eliminarse las posibles entropías y propiciar altos niveles de concentración del practicante en el juego.

En la revisión de las fuentes bibliográficas se ha podido comprobar el reconocimiento brindado a la problemática táctica en

relación con las tareas de entrenamiento dentro de este deporte, con un enfoque y tendencia contemporánea. En este sentido, se destacan los autores: Ortega et al (2003); Mesquita, Farías, Rosado y Pereira (2008); González, García, Contreras y Gutiérrez (2010); García Rodríguez y Garzón (2011); González et al. (2011, 2013); Escolano et al. (2014); Ibáñez (2016); González, Ibáñez, Feu y Galatti (2017); Serra y García (2017) y Cedeño, Pérez y Boza (2018). En sus investigaciones reflejan el carácter complejo y los niveles de precisión metodológica demandado para esta actividad, la evolución de la toma de decisiones y la habilidad técnica en fútbol.

En Cuba, se pueden valorar algunos acercamientos investigativos en referencia a las verdaderas influencias de la concepción de tareas de entrenamiento desde las categorías en desarrollo o formativas en sus variados aspectos. Sin embargo, se han considerado los aportes de Mesa (2008); Ortega (2009); Pensado (2010); Lara (2010); Puig (2011); Delaz (2015) y quienes reiteran las históricas insuficiencias metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, comportamientos y respuesta tácticas del juego, desde edades de formación,

limitaciones que perduran a lo largo de la carrera deportiva del jugador, lo cual constituye un problema a resolver con urgencia desde el plano teórico- práctico.

El estudio diagnóstico realizado busca constatar las insuficiencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje y su incidencia en la capacidad de resolución de las tareas defensivas en el entrenamiento del accionar táctico en las futbolistas de la categoría escolar en la Escuela integral deportiva escolar (Eide) “Pedro Díaz Coello”, de Holguín.

En resumen es pertinente comentar que a pesar de orientar la enseñanza de los aspectos tácticos básicos defensivos, no se especifican cómo implementar acciones lógicas en relación con la planificación de las tareas defensivas de entrenamiento en la dirección táctica, se igual forma no se hace referencia a indicaciones metodológicas, métodos y procedimientos, que permitan valorar el tratamiento didáctico de este objetivo en el accionar defensivo de forma clara y precisa.

Las principales consideraciones al respecto, se pueden sintetizar atendiendo a la observación del limitado enfoque ofrecido a los elementos decisorios y claves para dirigir la enseñanza y

aprendizaje en la dirección táctica defensiva, pues en su contenido específico no se reflejan las formas de desarrollarlo, sin sistematizar las bases de sus fundamentos esenciales y los principios generales y particulares sustentantes en el referido contexto.

Por otra parte, en el Programa integral de preparación del deportista de Fútbol, Pérez, Rodríguez, Noa, Martín, Fuentes y Roselló (pp. 26 y 27) tratan la temática relacionada con esta dirección de forma efímera y escueta, por lo que no dejan claro lo que deben cumplir los entrenadores para la enseñanza de la táctica defensiva a la hora de orientar aspectos relacionados con la táctica individual y colectiva de las futbolistas, esta situación facilita el empirismo de los profesores en la preparación de las atletas, mientras transcurre la etapa formativa en el alto rendimiento en categoría escolar.

Estas insuficiencias dejan abiertas las puertas a la libre improvisación de los entrenadores en cuanto a la utilización de procedimientos metodológicos para el referido proceso temático investigado.

### **Antecedentes y características básicas de la enseñanza de tareas tácticas en las categorías formativas del fútbol femenino**

De acuerdo con el carácter estratégico de las categorías formativas en el fútbol femenino, la alta significación para lograr una mayor contextualización de la enseñanza táctica, sumado a la heterogeneidad del conjunto de tareas suscitadas en el entrenamiento, son consideradas según Ibáñez, (2016) “(...) como las herramientas que emplea el entrenador para desarrollar las destrezas y habilidades de los deportistas, se destaca la necesidad e importancia de asumir su proceso de perfeccionamiento y desarrollo, desde un manifiesto enfoque cognitivo y comprensivo (...)” (p.5)

En los diferentes análisis y diagnósticos realizados, fue posible determinar limitaciones en el orden teórico y sistémico, consideradas por el autor del trabajo, como amenazas para un mayor alcance, objetividad y efectividad de este proceso de enseñanza de la táctica, dentro de ellas destacan las siguientes:

- Reiteración de un modelo de enseñanza tradicional, donde el alumno tiende a aprender de forma mecánica,

observándose implicaciones en el desarrollo de habilidades específicas.

- La reproducción mecánica de informaciones y ejecuciones como rasgo que distinguen el proceso docente deportivo.
- Predominio de lo empírico en relación con la conducción pedagógica en la dirección táctica del entrenamiento.
- Sobredimensionamiento de las habilidades y capacidades físico-técnicas deportivas en la preparación del deportista, en detrimento de los aspectos tácticos relacionados con la comprensión del juego.
- Limitaciones de orden teórico-conceptual de entrenadores y atletas en su vinculación con las acciones y operaciones relacionadas con los fundamentos generales y básicos del fútbol y la táctica defensiva en particular.

Al respecto, se carece de una avanzada concepción didáctica- metodológica, que le permita articular los fundamentos para la comprensión y resolución de tareas de entrenamiento, sobre la base de los modelos actuales alternativos o centrados en la táctica del entrenamiento en el fútbol contemporáneo.

En este sentido, se entiende que los contenidos de tareas defensivas del entrenamiento, necesitan ser aprendidas desde el marco o situación real y contextual, donde el aporte individual y grupal, adquieran mayor sentido de pertenencia en un ambiente táctico de juego real y contextualizado.

La enseñanza contextualizada sugiere la importancia de este fenómeno, con vistas a garantizar un aprendizaje significativo, a pesar de que su desarrollo en la aplicación práctica no siempre sea bien entendido ni utilizado. (Jiménez, 2003 citado por López y Castejón, 2005)

Al respecto, López y Castejón (2005) refieren que aprender una habilidad en el contexto en la que se necesita, permite al alumno otorgarle sentido a dicho aprendizaje, de forma que aprender diferentes tipos de pases, botes, conducciones y lanzamientos en situaciones donde tengan significado durante el desarrollo de la tarea de enseñanza, provocan un aprendizaje distinto que aquél que se deriva de la práctica de acciones aisladas sin ningún otro aliciente ni justificación para llevar a cabo dichas habilidades.

Al asumir estas consideraciones, se precisa reflexionar en que todo contexto de enseñanza debe atender, a los métodos y procedimientos renovadores y productivos que despierten la motivación por aprender, sobre la base de un aprendizaje activo y reflexivo para que sea desarrollador.

En consonancia con lo anterior Castellanos (1999) patentiza que el aprendizaje es un proceso dialéctico en el que, como resultado de la práctica, se producen cambios relativamente duraderos y generalizables, y a través del cual el individuo se apropia de los contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar, construidas en la experiencia sociohistórica con el fin de adaptarse a la realidad o transformarla.

### **Diagnóstico del estado actual de los errores en el accionar práctico defensivo de entrenadores en el fútbol femenino**

Para conocer el nivel inicial del proceso de enseñanza- aprendizaje en referencia con el manejo de los contenidos del componente táctico en la preparación del fútbol femenino escolar en la Eide “Pedro Díaz Coello” en el accionar defensivo, se aplicaron diferentes métodos y técnicas. Los resultados obtenidos y su descripción

permitieron corroborar en la práctica el nivel de desarrollo en que se encuentran las atletas estudiadas.

#### *Métodos y técnicas utilizadas*

- Observación participante a las actividades y en clases de entrenamiento.
- Entrevista en profundidad a tres profesores de las categorías de trabajo en la Eide de Holguín. Entrenadores de base (20), que trabajan con la categoría objeto de investigación en la provincia.
- La observación se realiza directamente sobre el terreno de juego con el apoyo de la toma de vídeos según las circunstancias y objetivos preestablecidos que permitieron estudiar los comportamientos de la capacidad de resolución de tareas, en sus tres dimensiones específicas dentro del juego defensivo. En estos momentos transcurren variadas incidencias y situaciones tácticas defensivas.

La observación permitió constatar en la práctica lo expresado por los especialistas en la encuesta aplicada referido a las indagaciones específicas asumidas en la investigación en curso,

las mismas se programaron sobre la base de tres momentos claves en la preparación del equipo en el curso anterior:

- Fase inicial (entre la 2da y 7ma semanas de entrenamiento correspondiente a la etapa de preparación general)
- Fase intermedia. (entre la 8va y 11na semanas de entrenamiento correspondiente a la etapa de preparación especial)
- Fase competitiva (evento clasificatorio zonal oriental en el mes de marzo)

#### *Resultados del diagnóstico*

En el diagnóstico realizado, se aprecia que la Eide “Pedro Díaz Coello”, posee un sinnúmero de potencialidades en recursos humanos, físicos y materiales en el deporte fútbol, a pesar de ello existen insuficiencias que limitan la máxima organización del proceso de enseñanza aprendizaje del deporte en el sexo femenino, cuestión que requiere de una mayor profundización en esta temática.

Al revisar los planes de clases de los entrenamientos correspondientes a la etapa de preparación general para valorar

el planteamiento, comportamiento y calidad de las tareas tácticas defensivas en el entrenamiento del fútbol femenino programadas, se constataron insuficiencias en cuanto a su organización y concepción.

Respecto a la utilización de procedimientos didácticos, se evidenciaron insuficiencias en el plano teórico y práctico, centradas en lo fundamental en el diseño de tareas, que obedecían principalmente al aspecto conceptual, no se observó proyección de las actividades hacia el desarrollo de la reflexión y problematización; las actividades diseñadas generalmente resultaron muy esquemáticas y reproductivas.

Por otra parte, las acciones para el trabajo cooperativo y educativo no están representadas de manera suficiente en los planes de clases y las actividades problémicas fueron escasas. El aspecto motivacional también fue insuficiente y en ocasiones poco coherente.

En el empleo de los métodos y procedimientos utilizados, los principales problemas estuvieron dados en relación con la pobre diversificación. En ocasiones primó la reproducción y la poca activación y significación en el manejo de las propias

tareas de entrenamiento en atención a la concepción del aprendizaje.

De un total de 10 clases elegidas al azar y analizadas para la etapa, solo en el 40 % de ellas se planificaron aspectos relacionados con el trabajo táctico defensivo en general con la debida orientación de sus objetivos; en las restantes la valoración de este elemento fue muy superficial, basados fundamentalmente en criterios de juegos de entrenamiento intergrupales, y hubo reiteración de los trabajos físico- técnicos, carreras de larga duración, (tiros a puerta de forma individual y en grupos a través de pases y conducciones hacia la portería).

De igual forma, se constataron carencias en las valoraciones objetivas de los entrenadores en los aspectos previstos a cumplimentar y analizar concerniente en ambas fases del juego. También se detectaron limitaciones en la planificación del componente teórico conceptual en lo referido a las tareas tácticas defensivas en la clase de entrenamiento. Las observaciones efectuadas fueron directas, no participante y estructuradas.

En el intercambio preliminar con las futbolistas sobre el tema de investigación se pudo constatar, que en el componente

teórico táctico defensivo, manifestaron limitaciones en cuanto a los conocimientos de los siguientes elementos:

- Conceptualización básica y definición de táctica.
- Fundamentación táctica en la fase defensiva del juego (principios defensivo)
- Factores influyentes desde la táctica en el juego en distintas condiciones (lluvia, dimensiones del terreno, condiciones del entorno)
- Importancia de las tareas tácticas defensivas de entrenamiento
- Necesidad de amplia repercusión de la teoría conceptual en las clases de entrenamiento y del juego para la formación táctica deportiva

#### *Principales errores en el accionar práctico defensivo observados*

Para cumplimentar el seguimiento de los temas investigados durante esta fase, se complementan a través de la aplicación de la observación y el análisis de diez partidos de entrenamiento, constatándose las siguientes insuficiencias:

- Predominio de un comportamiento individualista en la ejecución de acciones defensiva



- Insuficiente nivel en la capacidad de percepción y análisis de las situaciones de juego que impiden distinguir correcta y rápidamente las continuas variaciones producidas por el balón, las atletas y las adversarias
- Insuficiente potencial de juego para aplicar variantes defensivas ante disímiles situaciones y respuestas presentadas por las adversarias, al impedir realizar nuevos análisis y una toma de decisión correcta para resolverla
- Limitaciones para concretar niveles de interrelación motriz con el medio, las propias compañeras y las adversarias, lo que evidencia insuficiente preparación.
- Carencias referidas al desarrollo y concreción de los aspectos en relación con el dominio de fundamentos básicos de juego para las fases del juego defensivo, al mostrar incertidumbre para su interrelación.(se toma en cuenta la etapa de preparación en la que se encuentran las jugadoras)

Una vez analizados los resultados se detectó que aquellas jugadoras que disponían de un mayor conocimiento específico reflejado en el intercambio

preliminar realizado, tenían la facilidad de generar más alternativas en el juego y producir respuestas más organizadas ante diferentes situaciones tácticas.

En cuanto al conocimiento procedimental, el juego táctico defensivo mostrado, tuvo una baja valoración. Se trata de señalar la influencia que tiene la formación teórica conceptual sobre la capacidad de resolución de tareas defensivas, frente a las situaciones de juego real. Es decir, demostrar que la formación táctica cognoscitiva previa a la acción táctica deportiva, debe ser significativamente positiva para el correcto desarrollo de la misma.

#### *Resultados de la encuesta aplicada a los entrenadores, auxiliares y metodólogos*

Para la aplicación de la entrevista y encuesta aplicada a los entrenadores, se abrió el diapasón de trabajo en torno a los principales grupos de trabajo del medio local (10 entrenadores) El 100 % de los investigados posee más de diez años de experiencia en el deporte de fútbol y son licenciados en Cultura Física.

De manera que al resumir este aspecto, se logró obtener un nivel amplio de información referida a la temática en cuestión para identificar los criterios

personales sobre la evaluación del desempeño táctico defensivo de las jugadoras y sobre la utilización de procedimientos, metodologías o herramientas que permitieran evaluar de forma integral este importante elemento dentro del proceso de preparación táctica defensiva.

Los principales resultados permitieron concluir:

- El 100 % de los encuestados, sólo evalúan el desempeño táctico defensivo a partir de las estadísticas elaboradas personalmente de manera intuitiva, sin una determinada orientación pedagógica en esta dirección.
- El 100 % desconocen la existencia de algún procedimiento o herramienta metodológica oficial o de referencia, que permita ordenar y evaluar el comportamiento de las jugadoras cuando actúan en forma combinada de defensa y no tienen reseñas de la constancia de un modelo que permita evaluar el desempeño táctico defensivo de las futbolistas.
- El 90 % expresó que realizan la preparación táctica defensiva de su equipo a partir de las posibilidades

reales de sus jugadores y teniendo en cuenta las exigencias y características de la categoría en que se encuentran. Se infiere que evalúan el desempeño táctico defensivo aunque no pueden expresar con exactitud qué tipo de acción táctica defensiva resulta más eficiente dentro de su equipo y en qué condiciones se emplea.

- El 100 % de los entrenadores expresó que el Programa de preparación del deportista del Fútbol no contiene orientaciones precisas para evaluar el desempeño táctico defensivo.
- En el análisis de los resultados que se obtuvieron después de aplicar las entrevistas, se constató que el 100 % de los entrenadores consideran importante el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del accionar táctico por medio de las tareas defensivas en el juego, ratifican la importancia de realizar este tipo de investigaciones desde la base, dada las históricas insuficiencias del futbolista cubano en formación, que luego siguen latentes en categorías superiores. De igual

forma coinciden en que a diferencia de otras direcciones de trabajo, el tiempo y la eficiencia didáctico-pedagógica para el tratamiento del componente táctico es insuficiente y desactualizado.

- Finalmente plantearon que desconocen sobre la existencia de una metodología específica para el

proceso de enseñanza- aprendizaje de las tareas táctica defensivas.

En la tabla 1 se resumen los principales resultados de las observaciones realizadas a los entrenamientos.

Tabla 1. Resultados de las observaciones a clases realizadas

<b>Del análisis, ordenamiento lógico y didáctico del contenido de distintas clases de entrenamiento observadas en la conducción pedagógica del entrenamiento</b>	<b>En la orientación de tareas tácticas</b>	<b>En el intercambio con los jugadores</b>
Predominio del estilo de enseñanza por mando directo	Insuficientes uso de técnicas operativas de modificación de conducta: Refuerzos, modelado, contrato de conductas.	Desconocimiento teórico de los conceptos y fundamentos de táctica.
Insuficiente gradualidad y tratamiento didáctico del componente táctico con ejercicios de diferente complejidad a nivel perceptivo.(introdutorios, avanzados y competitivos).	Insuficiente nivel de información individual y colectiva mediante videos, pizarra, gráficas ( <i>feedback</i> )	Insuficientes conocimientos sobre los factores tácticos a considerar en las acciones individuales y colectivas del juego.
Énfasis en la corrección de los errores técnicos e insuficiencias en la corrección de los errores tácticos	No se reconocen las soluciones tácticas por las jugadoras si no rompen los principios generales del juego	Limitados reconocimientos de los errores más comunes en la ejecución de distintas tareas.

Fuente. Elaboración propia

En relación con el contenido se pudo constatar, que los entrenadores no trataron con la profundidad necesaria algunos de los aspectos fundamentales a tener en cuenta para organizar el trabajo, factores que no se deben dejar al azar, como pueden ser el grado de dificultad ascendente de las tareas, ejercicios a utilizar y claridad en los objetivos a buscar de cada uno de ellos; el grado de participación de las jugadoras en los ejercicios de acuerdo con el tiempo total de la sesión, la orientación del trabajo hacia la mentalidad colectiva, el nivel de especialización para que las jugadoras estén preparadas y la erradicación de la actitud pasiva que algunas de ellas que adoptan durante el transcurso de determinadas acciones.

No se utilizaron métodos y procedimientos visuales directos mediante la demostración o presentación de gráficas en maquetas, las repeticiones no se corresponden con el grado de comprensión alcanzado, al quedar lagunas y el desarrollo incompleto de habilidades en la ejecución con insuficiencias en la orientación de tareas a las futbolistas a partir de la formulación de

una determinada problemática a resolver. Los procedimientos y las formas organizativas se aplicaron de forma correcta.

Se señala la necesidad de una mayor adecuación de las sesiones a las características de las jugadoras y utilizar ejercicios que faciliten su capacidad de mejorar en el entrenamiento, lograr la transferencia de lo que se practica en las sesiones con lo que se hace en la competición.

En cuanto al segundo objetivo definido fue dirigido a valorar las particularidades didácticas y metodológicas enfocadas con la preparación de partidos interescuadras y de estudio efectuados en las propias condiciones de entrenamiento, además de analizar el comportamiento en los encuentros de preparación, los aspectos señalados permitieron:

- Obtener información relacionadas con los componentes personológicos del proceso objeto de investigación destacando: comunicación y relación entrenador- jugadora; formas de presentación de tareas, grado de

activación del proceso, actitud y respuestas de las futbolistas.

- Obtener información relacionados al grado de correspondencia con lo orientado, comprensión, resolución y asimilación de tareas planteadas para el juego.
- Para tal propósito se compararon dos momentos dentro de la preparación del grupo de jugadoras, en la etapa especial. Tiene como objetivos principal la adquisición de habilidades y dominio de las formas de comportamiento tácticos en categorías de formación en el fútbol, con los cuales se pretendía comprobar la mejora en el rendimiento del juego.

## CONCLUSIONES

En el análisis de las informaciones obtenidas, se constataron dificultades como regularidad, que en el aspecto del ordenamiento lógico y didáctico del contenido, la organización y dosificación del trabajo muestran altos volúmenes de carga subordinada a aspectos físico-técnicos.

Se observa una distribución de contenidos muy esquemáticos, principalmente de carácter analítico y reproductivo que son resultado de la utilización de modelos de

entrenamiento tradicionales para la táctica defensiva.

Se brinda un alto predominio del estilo de enseñanza por mando directo del entrenador, permitiéndose alta jerarquía para el control individual y grupal.

La relación en la clase (unidad de entrenamiento) entre los objetivos- tareas- contenidos y condiciones materiales existentes, la formulación de los objetivos no están claramente definidos en la mayoría de los casos, la enunciación es pobre en su redacción o planteamiento.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castellanos, D. (1999). *Apuntes para un marco teórico-conceptual sobre los procesos de aprendizaje* [En soporte digital]
- Cedeño-Martínez, M. E., Pérez-Fonseca, I.D. y Boza-Torres, K. (2018) Sistema de ejercicios tácticos para el desarrollo de las funciones defensivas y ofensivas de los porteros de fútbol. *OLIMPIA*, 15 (48) Edición especial, 91-105. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6399842>

- Delaz Traba, N. (2015). *Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la táctica del regate en futbolistas escolares*. (Tesis de doctorado). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", La Habana. Cuba.
- Escolano, E. et al. (2014). La resolución de problemas como estrategia de enseñanza para el aprendizaje de la táctica ofensiva en la categoría pre-benjamín de fútbol 8. *Revista de Psicología del Deporte* Vol. 23 (1), 209-217. Recuperado de <https://www.rpd-online.com/article/view/v23-n1-escolano-herrero-echeverria>
- García, S., Rodríguez, A., y Garzón, A. (2011). Conceptualización de inteligencia táctica en el fútbol: Consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo desde las funciones ejecutivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte* (11), 69-78. Recuperado de <http://revistas.um.es/cpd/article/view/121371>
- González Villora, S., González, J. C. y Vicedo, P. (2011). Conocimiento táctico y la toma de decisiones en jóvenes jugadores de Fútbol (10 años). *Revista de Psicología del Deporte*, 20 (1), 79-97. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/271521895\\_Conocimiento\\_tactico\\_y\\_toma\\_de\\_decisiones\\_en\\_jovenes\\_jugadores\\_de\\_futbol\\_10\\_anos](https://www.researchgate.net/publication/271521895_Conocimiento_tactico_y_toma_de_decisiones_en_jovenes_jugadores_de_futbol_10_anos)
- González, S., et al. (2013). Evolución de la toma de decisiones y la habilidad técnica en fútbol. *Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte*, 15 (59),467-487. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista59/artevolucion613.htm>
- González, S., Ibáñez, S., Feu, S. y Galatti, L. (2017). Programas de intervención para la enseñanza deportiva en el contexto escolar, PETB y PEAB: Estudio preliminar. *Retos*, 3 (1), 107-113 Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/310952556\\_Programas\\_de\\_intervencion\\_para\\_la\\_ensenanza\\_deportiva\\_en\\_el\\_contexto\\_escolar\\_PETB\\_y\\_PEAB\\_Estudio\\_preliminar](https://www.researchgate.net/publication/310952556_Programas_de_intervencion_para_la_ensenanza_deportiva_en_el_contexto_escolar_PETB_y_PEAB_Estudio_preliminar)
- González-Villora, S., García-López, L. M., Contreras-Jordán, O. R. y Gutiérrez-Díaz, D. (2010). Estudio descriptivo sobre el desarrollo táctico y la toma de decisiones en jóvenes jugadores de fútbol (12 años). *Infancia y*

- Aprendizaje*, 33 (4), 489-501. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3313567>
- Ibáñez, S.J. (2016). *Sistema integral para el análisis de las tareas de entrenamiento, SIATE, en deportes de invasión. e-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte* 12 (1),3-30. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/311948137>
- López, V. y Castejón, F. (2005) La enseñanza integrada técnico-táctica de los deportes en edad escolar. Explicación y bases de un modelo. *Apunts Educación Física y Deportes*. (79), 40-48. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/300979/390425>
- Mallo, J. (2013). *La preparación (física) en el fútbol basada en el juego*. Madrid, España: Fútbol de libro S.L.
- Mesa, L. (2008). *Metodología para el control técnico – táctico del portero de balonmano durante el juego*. (Tesis de doctorado). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana. Cuba.
- Mesquita, I., Farias, C., Rosado, A., Pereira, F. y Moreno, M. P. (2008). La presentación de las tareas en función de la formación académica de los entrenadores de fútbol. *Motricidad. European Journal of Human Movement* (20), 128-143. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/ejhm/article/view/56274/34213>
- Pérez, A., Rodríguez, O., Noa, H. Martín, O., Fuentes, M. y Roselló, C. M. (2016). *Programa Integral de Preparación del Deportista Fútbol*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Deportes.
- Roca, A. (2001). *El proceso de entrenamiento en el fútbol. Metodología de trabajo en un equipo profesional* (FC Barcelona). Recuperado de <http://www.albertroca.com>
- Serra, J, y García, J. (2017). *La problemática táctica, clave en el diseño representativo de tareas desde el enfoque de la pedagogía no lineal aplicada al deporte. Retos* 32, 270-282. Recuperado de

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/51870>

Profesor Auxiliar

Entrenador de Balonmano de Alto Rendimiento

Universidad de Holguín

Ortega, E. et al. (2003). El diseño de tareas en el fútbol base: su aplicabilidad al puesto específico del portero. *Cuadernos de Psicología del Deporte*. 3, (1), 16-32. Recuperado de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/112281>

Recibido: 12092018

Aprobado: 15112018

#### **Datos de los autores:**

Alexander Castro Arevalos

Licenciado en Cultura Física

Metodólogo de Fútbol Dirección Provincial de Deportes

castro6909@inder.cu

Edilberto Luís Medina Durán

Máster en entrenamiento deportivo

Entrenador de Fútbol Alto Rendimiento

emed56@nauta.cu

Leonardo de Jesús Hernández Cruz

Máster en entrenamiento deportivo



