

## **ESTRATEGIA SOCIODEPORTIVA PARA LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LOS DEPORTES DE OPOSICIÓN-COOPERACIÓN EN LA EDUCACIÓN FÍSICA**

### **STRATEGY SOCIAL SPORTIVE FOR THE SPORTS INITIATION IN THE SPORTS OF OPPOSITION COOPERATION IN PHYSICAL EDUCATION**

**Autores:** Dr.C Víctor Luis Olivera-Rodríguez<sup>1</sup>

Dr.C Odonel Martínez-Bárcaga<sup>2</sup>

Dr.C Antonio Sáez-Palmero<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Departamento de Educación Física y Recreación, Universidad de Granma

<sup>2</sup> Vicerrectoría de Superación y Posgrado, Universidad de Granma

<sup>3</sup> Departamento de Marxismo e Historia, Universidad de Camagüey

**País.** Cuba

#### **RESUMEN**

Una de las problemáticas de la práctica del deporte escolar es la materialización de acciones para la incorporación e iniciación deportiva de los escolares en los deportes con pelotas; por lo que, el trabajo tiene como objetivo: contribuir al desarrollo de la práctica los deportes de oposición-cooperación en el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física, mediante la aplicación de una estrategia sociodeportiva en las escuelas primarias de las comunidades rurales. Para ello, se emplearon métodos y técnicas de investigación: el hipotético-deductivo, sistémico-

estructural-funcional, el análisis de documentos, observación, experimento, encuesta, entrevista, entre otros. Una vez diseñada la propuesta se puso a consideración del criterio de especialistas, quienes contribuyeron a su perfeccionamiento y corroboraron la efectividad esperada mediante la Matriz Chanlat. Con la implementación de la estrategia sociodeportiva se logró el desarrollo de los deportes de oposición-cooperación, la incorporación de todos los escolares a equipos deportivos, la iniciación deportiva en la Educación Física y la introducción del Béisbol femenino, lo que demostró su efectividad.

**Palabras clave:** Educación Física; iniciación deportiva, estrategia sociodeportiva, deportes de oposición-cooperación

## **ABSTRACT**

One of the problems of the practice of the school sports is the materialization of actions for incorporation and sports initiation of the students in the sports with balls; For that, the work has like objective: Contributing to the development of practice the sports of opposition cooperation in the process of sports initiation in the Physical Education by means of the application of a strategy, social sportive at the rural communities' elementary schools. For it, they used methods and fact-finding techniques: The hypothetic deductive, systemic structural functional, documentary analysis, observation, experiment, opinion poll, interview, between other ones. Once the proposal was designed it went down in consideration of specialists' opinion, that they contributed to his perfecting and they corroborated the effectiveness expected of the same by means of the Matriz Chanlat. Social sportive got with the implementation of strategy the development of the sports of opposition cooperation, the incorporation of all of the students to sports teams, the sports initiation in Physical Education and

the introduction of the feminine Baseball, what his effectiveness demonstrated.

**Key words:** Physical education; sports initiation, strategy social sportive, sports of opposition-cooperation

## **INTRODUCCIÓN**

La educación física escolar en Cuba tiene como finalidad contribuir a la formación de niños, adolescentes y jóvenes mediante las actividades físicas, deportivas y recreativas, coadyuvar de esta manera a la instrucción y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la construcción de la sociedad socialista. Sus objetivos específicos van dirigidos hacia el perfeccionamiento de la capacidad de rendimiento físico de los niños, adolescentes y jóvenes, el fomento de su salud, la formación de las cualidades de la personalidad, capacidades físicas, habilidades motrices básicas y deportivas. Así como, a la creación de hábitos higiénicos y posturales, la transmisión de conocimientos hacia una vida sana y placentera, una cultura higiénica, deportiva y recreativa; así como, la familiarización de los escolares con los deportes, la iniciación deportiva y la identificación de posibles talentos deportivos.

En la comunidad científica internacional son conocidos los estudios, sobre la

iniciación deportiva en el deporte, de Diem (1979), Antón (1990), Hernández (1998), Giménez (2002), Bompá (2005), Mahmoud (2009), García (2009), Paula (2009), Acosta (2012) y Gómez (2016), que analizan ese proceso mediante modelos alternativos horizontales y verticales de enseñanza. Mientras, en la educación física, Parlebas (1988), Le Boulch (1991), Blázquez (1995), Díaz (1996), Castejón (1997), Giménez (2000), Sánchez (2000), López (2007), González (2012) y Muñoz (2014) lo hacen a través del deporte educativo y para todos.

Estos autores, enmarcan sus estudios en contextos con características socioeconómicas, culturales y tradiciones desiguales a Cuba. Aun, se limita el papel del profesor de Educación Física y de la escuela como agentes socializadores de este proceso y no explicitan acciones pedagógicas para potenciarla.

Del mismo modo, en Cuba se analizan los estudios de Almaguer (2003), Castañeda (2005), Navarro (2007), Briñones (2007), Mozo (2010), Salt. (2013), Noa (2014) y De la Paz (2017) que se refieren a la selección de talentos como resultado del mismo y la masificación del deporte comunitario como base del alto rendimiento. Mas, el proceso de iniciación deportiva vigente reduce su espacio al

área deportiva, no siempre conciben al profesor de Educación Física como vital agente socializador de este proceso y predomina el enfoque deportivo con carácter competitivo.

Por otro lado, en la Educación Física se destacan Verdecia (2008), González (2009), Deler (2011), López (2014) y Ruiz (2016), que brindan sus consideraciones sobre la práctica deportiva basados en modelos pedagógicos y el interés de los escolares por el deporte. Sin embargo, sus aportaciones no alcanzan a especificar cómo se puede accionar para lograr la iniciación deportiva en escolares de las escuelas primarias de las comunidades rurales.

Al mismo tiempo, se tiene en cuenta la proyección metodológica de Almaguer (2003) para lograr un proceso de iniciación deportiva eficiente, que desde los juegos pequeños, predeportivos y tradicionales logre la orientación, estimulación y motivación de los escolares hacia la práctica deportiva en edades tempranas. Esta proyección se basa en situaciones simplificadas de juegos en el balonmano, que constituye una alternativa para otros deportes de oposición-cooperación, tales como: baloncesto, béisbol, fútbol, hockey y voleibol.

Distintos autores, han estudiado sobre la práctica de los deportes de oposición-cooperación, tales como: Bayer (1986), Águila y Casimiro (2000), Giménez (2000), Hernández et al. (2001), Feu (2002), Castro y López (2004), Giménez (2009), Oroceno, et al. (2013), Noa (2014), Domínguez et al. (2015), y Pérez (2016). Los cuales, se refieren a actividades, juegos predeportivos y programas para la iniciación deportiva de los escolares en la Educación Física, las áreas deportivas y la comunidad.

En la actualidad, uno de los objetivos de la Educación Física es la formación de intereses hacia la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas; esto se concreta en la clase y el Deporte para Todos a través de los juegos predeportivos, los deportes, los proyectos y megaeventos. Sin embargo, en muchas ocasiones no se reconoce la importancia que tiene la misma en la iniciación deportiva y el avance de las diversas disciplinas atléticas; se desaprovechan las aptitudes del profesor como agente socializador de este proceso en las escuelas; y las potencialidades y tradiciones del contexto en las comunidades rurales.

El diagnóstico fáctico-perceptual realizado por medio de observaciones abiertas y no

participantes, encuestas, entrevistas y análisis de documentos, permitió determinar las insuficiencias siguientes:

El proceso de iniciación deportiva en la Educación Física es asistemático, espontáneo y descontextualizado, lo que limita el desarrollo de la práctica de los deportes de oposición-cooperación.

El programa de Educación Física en la enseñanza primaria, se circunscribe al aprendizaje de solo tres deportes, lo cual limita la iniciación deportiva de los escolares a otros deportes de oposición-cooperación.

El proceso de superación profesional aún no responde a las necesidades de orden teórico y metodológico de los profesores de Educación Física para potenciar la iniciación deportiva en las escuelas primarias.

Estas insuficiencias permiten revelar la siguiente situación problemática: el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física se manifiesta espontáneo, fraccionado y descontextualizado, al presentar limitaciones en su concepción, lo que contrasta con la necesidad de un enfoque integrador, contextualizado y diversificado para el desarrollo de la práctica de los deportes de oposición-cooperación en el contexto escolar.

El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (Inder, 2016) en el Área de Resultado Clave No. 1 “Deporte para Todos”, que plantea como objetivo: “satisfacer las necesidades de la población, con el aumento de las opciones para la práctica sistemática de actividades físico-deportivas-recreativas en las instituciones escolares y la comunidad, dirigido a la formación de valores y a la calidad de vida de la población”. (p.105)

Es objetivo de la presente investigación contribuir al desarrollo de la práctica los deportes de oposición-cooperación en el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física, mediante la aplicación de una estrategia sociodeportiva, sustentada en una concepción teórica integradora, contextualizada y diversificada, en las escuelas primarias de las comunidades rurales.

## **METODOLOGÍA**

La concepción, organización y dirección de la investigación se llevó a cabo desde un enfoque dialéctico materialista como método general, para poder revelar del objeto de estudio las relaciones y contradicciones que se dan, lo que permitió aplicar con aciertos los siguientes métodos y técnicas de investigación. Se emplearon los siguientes métodos teóricos: analítico y sintético, hipotético-deductivo y sistémico-

estructural-funcional; métodos empíricos: análisis de documentos, observación estructurada, no participante y abierta; criterio de especialistas, triangulación metodológica y el experimento (pre-experimento); métodos estadístico-matemáticos: la estadística descriptiva e inferencial; las técnicas: encuesta y entrevista grupal. Así como, la matriz Chanlat, prueba no paramétrica de rangos con signos de Wilcoxon, para determinar la significación estadística entre los resultados del pretest y el postest.

Los datos se procesaron con el programa Microsoft Office Excel 2010, para Windows XP y el paquete estadístico SPSS versión 11. 5. La investigación se realizó al tomar en consideración los pasos metodológicos que propone Álvarez (1999), De Armas, Lorences y Perdomo (2003), los cuales constituyen una orientación de marcado carácter metodológico y permite organizar el proceso en tres fases: obtención de la información o diagnóstico, elaboración de la propuesta e implementación y validación; y es resultado del proyecto “El Deporte para Todos y su integración y sistematización en las instituciones de la comunidad”, que inició en enero de 2014 y culminó en diciembre de 2016.

De una población de 432 escolares que estudian en la escuela primaria Arquímedes

Colina de la comunidad rural de Mabay, en el municipio Bayamo, se seleccionó como muestra 221 niños y niñas, que representan el 51,2% de la matrícula total; los criterios para la selección de esta muestra, de manera no probabilística e intencional, fueron: que cursaran los grados 4to, 5to y 6to, las edades (9 a 11 años) que son las más propicias para la iniciación deportiva en la Educación Física, de ambos sexos, escuela graduada; así como, los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria.

La comprobación empírica de la estrategia se realiza mediante el estudio correlacional, que incluye un pre-experimento, al evaluar antes y después de aplicada en una misma escuela. Para la verificación de la hipótesis declarada, se realizó un diseño experimental en su variante (pre-experimento), y según Arroyo (2006) y Valdés et al. (1988), se deben desarrollar los pasos siguientes: la prueba inicial o pretest que permitirá conocer los valores o el estado original en que se encuentra la variable dependiente; aplicación o modificación de la variable independiente, y la prueba final o postest que posibilita determinar los valores o el estado que alcanza la variable dependiente, luego de haber sufrido la acción de la variable independiente.

## RESULTADOS

La estrategia sociodeportiva tiene como base metodológica los estudios como resultado científico de Addine et al. (1999), Augier (2000), De Armas, Lorences y Perdomo (2003), Rodríguez, M. y Rodríguez, A. (2004), Ruiz (2005), Gutiérrez (2005), Sierra (2008) y Valle (2012).

Valle (2012), define la estrategia como acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de estado inicial dado el diagnóstico permite dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación.

Gutiérrez (2005), plantea que la Estrategia Pedagógica constituye el sistema de acciones conscientes que le permitan al educador y a su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares y en los contextos en que se desarrolla su personalidad. Es en esencia una toma de decisiones conscientes para transformar la realidad pedagógica hacia el ideal socialmente establecido.

Desde estos presupuestos, la estrategia propuesta constituye un instrumento destinado a la dirección del proceso de iniciación deportiva, que conduce a la

transformación del rol del profesor de Educación Física. Las acciones que en ella se conciben tienen un carácter contextualizado, diversificado e integrador, que promueven el intercambio, la comunicación y la cooperación entre los diferentes actores participantes.

En la concepción de la estrategia ha de tenerse en cuenta algunas condiciones metodológicas que, a criterio del autor, son necesarios para garantizar su éxito en la práctica pedagógica: nivel de preparación de los agentes socializadores para la dirección del proceso de iniciación deportiva; grado de motivación que logre en los profesores de Educación Física, el colectivo estudiantil y las familias para la concreción de las acciones; las condiciones escolares y comunitarias en que se desarrolla el proceso para la realización de las acciones; y nivel de integración y concientización de los agentes socializadores para desarrollar las acciones en las escuelas y comunidades.

En la estrategia sociodeportiva se asume el siguiente sistema de principios siguientes. del Sistema Cubano de Cultura Física, en los que se respalda la Educación Física y el Deporte, y que son abordados por Paz (1999), Oroceno (2008) y Deler (2011), los principios de la dirección participativa, del “Deporte derecho del

pueblo”, de la masividad y de la contextualización deportiva; y para la dirección del proceso pedagógico, en los cuales se sustenta la Pedagogía Cubana, que son sistematizados por Addine et al. González y Recarey (2007), el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo; y de la Psicología Marxista, tratado por Petrovsky (1981), el principio de la unidad entre conciencia y actividad.

De las relaciones internas entre los componentes sociológicos, psicológicos y biológicos, emergen como características de la estrategia sociodeportiva: el carácter contextualizado, el carácter integrador y el carácter diversificado del proceso de iniciación deportiva en la Educación Física. Estructura de la estrategia sociodeportiva para el desarrollo de la práctica de los deportes de oposición-cooperación en las escuelas primarias de las comunidades rurales:

La estrategia propuesta se ha concebido como un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que parten de un estado inicial (dado por el diagnóstico), favorecen la dirección del proceso de iniciación deportiva, hacia el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación e implementación, para el desarrollo de la práctica de los deportes de oposición-cooperación en las escuelas

primarias de las comunidades rurales. Se estructura por el objetivo, las direcciones de trabajo y fases (diagnóstico, la planificación, implementación y evaluación), las acciones y la evaluación.

Objetivo: contribuir al desarrollo de la práctica de los deportes de oposición-cooperación en las escuelas primarias de las comunidades rurales.

Direcciones de trabajo de la estrategia:

Capacitación grupal para el trabajo de los profesores de Educación Física de la enseñanza primaria.

Preparación grupal de las familias para la actividad orientadora y estimuladora de los escolares hacia la práctica del deporte.

Redimensión de la Estrategia Deportiva Escolar con un carácter contextualizado, diversificado e integrador, a partir de los gustos y preferencias de los escolares, las tradiciones y potencialidades de las escuelas y comunidades, la variabilidad de las opciones y ofertas, y la unidad de acción de los agentes socializadores.

Disposición de los profesores de Educación Física a aceptar los posibles cambios en su quehacer para dirigir con éxito la práctica deportiva.

Preparación de los recursos materiales, en especial, de los implementos e instalaciones deportivas.

Motivación de los escolares, las familias y los profesores por la actividad que realizan.

Las fases son: diagnóstico, planificación, implementación y evaluación. Cada una de ellas tiene un objetivo específico, acciones, responsables, lugar de realización y el tiempo en que deben ser realizadas.

Fase I. Diagnóstico del estado inicial de la iniciación deportiva.

Objetivo: caracterizar la iniciación deportiva en el contexto de la Educación Física en las escuelas primarias de las comunidades rurales.

Acciones: Determinación de los agentes socializadores que participan en la investigación. Elaboración de instrumentos y de su metodología de uso.

Selección de las muestras.

Realización del pilotaje: Establecimiento de los pasos de la aplicación.

Fase II. Planificación de la Estrategia Sociodeportiva.

Objetivo: planificar las fases y acciones de la estrategia sociodeportiva.

Acciones: Establecimiento de las alianzas estratégicas con los profesores de Educación Física para diseñar las acciones a desarrollar con las familias y los escolares. Valoración con los profesores de Educación Física de los resultados del diagnóstico, precisando las amenazas y debilidades, y destacando las fortalezas y



oportunidades. Organización de las sesiones de trabajo en la escuela. Elaboración de los talleres de preparación de los agentes socializadores.

Resulta necesario organizar e impartir los talleres teórico-prácticos a los profesores de Educación Física, que les permitirá apropiarse de nuevos conocimientos y actualizarse, en función de perfeccionar su rol durante la orientación, estimulación y familiarización de los escolares con la práctica de los deportes colectivos; así como, la influencia de los aspectos psicológicos del juego y el deporte en la educación física.

Los talleres de capacitación a las familias. Contribuyen a la capacitación de los padres y tienen su base en el principio de la contextualización de la actividad física (Oroceno, 2008) y la situación social del desarrollo (Vigotsky, 1982), a partir del necesario vínculo escuela-familia-comunidad, para lograr una mejor orientación y estimulación a los niños hacia la práctica deportiva, con un carácter contextualizado, diversificado e integrador, que repercuta en la iniciación deportiva desde el ámbito familiar.

Planificación de las actividades pedagógicas, deportivas y recreativas para los escolares.

Fase III. Implementación de la Estrategia Sociodeportiva.

Objetivo: implementar las acciones de la estrategia sociodeportiva en el contexto escolar.

Acciones: Realización de los talleres de superación para los profesores de Educación Física sobre: Iniciación Deportiva en el Baloncesto, Béisbol, Fútbol y Voleibol; y Psicología de la Educación Física y el Deporte Escolar. Desarrollo de los talleres de capacitación a las familias.

Papel de la Educación Física y el Deporte. Papel de la familia en la orientación deportiva. Los proyectos y megaeventos en la iniciación deportiva.

La escuela y la comunidad en función de la práctica deportiva. Los juegos tradicionales y la iniciación deportiva. Realización de conversatorios con glorias deportivas. Proyección de películas y videos relacionados con la actividad físico-deportiva. Creación de círculos de interés en los deportes de baloncesto, béisbol, fútbol y voleibol. Desarrollo de festivales deportivos y recreativos en las escuelas y la comunidad. Realización de copas deportivas. Encuentros deportivos interesuelas.

Tabla 1. Cronograma de las actividades de la Estrategia Sociodeportiva

ACCIONES	RESP.	LUGAR	HORA	MOMENTO
Talleres a los profesores	Especialistas deportivos	Escuelas	8:30	Preparación metodológica
Talleres a las familias	Profesores	Escuela A. Colina	4:30	Escuelas de padres
Charlas y debates	Profesores	Escuela	Según horario	La clase y el deporte
Proyección de videos y películas sobre el deporte	Profesores	Biblioteca y Sala de T.V.	Según horario	Programación cultural
Copas deportivas	Profesores	Escuela y comunidad	8:00	Deporte para Todos
Festivales deportivos y recreativos	Profesores	Escuela y Comunidad	9:00	Deporte para Todos
Juegos predeportivos	Profesores	Escuela	Según horario	La clase y el deporte
Conversatorios con glorias deportivas	Profesores	Escuela y comunidad	Según horario	Deporte para Todos
Creación de Círculos de Interés	Profesores	Escuela A. Colina	Todo el curso	Actividades extradocentes

#### Fase IV. Evaluación de la Estrategia Sociodeportiva.

Objetivo: valorar la efectividad práctica de la estrategia sociodeportiva.

Acciones: Comparación de la correspondencia entre el nivel del plan previamente elaborado y los resultados alcanzados en el desarrollo de las sesiones de trabajo. Elaboración de las precisiones y ajustes necesarios para el mejoramiento de la estrategia sociodeportiva. Valoración del impacto social de la estrategia sociodeportiva en el contexto de la Educación Física en las escuelas primarias de las comunidades rurales. Para determinar la factibilidad de la estrategia se realizó un pre-experimento, el mismo concibió como objetivo determinar la efectividad de las acciones implementadas en la escuela primaria “Arquímides Colina” de la comunidad rural de Mabay, municipio Bayamo.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### *Resultados de la encuesta final aplicada a los profesores de Educación Física*

En la encuesta final a los profesores de Educación Física, para evaluar el grado de conformidad-inconformidad en relación con los ítems establecidos mediante el escalonamiento tipo Likert, se constataron los siguientes resultados: manifiestan estar muy conformes con el nivel técnico adquirido para desarrollar las clases, la asistencia de los escolares al Deporte Participativo, los horarios de clases y del Deporte para Todos, la efectividad de su trabajo y la incorporación de los escolares a equipos deportivos. En ese orden, están conformes con la superación recibida, la calidad de las instalaciones y cantidad de implementos oficiales para desarrollar las clases y el Deporte para Todos, la asistencia de los escolares al deporte recreativo y el apoyo de los entrenadores y recreólogos.

Mientras, no expresan conformidad ni inconformidad con las unidades del Programa de Educación Física, los proyectos y megaeventos y el apoyo de las familias en el deporte recreativo. De forma general, se evalúa el nivel de conformidad de los profesores de Educación Física de alto, que se corrobora con los resultados estadísticos mediante el índice porcentual,

al obtenerse un nivel de conformidad del 79,6% de los aspectos medidos, lo que demuestra la incidencia positiva de las acciones pedagógicas, deportivas y recreativas de la estrategia sociodeportiva, con un carácter contextualizado, diversificado e integrador.

#### *Resultados en la dimensión sociológica*

A partir de la implementación de la estrategia sociodeportiva se logró que se tuvieran en cuenta en el 100 % de las actividades, las tradiciones culturales, deportivas y recreativas de la comunidad, lo que revela la contextualización en las deportivas y las recreativas. Así como, una alta integración de los agentes socializadores en las actividades desarrolladas en la escuela y la comunidad, porque participaron de forma sistemática y consciente los entrenadores, recreólogos y activistas; sin embargo aún no se logra la cooperación consecuente de la familia, especialmente en el deporte recreativo.

#### *Resultados en la dimensión deportiva*

Se logró una alta asistencia de los escolares al deporte participativo, que se comportó al 93,1 % (muy bien); sin embargo, aún no se obtienen los niveles de asistencia deseados en el deporte recreativo, aunque se evalúa de bien, solo se alcanza el 65,5 %; lo que demuestra la

necesidad de continuar perfeccionando la estimulación de los escolares y la colaboración de las familias, para que participen con mayor sistematicidad en las actividades deportivas y recreativas desarrolladas. Además, se incrementó la preparación y el accionar del profesor de Educación Física, lo que favoreció la orientación, estimulación y familiarización sistemática de los escolares hacia la práctica de los deportes de oposición-cooperación, mediante el sistema de actividades pedagógicas, deportivas y recreativas realizadas en la escuela y la comunidad.

Se logró cumplir con lo establecido en las indicaciones de la Educación Física y el Deporte Escolar, respecto a que cada escolar debe estar incorporado a una manifestación física, deportiva o recreativa, pues el 100 % de los escolares está incorporada a algún equipo deportivo de la escuela; también, se alcanzó que el 72,4 % de ellos iniciaran la práctica de algún deporte en el combinado deportivo; esto significa que de los 285 escolares atletas que tiene el Combinado Deportivo en estas categorías infantiles, 160 de ellos pertenecen a la escuela Arquímedes Colina.

#### *Resultados en la dimensión psicológica*

Se logró que el 100 % de las actividades desarrolladas tuvieran un carácter contextualizado, al tener en cuenta los gustos y preferencias de los escolares; lo que incidió en que el 92,8 %, es decir 205 de ellos manifestaron interés hacia la práctica deportiva, por la variabilidad, posibilidad de realización y calidad de las instalaciones deportivas y recreativas de la escuela y la comunidad, y el nivel de satisfacción de los escolares por las actividades deportivas realizadas en la escuela y la comunidad es alta, ya que el 92,8 % manifiestan estar muy satisfechos o satisfechos.

La aplicación de la estrategia sociodeportiva permitió el cumplimiento del objetivo encaminado a la solución de las insuficiencias que presentan los profesores de Educación Física en la dirección del proceso de iniciación deportiva en las escuelas primarias de las comunidades rurales.

Se introdujo la práctica del béisbol femenino en la categoría sub-12 años, con 18 niñas, el balonmano masculino con 15 niños y el voleibol en ambos sexos con 24 (12 en cada sexo).

Se logró la caracterización certera del proceso de iniciación deportiva en las escuelas primarias de las comunidades rurales, la elaboración precisa del

Programa de Organización de la Educación Física, el Deporte y la Recreación (estrategia deportiva), el desarrollo exitoso de los talleres de actualización y preparación los docentes y capacitación a las familias; y la realización del sistema de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Los profesores incorporaron a su experiencia profesional aspectos teóricos y metodológicos que les permitieron dirigir de forma más eficiente el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física, mediante la implementación de actividades pedagógicas, deportivas y recreativas; la preparación de las familias; y la orientación y estimulación de los escolares.

Se mejoraron considerablemente los indicadores determinados para valorar el desarrollo del proceso de iniciación deportiva desde la Educación Física, aunque todavía existen deficiencias en relación con la infraestructura deportiva en las comunidades rurales, los cambios actuales en los horarios docentes y la variabilidad de las unidades de los programas de Educación Física.

Durante la aplicación del sistema de actividades donde se pusieron en práctica las acciones para la dirección del proceso, se pudo apreciar un cambio altamente positivo en la actitud de los escolares hacia

la práctica deportiva, la asistencia, la incorporación a los equipos escolares y la iniciación en nuevos deportes en el combinado deportivo.

Además se obtuvieron los siguientes resultados deportivos: 1er lugar municipal en el ajedrez, categoría sub-12 años. 1er lugar municipal en el baloncesto femenino, categoría sub-12 años. 2do lugar municipal en el boxeo, categoría sub-12 años. 1er lugar municipal del hockey sobre césped, categoría sub-12. Un campeón, dos subcampeones y tres terceros lugares provincial de boxeo, categoría sub-12 años. 1er lugar provincial de boxeo, categoría sub-12 años, con 6 atletas del Combinado Deportivo, en el equipo de Bayamo. 1er lugar provincial en hockey masculino y femenino en la categoría sub-12. 1er lugar provincial de baloncesto femenino, de la categoría sub-12, donde aportaron 6 atletas al equipo municipal de Bayamo. 1er lugar provincial, categoría sub-12 años masculino defendiendo el primer tablero de ajedrez del equipo Bayamo.

## CONCLUSIONES

El estudio de los fundamentos teóricos del proceso de iniciación deportiva, con énfasis en la práctica deportiva, reveló la necesidad de abordar este proceso con un carácter contextualizado, diversificado e

integrador, que cohesione el sistema de acciones y el papel de los agentes socializadores en el contexto de la Educación Física.

El diagnóstico realizado reveló las insuficiencias teórico-metodológicas y prácticas en el proceso de la práctica deportiva de los escolares en el Deporte para Todos, que incide negativamente en la iniciación deportiva en las escuelas primarias de las comunidades rurales, expresadas en las evaluaciones de los indicadores, lo que evidencia la objetividad del problema científico de esta investigación.

La valoración realizada por los especialistas demuestra la pertinencia y factibilidad de la estrategia para su implementación en la práctica pedagógica en la Educación Física, al considerarlas idónea.

Los resultados obtenidos a través del pre-experimento a partir de la implementación de la estrategia sociodeportiva, permitió corroborar el desarrollo del proceso de iniciación deportiva en la Educación Física y la práctica de los deportes de oposición-cooperación en las escuelas primarias de las comunidades rurales, en el contexto granmense actual.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Addine, F. et al. (1999). *La estrategia como resultado científico*. Camagüey: Centro de Estudios Científicos de la Educación Universitaria de Camagüey.
- Almaguer, R. (2004). *Estudio comparativo entre dos metodologías de enseñanza: Una aplicación en la investigación del balonmano*. (Tesis de doctorado). Instituto Superior Cultura Física "Manuel Fajardo", La Habana, Cuba.
- Álvarez, C. (1999). *Metodología de la investigación científica*. Santiago de Cuba, Universidad de Oriente.
- Antón, J.L. y Dolado, M.M. (1997). La iniciación a los deportes de equipo: una propuesta pedagógica. En: *El deporte escolar*. Huelva, España: Universidad de Huelva.
- Blázquez, D. (1995). *La Iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, España: INDE Publicaciones.
- Castejón, F.J. (1997). La iniciación deportiva en la Educación Primaria: lo que opinan los profesores de Educación Física. *Revista Apuntes de Educación Física y Deportes*, 48: 24-33.
- De Armas, N., Lorences, J. y Perdomo, M. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación*. Villa Clara, Universidad Pedagógica "Félix Varela".
- Deler, P. (2011). *El deporte participativo*. La Habana: Editorial Deportes.
- Domínguez, R. et al. (2015). Los juegos de cooperación-oposición como base de la iniciación deportiva horizontal. *EFDeportes.com, Revista Digital*. 20, (211)
- Giménez, F.J. (2002). Iniciación deportiva. *EFDeportes, Revista Digital* 8 (54)
- González, O. (2009). *La iniciación deportiva escolar*. Disponible en: <http://www.monografías.com>.
- Gutiérrez, R. (2005). Precisiones metodológicas para la elaboración de la Estrategia Pedagógica. En: R. B. Gutiérrez Moreno. *Hacia una Didáctica Formativa*. Villa Clara: Instituto Superior Pedagógico Félix Varela.
- Hernández, J. (2001) La iniciación a los deportes de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: Un nuevo enfoque. *EFDeportes, Revista Digital*, 6 (33).
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la*

- Investigación 1 y 2.* La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- Inder, Cuba. (2016). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2016-2017.* La Habana, Cuba: Editorial Deportes.
- López, A. (2006). *El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico educativo.* La Habana: Editorial Deportes.
- Olivera, V.L., Martínez, O. y Labrada, A. (2016). La práctica deportiva en la Educación Física. Una mirada desde su concepción teórica. *En VI Congreso Cubano de Desarrollo Local. I Taller Internacional de Actividad Física, Deporte y Desarrollo Humano.*
- Oroceno, M. (2008). *Modelo de atención a la diversidad en la dinámica de la formación didáctica del entrenador deportivo en la Licenciatura en Cultura Física.* (Tesis de doctorado). Santiago de Cuba, Universidad de Oriente.
- Paz, B. (1999). El Sistema de Cultura Física Cubano. La alternativa. En: *XI Seminario de Directores Municipales y Provinciales de Deportes.* Ciudad de La Habana: Deportes.
- Pérez, E. (2016). *Iniciación a los deportes colectivos de cooperación-oposición en Educación Primaria.* (Trabajo de grado). Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Petrovsky, A. V. (1981). *Psicología general.* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Rodríguez, M. A. (2004). *Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico.* Santa Clara: Universidad Pedagógica "Félix Varela".
- Ruiz, A. (2016). *Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar.* La Habana, Cuba: Editorial Deportes.
- Ruiz, R. (1991). *El deporte de hoy. Realidades y perspectivas.* La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.
- Sánchez, F. y Blázquez, D. (2000). *De la iniciación deportiva y el deporte escolar.* Madrid, España: Editorial Gymnos.
- Sierra, A. (2008). *La estrategia pedagógica, su diseño e implementación.* Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Suárez, E. (2013). *Estrategia para favorecer la incorporación a la*

*práctica de actividades físico-recreativas en pobladores residentes de los consejos populares del municipio Martí.* (Tesis de doctorado). Facultad de Cultura Física, Matanzas, Cuba.

**Antonio Sáez Palmero.** Departamento de Marxismo e Historia, Universidad de Camagüey, Cuba. E-mail: [antonio.saez@reduc.edu.cu](mailto:antonio.saez@reduc.edu.cu), Doctor y profesor titular.

Valdés, H. et al. (1987). *Introducción a la Investigación Científica aplicada a la Educación Física y el Deporte.* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Valle, A.D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada.* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Recibido: 04072019

Aprobado: 10092019

**Víctor Luis Olivera Rodríguez**  
Departamento de Educación Física y Recreación, Universidad de Granma, Cuba. E-mail: [voliverar@udg.co.cu](mailto:voliverar@udg.co.cu), Doctor y profesor auxiliar.

**Odonel Martínez Bárzaga.** Vicerrectoría de Superación y Posgrado, Universidad de Granma, Cuba. E-mail: [omartinez@udg.co.cu](mailto:omartinez@udg.co.cu), Doctor y profesor titular.