

La satisfacción grupal en la clase de Educación Física en la Universidad de Holguín

José Roberto Rojas-Rodríguez

Profesor de Educación Física. Profesor Auxiliar. Máster en actividad física comunitaria. Universidad de Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-2634-1466>

joserojas@uho.edu.cu

Zenia Eufracia Fernández-Domínguez

Profesora de Educación Física. Profesora Auxiliar. Máster en Orientación Educativa. Departamento de Educación Física. Universidad de Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-3665-8176>

zeniaf@uho.edu.cu

Sandra Guillén-Prieto

Profesora de Educación Física. Profesora Auxiliar. Máster en Didáctica de la Educación Física. Universidad de Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-4585-0784>

sgprieto@uho.edu.cu

César Julio Parra-Priego

Profesor de Educación Física. Profesor asistente. Máster en Ciencias. Universidad de Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-9313-8484>

cppriego@uho.edu.cu

Melchor Antonio Anido-Veliz

Profesor de Educación Física. Profesor instructor. Especialista de posgrado en balonmano para el alto rendimiento. Departamento de Educación Física. Universidad de Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-4612-6322>

melchor@uho.edu.cu

Odalís Martínez-González

Profesora de Educación Física. Profesora asistente. Máster en Ciencias. Universidad de Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-2365-4149>

odalismg@uho.edu.cu

Recibido: 16/I/2021

Aprobado: 1/II/2021

Publicado: 1/IV/2021

Resumen: Resultado de investigación perteneciente al Proyecto de Investigación Institucional Deporte y desarrollo humano en Holguín, en la línea de Gestión de la actividad física, deporte, recreación y educación física. En el mismo se aborda el estudio de la satisfacción grupal en la clase de Educación Física (EF) durante el curso escolar 2018-2019, de la Universidad de Holguín, en el contexto de la aplicación del Plan de Estudios E. Se aplicaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos, entre los que se encuentran análisis-síntesis, inducción-deducción, observación, análisis documental y experimento, así como la estadística descriptiva e inferencial. El estudio reflejó la transformación alcanzada por los estudiantes en la participación en las clases de EF mediante el empleo de una alternativa sustentada en juegos, ya sistematizados por los articulistas en tesis de maestrías, en el trabajo docente y metodológico, desde una visión pedagógica y didáctica.

Palabras clave: Educación Física; juegos didácticos; estudiantes universitarios; carreras pedagógicas; satisfacción grupal

Group Satisfaction in the Physical Education Class at the University of Holguín

Abstract: The article is a research result belonging to the Institutional Research Project Sports and Human Development in Holguín, specifically on the Management of the physical activity, sports, recreation and physical education. It addresses the study of group satisfaction in the Physical Education class in the context of the application of the Syllabus E at the University of Holguín during the 2018-2019 year. Theoretical, empirical and statistical mathematical methods were used. It can be mentioned the analysis-synthesis, induction-deduction, observation, document review and experiment; likewise, the descriptive and inference statistics. This study evidenced the transformation reached by the students in their participation in the Physical Education classes through the use of an alternative based on games, already systematized by the authors in masters' thesis, teaching and methodological work from a pedagogical and didactical point of view.

Keywords: Physical Education; didactical games; university students; teaching majors; group satisfaction

A satisfação do grupo na aula de Educação Física da Universidade de Holguín

Resumo: O artigo é um resultado investigativo vinculado ao Projeto Institucional de Investigação Esporte e desenvolvimento humano em Holguín, na linha Gestão da atividade física, esporte, recreação e educação física. Aborda o estudo da satisfação do grupo nas aulas de Educação Física no contexto da aplicação do Plano de Estudos E da Universidade de Holguín durante o ano letivo 2018-2019. A transformação alcançada na participação dos alunos reflete-se na utilização de uma alternativa baseada em jogos, sistematizada pelas autoras em dissertações de mestrado, no ensino - metodológico e científico - do trabalho metodológico, numa perspectiva pedagógica e didática. É feita uma avaliação dos critérios de outros autores quanto à satisfação com as atividades físicas e uma caracterização dos jogos didáticos que foram utilizados nas aulas de Educação Física, bem como das potencialidades pedagógicas que promovem o seu uso. Os requisitos a serem tidos em consideração para a sua utilização nos diferentes momentos da aula são valorizados como ferramentas

importantes para os professores na procura da aprendizagem progressiva dos alunos e aumento da satisfação com as atividades que desenvolvem. Na realização do trabalho, foram aplicados os seguintes métodos: analítico-sintético, indutivo-dedutivo, observação, análise documental, pesquisa com delineamento pré-experimento monogrupo com um antes e depois, bem como estatística descritiva e estatística inferencial.

Palavras-chave: Educação Física; jogos didáticos; alunos Universidade; carreiras pedagógicas; satisfação do grupo

Introducción

La Educación Física es una disciplina dirigida al perfeccionamiento, control y mantenimiento de la salud física del ser humano. Para ese fin se centra en los diferentes movimientos corporales, por lo que actúa como actividad terapéutica, recreativa, educativa o competitiva y, por otro lado, incentiva la convivencia, el disfrute y el compañerismo entre los participantes.

En la concepción del Plan de Estudios E, de la Disciplina Educación Física (EF) en la enseñanza universitaria se plantea que la misma

está encaminada al desarrollo de los estudiantes en lo biológico, en lo cultural y en lo social, por lo que contribuye a la formación de un egresado saludable, con un nivel de cultura física que garantice su desarrollo armónico y una mejor calidad de vida. Tiene dentro de sus objetivos mejorar la condición física, la apropiación de métodos para la autopreparación sistemática y consciente, y propiciar la formación del hábito de práctica de ejercicios físicos; así favorece el mantenimiento y mejoramiento de la salud y a la correcta utilización del tiempo libre (MES, 2015, p. 2).

En tal sentido, autores como Borrero *et al.* (2016) consideran que

Educational process that gradually prepares the person in the self-management of their physical, psychological and social well-being, according with their personal needs and health situation taking into account social, economic and environmental context where it is developed, and enables them to decide flexibly and responsibly, with present-future projection, the alternatives that favor the practice of a healthy life style (p. 4).

Por su parte, González (2017) afirma que

El profesorado de Educación Física desempeña un papel fundamental sobre la satisfacción/frustración de las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) de los estudiantes, genera tipos de motivación más o menos autodeterminados (con un origen más interno o menos), que se van a manifestar en una serie de consecuencias como el aprendizaje de los elementos básicos de la Educación Física, el disfrute durante las clases y el deseo de seguir practicando actividad física al sobrepasar las puertas del centro escolar (p. 3).

Según lo antes citado, existe una necesidad de perfeccionamiento de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física con la aplicación de métodos productivos y tareas docentes que propicien la participación activa y la autoconstrucción del conocimiento y formación integral de los beneficiarios en las clases, donde se tengan presentes los gustos, preferencias y una mayor profundidad de los conocimientos. Todo esto eleva la motivación en el alumno y con ello una mayor satisfacción hacia las actividades que desarrolla.

Según López (2006), el hombre en su decurso ontogénico y a través de la actividad dirigida hacia la consecución de determinados propósitos o metas, responde y satisface sus necesidades y motivos en un proceso de interacción con el medio, en condiciones histórico-sociales determinadas.

De manera que la satisfacción está intrínsecamente vinculada con las dimensiones afectivas, cognitivas y comportamental de los sujetos. Así, un estudiante necesita sentirse satisfecho por la clase en la que participa para su integración mejor a la actividad física.

Otros autores como Baena *et al.* (2016) expresan que “tanto la motivación como la satisfacción y diversión son fundamentales de cara al aprendizaje, pero la motivación es considerada como uno de los principales factores de los que puede depender la satisfacción” (p.16), por lo que se deduce que la motivación es directamente proporcional a la satisfacción.

Estos articulistas realizaron un estudio con la finalidad de conocer la forma de predecir la satisfacción/diversión en EF por las connotaciones educativas, deportivas e higiénico-saludables, para la conformación de un modelo a partir del aprendizaje y la autonomía, donde los alumnos y alumnas que tienen un mayor perfil motivacional autodeterminado se relacionan con los que atribuyen un mayor valor al área de EF.

Sus resultados mostraron coincidencia con los de otros autores que demuestran una relación positiva entre el clima motivacional implicado en el aprendizaje y la percepción de autonomía. A su vez, la percepción de autonomía predice la satisfacción/diversión en las clases de EF.

Al respecto, Mansilla (2013) analizó la satisfacción en la clase de EF en los estudiantes de segundo año medio del colegio Baquedano de la ciudad de Valdivia, mediante un grupo experimental, donde utilizó cuatro dimensiones o escalas que son: en desacuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo y totalmente de acuerdo. Desde su visión planteó tres objetivos específicos en torno al conocimiento de los niveles de satisfacción de los estudiantes por las clases de EF y la identificación de cuáles eran los motivos de sus respuestas.

Martín y Ruiz (2017) plantean que la puesta en práctica de un juego como “DiverHealth” podría acercarse, de una manera divertida, hacia una participación y evaluación realmente formativa. Cabe destacar la necesidad de un compromiso alto por parte del profesorado en la creación de propuestas didácticas de calidad para el mejoramiento de la participación en EF, que conduzca, a su vez, a una mayor satisfacción del alumnado y docentes.

González (2017) expone los conceptos establecidos por la teoría de la autodeterminación, y muestra la importancia de la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas (autonomía, competencia y relación) de los estudiantes para el logro de formas de participación en Educación Física por disfrute. Todo ello lo integra en el estilo de vida y lo considera importante, como el aprendizaje o la adherencia a la práctica.

Rojas *et al.* (2018) realizaron un estudio de la evaluación integral y el Índice de Satisfacción Grupal (ISG), que, si bien fue en la actividad física para obesos, utilizan indicadores similares respecto a la satisfacción por las actividades. Se diferencia de la presente investigación en que se realiza en otro escenario del proceso docente, las preguntas del cuestionario son reformuladas y la evaluación de dimensiones en lo afectivo, cognitivo y comportamental se efectúan con escalas diferentes, aunque tiene un propósito similar a este estudio.

Los articulistas consideran que los estudios referidos han tenido un propósito común: la búsqueda de alternativas o estrategias didácticas que favorezcan la participación activa de los estudiantes en las clases de EF. Las diferencias con estas investigaciones se encuentran en las

vías, nivel escolar, instrumentos aplicados, métodos y dimensiones o escalas utilizadas para el diagnóstico de la situación problemática, la realización de la intervención, la obtención de los resultados y la transformación positiva de la satisfacción en la clase de EF.

En los objetivos de la Disciplina de Educación Física se expresa el interés por contribuir al desarrollo de la cultura física en los estudiantes universitarios de forma organizada mediante el Programa de Educación Física. Los objetivos educativos se orientan en tres direcciones: formación de valores, hábitos de práctica sistemática de ejercicios físicos y el vínculo de la disciplina con la defensa de la Patria. Los instructivos están orientados hacia el rendimiento físico y la adquisición y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades que le permitan al alumno la autopreparación y la autoejercitación.

A partir de estudios realizados por los articulistas, expuestos en el Fórum Científico de Base del Departamento de Educación Física en el curso escolar 2017-2018, con estudiantes que cursan el primer año de las carreras pedagógicas, en la sede José de la Luz y Caballero, de la Universidad de Holguín, se analizó la existencia de elementos significativos que influían negativamente en la satisfacción de los estudiantes por las actividades desarrolladas en las clases. Estos elementos fueron:

- ✓ Insuficientes conocimientos teóricos y prácticos de los educandos sobre la EF, para la obtención de reflexiones acerca de la importancia de la práctica de ejercicios físicos y la creación de hábitos de práctica sistemática, que les permitan la solución de los problemas profesionales.
- ✓ Escaso desarrollo de habilidades técnicas deportivas que limitan la participación activa de los estudiantes en la clase de EF.
- ✓ Bajo índice de calidad en las notas otorgadas a los estudiantes en las evaluaciones sistemáticas y parciales.

De acuerdo con estos argumentos, se determinó la necesidad de favorecer la satisfacción por las clases de Educación Física en los estudiantes de primer año de la sede José de la Luz y Caballero, de la Universidad de Holguín. De manera que se elaboró una alternativa sustentada en juegos para el mejoramiento de la participación de estos estudiantes en las clases de EF.

Otra de las razones de relevancia para la realización de esta investigación es la insuficiencia de estudios sobre la satisfacción en la EF para el nivel universitario.

Métodos

Para la solución de esta problemática y de acuerdo con la posición teórica asumida, se realizó un experimento con un diseño de preexperimento (con un antes y un después), lo que permitió la medición de indicadores, los cuales aportaron una imagen integral del nivel de desarrollo de los estudiantes, en relación con su participación en las clases de Educación Física.

Se escogió una población compuesta por estudiantes de las carreras pedagógicas de la sede José de la Luz y Caballero, de la Universidad de Holguín. De esta se tomaron como muestra a 180 estudiantes de primer año, a través del muestreo intencional, que representan el 100 % de la población. Con una procedencia y experiencia motriz deportiva heterogénea, 107 son del sexo femenino y 73 del masculino. También participaron 6 profesores, cuyos años de experiencia como graduados de las carreras de Educación Física y Cultura Física se encontraban entre 10 y 38 años.

Se emplearon métodos del nivel teórico y empírico. Entre los primeros se utilizó el analítico-sintético, para el conocimiento de los criterios de diferentes autores sobre la satisfacción en la clase de EF, mediante la consulta de las fuentes bibliográficas. Además, en la comprensión de la estructura interna y las relaciones diversas y contradictorias existentes en el problema de la investigación. Por su parte, el método inductivo-deductivo permitió el establecimiento de generalizaciones de las principales problemáticas que presenta el tema y el planteamiento final de las conclusiones.

El hipotético-deductivo posibilitó la formulación científica de la alternativa, inferida del estudio teórico y la conformación en el contexto de la elección de actividades sustentadas en juegos, diseñadas para las clases de EF.

Del nivel empírico se empleó la observación, estructurada para la valoración del comportamiento de los estudiantes de la sede José de la Luz y Caballero, de la Universidad de Holguín, en su participación en las clases de EF. Por su parte, el análisis documental fue útil en la conformación del estudio teórico-metodológico de la investigación y, la encuesta Índice de Satisfacción Grupal (ISG), en la obtención de información acerca del estado de opinión que

tienen estos estudiantes sobre las clases de EF y la propuesta de alternativa de actividades de juegos.

Dentro de los métodos matemáticos se recurrió al descriptivo para el procesamiento tabular y analítico de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados y en la confección de tablas gráficas. También se aprovechó la estadística inferencial, Prueba de los signos de los rangos de Wilcoxon, para determinar la diferencia de los cambios y la significación de la participación en las clases de EF.

El prexperimento contó con 2 etapas. En la primera se realizó el diagnóstico inicial en el mes de octubre de 2018 para el conocimiento de la satisfacción por las actividades desarrolladas en las clases de EF. El mes de marzo de 2019 correspondió a la segunda etapa, para la obtención del análisis de la marcha de la implementación de la alternativa de actividades de juegos y la corrección de rumbo. La tercera etapa comenzó en el mes de mayo de ese mismo año, donde se analizó la satisfacción por las actividades realizadas en las clases y se comparó el Índice de Satisfacción Grupal (1) con el Índice de Satisfacción Grupal (2).

Los estudiantes que causaron baja de la institución durante el curso, antes de culminado el prexperimento, fueron excluidos del mismo. En el transcurso de la aplicación del experimento, no se produjo ningún acontecimiento externo que afectara la buena marcha de las diferentes etapas.

Resultados

El tiempo de duración del experimento es relativamente corto, por tanto, los articulistas consideran que los elementos de maduración y los cambios de las particularidades psíquicas y personales de los sujetos investigados son muy pocos significativos. Los dos test (antes y después) se realizaron bajo las mismas condiciones de trabajo y el mismo instrumento de medición, además se tuvo en cuenta que fueran siempre los mismos experimentadores quienes constataran los registros, por lo que se considera que hubo estabilidad en su aplicación y confiabilidad en los datos obtenidos.

Como parte del prexperimento se realizó el diagnóstico inicial que determinó el nivel de satisfacción grupal de los estudiantes por las actividades desarrolladas en las clases de EF. Se efectuó a través de un cuestionario de forma anónima, que fue aplicado en dos momentos. El mismo fue elaborado y evaluado en correspondencia con el tabulador del cuadro lógico de Iadov.

Para la obtención del ISG se trabajó con los diferentes niveles de satisfacción que se expresan en la escala numérica que oscila entre +1 y -1. Su cálculo se procesó matemáticamente con la siguiente fórmula: $ISG = a(1) + b(0.5) + c(0) + d(-0.5) + e(-1)/N$. En esta fórmula A, B, C, D, E, representan el número de sujetos con índice individual 1; 2; 3; 4; 5, donde N simboliza el número total de sujetos del grupo. Los valores que se encuentran comprendidos entre -1 y -0.5 indican insatisfacción; los comprendidos entre -0.49 y +0.49 evidencian contradicción y los que están entre 0.5 y 1 indican satisfacción.

La técnica de Iadov contempla, además, dos preguntas complementarias de carácter abierto, con respecto a los gustos y disgustos de las clases de Educación Física. Estas preguntas permiten la profundización en la naturaleza de las causas que originan los diferentes niveles de satisfacción. Las mismas pueden ser clasificadas en causas relativas a las clases de Educación Física, que se refiere a la acción pedagógica del profesor, la relación profesor-alumno, alumno-alumnos, los contenidos y actividades, las exigencias, los medios y la evaluación; y causas externas a las clases de Educación Física, que hace mención a las condiciones medioambientales (clima, al aire libre, bajo techo) y horarios, instalaciones, distancias, aseo personal, así como preferencias o rechazo por la actividad física, limitaciones físicas y enfermedades, entre otras.

Los datos obtenidos en la etapa de diagnóstico inicial del Índice de Satisfacción Grupal (1) constatan que 9 participantes (5 %) de la población, consideran que se encuentran Muy satisfechos (A) cuando realizan las actividades en las clases de EF; 54 (30 %) registran respuestas a favor de la satisfacción (B) y 36 (20 %) no se sienten definidos a favor o en contra del indicador medido, o sus respuestas son contradictorias (C).

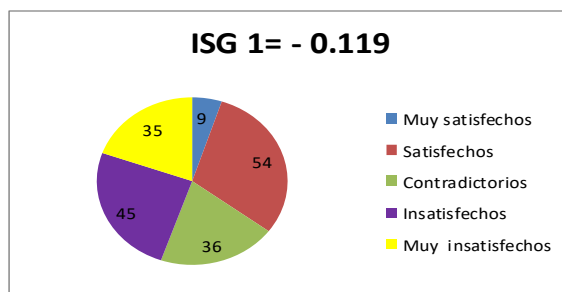
Como insatisfechos por diversas causas se registran 35 estudiantes que representan el 19.44 % (D) y como muy insatisfechos a 45 estudiantes, que representan el 25 % (E). Es significativo que la sumatoria del porcentaje de las categorías (C), (D) y (E) es de 64.44 %, superior en 29.44 % de las categorías (A) y (B), donde la suma de sus porcentajes es de 35 %. En esta etapa el cálculo del ISG $1 = 9(1) + 54(0.5) + 36(0) + 45(-0.5) + 35(-1)/180 = -0.119$. Ver figura 1.

El resultado de la fórmula descrita anteriormente evidencia que en el diagnóstico inicial que se realizó en las clases de EF, los participantes refieren de forma general sentirse indecisos o

contradictorios en su nivel de satisfacción por las actividades. El resultado es negativo, por debajo de cero, que indica tendencia hacia la insatisfacción.

Figura 1

Nivel de satisfacción de los estudiantes en la primera etapa



Fuente: Elaboración propia

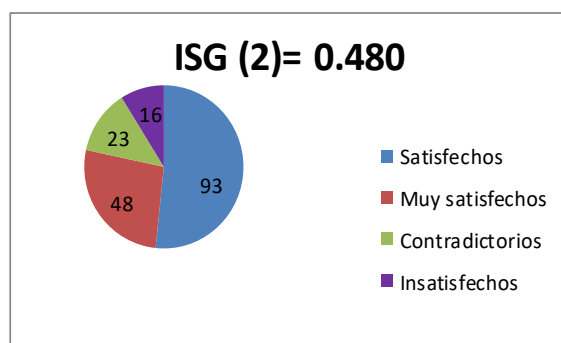
Al aplicar el segundo diagnóstico del Índice de Satisfacción Grupal (2), se constata la existencia de un total de 48 estudiantes muy satisfechos, que representa el 26.66 %. Por su parte, 93 alumnos refirieron estar satisfechos con las actividades realizadas, para un 51.66 %. Solamente 23 estudiantes (12.77 %) no definen bien el nivel de satisfacción o sus respuestas son contradictorias y 16 tienen el criterio de estar insatisfechos (8.88 %). Ningún elemento muestral se clasifica en el nivel de muy insatisfecho al ser aplicado y evaluado el cuestionario en el momento final del prexperimento. Ver figura 2.

El resultado del ISG = $48(1) + 93(0.5) + 23(0) + 16(-0.5) + 0(-1)/180 = 0.480$

En esta ocasión el valor obtenido del ISG es de 0.480, lo que significa que se encuentra entre lo contradictorio y lo satisfecho, pero muy próximo de este último y con signo positivo. Por tanto, se puede afirmar que la alternativa sustentada en juegos diseñada y aplicada en las clases de EF es del gusto de los estudiantes y la mayoría de ellos se sienten interesados por realizarla.

Figura 2

Nivel de satisfacción de los estudiantes en la segunda etapa

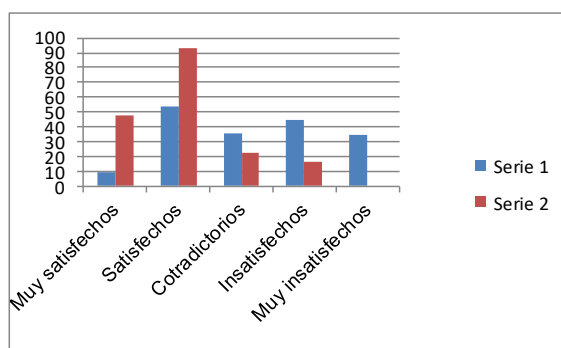


Fuente: Elaboración propia

Al realizar la comparación entre los dos momentos de aplicación del ISG se obtuvo que en las clases de EF se manifiesta una tendencia a la posibilidad de satisfacción después de aplicadas las diferentes actividades de juegos, en las cuales se sustentó la alternativa. En la primera etapa de la encuesta, los participantes, un 64.44 % estaban entre indecisos, insatisfechos y muy insatisfechos y en el segundo diagnóstico solo el 21.65 % se encontraban en esas categorías. Ver figura 3.

Figura 3

Comparación de los niveles de satisfacción



Fuente: Elaboración propia

Al aplicar la prueba de los signos de los rangos de Wilcoxon el resultado de la décima es de: $Z = -3.610$. Cuando se tiene un intervalo de confianza del 95 %, se rechaza la H_0 de nulidad $ISG1 = ISG2$ y se acepta la H_1 alternativa donde $ISG2 \neq ISG1$, por lo que se tienen evidencias suficientes para el planteamiento de que existe mejoría en la satisfacción después de aplicadas las actividades de juegos en las clases de EF desarrolladas en la sede José de la Luz y Caballero, de la Universidad de Holguín. Lo que demuestra categor icamente que la alternativa sustentada en actividades de juegos diseñada es aceptada con satisfacción por los participantes de las clases. Ver tabla 1.

Tabla 1

Prueba de los signos de los rangos de Wilcoxon

Estadígrafo	ISG2 – ISG1
Z	3.610

Fuente: Elaboración propia

Según Pérez (2016), resulta de suma importancia que el profesorado de Educación Física adquiera conocimientos dirigidos a la predicción del tipo de emociones que pueden surgir con los juegos utilizados, mediante un diseño lógico, relacionado con la práctica corporal para el cumplimiento del objetivo. Lo anterior se puso en práctica para la elaboración de la alternativa sustentada en juegos. La misma estuvo conformada por 15 juegos para el momento inicial de las clases, 30 para el principal y 8 para el final, con la siguiente estructura: introducción, desarrollo y culminación. En cada clase se emplearon al menos dos juegos, de ellos uno en el momento principal de la clase.

La introducción comprende los pasos o acciones que posibilitan el comienzo del juego, donde se incluyen los acuerdos o convenios que permiten el establecimiento de las normas o tipos. En el desarrollo se produce la actuación de los estudiantes en dependencia de lo establecido por las reglas del juego. La tercera etapa es la culminación del mismo cuando un jugador o grupo de jugadores logra la obtención de la meta en dependencia de las reglas establecidas, o cuando acumula una mayor cantidad de puntos, por lo que demuestra un mayor dominio y desarrollo de habilidades y capacidades.

Los juegos deben estar adaptados a las características psicoevolutivas del alumnado, ser motivantes y de fácil comprensión y ejecución. En la realización de los mismos deben intervenir todos los alumnos. Se realizan en un tiempo y espacio limitado, motivan capacidades necesarias para la expresión de sentimientos, emociones, conocimientos, experiencias, afectos, problemas y preocupaciones. Constituyen una importante vía para el desarrollo de la creatividad y la personalidad del educando. Se contempla dentro del juego el desarrollo de las capacidades sociales y éticas, en función de la actividad física.

Las reglas del juego deben poner obstáculos a los modos de actuación de los estudiantes y organizar sus acciones; ser formuladas de manera tal que no sean violadas y nadie tenga ventajas, es decir, que haya igualdad de condiciones para los participantes; estar en correspondencia con el desarrollo físico, de habilidades y mental de los alumnos. Los profesores deben exigir lo que el grupo sea capaz de ejecutar según el desarrollo de sus capacidades y habilidades, y ayudar con palabras de elogio a los individuos que tengan dificultades para integrarse en el grupo.

Los juegos abarcan contenidos importantes, necesarios para el conocimiento y dominio de futuras actividades del educando. Tienen objetivos educativos, de habilidades motrices y capacidades físicas, marcados y definidos por parte del educador. El profesor ejerce control del juego, desde la propia selección, preparación, ejecución y análisis. Es conveniente que todo juego vaya precedido de una explicación y demostración.

Se pueden trabajar aquellos contenidos del área de EF que sean productivos desde el punto de vista del aprendizaje, efectivos en la asimilación de conocimientos y en el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades.

Por su parte, las tareas docentes deben conducir a la búsqueda y exploración del conocimiento, desde posiciones reflexivas que estimulen y propicien el desarrollo del pensamiento y la independencia. Favorezcan además la asimilación de conocimientos teóricos de diferentes asignaturas, a partir del logro de un mayor nivel de satisfacción en el aprendizaje creativo. Estas tareas también preparan a los estudiantes en la solución de los problemas de la vida y la sociedad. El aprendizaje es un proceso motivado.

Discusión

La introducción del juego en las clases de EF es el resultado de la evolución en la docencia a consecuencia de la aplicación de la ciencia. Ha quedado demostrado que el juego le aporta al alumno mucho más que diversión y movimiento, también desarrollo cognitivo y social.

El juego tiene un valor educativo donde se transmite al alumno una serie de normas y valores muy útiles para ese desarrollo armónico que tanto se busca, además produce beneficios físicos, ya que el movimiento es un rasgo característico del juego. El fin de la enseñanza con los juegos no solo es el mejoramiento del rendimiento de los alumnos, sino también favorecer la diversión y participación, y como consecuencia, el desarrollo de un estilo de vida más saludable.

Conclusiones

La bibliografía consultada, referida a la satisfacción en las clases de Educación Física es amplia; no obstante, la teoría sobre el estudio del mejoramiento de la participación en el nivel universitario es escasamente tratada.

El estudio de la satisfacción grupal de tipo cualitativo ofreció a los profesores una visión de las causas que favorecen o perjudican la participación de los estudiantes en la clase de EF, lo que contribuyó al quehacer pedagógico y didáctico en la planificación, gestión y organización de sus clases.

El diagnóstico inicial constata que los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas en la sede José de la Luz y Caballero, de la Universidad de Holguín reflejan insatisfacción en las clases de Educación Física, comprobado en el resultado del preexperimento.

Los resultados que aportan los análisis estadísticos del diagnóstico final del índice de satisfacción grupal y su comparación con el diagnóstico inicial evidencia que se mejoró la satisfacción de los estudiantes de primer año de las carreras pedagógicas en la sede José de la Luz y Caballero, de la Universidad de Holguín, después de la inserción de la alternativa sustentada en juegos, comprobada en el preexperimento.

Referencias bibliográficas

- Baena, A., Gómez, M., Granero, A., y Martínez, M. (2016). Modelo de predicción de la satisfacción y diversión en Educación Física a partir de la autonomía y el clima motivacional. *Universitas Psychologica*, 15(2), 39-45.
<http://webcache.googleusercontent.com>
- Borrero, R., Borrero, J., y Tirado, A. (2016). La Educación para la salud y el desarrollo sostenible: implicaciones pedagógicas en la formación del profesional. *Opuntia Brava*, 9(Especial), 114-121.
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/581>
- González, D. (2017). Estrategias didácticas y motivacionales en las clases de Educación Física desde la teoría de la autodeterminación. *E-Motion: Revista de educación, motricidad e investigación*, 8, 44-62.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6226932>
<http://rabida.uhu.es/>
- López, A. (2006). La clase de Educación Física: La técnica de Iadov. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de Educación Física. En *La educación física. Más “educación” que “física”* (2.ª ed., pp. 164-172). Pueblo y Educación.
- Mansilla, C. (2013). *Satisfacción de la clase de Educación Física, desde la perspectiva de los estudiantes de segundo año medio, del Colegio Baquedano de la Ciudad de Valdivia*. [Tesis de pregrado]. Universidad Austral de Chile.
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach>
<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2013/ffm288s/doc/ffm288s.pdf>
- Martín, R., y Ruiz, P. (2017). “DiverHealth”: motivación en la evaluación de Educación Física. *Revista Iberoamericana de educación*, 73(1).
<https://rieoei.org/historico/documentos/7797.pdf>
<https://rieoei.org>

Ministerio de Educación Superior. (2015). *Programa de la Disciplina de Educación Física*.

Pérez, M. (2016). *El juego como herramienta principal en las clases de Educación Física* [Tesis de pregrado, Universidad Miguel Hernández].

<http://dspace.umh.es>

<http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2806/1/TFG%20Manuel%20P%C3%A9rez%20Blada.pdf>

Rojas, J. R., Guillén, S., y Fernández, Z. E. (2018). La evaluación integral y el índice de satisfacción grupal en la actividad física para obesos. *Opuntia brava*, 10(2), 176-189.

<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/97>