

LA MOTIVACIÓN POR LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

THE MOTIVATION FOR PHYSICAL EDUCATION CLASSES IN STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Autores: Lic. Jorge Luis Cuesta- Montañés¹

Dr. C. Iliana Concepción- García²

MSc. Alfredo Reyes- Aguirre³

^{1 y 3} Instituto Superior Minero Metalúrgico de Moa. “Antonio Núñez Jiménez”. Holguín

² Universidad de Holguín. Sede Oscar Lucero Moya

País. Cuba

RESUMEN

Los juegos físicos recreativos diseñados para elevar la motivación en estudiantes con necesidades educativas especiales tienen una importancia significativa para estos desde el punto de vista físico e intelectual, sin embargo, la percepción del fenómeno en algunas instituciones, demuestra insuficiencias en su aplicación, tal es el caso de la escuela especial Renato Olivier Galván, del municipio Moa, Se diseña un Programa de juegos físicos recreativos para elevar la motivación por las clases de Educación Física en estudiantes con necesidades educativas especiales, teniendo como fundamento las

posibilidades que brinda la recreación física, la escuela y los estudiantes. Entre los métodos científicos que permitieron elaborar la propuesta se encuentran: el analítico-sintético, el inductivo- deductivo, el histórico- lógico, el hipotético- deductivo, el sistémico- estructural- funcional. En los empíricos, la observación, la entrevista, la encuesta y el criterio de expertos. Como resultado, se integraron varias actividades físicas adaptadas a las posibilidades de los estudiantes, en un programa de juegos físicos recreativos para elevar la motivación por las clases. La pertinencia del programa se determinó, mediante la técnica de consenso grupo nominal, la cual

evidenció sus potencialidades para ser aplicado en los estudiantes con estas características.

Palabras clave. Educación Física, motivación, necesidades educativas especiales, juegos deportivos recreativos

ABSTRACT

The recreational physical games designed to raise the motivation in students with special educational needs have a significant importance for these from the physical and intellectual point of view, however, the perception of the phenomenon in some institutions, demonstrates insufficiencies in its application, such is the case of the special school Renato Olivier Galván, from the municipality of Moa, a program of recreational physical games is designed to raise the motivation for Physical Education classes in students with special educational needs, having as a basis the possibilities offered by physical recreation, school and students. Among the scientific methods that allowed to elaborate the proposal are: the analytic-synthetic, the inductive-deductive, the historical-logical, the hypothetical-deductive, the systemic-structural-functional. In the empirical ones, the observation, the individual interview,

the survey and the experts' criterion. As a result, several physical activities adapted to the possibilities of the students were integrated into a program of recreational physical games to raise motivation for the classes. The pertinence of the program was determined, through the group consensus technique, which showed its potential to be applied in students with these characteristics.

Key words. Physical Education, motivation, special educational needs, recreational sports games

INTRODUCCIÓN

La programación recreativa es la acción mediante la cual, al utilizar diferentes métodos y procedimientos se obtiene una ejecución de las actividades recreativas más racional y organizada, concebida de antemano, donde juega un papel importante: los indicadores recreativos, las cualidades de los procesos formativos y educativos de los participantes, el nivel de preparación profesional y el recurso material existente. (Loy, 2000)

Al coincidir con esta definición y teniendo en cuenta el proceso de dirección y planeamiento de las actividades recreativas, Ramos (2004) sustenta que

los niños son el grupo etario a los que va dirigido la mayor cantidad de programas recreativos, porque representa uno de los de mayor población, se encuentra en una etapa de formación y evolución de la personalidad muy compleja, donde la recreación es un factor de ayuda en este proceso.

Los juegos y actividades recreativas sociales en esta etapa, formadoras de parejas o compartidos pueden ser muy efectivos. Al dejar atrás la adolescencia se entra en una etapa de la vida humana en que la suma de incidencias socio-culturales, crean en el hombre una gama de ansias y expectativas que determinan las que se pueden denominar, en general, necesidades del ser humano y que constituyen las pautas imprescindibles a tener en cuenta en la realización de un programa recreativo para estas edades, las cuales son:

Como ser individual: experiencia de vida sana, fresca y alegre, relajación de la presión de la vida, liberación de la imaginación y la fantasía, aventura y juego, nuevas experiencias y manifestaciones de valores no habituales en su estructura espiritual. *Como ser social:* adquisición constante de pautas interactivas y

reafirmación del vínculo permanente con las amistades. Esta denominación corresponde a ese tipo de amistad, no tan exigente y comprometedor, que surge de diversas alternativas propicias, como las reuniones sociales, participación en trabajos comunitarios, viajes (ómnibus, trenes, entre otros), integración de grupos estables (escuela, trabajo, equipo deportivo, etc.), mas, por encima de todas las necesidades parciales descritas, se debe destacar la necesidad general de recreación.

El enfoque de toda programación recreativa, está dirigida a la satisfacción global del entretenimiento, la distensión y el bienestar, más que las que profundamente persigan los lucros, las ansias individuales y sociales humanas que mantienen vigencia a través de la historia. En conclusión que va destinada al autodesarrollo de la personalidad.

El trabajo recreativo con grupos de estas edades es bien recibido siempre que se consiga unir las formas deportivas con las formas artísticas y de diversión. Algo muy importante es que las actividades representen una vía para la ejercitación y desarrollo de las cualidades físicas e

intelectuales, así como para la adquisición y reafirmación de vínculos sociales.

Las actividades de la recreación física deben encarnar algunas necesidades, por ejemplo, el perfeccionamiento de sí mismo, el intercambio con otros jóvenes de ambos sexos, la adquisición o consolidación de hábitos y habilidades truncados como consecuencia del abandono del proceso escolar.

Las actividades más recomendadas para los alumnos del sexo masculino son las deportivas, entre las que gozan de mayor preferencia, el judo, fisiculturismo, el boxeo, el karate y también los juegos deportivos, como el Voleibol, Basquetbol, Fútbol, Balonmano, entre otros. En el caso de las hembras; el baile, la Gimnasia Rítmica, la Natación entre los más representativos. Todos se interesan por los deportes acuáticos, el turismo, entre otras.

Un elemento muy importante en la programación es que las actividades deben tener cierta contraposición con lo que el alumno hace en el aspecto físico, de modo que estas le sirvan de compensación.

El tema de la Recreación Física como un elemento motivador, ha sido estudiado por investigadores, son varios los trabajos

realizados, dirigidos a elevar la motivación y los niveles de calidad de vida de las personas desde la perspectiva de la práctica sistemática del deporte y la actividad física recreativa.

Entre las investigaciones realizadas se encuentran las de Pérez (2003), Ramos (2004), Mateo (2009) y Reyes (2009), quienes coinciden en que fueron realizadas con personas sanas y muestran excelentes resultados. Sin embargo, en la revisión hecha a la literatura especializada se pudo constatar que en el caso de la motivación por las clases de Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales los estudios aún son insuficientes.

La investigación se realizó en la escuela especial Renato Oliver Galván, del municipio Moa. Las necesidades y limitaciones fueron identificadas a partir de un diagnóstico previamente realizado. Entre ellas se destacan:

- El contenido del programa vigente es muy general y no responde a las necesidades físico- recreativas de los alumnos.
- Los alumnos no se sienten lo suficientemente motivados para

realizar las clases de Educación Física que tienen programadas.

- Los profesores de Educación Física y el personal pedagógico auxiliar de la escuela no tiene la suficiente preparación para asumir y desarrollar programas físicos recreativos que respondan a la diversidad, las necesidades, gustos y preferencias de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Teniendo en cuenta estos elementos derivados por el diagnóstico exploratorio inicial a partir de las observaciones, entrevistas y encuestas realizadas se determinó como problema de investigación: ¿Cómo elevar la motivación por las clases de Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales? En su solución se elaboró un programa de juegos físicos recreativos para elevar la motivación por las clases de Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales.

METODOLOGÍA

La determinación de la muestra se realizó de manera que los sujetos seleccionados fueran un reflejo reducido de la población objeto de estudio.

El total de la población que se estudió fue de 173 alumnos, que constituyen el universo de personas comprendidas entre los alumnos con necesidades educativas especiales de la escuela Renato Oliver Galván, del municipio Moa. De ellos, 110 presentan deficiencias de carácter intelectual, 23 deficiencias auditivas y visuales, 38 combinados y solo 1 tiene deficiencia motora.

La muestra utilizada fue probabilística, donde.

$$n = \frac{N}{1 + \frac{(N-1)}{Z_{\alpha/2}^2} \frac{d^2}{p \cdot q}}$$

RESULTADOS

Descripción del Programa de juegos físicos recreativos para elevar la motivación por las clases de Educación Física en los alumnos con necesidades educativas especiales

1. Etapa de definición

Fundamentación del programa

Los objetivos están dirigidos a diseñar un Programa de juegos físicos recreativos para elevar la motivación por las clases de Educación Física en los Alumnos con necesidades educativas especiales. Este

programa propuesto, a diferencia de otros, está diseñado a partir de los intereses, necesidades, gustos y preferencias de los propios alumnos, teniendo como aspecto novedoso, que las actividades físicas recreativas que se incluyen en el programa con determinado grado de exigencia, están dirigidas a un grupo de alumnos con características especiales que los distinguen de otros grupos.

Problema o situación concreta del nivel de desarrollo socio-económico, características sociodemográficas, características grupales y nivel de integración social

La escuela de enseñanza especial tiene matriculados un total de 173 alumnos, de ellos 110 presentan deficiencias de carácter intelectual, 23 deficiencias auditivas y visuales, 38 combinados y solo 1 tiene deficiencia motora.

Magnitud, estructura y contenido del tiempo libre

La mayor parte del tiempo libre de los alumnos objeto de estudio está localizado en los días viernes, sábados y domingos con preferencia en la sesión de las mañanas. De forma general las actividades más realizadas y a la que más tiempo les

dedican es al Fútbol y a los juegos pre deportivos.

Intereses y necesidades recreativas

Los alumnos mostraron mayor aceptación por los siguientes juegos: con pelotas con un (100%); de carreras con un (97,6 %); de saltos (88,0%); con aparatos (73,8%); con música (71,4 %) y un (69 %) se inclinaron por los juegos con cuerdas.

Infraestructura recreativa

El lugar donde se realizan las actividades de los alumnos estudiados, tiene la siguiente infraestructura recreativa: un área al aire libre donde se juega Fútbol y un campo cercano donde se practica, Baloncesto, Voleibol, Balonmano y Fútbol Sala. Todo lo anterior corrobora las potencialidades de la Escuela y el barrio para asumir y desarrollar un Programa de juegos físicos recreativos.

Las características del medio físico geográfico y medio urbano donde se encuentran enclavadas las áreas deportivas que forman parte del objeto de estudio favorece el desarrollo de las actividades físicas recreativas y potencia su realización al aire libre y en pleno contacto con la naturaleza.

Ofertas recreativas existentes

Las ofertas físicas recreativas de la escuela y el barrio son insuficientes, y no responden a las necesidades e intereses de los alumnos con necesidades educativas especiales.

2. Etapa de diseño

Objetivo del programa. Contribuir a elevar la motivación por las clases de Educación Física en los alumnos con necesidades educativas especiales.

Meta. Obtener un incremento en la variedad y calidad de las ofertas físicas recreativas para contribuir a elevar la motivación por las clases de Educación Física de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Actividades físicas recreativas

A partir de los resultados obtenidos en la etapa del diagnóstico y como vía para alcanzar el objetivo propuesto, se planificaron las siguientes actividades recreativas, que en su esencia fueron modificadas, las mismas estuvieron sustentadas en la clasificación dada por Mateo, citada por Reyes (2009). Están compuestas por 3 núcleos de actividades con un total de 21 juegos físicos

recreativos en correspondencia con el tipo de incapacidad de los alumnos. A continuación se exponen 1 actividades por cada núcleo propuesto.

I. Núcleo de juegos específicos. Incapacidad sensorial: visual y auditiva (Se proponen 6 juegos en este núcleo)

1. El Tunel

Objetivo: desarrollar habilidades motrices básicas y organización espacial

Explicación: los equipos detrás de una línea, formados en hileras a una distancia entre ellos de un brazo aproximadamente. Entre equipo y equipo se aconseja una distancia de 1.5 m.

Organización y ejecución del juego: el primer participante de cada equipo tiene el balón y, a la señal del profesor lo pasará entre sus piernas y se lo entrega al siguiente jugador. Este repetirá la misma acción y así sucesivamente hasta llegar al último alumno de la hilera. Este jugador saldrá por su derecha con el balón en las manos, ocupará la primera posición, a un brazo de distancia por delante del que encabezaba la hilera y reiniciará el proceso. El equipo que llegue antes a la línea de meta previamente señalada, será el ganador.

Orientaciones didácticas:

Incapacidad física: dependiendo de la movilidad se harán diferentes tipos de pases, utilizar un balón de espuma para conseguir mayor maniobrabilidad, si hubiera heterogeneidad en el grupo, realizar los pases como mejor se pueda, en el momento de la recepción prestar atención a los jugadores con problemas de equilibrio.

Incapacidad visual: utilizar balón de espuma, el jugador que entregue el balón llamará a voz al receptor para que lo ayude a orientarse, en el recorrido podrá tocar a sus compañeros y será llamado por el primero de la hilera para ocupar la primera posición, incluir un cascabel cosido al balón de espuma para aumentar su autonomía en caso de que el balón caiga.

Incapacidad psíquica: en los severos y profundos, el educador guiará y animará en sus acciones a realizar. En los medios y moderados no requieren adaptación.

Recursos humanos e técnicos. Terreno: espacio amplio y delimitado. Material: un balón por equipo. Número de participantes: grupos de 8 jugadores como máximo.

II. Núcleo de juegos específicos: incapacidad física motora (Está compuesto por 7 juegos)

8. Agarrar al de adelante

Objetivo. Desarrollar habilidades motrices básicas y velocidad.

Explicación: juego para ser utilizado durante el calentamiento. Ubicados en parejas, miembro de cada una de ellas estará 2 m por detrás de su compañero y a una distancia de un brazo en sentido lateral.

Organización y ejecución del juego: a la señal del profesor, el jugador más atrasado agarrará a su compañero más adelantado, quedar a su altura antes de llegar a una línea situada entre 5 y 15 m en función del espacio disponible y de las características motrices de los participantes.

Orientaciones didácticas: las parejas lo más homogéneas posibles. Deben depender del sistema de orientación y pueden agarrarse al tocar al compañero.

Recursos humanos y técnicos. Terreno: espacio amplio, plano y delimitado. Material: no es necesario. Número de participantes: por parejas.

III. Núcleo de juegos específicos: incapacidad intelectual (Está compuesto por 6 juegos)

20. El calculador

Objetivo: desarrollar equilibrio, rapidez, capacidad de pensamiento y agilidad mental.

Explicación. Dos equipos en hileras y con igual número de jugadores, los primeros de cada equipo tendrán una bola en las manos, al frente de cada equipo habrá una línea a una distancia de 15 m, al final el profesor colocará para cada equipo una operación matemática para ser resuelta por los alumnos que se desplazarán hasta el final por encima de la línea.

Organización y ejecución del juego: a la señal del profesor los primeros alumnos caminarán por encima de la línea, llevarán las bolas entre las manos y sin perder el equilibrio, al finalizar colocarán la bola en el suelo y de inmediato resolverán la operación matemática, al concluir la operación regresarán a su lugar de origen driblando la bola para ser entregada al próximo jugador.

Orientaciones didácticas: los equipos estarán integrados por la misma cantidad de jugadores, teniendo en cuenta el grado

de incapacidad intelectual las operaciones matemáticas serán simples y pudieran no ser resueltas en su totalidad. Se descontarán puntos por no mantener el equilibrio y el control de la bola. Los ciegos y débiles visuales severos pueden ser guiados por el educador. Al finalizar todos los alumnos deberán haber realizado el ejercicio y será el ganador el equipo que mayor cantidad de puntos tenga acumulado.

Recursos humanos y técnicos. Terreno: cualquier espacio limpio. *Material:* una tiza y dos bolas. *Número de participantes:* 10 alumnos por cada equipo.

3. Etapa de aplicación

Condiciones previas.

Preparación de los recursos humanos: se desarrollaron reuniones talleres, conferencias y seminarios metodológicos sobre el tema con los profesores y el director de la escuela. Esto constituye una garantía del nivel de seguridad que deben tener los alumnos investigados, que siempre deberán estar en compañía del equipo de trabajo integrado por el profesor y personal auxiliar de la escuela, se debe velar porque las instalaciones donde se realizan las actividades cumplan con las

condiciones requeridas, sean seguras e higiénicas.

Las condiciones previas también posibilitan que los alumnos se sintieran motivados. El cumplimiento de estas indicaciones permitió en esencia que el programa de Juegos físicos recreativos propuestos cumpla con su objetivo.

4. Etapa de evaluación

Para comprobar la efectividad y realizar los ajustes pertinentes se ejerció un control y evaluación de todas las etapas del proceso, se aplicaron los tres instrumentos empleados en el diagnóstico inicial (encuesta, entrevista y observación), ello permitió conocer en cada momento y de manera sistemática el comportamiento, opiniones y satisfacción de los alumnos, determinar los resultados conseguidos y beneficios obtenidos con el programa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Evaluación de la pertinencia del Programa de juegos físicos recreativos

La técnica de consenso grupo nominal se utilizó para la discusión de la pertinencia de la propuesta del programa a través de la participación de todos los miembros del grupo, para evitar la monopolización de la

reunión. Tuvo como objetivo, obtener a partir de los criterios que emitieron los expertos se pudiera llegar a un consenso en correspondencia con el programa propuesto, de forma tal que el resultado de su aplicación se concretó en la evaluación integral del mismo y sus posibilidades de desarrollo e información.

Para seleccionar el grupo de expertos se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: *Competencia, creatividad, disposición a participar en la encuesta, capacidad de análisis y de pensamiento y espíritu colectivista y autocrítico.*

Luego de constituido el grupo en el contexto del aula, en la escuela, se hizo la presentación del tema por escrito y verbalmente. A continuación se realizó una exposición individualizada de ideas (15 min), hubo una participación equitativa de los miembros del grupo, verbal y en cuadro.

Finalizada la discusión y el esclarecimiento de las ideas, el grupo consideró unánimemente que el programa de juegos físicos recreativos es factible y posee potencialidades para elevar la motivación por las clases de Educación Física en los alumnos con necesidades educativas

especiales de la escuela Renato Oliver Galván, del municipio Moa.

CONCLUSIONES

El Programa de juegos físicos recreativos diseñado en sus cuatro etapas cumple con los requisitos para elevar la motivación por las clases de Educación Física en los alumnos con necesidades educativas especiales de la Escuela Renato Oliver Galván de Moa.

La determinación de la pertinencia del programa diseñado mediante la aplicación de la técnica de consenso grupo nominal permitió comprobar que el mismo posee las potencialidades que permitirán elevar la motivación por las clases de Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales en la institución investigada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Batista, R. (coord.) (1993): *Necesidades Educativas Especiales*. Cisterna, Archidona.

Duarte, F. (2003). El Programa Recreativo. *I Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación*. Colombia.

Dumazedier, J. (1964). *Para una civilización del ocio*. Barcelona. Ed. Esteira.

Estévez, C., Arroyo, M. y González, A. (2004) *Investigación Científica en las Actividades Físicas: su Metodología*. La Habana: Editorial Deportes.

FUMLIBRE. (2004). *Planeación y operación de programas recreativos*. Recuperado de <http://www.funlibre.org/documentos/rdplaneacion.html.htm>. Consultado en abril del 2007.

González, M. A. y Sánchez, G. (1994): *Educación Física en primaria*. Salamanca, España: Amarú.

Indicaciones Metodológicas para la Educación Física y el Deporte Participativo. Curso Escolar 2007-2008 (2007) Inder, Departamento Nacional Educación Física Escolar.

Jiménez, R. B. (1993). *Necesidades educativas especiales*. Málaga, España: Aljibe.

Leon, G. F (2007). *Acciones variadas para elevar la motivación para la Cultura*

- Física y la Recreación en los círculos de abuelos del Centro Victoria...* Recuperado de www.monografía.com/trabajo67.
- Lopate Guicorsino, E. (s.f) *Principios de la Bioenergética. Bioquímica del Ejercicio*. Universidad Interamericana de PR - Metro, Division de Educ. Dept. De Educación Física, San Juan.
- Mateo Sánchez, J. L. (2009). *Programa recreativo para contribuir a la formación de una cultura de empleo racional y sano del tiempo libre en la comunidad de estudiantes de Cultura Física*. (Tesis de maestría) ISCF "Manuel Fajardo", Holguín, Cuba.
- Monjas Casares, M. I. (1990) *Aceptacion social de los alumnos con necesidades educativas especiales integrados en centros ordinarios de EGB*.
- Monjas, Casares, M.I. (AÑO) Programa de enseñanza de habilidades de integración social (PEHIS) Los ciudadanos/as del siglo XXI. *Deporte Andaluz* No. 37. Andaluz, España.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010). *Incapacidades*. Recuperado el <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Pérez, A. (2003). *Recreación: fundamentos teóricos metodológicos*. No [CD ROM Universalización de la Cultura Física] La Habana: ISCF "Manuel Fajardo".
- Rios Hernández, M. et al. (1999): *El juego y los alumnos con incapacidades*. Paidotibo. Barcelona.
- Suárez, J (1998). *La motivación para el trabajo en la UEB de Fundación de la Empresa Mecánica "Comandante Gustavo Machín Hoed de Beche"*. (Tesis de maestría) Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
- Touro, S. y Zarco, J. (1995) *Educación Física para niños con necesidades educativas especiales*. Cisterna. Archidona.
- Recibido: 09092018
- Aprobado: 25112018

Datos de los autores:

Jorge Luis Cuesta Montañés

Licenciado en Cultura Física

Instituto Superior Minero Metalúrgico de
Moa. “Antonio Núñez Jiménez”

Holguín, Cuba.

jcuesta@ismm.edu.cu

Ilina Concepción García

Doctora en Ciencias

Profesora Titular

Universidad de Holguín. Sede “Oscar
Lucero Moya”

iconcepcion@uho.edu.cu

Alfredo Reyes- Aguirre

Máster en Ciencias

Instituto Superior Minero Metalúrgico de
Moa