

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO DEL FUTSAL DESDE LA INICIACIÓN DEPORTIVA

PEDAGOGIC STRATEGY FOR THE DEVELOPMENT OF THE FUTSAL FROM THE SPORT INITIATION

Autores: MSc. Edilberto Luís Medina- Durán

Dr. C. Héctor Noa- Cuadro

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. La Habana

País. Cuba

RESUMEN

El Fútbol en Cuba ha demostrado potencialidades para aspirar a niveles superiores, lo que unido al prestigio alcanzado en el área del Caribe evidencia la necesidad de perfeccionar el trabajo realizado en aras de lograr resultados aun mejores. Una las esferas de mayor y más urgente atención resulta la concerniente a estrategias dirigidas a la selección e iniciación de talentos deportivos para esta disciplina. El trabajo está orientado en esa dirección con vistas a promover su desarrollo desde la base a partir de programas como el Deporte para todos y así asegurar la preparación de las reservas deportivas que

se encuentran en las comunidades requeridas de desarrollar en los atletas sus habilidades motoras, aptitudes y capacidades mediante un proceso de instrucción y formación.

Palabras clave. Fútbol, talentos, selección, estrategia, proceso pedagógico

ABSTRACT

The Fútbol practice in Cuba has demonstrated potential to aspire to higher levels, which together with the prestige gained in the Caribbean highlighted the need to improve the work done in order to achieve even better results. One of the directions of greatest and most urgent

attention is that concerning strategies for selecting and initiating sporting talents for this discipline. The work is aimed at promoting the development of Futsal from the base from programs such as Sport for All and ensure the preparation of sports reserves found in communities required to develop in athlete's motor skills, aptitudes and skills through the training stages as a pedagogic process.

Key words. Futsal, talents, selection, strategies, pedagogic process

INTRODUCCIÓN

A partir de la gran difusión internacional y efervescencia del Fútbol, es significativa la gran concurrencia espontánea y masiva de practicantes en calles y barrios cubanos, sobre todo luego de llegarse a la conclusión en los medios de que este deporte se ha convertido en el más practicado en el país aun de manera informal. A partir de estos criterios es evidente la necesidad de crear o fortalecer estrategias de masificación, en torno a un fenómeno que comienza a arraigarse en la gran población infanto – juvenil al generarse un gran movimiento futbolístico de base a nivel nacional.

La consolidación de esta realidad en las comunidades, muestra las posibilidades de

concebir acciones que permitan resolver el insuficiente aprovechamiento del potencial de niños y jóvenes que con gran motivación participan del Fútbol en los barrios, limitando la eficiencia del proceso de orientación, selección e iniciación deportiva de los mismos, lo cual lleva a cuestionar ¿Cuál sería el potencial futbolístico real del país, si se aprovechara de forma organizada, todo el vigor y la euforia de los niños, fruto de la espontaneidad y la imaginación? ¿Hasta dónde llegarían los sueños de esos niños deseosos de imitar sus estrellas mundiales y representar a su país? ¿Hasta cuándo el improcedente mito de que los cubanos no son buenos para el Fútbol?

Los éxitos de cualquier actividad deportiva, se fomentan en base al fortalecimiento pleno de las etapas de formación y especialización inicial en el desarrollo de sus atletas, asegurando firmemente su condición físico multilateral, el nivel general de posibilidades funcionales, con amplia reserva de hábitos, habilidades motoras y de aptitudes, capacidades creativas e instrucción y formación lo cual aseguran el desenvolvimiento exitoso en el juego y su ulterior desarrollo.

De acuerdo con la convocatoria competitiva del deporte cubano y de la Asociación de

Fútbol de Cuba, todos los niños(as) del país tienen el derecho a ser entrenados y a competir, desde las escuelas donde se recibe la Educación Física y las áreas deportivas (Base de la Pirámide del Alto Rendimiento), de ahí, los más capaces ingresan a un régimen de internado y de atención priorizada en las Escuelas de Iniciación Deportiva Escolar, generalmente atendiendo a parámetros técnicos y sobre todo de carácter físico, dándole continuidad posteriormente en las Academias Provinciales y Centros de Alto Rendimiento .

Es preciso mencionar que el Futsal no se atiende desde las instituciones de formación de atletas de alto rendimiento, ni en las escuelas de formación deportiva, su fortaleza radica en las bondades especiales, preferencias y adaptabilidad del juego a las realidades contextuales del medio local y sobre todo al desarrollo del movimiento deportivo cubano con la suficiente experiencia en cuanto a la formación de deportistas.

Los estudios previos y análisis de las principales fuentes y referencias bibliográficas, unido a la aplicación de diferentes métodos de diagnóstico, como la observación, estudio de documentos y

entrevistas han permitido identificar como insuficiencias:

- Carencia de un programa para la preparación del Futsal desde la base.
- Bajo desarrollo organizacional en la conformación de las reservas deportivas de esta disciplina.
- Carencia de calendarios competitivos en la base, dirigidos por el Inder.
- Formación empírica y autodidacta de la fuerza técnica del Futsal, la cual importa criterios y esquemas de trabajo del fútbol tradicional.
- Insuficiente aprovechamiento del potencial de practicantes existentes en las comunidades.
- No se tienen en cuenta las posibilidades deportivo – recreativas del Futsal como opción de la población infantil y juvenil en los barrios y comunidades.

Lo anterior expresado permite concluir que el esfuerzo epistemo-metodológico se centra en reflexionar acerca de los procesos históricos de desarrollo, observando las argumentaciones teóricas y prácticas que fundan las bases del Futsal atendiendo a factores relacionados a las etapas

formativas. Es decir, llevar a cabo a partir de una valoración exhaustiva de la incidencia de dichos procesos que permitiera comprender las continuidades y rupturas a partir de las cuales se sustentan los cimientos de los procesos formativos del Futsal incidente en el contexto local y nacional

El Futsal es una actividad dinámica, envolvente, artística, con concepciones de desarrollo muy específicas y sobre todo con raíces y gran influencia de algunos deportes de sala. Todo lo anterior expuesto significa que el alcance de buenos resultados se contrapone con la necesidad de potenciar a jugadores talentosos, versátiles, polivalentes y creativos que además de tener condiciones notables en los aspectos generales del juego, dominen muy bien los elementos estratégicos y las acciones tácticas, dada la importancia que esto tiene para responder a las expectativas y exigencias que impone el Futsal competitivo actual.

Por lo referido se hace necesario emprender estudios orientados a conocer los problemas, desarrollo y objetividad de los procesos incidentes en la formación ,y selección de esos jugadores, con el fin de proporcionarles a habilidades superiores a

través de métodos y procedimientos para el perfeccionamiento de los conocimientos y las capacidades resolutorias de los jugadores, todo lo cual puede redundar en la elevación de la eficiencia en los indicadores de la actividad motora de los mismos desde edades iniciales .

Actualmente, el Fútbol sala, se ha convertido en un deporte de gran relevancia en Cuba, crece tanto a nivel de adultos como a nivel comunitario y cosecha éxitos en cuanto a su divulgación e inminente desarrollo. Luego de valorar criterios de diferentes autores como: Riveiro (2001), Hernández (2001), Niño y Lozano (2002), Niño et al. (2002); Andrín (2004); Medina (2013a, 2013b), se considera que por lo general estos investigadores han estudiado temáticas afines, fundamentalmente asociadas al rendimiento en los indicadores de la preparación del deportista.

Por otro lado, se consultaron trabajos realizados con enfoque sobre los criterios de selección deportiva, entre los que se destacan Sampedro (1994, 1997), acerca de la iniciación al Fútbol-Sala y Noa (2002) en el Fútbol, con variables que coinciden de algún modo. Se considera la importancia de basar los estudios del Futsal a partir de estas investigaciones que han estado

dirigidas a organizar, caracterizar y potenciar el talento desde la base del sistema, cuestión aun no resuelta por la federación respectiva.

De esta manera se permite interiorizar en las carencias y limitaciones presentes en los procesos de iniciación y formación en el contexto nacional que pueden incidir negativamente en los resultados presentes y futuros de este deporte. Las consultas a varios especialistas y expertos en la actividad del Futsal nacional han brindado elementos para concretar la importancia de asumir estrategias urgentes para el perfeccionamiento desde la mirada de la iniciación deportiva.

Se tiene la certeza de que por ser este un deporte de oposición- cooperación donde las dimensiones del terreno y el número de jugadores generan gran cantidad de situaciones variadas y cambiantes a las cuales el individuo tiene que ser capaz de darle solución en un lapso muy breve de tiempo (pensamiento operativo), el potencial de juego (imaginación, creatividad, intuición) del individuo, los mismos constituyen elementos de peso a la hora de valorar posiciones en relación al talento futbolístico afines al Futsal, desde los procesos de iniciación, cuando se carece del adecuado

seguimiento en la pirámide de desarrollo deportivo en el país .

A partir de los criterios anteriormente expuestos se hace evidente la necesidad de buscar vías que permitan perfeccionar el trabajo del Futsal desde la base (deporte comunitario), se considera que una de las vías más expeditas para la solución de la problemática ante descrita, es el diseño e implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a la identificación, selección e iniciación de niños y jóvenes con aptitudes especiales para la práctica del Futsal, considerando la selección e iniciación de los niños y jóvenes con aptitudes especiales para esta disciplina, desde su práctica masiva en las comunidades, permitiendo el aprovechamiento de estas potencialidades para la orientación hacia el alto rendimiento.

Aproximación teórica al concepto de estrategia

En el presente trabajo se asume como concepto de estrategia, la definida por la doctora Addines (1998) en su estudio sobre estrategia como resultado científico, donde señala que:

“Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico),

una fase de utilización de la información y una fase de evaluación de esa información, además, como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones". (p.34)

De tal forma la estrategia que se concibe debe entenderse como un plan de acciones lógicas a ser visto de forma consciente, dirigida a la solución de una situación específica sobre la base de objetivos concretos lo cual se contempla como la piedra angular de los procesos formativos del Futsal.

Los resultados de diagnósticos realizados concernientes a la aplicación de programas, actividades con entrenadores y el movimiento competitivo del Futsal, han sugerido implementar estrategias que contribuyan a perfeccionar los procesos de detección y selección de talentos con una concepción más global, al incluir no solo aspectos físicos, antropométricos o genético - hereditarios sino también factores conductuales, psicológicos y afectivos mediante la aplicación de la ciencia y la tecnología, en pos de alcanzar las metas deseadas, aspectos esenciales para la selección e iniciación al Futsal de los niños y jóvenes con aptitudes especiales para esta

disciplina, desde su práctica masiva en las comunidades, para un mejor aprovechamiento de las potencialidades existentes y una orientación más precisa hacia el alto rendimiento.

Es necesario considerar cuál es el momento en que empieza el proceso y dónde se termina, valorar los antecedentes mucho antes al periodo de selección, estos podrían estar en la familia, la sociedad y los intereses del niño, tal vez muy poco desarrollados.

Para la práctica de este deporte es necesario un nivel técnico adecuado para ser ejecutado a máxima velocidad y conducido por una inteligente capacidad de decisión; si a estos elementos se le agrega un planteamiento estratégico colectivo sumamente complejo, se verá que el juego obliga a sus participantes a tener una gran concentración mental en las tareas colectivas de cooperación- oposición, por lo tanto este es un factor decisivo a tomar en cuenta con sus especificidades al momento de iniciar el largo camino para la consagración deportiva.

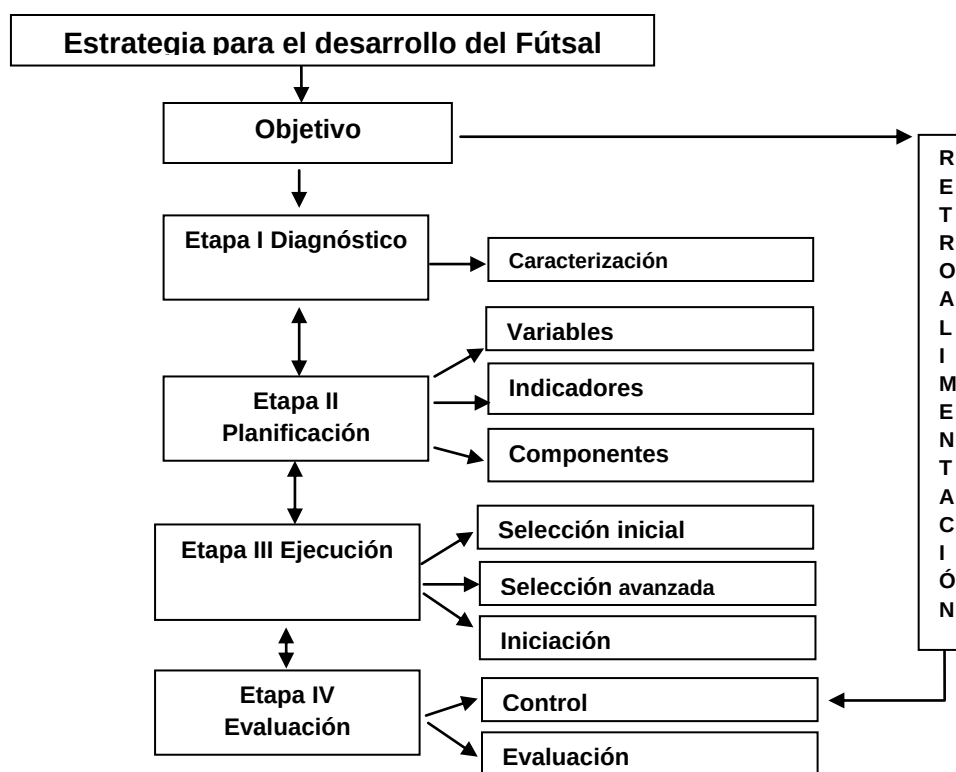
Características estructurales y funcionales de la estrategia para el desarrollo del Futsal desde la iniciación deportiva

Las limitaciones antes reflejadas, desde el análisis epistemológico y práctico, demuestran que las demandas existentes relacionan las necesidades de atención a esta problemática evidenciado en la necesidad de buscar el mecanismo adecuado mediante una estrategia pedagógica para solucionar el déficit en el aspecto formativo. La estrategia deportiva que se propone está estructurada en cuatro etapas principales que son las siguientes: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. De ellas se derivan

fases con sus respectivos objetivos y acciones que representan sus unidades de concreción. La investigación tiene connotación pedagógica, porque propone muchos aspectos indispensables con el desarrollo formativo educativo de los practicantes.

Los análisis y valoraciones realizadas, fundamentadas en estudios en esta línea investigativa han permitido elaborar las vías para implementar la estrategia en etapas con componentes bien definidos en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Estrategia para el desarrollo del Fútbol



Fuente. Elaboración propia

Etapas I. Diagnóstico

Se debe caracterizar el estado actual del Futsal en el ámbito cubano mediante un proceso de búsqueda e indagación científica. Los estudios precedentes se centraron solo en identificar aspectos de los deportistas, sin embargo en esta ocasión también se hizo en función del deporte, las características del proceso de entrenamiento y de la actividad competitiva que se desarrolla en esta disciplina, y se constataron diferencias sustanciales con respecto al fútbol tradicional, al corroborar que las exigencias al practicante son diferentes.

Los talentos para el Futsal, además de poseer los atributos físicos motrices necesarios para este deporte, deben desarrollar capacidades y cualidades en el proceso de formación desde un enfoque multifactorial, que conciba la contribución de numerosas variables que se requieren para llegar al alto rendimiento.

Esencialmente el talento se define por la interrelación y complementación de estas y por la valoración compleja de las capacidades que determinan el éxito en esta modalidad deportiva. El diagnóstico ha permitido que los criterios de selección hayan sido derivados de la actividad

competitiva del Futsal, ajustándose desde los más generales hasta los más específicos.

Etapas II. Planificación

El Futsal, al igual que el resto de los deportes no tradicionales, demanda de un diseño estratégico de desarrollo en todas las etapas de la formación deportiva: iniciación, aprendizaje, perfeccionamiento y especialización hasta la alta maestría competitiva. En la actualidad guiar desde la iniciación a los niños para alcanzar de forma más directa la ruta de la élite en Cuba, necesita de una dinámica en los planos conceptuales, metodológicos y científicos.

Es obvio que no todos lograrán llegar a la cima de la pirámide, muchos quedarán en niveles intermedios y solo unos pocos alcanzarán lo más alto, conscientes de esta realidad, los especialistas trabajan por la optimización de los procesos de captación y atención científica desde temprana edad, lo cual debe sustentarse en una adecuada planificación.

En la etapa de planificación se definen las dimensiones fundamentales de la estrategia, que consisten en la selección inicial, selección avanzada y la iniciación, a partir de las cuales se derivan los indicadores y

componentes que harán posible la implementación o ejecución de las acciones operativas, prácticas en el terreno.

En la etapa de planificación se ha de tener en cuenta la permanente tendencia internacional hacia la especialización del talento de forma específica para el Futsal, al evitar el éxodo proveniente del fútbol tradicional, lo que hace algún tiempo era la regla, ello se debe en gran medida al logro de una personalidad jurídica del deporte, con eventos, reglamentos, acciones de carácter propio sin dejar de reconocer su afiliación a la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA).

Es así que están apareciendo futbolistas de sala, cada vez más jóvenes, en los equipos y eventos. La maestría observada en sus jugadores comienza a demostrar los resultados de una planificación deportiva direccionada a la búsqueda del potencial existente en edades tempranas.

Esta concepción organizativa apoyada en la planificación ha permitido transitar de un modo de actuación basado en formas tradicionales, caracterizadas por la espontaneidad y el empleo de criterios empíricos del fútbol 11, en espacios informales: calles, patios, plazas reducidas, (2 Vs 2), (3 Vs 3), (4 Vs 4), donde se

desarrollan las primeras habilidades hacia una dinámica organizativa más coherente, se integran acciones por los planteles educativos, parques y plazas de comunidades, competencias de grupos y convocatorias a juegos ínter-escuelas y municipales.

Etapas III. Ejecución

En esta tercera etapa, es donde se materializa la implementación práctica de la estrategia, a partir de las acciones que se llevan a cabo en cada una de las tres fases que la componen: selección inicial, selección avanzada y la iniciación.

Fase de selección inicial

Aunque el Futsal no requiere de condiciones somatotípicas especiales como otros deportes de equipo, sí requiere de movilidad, plasticidad, sensibilidad en el manejo del balón y sobre todo espíritu de juego solidario, cooperativo, inteligente, fluido y versátil, características que le diferencian del fútbol 11.

En la selección inicial debe tenerse en cuenta los sustentos teóricos de estudiosos del tema, que en sus criterios generalmente consideran que una persona con talento, es aquella que destaca por su capacidad de asimilación y rendimiento en una

especialidad deportiva determinada, cuestión que corrobora Blázquez (1995), al sostener que no todos los niños asimilan las técnicas deportivas con la misma rapidez, y por supuesto son pocos los capacitados para obtener resultados y marcas deportivas relevantes en las competencias.

Serrano (2002) en sus referencias teóricas, señala que el talento deportivo se fundamenta sobre todo como aquella manifestación sobresaliente del ser humano traducida en altos índices de rendimiento motor y morfo-funcionales, los cuales van a propiciar una adecuada iniciación y desarrollo en el proceso pedagógico complejo del entrenamiento deportivo

Por su parte Noa (2003) realiza algunas valoraciones en relación con el talento futbolístico donde sobre todo confirma el hecho de que es preciso conjugar las aptitudes, capacidades y cualidades que en su conjunto brindan la posibilidad de tomar decisiones originales y creativas para resolver las variadas e imprevistas situaciones técnico – tácticas del juego. Todos estos argumentos sustentan la necesidad de concebir estrategias para potenciar la selección de talentos en la práctica inicial del Futsal y orientar su desarrollo a partir de:

- Conocer sobre la posesión de valores propios del Futsal: actitud lúdica, competitividad, valentía, sociabilidad.
- Evidenciar coordinación dinámica general, percepción espacio – temporal, técnica, inteligencia táctica y otras variables.
- Mostrar capacidad para resolver problemas situacionales, aprendizaje motor y técnico- táctico.
- Divulgación de las ventajas del Futsal en el marco del Deporte para todos.
- Incorporación masiva de niños y jóvenes a la práctica de este deporte.
- Implementar acciones organizativas en correspondencia con las características del deporte.

En el contexto del Futsal, se han aplicado formas empíricas y espontáneas de selección de talentos:

- A través de criterios de entrenadores que asisten a competencias en el ámbito escolar y comunitario, observando los rendimientos o la participación destacada de los competidores, eligiendo de esta manera a los que integrarán los grupos de trabajo.

- Por medio de las informaciones sobre niños que sobresalen en competiciones y partidos que se desarrollan en barrios, parques, pequeños terrenos.
- Cuando se contacta con activistas deportivos, entrenadores de categorías inferiores, que brindan datos de interés acerca de potenciales talentos en formación.
- Jugadores provenientes del Fútbol tradicional que comienzan a sentir mayor atracción y reconocimiento en el Futsal.

Fase de selección avanzada

En la fase de selección avanzada predomina la acción consciente, responsable y creadora del entrenador y tiene como propósito principal captar a los niños que fueron identificados en la fase anterior como posibles talentos y que reúnen los requisitos necesarios para someterse al programa de preparación concebido para el Futsal.

La caracterización de los sujetos debe basarse en los siguientes indicadores:

- Condiciones antropométricas específicas para el Futsal.

- Capacidades físicas especiales.
- Habilidades motrices básicas del Futsal.
- Motivaciones y aspiraciones deportivas.
- Capacidad de aprendizaje motriz.
- Condiciones sociales y apoyo familiar.

Fase de Iniciación

En esta fase de iniciación se debe tener conciencia de asumir una actitud educativa y de apoyo psicológico con el niño, al apreciar sus posibilidades y necesidades, ofrecerles una actividad interesante, de forma entusiasta, despertar en ellos intereses deportivos estables a partir de la aplicación de aspectos pedagógicos específicos, evitándose una especialización prematura y forzada. Así, el paso del juego al deporte dirigido con estrictos programas, debe hacerse gradualmente, con objetivos mínimos y de razonable consecución, para que tenga la sensación de progreso, además bajo la dirección y control de los entrenadores más capaces.

Las tareas principales del entrenador en la fase de iniciación, deben dirigirse básicamente a:

- Aplicación de metodologías inclusivas que estimulen la incorporación de los niños y jóvenes del barrio a la práctica del Futsal con orientación al alto rendimiento.
- Potenciar las aptitudes y cualidades del practicante a partir de una ejercitación sistemática en condiciones similares al contexto del juego.
- Utilizar una programación competitiva que contribuya a desarrollar la capacidad de juego, sobre la base de concepciones teórico metodológicas actualizadas.
- Aplicar controles para evaluar los progresos que van alcanzando los practicantes, considerando las principales exigencias y contenidos del Futsal.
- Alcanzar dominio metodológico en cuanto a las direcciones y exigencias de trabajo del Futsal en las comunidades (calles y barrios).
- Evitar la especialización prematura que puede perjudicar la adaptación posterior y las posibilidades del futbolista.

Etapas IV. Evaluación

La cuarta etapa de la estrategia se centra en el control de las acciones realizadas en las fases y etapas precedentes y en la evaluación de la pertinencia y eficacia de las actividades llevadas a cabo para cumplimentar el objetivo propuesto.

Principales actividades de control y evaluación llevadas a cabo durante la implementación de la estrategia

1. Diagnóstico del nivel de conocimiento teórico- metodológico y científico-investigativo que poseen los entrenadores acerca de la selección de talentos para el Futsal.
2. Comprobación del cumplimiento de las acciones previstas en cada etapa de la estrategia, dirigida al perfeccionamiento del trabajo técnico metodológico relacionado con la selección y la iniciación en el Futsal.
3. Evaluación de las aplicaciones teórico-prácticas en las principales direcciones de trabajo: criterios de planificación, selección y seguimiento del talento detectado, bases físicas-técnicas y psicológicas, así como los criterios competitivos en general.

4. Control de la población practicantes sistemáticos del Futsal: niños y jóvenes que acuden espontáneamente a las diferentes plazas y constituyen el potencial para la selección del talento.
5. Identificar especialmente las desviaciones de la técnica individual y hacer las correcciones para lograr su afianzamiento y automatización y así poder transferirlos con precisión y velocidad al juego.
6. Evaluar la calidad de la formación, procurando trabajar en forma global, con la mayor cantidad de experiencias motrices posibles.
7. Estimular la competencia como índice evaluativo para la asimilación de la técnica, la táctica y el desarrollo físico.
8. Constatar si realmente el proceso de enseñanza-aprendizaje se da con baja tensión emocional en los principiantes.
9. Evaluar con un enfoque integral, las capacidades y potencialidades del jugador talento, que permita articular líneas de acción con la comunidad y la escuela.
10. Comprobar cómo la estrategia favorece el desarrollo de la capacidad de aprendizaje motriz desde la iniciación como proceso de enseñanza - aprendizaje.

En los equipos infantiles, escolares y juveniles de Futsal, la eficacia y eficiencia en la competición está determinada por la edad, las capacidades físicas, las capacidades psicomotrices (la capacidad coordinativa general y específica), el placer por el juego y la comprensión.

La estrategia propuesta parte de estas valoraciones lo que evidencia que a partir de una intervención coherente de los diferentes factores o agentes que de forma activa y entusiasta participan a nivel del eslabón de base en la práctica masiva del deporte se pueden encauzar acciones que permitan un mejor aprovechamiento de las potencialidades atléticas existentes en este contexto, al estimular la incorporación de niños y jóvenes hacia el Futsal, favoreciendo la selección e iniciación de talentos deportivos para esta disciplina y potenciar sus posibilidades para acceder a la elite deportiva.

A manera de conclusión se puede afirmar que el tema que se aborda resulta de gran importancia y actualidad, lo que se evidencia claramente por dos razones fundamentales, por una parte se señalan cuestiones de carácter científico -teórico, como forma de profundizar en el campo de la teoría lo que en gran medida determina cuestiones práctico -pedagógicas y por

otra, razones de carácter socio - pedagógico y prácticas porque se trata de la necesidad y posibilidad de la formación de un hombre con un nivel de preparación acorde como el que exigen las concepciones científico – técnicas y deportivas contemporáneas.

CONCLUSIONES

A través de los elementos y factores analizados se puede considerar cómo diferenciar al jugador talentoso de Futsal. Todo ello puede verse facilitado en mayor o menor medida por variables situacionales, pero la más urgente finalidad es detectarlos y desarrollarlos desde la base de acuerdo con las exigencias del juego, la competición y en presencia de capacidades individuales y específicas estables. Solo a través del funcionamiento de estructuras sólidas y el obligado tránsito por toda la pirámide de crecimiento y desarrollo funcional, permitirían un salto cualitativo con un gran peso en las actuaciones competitivas del Futsal

La difusión de una eficaz estrategia dirigida a profesores, entrenadores, activistas y otros agentes que inciden en la labor especializada del Futsal desde lo formativo, resulta inminente, dada la necesidad de transitar por los procesos de

selección, iniciación y perfeccionamiento de los talentos, para transformar la realidad y fomentar mecanismos que fortalezcan de manera concreta la promoción y desarrollo de los talentos deportivos del Futsal en Cuba.

Los aportes prácticos de la estrategia se sustentan metodológicamente sobre la base de las exigencias derivadas de la concepción y diseño de procesos apropiados en mayor medida a la búsqueda de requerimientos didácticos, que permitan un alto nivel de conocimientos, habilidades sustentadas en la formación para la iniciación y sus valores competitivos que a la vez constituye una meta a lograr para la preparación del deportista en este deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addines Fernández, Fátima (1998) *La estrategia como resultado científico*. Camagüey: Centro de Estudios Científicos de la Educación Universitaria de Camagüey.

Andrín García, G. (2004) Caracterización de los esfuerzos de fútbol sala basado en el estudio cinemática y fisiológico de la competición. *Revista Educación Física y Deportes*

.Buenos Aires – Año 10 – Nº 77 –
Octubre. Recuperado de:
<http://www.efdeportes.com/>

Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.

Hernández Moreno, J. (2001) Análisis de los parámetros espacio y tiempo en el fútbol-sala. La distancia recorrida, el ritmo y dirección del desplazamiento del jugador durante un encuentro de competición. *Apunts* Nº 65: 32-44

Medina Durán, E. (2013a). Incidencias de la resistencia en el Futsal. *Revista Educación Física y Deportes* Nº-187 - Disponible en:
<http://www.efdeportes.com>

Medina Durán, E. (2013b) Consideraciones metodológicas inherentes al desarrollo del pensamiento táctico del juego en el Futsal cubano. *Revista Educación Física y Deportes* Año 17 Nº-178. Recuperado de:
<http://www.efdeportes.com>

Niño, M. y Lozano, J. (2002). *Técnica en alta competición. Fútbol Sala*. Madrid: Federación Madrileña de Fútbol Sala.

Niño, M., Rodríguez, A., Lozano, J., Candelas, J., Rodrigo, M., López, V., & Martín, J. M. (2000). *Técnica individual y colectiva. Fútbol Sala*. Curso Nivel 2. Madrid: Real Federación Española de Fútbol.

Noa Cuadro, H. (2002). Un nuevo enfoque sobre los criterios de selección en el fútbol. *Revista Educación Física y Deportes*. Año 8 no.48 Buenos Aires. Recuperado de:
<http://www.efdeportes.com>

Riveiro Rodríguez, J. E. (2001). La preparación física en el fútbol-sala. *Training Fútbol* - Nº 64:28-37.

Sampedro, J. (1994) *Iniciación al Fútbol-Sala*. Madrid: Ed. Gymnos.

Sampedro, J. (1997) *Fútbol-Sala. Las acciones de juego. Análisis metodológico de los sistemas de juego*. Madrid: Ed. Gymnos.

Serrano Niño, M. (2002) *Captación y formación de talentos*. Madrid: Comité de entrenadores de la Federación Madrileña de Fútbol.

Recibido: 02072015

Aprobado: 10092015

Datos de los autores:

Edilberto Luís Medina- Durán

Máster en Entrenamiento Deportivo

Entrenador de Alto Rendimiento Fútbol

Universidad de Holguín. Facultad de
Cultura Física

E-mail: emedina@fcf.uho.edu.cu

Héctor Noa- Cuadro

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Rector de la Universidad de Ciencias de la
Cultura Física y el Deporte. La Habana

Entrenador y académico del fútbol cubano.

E-mail: hectornc@uccfd.cu