

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DE MASIFICACIÓN DEL AJEDREZ EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. CÉSAR DELGADO LUCAS

PEDAGOGIC STRATEGY OF CHESS MASSIFICATION IN THE STUDENTS OF EDUCATIONAL UNIT DR. CÉSAR DELGADO LUCAS

Autores: Lic. Dynaryn B. Menéndez- García

Dr.C. Manuel Gutiérrez- Cruz

MSc. Matilde Irene Riverón- Hernández

Unidad Educativa Fiscal “Dr. Cesar Delgado Lucas”. Ecuador

Universidad Estatal de Guayaquil. Ecuador

Universidad de Holguín

País. Cuba

RESUMEN

El artículo revela los resultados empíricos que demuestran la necesidad de hacer masiva la práctica del Ajedrez en contextos escolares. Se aporta una estrategia pedagógica de masificación del Ajedrez en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. César Delgado Lucas. La aplicación del método criterio de expertos permitió corroborar la pertinencia de la estrategia pedagógica al valorar el nivel de concordancia de los consultados sobre las etapas, fases y acciones que la integran.

Palabras clave. Ajedrez, masificación, estrategia pedagógica

ABSTRACT

The article reveals the empirical results demonstrate the need for massive practice of chess in school settings. A pedagogical strategy Chess massification of students of the Education Unit Dr. Cesar Delgado Lucas is provided. The application of the test method experts corroborated the relevance of the teaching strategy to assess the level of agreement of respondents on the stages, phases and actions within it.

Key words. Chess, massification, pedagogical strategy

INTRODUCCIÓN

La práctica del Ajedrez en el mundo se ha incrementado considerablemente, dado los beneficios que de ella se pueden obtener y a la riqueza temática con que cuenta este juego. En Cuba se han localizado algunos trabajos relacionados con la propuesta de acciones para la práctica del Ajedrez en las comunidades. Vale citar los de González (2003), Cerviño Álvarez (2009) y Ramírez Guerra (2010, 2015).

Al ser el Ajedrez un juego deportivo capaz de movilizar multitudes en diferentes contextos, es propicio convocar a su práctica masiva, a eventos, torneos y otras diversas formas de competición. Existen ejemplos en Europa y Cuba, por citar alguno, que muestran el impetuoso avance logrado en su práctica masiva en diferentes grupos poblacionales.

Desde otra perspectiva se puede establecer que una de las fortalezas con que cuenta este juego es precisamente su poder artístico, donde el jugador puede echar a volar su imaginación y abstracción llegando a crear verdaderas obras de arte desde el punto de vista ajedrecístico, desarrollando la intuición como elemento base para un certero sentido común. Es justo destacar que en la parte recreativa el

Ajedrez juega un papel importante por su condición de juego de mesa, agrupando gran cantidad de personas que dedican parte de su tiempo libre para ejercitar su mente en esta actividad.

Fernández y Pallarés (2008), consideran que al Ajedrez se le ve como un deporte, juego, arte y ciencia. Lo primero, porque en la práctica es una lucha entre dos mentes y produce desgaste del sistema nervioso y cardiovascular; al mismo tiempo asegura que es un juego porque es una fuente de entretenimientos que ejerce cómo desconectar del estrés y la rutina; también asevera que es un arte, porque busca la belleza, provoca emociones, fomenta la creación y persigue el placer y, finalmente, también lo indica como una ciencia, ya que desarrolla habilidades de cálculo numérico y razonamiento lógico, permite analizar y sintetizar y es inmediata la relación causa efecto.

El Ajedrez no es un juego de azar, es un juego racional, porque cada jugador decidirá el movimiento de sus piezas en cada turno. El desarrollo del juego es tan complejo que ni siquiera los mejores jugadores pueden calcular todos los posibles movimientos.

En el terreno educativo, el Ajedrez juega un papel de transmisión de valores a niños, adolescentes e incluso adultos. Se inculcan valores de respeto, responsabilidad, compromiso y dedicación, entre otros, sirviendo a un proceso de socialización y de involucración con las mejoras de las estructuras y actitudes sociales. Además, contribuye a establecer relaciones sociales entre diferentes personas y diferentes culturas y así contribuye a inculcar la noción de respeto hacia los otros, enseñando cómo competir constructivamente, sin hacer del antagonismo un fin en sí.

Acorde a la visión de Fernández y Pallarés (2009), se considera que el Ajedrez es una disciplina muy beneficiosa para el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito intelectual, al ser un medio adecuado para adiestrar la mente en el razonamiento analítico y en la capacidad para tomar decisiones, a la vez que constituye un excelente estímulo en el desarrollo de la atención, la concentración, la memoria y la intuición.

La importancia de su práctica por los estudiantes en edad escolar y por ende de su pasividad radica en que facilita la estimulación y el desarrollo de las habilidades y procesos del pensamiento e

incentiva el potencial creativo en los estudiantes en la solución a los diversos problemas académicos y de la vida social. Es estimulador de la rapidez, de la habilidad verbal y numérica, el cálculo y el control de las acciones, al igual que las emociones, estimula la interacción de los jugadores al compartir, cooperar y competir.

Los estudios realizados por autores tales como Blanco, U. (2004), González (2007), Buela, Fernández y Pallarés (2009), González Velázquez (2009), Lebreto, Bueno (2000, 2010) y González Peña (2013), permiten considerar que el Ajedrez incrementa las habilidades intelectuales, mejora la capacidad de atención y concentración e incrementa las habilidades creativas y lógicas de razonamiento. Ayuda no solo al desarrollo de las capacidades cognitivas sino que beneficia socialmente al estudiante, dándole madurez de carácter y contribuyendo rotundamente a mejorar su rendimiento escolar.

Dada sus potencialidades en el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, en la planificación táctica y estratégica y en el incremento de habilidades creativas para dar solución a los disímiles problemas y situaciones de juego, su práctica se ha convertido en un espacio importante para el

desarrollo intelectual de los sujetos sobre todo en edades tempranas. Sus cualidades han permitido que la educación actual y el contexto escolar en particular proyecte en su currículo la enseñanza del Ajedrez como una alternativa que complementa los procesos académicos y la utilización productiva del tiempo libre en los espacios escolares.

En Ecuador se ha implementado un conjunto de transformaciones dentro del sistema nacional de educación, que incluye la promoción a la práctica del Ajedrez en los centros escolares, dada la importancia de esta disciplina, sin embargo, en la práctica existen un grupo de insuficiencias subjetivas y objetivas que atentan contra el desarrollo exitoso de esta práctica en el contexto escolar. (Plan Nacional Del Buen Vivir (2013))

La autora de la presente investigación con una experiencia de más de 30 años como atleta de alto rendimiento en el Ajedrez, con experiencia internacional, resultados meritorios en eventos regionales en Suramérica y docente de la Unidad Educativa Fiscal “Dr. César Delgado Lucas”, en la ciudad de Portoviejo, provincia Manabí, Ecuador, en consonancia con la práctica del Ajedrez en dicha institución ha podido constatar a través de

la observación a actividades y el intercambio con factores de dicho centro y con funcionarios de la junta parroquial que tienen que ver con el juego del Ajedrez, las siguientes insuficiencias:

- No identificación de la masividad de los deportes, en particular del Ajedrez por su contribución a la formación de los niños, como una forma de ocupar el tiempo libre o extracurricular de los educandos.
- Insuficiente conocimiento y motivación de los estudiantes por la práctica del juego de Ajedrez lo que unido a semejante situación con el colectivo pedagógico no ha favorecido su inserción en el currículo escolar.
- La escasa motivación de los padres de familia para la práctica de Ajedrez.
- En ninguna unidad educativa se aprovecha el apoyo que pueden brindar las instituciones de la comunidad para masificar la práctica del Ajedrez.

En la observación realizada se pudo constatar que en la Unidad Educativa Dr. César Delgado Lucas durante el tiempo libre de los estudiantes, se aprecian conducta no acordes con buenos principios y normas del reglamento escolar, es común la práctica de juegos bruscos como peleas, juegos violentos, agresiones físicas y

verbales, lo que unido a los problemas de rendimiento académico hacen propicia la pertinencia de la presente investigación.

El análisis empírico anterior permite a la autora de la investigación declarar la siguiente situación problémica: en la Unidad Educativa Fiscal “Dr. César Delgado Lucas”, no identificación de la masificación del Ajedrez como una forma de ocupar el tiempo libre o extracurricular de los educandos, insuficiente conocimiento y motivación de los profesores, estudiantes y representante por la práctica del juego de Ajedrez y el no aprovechamiento de las oportunidades de apoyo de las instituciones de la comunidad para la práctica del Ajedrez.

La situación problémica declarada permite determinar el siguiente problema científico: ¿Cómo masificar la práctica del Ajedrez en la Unidad Educativa Dr. César Delgado Lucas, de Portoviejo, Manabí?

El **objetivo** de la investigación consiste en elaborar una estrategia pedagógica de masificación del Ajedrez en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. César Delgado Lucas.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Fiscal “Dr. César Delgado Lucas”, con una población de 380 estudiantes, se seleccionó una muestra no probabilística intencional del séptimo y octavo año básicos de 53 estudiantes lo que representa el 13,94 %; del total de la población.

Los criterios para la selección son los siguientes:

- Por constituir años básicos con mayores dificultades conductuales en el horario extra docente.
- Por las relaciones de los docentes con los padres o tutores de estos grupos.
- Por la cantidad equilibrada de adolescentes de ambos sexos (26 varones y 27 mujeres)
- Por ser estudiantes que deben permanecer en el colegio dos años o más, durante ese tiempo pueden colaborar con la implementación de la estrategia.

En el caso de los directivos se trabajó con el 100 % de los mismos, cuatro que constituyen los miembros del Consejo Directivo (principales).

Para los docentes, la población, está constituida por 16 profesores, tomando como muestra de manera intencionada a los 10 profesores que imparten directamente docencia en los cursos 7mo y 8vo, que representan el 62.5 % de la población.

En las familias se tomó como población, los 216 representantes de la matrícula de la escuela y como muestra intencionada a los 46 pertenecientes a los estudiantes de 7mo y 8vo año que significan el 21.29 %.

En el transcurso y desarrollo de la investigación, serán utilizados los diferentes métodos del nivel teórico, empírico y estadístico, que aparecen a continuación.

Como **métodos teóricos** se utilizaron el análisis y síntesis, la inducción deducción y sistémico.

El análisis y síntesis y la inducción deducción se utilizaron para el procesamiento de los preceptos teóricos existentes sobre el origen del Ajedrez, su evolución y desarrollo hasta nuestros días en el Ecuador; la práctica masiva del Ajedrez en contextos sociales, comunitarios y en el contexto escolar; y en la interpretación de los datos que arrojaron los métodos y técnicas del nivel empírico.

El método sistémico se utilizó para determinar las etapas, fases y acciones de la estrategia pedagógica que se propone y establecer las funciones y relaciones entre las mismas.

Como **métodos empíricos** se utilizaron la entrevista, la encuesta y la observación participativa.

Observación participativa: se realizó de forma participante y estructurada, al llevar a la práctica los elementos propuestos en la guía de observación, esto ayudó a realizar una valoración general de la asistencia, organización, calidad y permanencia de los estudiantes en las actividades programadas en las horas extra docentes y recoger información sobre el nivel de motivación en las mismas.

La Encuesta: permitió obtener información sobre los intereses, motivaciones, conocimientos y necesidades por la práctica del Ajedrez de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. César Delgado Lucas, así como para valorar criterios de los directivos de la institución sobre la estrategia propuesta.

La técnica de los diez deseos: se utilizó para conocer la orientación motivacional hacia los juegos de los estudiantes en el tiempo libre.

La revisión de documentos: se utilizó para constatar la organización escolar en lo referido al horario de la escuela y la planificación del horario extra docente con el fin de proyectar con objetividad las acciones de la propuesta. Los documentos que se revisaron fueron la historia de la institución, cuadros de calificaciones de los estudiantes, cronogramas de las horas extracurriculares.

Procedimientos y técnicas estadísticas: Se utilizaron tablas y gráficos que ilustran los resultados.

Se utilizó el método criterio de expertos que permitió valorar el nivel de concordancia de los expertos en relación a la pertinencia de la estrategia, sus etapas, fases y acciones.

RESULTADOS

Para elaborar la estrategia pedagógica de masificación del Ajedrez en el contexto escolar es necesario tener en cuenta los objetivos que se prevén alcanzar, y en consecuencia, se establecerán las acciones que permitirán viabilizar dichos resultados, ellos son:

- Diagnosticar intereses, preferencias y motivaciones de los estudiantes por la práctica del Ajedrez.
- Lograr la participación de los estudiantes en las actividades y tareas que contempla la estrategia.
- Preparar a los profesores, activistas y familia para asumir actividades y roles en función de la práctica del Ajedrez en los estudiantes.
- Lograr la orientación consciente hacia la práctica del Ajedrez por parte del alumnado a partir de las potencialidades que ofrece en el desarrollo de su personalidad.
- Potenciar el uso racional del horario extra docente y el tiempo libre de los estudiantes en la práctica del Ajedrez.

La estrategia pedagógica de masificación está conformada por las siguientes etapas:

1. Diagnóstico estratégico
2. Planificación estratégica
3. Elaboración de la propuesta
4. Implementación de la propuesta
5. Evaluación de los resultados

Cada una de las etapas comprende acciones, las que se exponen a continuación.

Etapas 1. Diagnóstico estratégico

Los fundamentos teóricos y metodológicos sobre el objeto de investigación sistematizados en el primer capítulo, fueron de gran valía desde el punto de vista heurístico para la concepción del diagnóstico estratégico realizado en el curso lectivo 2015-2016 en la Unidad Educativa Fiscal “Dr. César Delgado Lucas”, de Portoviejo, provincia Manabí, que tuvo como fases las siguientes:

Fase 1. Determinación del objetivo general y los objetivos específicos

Fase 2. Determinación de las dimensiones e indicadores para el diagnóstico de la práctica masiva del Ajedrez en la Unidad Educativa Fiscal “Dr. César Delgado Lucas”, de Portoviejo provincia Manabí

Fase 3. Determinación de los métodos, técnicas e instrumentos para el diagnóstico de la práctica del Ajedrez en la Unidad Educativa Fiscal “DR. César Delgado Lucas” de Portoviejo, Manabí

Fase 4. Aplicación de los instrumentos, procesamiento y análisis de los datos

Fase 5. Conclusiones del diagnóstico

Etapas 2. Planificación estratégica

Esta etapa contiene como fases: la determinación de los objetivos estratégicos

y los objetivos tácticos, las políticas de actuación y los factores claves de éxito

Fase 1. Determinación de los objetivos estratégicos

Fase 2. Determinación de las políticas de actuación

Fase 3: Determinación de los factores claves de éxito

Etapas 3. Elaboración de la propuesta

Esta etapa tiene como objetivo establecer las fases y acciones encaminadas a cumplimentar el objetivo estratégico y los objetivos tácticos para lograr la masificación de la práctica del Ajedrez en los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. César Delgado Lucas de Portoviejo, en la provincia Manabí y para ello se proponen las acciones a partir de los factores claves de éxito establecidos.

Esta etapa consta de dos fases que aparecen a continuación:

Fase 1. Planificación de las actividades

Fase 2. Organización de las actividades

Etapas 4. Implementación de la propuesta

Esta etapa tiene como objetivo poner en práctica lo planificado y organizado en función de la masificación de la práctica del Ajedrez en la Unidad Educativa Dr. César

Delgado Lucas de Portoviejo, provincia Manabí.

La misma se cumplimentó en el curso lectivo 2015- 2016 a partir del mes de mayo a la muestra seleccionada a través de las siguientes fases y acciones:

Fase 1. Aplicación de la propuesta

Fase 2. Control de las acciones

Etapas 5. Evaluación de la propuesta

El objetivo de esta etapa es conocer y emitir juicios de valor sobre el cumplimiento de las acciones que se planificaron y organizaron durante el lectivo 2015-2016 en la Unidad Educativa Dr. César Delgado Lucas de Portoviejo, provincia Manabí, lo que se corrobora con el estado de cada uno de los indicadores sometidos a evaluación.

La etapa de evaluación contempló la realización de las siguientes fases con sus respectivas acciones de cada una:

Fase 1. Elaboración del programa de evaluación

Fase 2. Elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos de evaluación

Fase 3. Recopilación y procesamiento de la información

Fase 4 Conclusiones de la evaluación

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Para constatar el nivel de factibilidad que ofrece la Estrategia Pedagógica de Masificación del Ajedrez, se aplicaron un grupo de métodos, técnicas e instrumentos empíricos que permitieron contrastar el estado de los indicadores durante el diagnóstico inicial (pre prueba), con los obtenidos durante la aplicación de los mismos en la etapa de evaluación (post prueba).

Los instrumentos aplicados en la etapa de evaluación, sus resultados, procesamiento y análisis se ofrecen a continuación:

La aplicación de la entrevista a los directivos de la escuela, arrojó que el 100 % consideraron que:

- Las condiciones del horario escolar fueron adecuadas para masificar la práctica del deporte en la escuela.
- El Ajedrez es muy importante para el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes.
- La estrategia facilitó la organización escolar de la escuela y el uso adecuado del tiempo libre por parte de los estudiantes.
- La estrategia favoreció la relación escuela familia comunidad.

- Mayor motivación y conocimientos sobre la práctica del Ajedrez y sus potencialidades.

Para comparar los resultados cuantitativos de los indicadores durante la primera medición y su estado luego de aplicada la propuesta se utilizó como estadígrafo la media aritmética, que permitió valorar la factibilidad de la misma a través de los

criterios de las principales fuentes personales que participaron: docentes, padres o representantes y estudiantes. En la misma se valoraron algunos indicadores que por su importancia y efectividad demuestran el impacto de la estrategia, a continuación se contrastan los juicios de valor con mayor peso evaluados:

Tabla No. 1. Estado de los indicadores de la encuesta a docentes

Indicadores	% Pre prueba	% Post prueba	Diferencia
Saben conducir las piezas de juego	30	100	+70 %
Conocimientos básicos	20	100	+80%
Experiencia práctica sobre el Ajedrez	20	80	+60%
Nivel de sensibilización con el programa de masificación del Ajedrez en la escuela	100	100	—
Nivel de motivación de los estudiantes por la práctica del Ajedrez	70	100	+30%

Fuente. Elaboración propia

Tabla No. 2. Estado de los indicadores de la encuesta a estudiantes:

Indicadores	% Pre prueba	% Post prueba	Diferencia
Saben jugar Ajedrez	3.7	100	+ 96.3
Plantearon haber participado en alguna competencia de Ajedrez	0	9,4	+ 9.4
Practican siempre Ajedrez en el tiempo libre.	0	79,2	+ 79.2
Incluye al Ajedrez entre los juegos de mesa	3.7	94,4	+ 90.7
Incluye el Ajedrez entre los tres primeros juegos	3.7	60,3	+ 56.6

Fuente. Elaboración propia

Tabla No. 3. Estado de los indicadores de la encuesta a padres o representantes

Indicadores	% Pre prueba	% Post prueba	Diferencia
Importancia del Ajedrez para el desarrollo de sus hijos	50	100	+ 50
Practicado o jugado alguna vez Ajedrez	4.3	41,3	+ 37
Nivel de adecuación de la escuela y responsabilidad de sus dirigentes para continuar aplicando el programa	76.08	100	+ 23.02
Motivación de sus hijos por la práctica del juego de Ajedrez	4.3	69,5	+ 65.2
Conocimiento de su hijo sobre el juego de Ajedrez	20.87	100	+ 79.13

Fuente. Elaboración propia

La contrastación de los resultados cuantitativos de los indicadores tenidos en cuenta en la pre prueba y pos prueba evidencia que los mayores resultados después de triangular la información de las principales fuentes tenidas en cuenta fueron:

- Conocimientos de los estudiantes sobre el juego de Ajedrez.
- Práctica del Ajedrez por parte de los estudiantes.
- Sensibilidad y conocimientos sobre la importancia de la estrategia en la educación y formación de los estudiantes.
- Motivación de los estudiantes para jugar Ajedrez en el tiempo libre y durante el horario extra docente.
- Experiencia práctica sobre el juego de Ajedrez por parte de los padres y docentes de la institución.

La contrastación de los resultados de la post prueba con los de la pre prueba demuestran la factibilidad que ofrece la Estrategia Pedagógica de Masificación del Ajedrez en la Unidad Educativa Dr. César Delgado Lucas de Portoviejo, siendo necesario establecer un proceso de retroalimentación que permita mejorar los

resultados en aquellos indicadores evaluados de regular y de mal para un nuevo ciclo.

La estrategia elaborada contiene 5 etapas, cada una con las fases necesarias para su aplicación. En cada etapa y fase se precisan los pasos que las conducen. La definición detallada de las acciones favoreció su aplicación en el contexto de la unidad educativa y la constatación de los avances en conocimientos, motivaciones y participación activa de profesores, estudiantes y representantes en la masificación del Ajedrez.

CONCLUSIONES

- La estrategia de masificación del Ajedrez en el contexto escolar está integrada por cinco etapas: diagnóstico, planificación estratégica, elaboración, implementación y evaluación de la propuesta. Las etapas integran fases y acciones que se complementan mutuamente y garantizan la lógica del proceso en su concreción práctica.
- La aplicación del método criterio de expertos permitió corroborar la pertinencia de la estrategia pedagógica al valorar el nivel de concordancia de los consultados sobre el nivel de adecuación

de las etapas, fases y acciones que la integran.

- La factibilidad de La estrategia pedagógica de masificación del Ajedrez en el contexto escolar se fundamenta en la comprobación y la evaluación del estado de los principales indicadores durante su aplicación práctica, a través de los criterios de: sensibilización, motivación y preparación logrado en los miembros de la comunidad educativa, conocimiento y resultados prácticos sobre el juego de Ajedrez, unidad y alineamiento alcanzado entre la escuela, la familia y los factores de la comunidad donde está enclavada la escuela.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, U. (2004) *PreAjedrez*. Caracas, Editorial La Calendaria. 253p
- Buela Valdespino, D., Lebreo Zarragoita, G. y González González, I. (2013) *Estrategia para la masificación del Ajedrez en Cuba*. V Convención Internacional AFIDE 2013. Libro Resumen. La Habana: Editorial Deportes.
- Bueno Pérez, L. A. (2000). *Modelo para la enseñanza - aprendizaje del Ajedrez en la universidad*. Tesis inédita de

doctorado. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente. 191p

- Bueno Pérez, L. A. (2010) *Misión Barrio Adentro Deportiva: un modelo para el trabajo comunitario en los pueblos del alba y su aplicación en la comunidad universitaria*. II Convención Internacional AFIDE 2010.
- Cerviño Álvarez, N. (2009). *Acciones organizativas y didácticas para la enseñanza del Ajedrez básico masivo en la comunidad Saigón*. Tesis inédita de Maestría. Isla de la Juventud: UCCFD "Manuel Fajardo".
- Fernández Amigo, J. y Pallarés, R. (2009). *Cómo sensibilizar a la escuela hacia el Ajedrez*. Recuperado de: <http://www.gestiondecentros.com>
- González Peña, O. (2003). *Metodología para la enseñanza masiva del Ajedrez en el sexto año de vida*. Tesis inédita de Maestría. Holguín: UCCFD "Manuel Fajardo".
- González, C. (2007) *Los beneficios del Ajedrez. Su práctica*. Recuperado de: <http://www.monografias.com>.
- González Velázquez, D. (2009) *Programa para la motivación de la enseñanza*

masiva del Ajedrez en 7mo grado en la Secundaria Básica Calixto García. Trabajo de Diploma. Holguín, Filial de Cultura Física Calixto García. .

Kovacic, D. M. (2012). Ajedrez en las escuelas. Una buena movida. *Revista latinoamericana de ciencia psicológica*. Recuperado de: <http://www.pciencia.org>

López Rodríguez, A. (2006). El proceso de enseñanza–aprendizaje en la Educación Física. La Habana, Editorial Científico–Técnica.

Lorenzzi Veliz, N. (2011). Alternativa recreativa para fomentar la masificación del Ajedrez en niñas y niños de 7-12 años del entorno rural. Tesis de Maestría (Maestría Actividad Física en la Comunidad). Holguín, UCCFD “Manuel Fajardo”. 84p

Plan Nacional Del Buen Vivir (2013) Documento programático de la política de desarrollo del Ecuador en el período (2013-2017).

Ramírez Guerra, D. M. (2010) La masificación del Ajedrez en las comunidades. Una propuesta metodológica para su gestión. *Revista DeporVida* No. 16: pág 24

Ramírez Guerra, D. M. (2010) Metodología para la masificación del Ajedrez en las comunidades. Tesis inédita de Maestría. Holguín: UCCFD “Manuel Fajardo”.

Ramírez Guerra, D. M. (2015). *La masificación del Ajedrez en las comunidades urbanas*. Tesis de doctorado. Holguín.

Recibido: 11122015

Aprobado: 22022016

Datos de los autores:

Dynaryn B. Menéndez- García
Licenciada en Educación Física
E-mail: dmenendezg@hotmail.com

Docente Unidad Educativa Fiscal “Dr. Cesar Delgado Lucas”
Ecuador

Manuel Gutiérrez- Cruz
Doctoren Ciencias de la Cultura Física y el Deporte
E-mail: gutierrezcruz_manuel@yahoo.com.
Docente Universidad Estatal de Guayaquil.
Ecuador

Matilde Irene Riverón- Hernández
Máster en Educación Superior
E-mail mriverón@ict.uho.edu.cu
Docente Universidad de Holguín. Cuba