

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA MASIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN HORARIO EXTRADOCENTE

PEDAGOGIC STRATEGY FOR THE SPREADING OF THE PHYSICAL SPORTS ACTIVITIES IN EXTRA-TEACHING SCHEDULE

Autores: Lic. Wilmer Washington Mero- Bravo

Dra C. Elsa Sivila- Jiménez

Unidad Educativa Fiscal “4 de Noviembre”. Manta

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física

País. República del Ecuador

RESUMEN

El artículo parte de las limitaciones que presenta la práctica de las actividades físico- deportivas en la Unidad Educativa Fiscal 4 de Noviembre de Manta, Ecuador. Se plantea como objetivo elaborar una estrategia pedagógica para masificar las actividades físico- deportivas en horario extradocente de la Educación Física en la referida institución. Los principales resultados permiten aseverar que la estrategia pedagógica propuesta con sus cuatro etapas promueve la participación de los profesionales y la incorporación de los alumnos. Su factibilidad quedó demostrada a través del criterio de expertos.

Palabras clave. Educación Física, actividades físico- deportivas, masificación, estrategia pedagógica

ABSTRACT

The article part of the limitations that present the practice of the physical sports activities in the Educational Fiscal Unit November 4 Manta, Ecuador. The physical sports activities in extra-teaching schedule of the Physical Education at the referred institution are presented like objective elaborating a pedagogic strategy for spread. The principal results allow assuring that the pedagogic strategy proposed with their four stages promotes the

professionals' participation and the pupils's incorporation. His feasibility got demonstrated through experts' opinion,

Key words. Physical Education, physical sports activities, spreading, pedagogic strategy

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo en la República del Ecuador se ha constituido en los últimos años en un proceso de constantes cambios en aras de llevar a la población las mejoras educacionales que les permita apropiarse de la cultura y conocimientos necesarios para ser un pueblo más culto e independiente. (Asamblea Nacional, 2010)

Uno de los procesos del sistema educativo lo constituye la enseñanza que brinda la Educación Física como materia que permite el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño del escolar, con un aprendizaje productivo, impulsa procesos de aprendizaje e interaprendizaje intencionales y significativos por medio del movimiento para propiciar al estudiante acceder al conocimiento teórico y práctico de las actividades físico-deportivas y para incrementar tanto el control de los movimientos corporales como la habilidad de utilizar diferentes objetos, implementos

y elementos que desarrollen las capacidades físicas, cognitivas y afectivas. (Ruiz. et al., (1989); López (2003); Valdés (2006); Ruiz (2007); Asamblea Nacional (2010))

Estos imperativos constituyen prioridades del Ministerio del Deporte y del Ministerio de Educación en el Ecuador, los que declaran el acceso a la Educación Física, el Deporte y la Recreación como derecho que tiene su pueblo, de ahí que surjan propuestas para lograr mejoras organizativas y didácticas que permitan una participación masiva de los niños, jóvenes y adultos en estas actividades en dependencia de sus demandas y necesidades para el mejoramiento de su calidad de vida. (Ministerio del Deporte del Ecuador (2013), Ministerio de Educación del Ecuador (2012, 2016))

El proceso docente educativo de la Educación Física permite a los escolares apropiarse de los conocimientos, habilidades motrices, capacidades físicas y valores asociados a la actividad física que le sirven con posterioridad para enfrentar situaciones de la vida social, o para un aprendizaje más complejo y específico.

Diferentes autores, entre los que se destacan: Da Fonseca (1981), Castañer y

Camerino (1993), Cecchini (1996), López (2006), Ruiz (2007) y Pérez (2008), entre otros, coinciden en plantear la importancia de la Educación Física en la formación multilateral y armónica de los educandos.

Ruiz (2007) al hacer referencia a la Educación Física y el deporte escolar destaca que mediante la práctica sistemática de ellas, se fortalece la salud del individuo, su capacidad de trabajo físico e intelectual, su temple, su tenacidad para realizar las diferentes tareas, su resistencia, voluntariedad y disciplina para alcanzar las metas propuestas y superar las dificultades.

Al respecto López (2006), plantea que el deporte escolar, como término y práctica cotidiana, tiene un sentido estrecho y un sentido amplio. En el segundo, (sentido amplio) el deporte escolar abarca toda actividad físico - deportiva que se practica en el contexto de la comunidad (centros escolares, áreas deportivas, escuelas deportivas, instalaciones comunales, entre otras) por niños y jóvenes, en edad escolar, con un sentido participativo-recreativo o competitivo, tanto durante, como fuera, del curso escolar.

Desde estas consideraciones se puede comprender que el proceso de la

Educación Física se desarrolla a través de diferentes actividades físico – deportivas, para lo cual el horario extradocente constituye un escenario propicio para lograr la masificación de estas, lo que permitirá que los participantes pueden elegir e incorporarse a las que resulten de su agrado y realizar su práctica de manera sistemática.

En la literatura consultada, se destacan autores que han trabajado la masificación en el contexto de la actividad física y el deporte, entre los que se destacan: Bueno (2005), Rodríguez (2011), Quesada (2011), Aguilar y Castañeda (2011), Lorenzzi (2011), Tey (2011) y Buela, Lebreo y González (2013) y Ramírez (2014), que profundizan en el deporte de Ajedrez y la variabilidad del contexto de actuación.

Independientemente de todo cuanto aportan estos estudios, el tratamiento a la masificación de las actividades físico-deportivas en el horario extradocente de la Educación Física es limitado. El horario extradocente constituye el espacio donde se realizan actividades organizadas y dirigidas por la escuela con la finalidad de lograr objetivos educativos e instructivos, es un escenario propicio para atender las necesidades de los escolares hacia la

realización de actividades físico- deportivas orientadas hacia la consolidación de conocimientos,

Según los criterios valorados en el escenario del horario extradocente de la Educación Física en la Enseñanza Básica de Ecuador, se evidenciaron dificultades en la organización, planificación y desarrollo de actividades físico- deportivas orientadas a la masificación, sin embargo no se declaran vías, procedimientos, estrategias que contribuyan a dar solución a esta problemática.

En correspondencia con los criterios expuestos, dada la experiencia profesional del autor y la aplicación de diferentes métodos empíricos de investigación: observación, encuesta y entrevista se realiza el diagnóstico con el objetivo de conocer el estado actual de la masificación de las actividades físico-deportivas en horario extradocente, de la Unidad Educativa Fiscal 4 de Noviembre, se detectaron las siguientes insuficiencias:

El limitado carácter multitudinario en la participación de los estudiantes en actividades físico- deportivas en horario extradocente

Desconocimiento de los docentes de las necesidades y motivos de los estudiantes por la práctica de alguna actividad físico-deportiva

Las actividades que se proponen son monótonas, poco creativas y no responden a los gustos y preferencias de los estudiantes, ni están en igualdad de condiciones y oportunidades para todos

La estructuración y organización del horario extradocente de la Educación Física no es sistemático

El horario extradocente de la Educación Física carece de una organización que posibilite la masificación de las actividades físico-deportivas

Lo anteriormente planteado permite determinar el problema científico: ¿Cómo masificar las actividades físico- deportivas en el horario extradocente de la Educación Física en las escuelas de educación básica?

Para dar solución al problema se plantea como objetivo de la investigación: elaborar una estrategia pedagógica para masificar las actividades físico- deportivas en horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal 4 de Noviembre.

METODOLOGÍA

La población de estudio está compuesta por 300 estudiantes, pertenecientes al octavo, noveno y décimo año de la Educación General Básica, 4 profesores de Educación Física y una autoridad. La muestra es estratificada y está conformada por 180 estudiantes que representa el 60 % de la población, la cual fue designada de la siguiente manera, 8vo año 48 estudiantes que corresponde al 26, 67 %; el 9no año 72 estudiantes, que equivale al 40% y 60 estudiantes del 10mo año que representa el 33.33 %.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron diferentes métodos de investigación del nivel teórico como el analítico - sintético para la caracterización del objeto y campo de acción de la investigación, así como para examinar y sintetizar la información obtenida de la literatura consultada, documentación especializada y los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

El inductivo – deductivo se empleó en la concreción de ideas y criterios científicos que deducen nuevas conclusiones lógicas y determinación de generalizaciones a partir de conocimientos sistematizados en la literatura y que constituyen puntos de

partida para definir o confirmar dichas formulaciones teóricas.

El método sistémico estructural funcional facilitó la elaboración de la estrategia pedagógica en la determinación de su estructura y funciones de cada uno de sus componentes, así como para determinar las principales relaciones de coordinación y subordinación que sedan dentro de ella.

Los métodos del nivel empírico utilizados fueron la observación para constatar el comportamiento de la participación de los escolares en las actividades físico-deportivas en el horario extradocente de la Educación Física; la entrevista en la recogida de la información sobre las deficiencias existentes en el objeto de investigación según criterios de estudiantes, profesores y la autoridad de la institución y para valorar criterios acerca de la efectividad de la propuesta; la encuesta para recopilar la información sobre la problemática que se analiza, así como para valorar criterios de la pertinencia de la estrategia pedagógica elaborada.

En la evaluación de la factibilidad se utilizó el criterio de experto para valorar desde esta perspectiva la utilidad de la estrategia propuesta, su pertinencia y viabilidad en la práctica pedagógica. En los matemáticos-

estadísticos se empleó la estadística descriptiva con distribución de frecuencia relativa.

Se utilizó el procedimiento del cálculo porcentual para procesar los resultados de los métodos empíricos aplicados y hacer los análisis cualitativos correspondientes.

RESULTADOS

La estrategia pedagógica para la masificación de las actividades físico-deportivas se ha estructurado en cuatro (4) etapas: ellas se corresponden con las etapas de ejecución.

Objetivo general de la estrategia: contribuir a la masificación de las actividades físico- deportivas en horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal 4 de Noviembre.

Primera Etapa. Diagnóstico

Para la realización del diagnóstico se sugiere la aplicación de métodos empíricos de la investigación (observación, encuesta y entrevistas), así como lograr la familiarización con los participantes. Es importante que el diagnóstico se realice antes de aplicar la estrategia, pues de ahí se derivaran las actividades a desarrollar.

Los resultados del diagnóstico permitirán elaborar la estrategia acorde con las necesidades, preferencias y nivel de asequibilidad, así como erradicar las dificultades detectadas. El diagnóstico ha de tener en cuenta los grupos implicados, como agentes potenciadores de la estrategia para el proceso de desarrollo de la masificación de las actividades físico-deportivas en horario extradocente, siempre y cuando se tenga en cuenta el nivel de implicación.

Segunda etapa. Planificación y elaboración de la estrategia pedagógica.

Consiste en estructurar los elementos necesarios para diseñar la estrategia pedagógica para la masificación de las actividades físico- deportivas, en búsqueda de solucionar la problemática identificada, se realizan dos talleres de reflexión crítica y de capacitación con todos los implicados, para valorar las irregularidades detectadas en el diagnóstico inicial.

La planificación y elaboración como etapa constituye la esencia de la funcionalidad de la estrategia, al contener las actividades y acciones principales de todo el proceso que orientarán a los docentes, que ejecutarán y llevarán a la práctica todo el sistema de acciones, pero además estas

tienen un carácter integrador, participativo y flexible al ser parte activa de todo el proceso de planificación, se logra así el sentido de pertenencia de los implicados.

Estará compuesta por talleres, juegos pre-deportivos, actividades físico- deportivas y festivales deportivos con sus respectivas metodologías para su realización.

La estrategia pedagógica está conformada por diferentes actividades físico- deportivas, orientadas a su masificación durante el horario extradocente de la Educación Física, entre estas actividades se concretan: talleres, juegos pre-deportivos, actividades físico- deportivas y festivales físico- deportivos A continuación se exponen algunos ejemplos de la propuesta de actividades.

El taller contribuye a la socialización de los contenidos que tributan a la masificación de las actividades físico- deportivas en el horario extradocente de la Educación Física, entre los profesores y directivos participantes, que tendrán además, responsabilidad en la puesta en práctica de la estrategia. Se desarrollaron cuatro talleres con la participación de los implicados.

Ejemplo del Taller #1. La masificación y beneficios de las actividades físico- deportivas

Objetivos:

- Orientar a los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Fiscal 4 de Noviembre sobre la masificación y beneficios de las actividades físico- deportivas.
- Elevar la preparación de los docentes en el conocimiento de las principales características del proceso de masificación.

Contenido: características de las actividades físico- recreativas. Importancia de su desarrollo para mejorar la participación de los alumnos. Beneficios de su práctica en la formación de la personalidad.

Medios: computadora, infocus, videos alusivos a los beneficios de la práctica deportiva.

Participa: facilitador, docentes

Hora: 11:00 am – 12:00 m

Duración: 1 hora

Local: sala de profesores de la institución

Los juegos pre deportivos constituyen una variante de los juegos menores que se caracterizan porque su contenido propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias, que sirven de base para la asimilación de habilidades motrices, deportivas. Algunas de sus reglas son semejantes a las del juego deportivo y en ocasiones la idea parcial o total del juego brinda imagen concordante con un determinado juego deportivo; de aquí que existan juegos pre deportivos de Baloncesto, Voleibol, Fútbol, Béisbol, entre otros.

A continuación se da a conocer la metodología para la enseñanza, desarrollo y conducción de los juegos pre deportivos elaborados, dependiendo lógicamente del juego, se puede fijar una serie de normas de manera general, se sugiere la siguiente metodología para la aplicación de los juegos predeportivos:

- **Presentación:** se menciona el nombre del juego que se va a realizar y el nombre del profesor que realizará el juego.
- **Ubicación:** se realiza la formación y ubicación de los jugadores, se

construyen los equipos y se los sitúa en el lugar que les corresponde.

- **Explicación:** se explican las reglas, estas debe ser clara y lo más sintética posible, debe de aclararse como se gana y cuando se pierde.
- **Demostración:** se demuestra el juego de forma clara para que todos capten bien deteniéndose en los puntos más dificultosos del juego, puede ser hecha por el mismo profesor.
- **Pregunta de si alguien tiene dudas:** se pregunta si se tiene dudas, no se debe omitir esta pregunta.
- **Señal de comienzo:** se realiza la señal de comienzo con el silbato, siempre observar que todos los integrantes del juego estén preparados, sin titubeos.
- **Desarrollo:** se desarrolla el juego como estaba previsto.
- **Concreción final:** el juego terminará cuando se cumpla con lo establecido en el reglamento.
- **Despedida:** invitación a la próxima actividad.

Juego n° 1

Nombre del juego. Conducción y relevo

Objetivo: lograr la motivación y el disfrute de la actividad

Materiales: silbato, balón, señales (banderitas y conos)

Organización:

Se confeccionarán los equipos de acuerdo con la cantidad de participantes, los competidores estarán a una distancia de 6 metros, uno del otro, la salida se efectuará de la meta al sonido del silbato.

Desarrollo:

Cada uno de los participantes conducirá el balón hasta la señal y regresará al inicio, el relevo se realizará en el momento de la llegada del competidor al lugar establecido, ganará el primer equipo que llegue a la meta final con el último competidor. La cantidad de puntos obtenidos por cada equipo será por el orden de llegada.

Reglas: debe cubrir el recorrido establecido, el balón solo debe ser conducido con los pies.

Actividad # 1. Baloncesto

Posición básica, pases, dribles y lanzamientos

Posición básica

Descripción técnica: piernas separadas al ancho de los hombros con un pie más adelantado que el otro, tronco ligeramente inclinado hacia adelante, codos semi-flexionados a la altura de la caderas, caderas bajas y ligeramente inclinadas hacia atrás, rodillas semi-flexionadas y separadas.

Metodología para la enseñanza de la posición básica

- Señalar la importancia de los desplazamientos en la cancha
- Indicar la importancia del uso de los desplazamientos en el juego
- Describir la posición básica para su realización.
- Organizar los alumnos para ejecutar los diferentes ejercicios a utilizar para la enseñanza de la posición básica.
- Utilización de ejercicios progresivos y acorde con las necesidades individuales y del grupo.

Así sucesivamente se establece la descripción de la técnica y la metodología para el pase, el drible y el lanzamiento de la pelota.

Festival físico deportivo

Dentro de los encuentros físico- deportivos se realizarán varias competencias, teniendo en cuenta los tres deportes trabajados en las actividades antes descritas. Los profesores serán los responsables de la organización durante el desarrollo de las mismas. Se llevará el control, las anotaciones de cada juego durante la ejecución de cada actividad.

Objetivos:

- Influir en la satisfacción de la necesidad de movimientos y desarrollo activo y creador de los adolescentes en cada juego deportivo.
- Contribuir al desarrollo de hábitos educativos en la actividad deportiva como son el respeto con su compañero y la honestidad.
- Favorecer a la masificación de las actividades deportivas.

Materiales: chalecos, silbatos, pelotas según el deporte, net.

Explicación: al iniciar cada juego, a los participantes se les explica cómo se debe desarrollar ese juego deportivo y se precisan las reglas.

Organización: se realizará en equipos con igual cantidad de participantes.

Reglamento:

1. Las reglas serán las de cada deporte.
2. No se debe expresar palabras obscenas.
3. El que use la agresividad o cualquier otro antivalor con algún tipo de gestos, el equipo contrario obtendrá un punto adicional

Variantes: se puede realizar con los equipos mixtos o de un solo sexo.

Esta actividad está compuesta por tres partes (preparatoria, principal y final), teniendo en cuenta la dosificación de las diferentes partes, con un tiempo de duración de 45 minutos a una hora, según el tiempo planificado para los días de la semana. Se le dará 10 minutos a la parte preparatoria, 30 minutos a la parte principal y 5 minutos a la parte final.

Tercera etapa. Implementación

Esta etapa se caracteriza por la puesta en práctica de la estrategia pedagógica para la masificación de las actividades físico-deportivas en el horario extradocente de la Educación Física, es decir, se materializa lo planificado y organizado en las etapas antecedentes. El desarrollo de las diferentes acciones contenidas en la estrategia contribuirá al cumplimiento del objetivo propuesto.

Cuarta etapa. Evaluación y ajuste

Una vez que se ha puesto en práctica la estrategia se tendrán en cuenta dos momentos; un primer momento donde se procede a su evaluación, se analiza si se cumplió el objetivo general, cómo influyó el sistema de actividades de estas y si existe variación en cuanto a los resultados esperados. En un segundo momento se toman las medidas de cambios necesarias y la realización de los ajustes pertinentes.

Estos cambios y ajustes previstos a realizar con vistas al perfeccionamiento de la estrategia pedagógica para la masificación de las actividades físico-deportivas en el horario extradocente de la Educación Física son posibles dado el rasgo de flexibilidad que la caracteriza.

La evaluación como procedimiento de la estrategia se proyecta de una forma integral en la que se determinan las posibilidades de acción de todos los implicados, su lógica interna para llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos, permitiendo también delimitar las sugerencias que deja la estrategia, lo que hay que cambiar y transformar, así como trazarse metas y acciones en el rediseño.

Para ello se sustentará en la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Resultados de la aplicación del método criterio de expertos

Este método se utilizó para la valoración de la estrategia propuesta, a través de la socialización de criterios, expresando el consenso en las relaciones y consistencia sistémica con el proceso de desarrollo de las actividades físico- deportivas en horario extradocente, así como la efectividad que se obtendrá con la aplicación en la práctica educativa.

El proceso se realizó en dos momentos: la selección de los expertos y la consulta. Para la selección de los expertos se les aplicó la prueba de autovaloración a 36

profesionales de la actividad física y el deporte que trabajan directamente en la Educación Física con el fin de conocer su coeficiente de competencia, de los cuales fueron seleccionados aquellos 30 que reunían todos los requisitos de un nivel alto de competencia, experiencia y nivel científico.

La selección de este método obedeció a las siguientes razones:

- La complejidad de los objetos sometidos a valoración.
- La posibilidad de apreciar, a través de la valoración de la propuesta, la pertinencia de sus componentes como un reflejo en la práctica.

En su selección, fueron tomados en consideración, los siguientes aspectos:

- Experiencia profesional vinculada con la temática que se investiga.
- Experiencia como directivo en la esfera de la Educación Física. Investigaciones realizadas vinculadas de alguna manera con la temática tratada.
- Grado científico
- Categoría docente
- Cargo que ocupa
- Años de experiencia como trabajador en la esfera.

Después de conocer la selección de los expertos, partiendo de su nivel de competencia respecto del tema objeto de investigación, en el segundo momento se realiza la aplicación de una encuesta para la evaluación de la estructura de la estrategia y sus acciones, estos fueron sometidos a dos rondas con los expertos permitiendo emitir valoraciones y criterios de los elementos llevados a juicios, así como la posibilidad de opinar de aquellos que no fueron tenidos en cuenta por el investigador.

Entre los aspectos que con mayor frecuencia se manifestaron por las sugerencias de los expertos y que no fueron tenidos en cuenta para el perfeccionamiento del modelo de la estrategia desde su inicio, se reconocen:

- Profundizar en los aspectos teóricos y metodológicos que se recogen en la estrategia como el reconocimiento de un proceso que debe partir de su contextualización.
- Perfeccionar la comprensión de los indicadores para que describan el proceso de masificación en su integralidad y sistematicidad, dada sus características y necesidades.

- Tener en cuenta en las actividades los escenarios que tributan a la concreción de las actividades físicas deportivas en horario extradocente.
- Establecer la relación dialéctica entre momentos importantes que integran la estrategia como las actividades, sus propiedades y los indicadores para la evaluación, elementos importantes para los docentes.
- Ajustar la estructura de la estrategia para que verdaderamente responda a elementos pedagógicos y no de dirección del proceso.

La estrategia pedagógica, según la opinión de los expertos es pertinente utilizarla en la masificación de las actividades físico-deportivas porque posibilita distinguir las relaciones significativas de este proceso y contribuye a enriquecer el conocimiento sobre las potencialidades que tiene el horario extradocente para la práctica masiva del deporte.

CONCLUSIONES

La estrategia pedagógica propuesta para la masificación de las actividades físico-deportivas, está estructurada en cuatro etapas, en cada una de ellas se declaran los indicadores a tener en cuenta para su implementación, así como las

orientaciones metodológicas para el desarrollo de las diferentes actividades físico – deportivas que en la misma se declaran.

La evaluación de la estrategia a través del criterio de expertos permite declarar factible su puesta en práctica para la masificación de las actividades físico-deportivas en horario extradocente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, N y Castañeda J. (2011) Sistema de actividades para incrementar la práctica del ajedrez en la comunidad Microdistrito del poblado Gaspar, municipio Baraguá. *Revista Efdeportes*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>

Asamblea Nacional (2010). *Ley de Educación Física, Deportes y Recreación*. Ecuador.

Buela, D., Lebrede, G. y González, I. (2013) *Estrategia para la masificación del Ajedrez en Cuba*. V Convención Internacional AFIDE 2013. Libro Resumen. La Habana: Editorial Deportes.

- Bueno, L. (2005) *Proyecto de ajedrez en Barrio Adentro Deportivo*. Caracas. [En soporte digital].
- Castañer, M. y Camerino, O. (1993) *La Educación Física en la enseñanza primaria*. Barcelona: INDE Publicaciones
- Cecchini, J. (1996). *Personalización en la Educación Física*. Madrid: Editorial RIALP S.A
- Da Fonseca (1981) *Contributo para o estudo da génese da psicomotricidade*. Lisboa: Editorial Notícias.
- López, A. (2003) *El proceso enseñanza aprendizaje en educación física. Hacia un enfoque integral físico educativo*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
- López, A. (2006) *La Educación Física, más "Educación" que "Física"*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Lorenzzi, N. (2011) *Alternativa recreativa para fomentar la masificación del ajedrez en niñas y niños de 7-12 años del entorno rural*. Tesis inédita de Maestría. Holguín: UCCFD "Manuel Fajardo".
- Ministerio de Educación del Ecuador (2012) *Actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica y bachillerato*. Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2016) *Nuevo Currículo de Educación Física*. Ecuador.
- Ministerio del deporte del Ecuador (2013) *Programa Ejercítate Ecuador*. Quito. Ecuador
- Pérez, G. (2008) *El desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares del primer ciclo en el plan turquino*. Tesis inédita de Doctorado. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Quesada, R. (2011) *Actividades para contribuir a la masificación del ajedrez en los adolescentes de la comunidad*. Recuperado de: <http://www.monografias.com>
- Ramírez, D. (2014) *La masificación del ajedrez en las comunidades urbanas*. Tesis inédita de doctorado. Holguín: Universidad de Ciencias de

la Cultura Física y el Deporte
"Manuel Fajardo"

Rodríguez, O. (2011) *Programa de actividades recreativas para favorecer la práctica masiva del ajedrez en los niños de 7 a 9 años de edad de la comunidad "Alcides Pino Bermúdez"*. Tesis inédita de Maestría. Holguín: UCCFD "Manuel Fajardo".

Ruiz, A. (2007) *Teoría y Metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. República Dominicana: Editorial Aplusele.

Ruiz, A. et al. (1989) *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Santos, M. y Sicilia, A. (1998) *Actividades físicas extraescolares: una propuesta alternativa*. Barcelona: INDE Publicaciones.

Tey, T. (2011) *Juegos motrices para el aprendizaje del ajedrez en niños (as) de 7 y 8 años, de la comunidad "Araguita 1" en el municipio Tomás Lander, estado Miranda*. Tesis inédita de Maestría. Holguín: UCCFD "Manuel Fajardo"

Valdés, Y. (2006) *Teoría y metodología de la Educación Física*. Ciudad de la Habana.

Recibido: 16012016

Aprobado: 22032016

Datos de los autores:

Wilmer Washington Mero- Bravo

Licenciado en Educación Física

wilmerbra_76@hotmail.es

Unidad Educativa Fiscal "4 de Noviembre".
Manta

País. República del Ecuador

Elsa Sivila- Jiménez

Máster en Psicología

Doctora en Ciencias de la Cultura Física

sivila@fcf.uho.edu.cu

Universidad de Holguín