

CONTROL DEL DESEMPEÑO TÁCTICO DEL JUGADOR BASE DE LA CATEGORÍA 13 – 15 AÑOS DE BALONCESTO

CONTROL OF TACTICAL ACTING THE PLAYER'S BASES OF THE CATEGORY 13 - 15 YEARS OF BASKETBALL

Autores: MSc. Alejandro Valero- Inerarity¹

Dr.C. Alberto Sánchez- OMS²

Dr.C. Luis Ángel García- Vázquez³

Dra.C. Maira Gutiérrez- Pairol⁴

¹ Facultad Cultura Física de Cienfuegos

^{2,3,4} Facultad Cultura Física de Villa Clara

País. Cuba

RESUMEN

La presente investigación trata la temática del control de la preparación táctica de los jugadores base en el deporte de Baloncesto de la categoría 13-15 años. El proceso investigativo se desarrolla en el contexto de la Escuela Integral de Deporte Escolar “Héctor Ruíz Pérez” de Villa Clara. El objetivo de la investigación es aplicar situación de juego para el control y evaluación del desempeño táctico ofensivo de los jugadores bases de la categoría 13-15 años de la institución antes mencionada. Para solucionar el problema científico se emplearon métodos de

investigación entre los que se encuentran: los métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo- deductivo. Los métodos empíricos utilizados fueron: análisis documental y la medición y del nivel matemático y estadístico: distribución empírica de frecuencia, los cuales permitieron constatar, que a pesar de que se reconoce la importancia de controlar la táctica hay deficiencia de cómo realizar esta actividad. Los principales resultados de la investigación se encuentran en que la situación de juego, posibilitó el control de la preparación táctica, le brindó al entrenador las deficiencias encontradas para la toma de decisión y tiempo de ejecución de la

acción, permitiéndole al entrenador, retroalimentarse del desempeño táctico de cada uno de sus jugadores bases.

Palabras clave: Baloncesto, control de la preparación táctica, situaciones de juego, táctica

ABSTRACT

The present investigation approaches the thematic of the control of the tactical preparation of the player's base in the sport of Basketball of the category 13- 15 years. The investigative process is developed in the context of the Integral School of School Sport "Héctor Ruíz Pérez" of Villa Clara. The objective of the investigation is to apply game situation for the control and evaluation of the offensive tactical acting of the player's bases of the category 13- 15 years of the above-mentioned institutions. During the research work, the author used some scientific methods, like: analytic-synthetic, inductive- deductive, documental analysis and mensuration. The main results of the investigation is that: the game situation, allowed the control of the tactical preparation by the trainer, also it offered the deficiencies found for taking of decision and time of execution of the action, allowing to the trainer, to feed back of the

tactical acting of each one of its players bases.

Key words: Basketball, control of the tactical preparation, situations of game, tactics

INTRODUCCIÓN

La táctica es uno de los aspectos más complejos, a controlar en el Baloncesto, provocado por la variabilidad de las acciones y las respuestas dadas a estas, atendiendo a las características, nivel y posición de los atletas. La tarea principal del control consiste en determinar los medios, los modos y la forma de llevar el juego frente a un contrario determinado en sus condiciones concretas. Atendiendo a lo anterior vale señalar que la principal fuerza motriz en el desarrollo de la táctica lo constituye la lucha entre la ofensiva y la defensa, en concordancia con Esper (1998), Álvarez (2003), Patiño, Girón y Arango (2007) y Paz (2007).

En el Baloncesto se han realizado múltiples estudios sobre la táctica, entre los que se destacan, el acometido por Villota y Ortiz (2005) los cuales describen que el espacio dedicado al control de los elementos tácticos de los jugadores es mínimo.

Por su parte, Refoyo (2001) y Jiménez (2011) investigan sobre la toma de decisiones. En el caso de Valdés (2010) presenta ejercicios tácticos ofensivos para el tratamiento de la habilidad combinada: pase y corte; Martínez, D., Martínez, R. y Mapolón (2011) proponen un protocolo de observación basado en los elementos tácticos: posesión del balón, orientación hacia el aro, recuperación del balón y protección del aro.

Por otro lado, Sampaio, Janeira y Brandão (2002) evalúan al atleta más valioso (MVP) en los partidos de Baloncesto. Estos investigadores sustentan sus estudios en los elementos tácticos, pero no solucionan el control de las acciones tácticas ofensivas que se les pueden presentar a los jugadores en las distintas situaciones de juego. De igual forma no brindan un índice de efectividad, ni pruebas para el control de la preparación táctica.

Por otra parte, Hernández (2000) en su estudio propone veintiséis ideas metodológicas para la enseñanza de los fundamentos individuales entre las que declara crear situaciones para hacer ejercicios lo más reales al juego y a la competencia; sin embargo, no tiene en cuenta que se pueden crear situaciones donde los jugadores se obstaculicen,

obligando a decidir y reaccionar en respuesta a lo que está ocurriendo en la cancha, preparar el entrenamiento y elaborar un adecuado control y evaluación de la progresión en el trabajo de los fundamentos individuales, por la existencia de diferentes posiciones de los jugadores y por tanto la evaluación debe adquirir un carácter especializado.

En el caso de Cárdenas y Moreno (1996) realizan un estudio donde su principal objetivo fue comprobar la viabilidad de un test para el control de los aspectos cognitivos de la capacidad técnico- táctica individual y valorar la asimilación de los contenidos del programa de Educación Física en la Enseñanza Media. Sin embargo, estos ponderan la técnica por encima de la táctica, solo evalúan aspectos cognitivos y el contexto donde ellos desarrollan su investigación, que es la Educación Física, el cual difiere del contexto deportivo, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos en Cuba.

En la investigación de Claudio (2008) se realiza un análisis sobre aspectos tales como: cuáles son los indicadores a incluir en las evaluaciones, se ejecuta la evaluación basada en el tiempo del juego y/o el número de juegos realizados,

también se cuestiona si existe o no la necesidad de una evaluación diferenciada para la efectividad defensiva, ofensiva, global y su ajuste a las posiciones específicas de los jugadores dentro de la cancha, donde se refleje en un índice los resultados evaluativos de las acciones que se producen en una situación de juego. Todas estas interrogantes le permitieron como resultado de su investigación, proponer una metodología que posee como principales rasgos lograr una individualización en la evaluación, pero esta se produjo solo en función de la permanencia de los jugadores en la cancha, sin hacer referencia a los elementos tácticos.

Claudio (2008) recomienda en su estudio valorar de ser factible, una evaluación diferenciada por posiciones de los jugadores para la evaluación defensiva y ofensiva, su desempeño en la cancha y considerar la futura confección de un método de evaluación colectiva para los equipos de Baloncesto a través del control estadístico individual de sus jugadores. Estas aportaciones ofrecidas por Claudio (2008) en opinión del autor, son muy importantes, pues aborda temas tales como: la diferenciación en la evaluación, según las posiciones de los mismos,

necesidad de que ella contemple una escala de evaluación de tipo cualitativa e integradora, pero no da respuesta a la problemática de cómo evaluar la táctica de forma especial y en condiciones de juego, sobre todo el desempeño y efectividad táctica de los jugadores base por el papel tan importante que les corresponde jugar durante la competencia.

Otros autores como Ruiz (2009), Díaz (2010) y Pensado (2010) en sus estudios aportan baterías de pruebas para evaluar la efectividad de los tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el Baloncesto, un modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles masculinos, que permiten conocer el tiempo consumido en cada combinación táctica de ataque y el tiempo real de posesión del balón por parte del equipo, planteando como irregularidades en el proceso de control que los entrenadores no disponen de procedimientos que brinden los elementos suficientes para evaluar el desempeño táctico de sus jugadores, así como de una herramienta objetiva que los evalúe de manera individual y colectiva, se limita el trabajo del entrenador al impedir abordar este aspecto en condiciones de entrenamiento y competencias, las

pruebas existentes no reflejan la variabilidad de acciones que se pueden dar en un partido y tampoco abordan la evaluación por posiciones de juego.

A pesar de que los autores antes mencionados declaran estas insuficiencias, no llegan a resolverlas, existiendo dificultades en el control táctico, por la carencia de un índice de efectividad a partir de pruebas para evaluar el accionar de los jugadores en situaciones lo más reales posible a las competencias.

Es válido destacar que los instrumentos de evaluación que se reflejan en el Programa Integral de Preparación del Deportista (PIPD) no permiten al entrenador tener un conocimiento preciso del juego del equipo, frente a conjuntos de diferentes niveles competitivos, por no contener este documento indicaciones precisas sobre el control de la táctica, lo cual es corroborado por Taureau (2002) en su estudio.

Otro elemento a considerar en esta problemática, es el hecho de que mientras más específicos e individualizados se diseñen los test, mayor información les brindarán a los entrenadores deportivos sobre la preparación táctica de los jugadores, en especial si esta información se puede lograr sobre las diferentes

posiciones de los mismos, o al menos de los jugadores que mayor papel desempeñan en el juego, como es el caso del jugador base.

Todo lo anteriormente planteado, lleva a declarar el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir al control y evaluación del desempeño táctico ofensivo de los jugadores bases de la categoría 13 – 15 años de la Escuela Integral de Deporte Escolar (EIDE) “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara, del deporte Baloncesto?

Para darle respuesta al problema de la investigación, se formula como objetivo general: Aplicar situación de juego para el control y evaluación del desempeño táctico ofensivo de los jugadores bases de la categoría 13-15 años de la Escuela Integral de Deporte Escolar (EIDE) “Héctor Ruiz Pérez” de Villa Clara, del deporte Baloncesto.

METODOLOGÍA

La investigación desarrollada es de tipo aplicada, con un diseño dinámico y flexible, en ella se combinan los enfoques cualitativos y cuantitativos (mixtos); que según Hernández, Fernández y Baptista (2006): “(...) esta sea quizá la mejor alternativa para generar conocimientos” y enfatizan que “(...) El siglo XXI comienza

ahora con una tercera vía (que se viene gestando desde dos décadas atrás): el enfoque mixto”. (p. 21)

La investigación se desarrolla con 3 jugadores bases de la categoría 13 – 15 años de la Escuela Integral de Deporte Escolar (EIDE) “Héctor Ruiz Pérez”, de Villa Clara.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico, entre los que se encuentran el *analítico – sintético y el inductivo – deductivo* para el procesamiento de la información, la interpretación de los resultados y elaboración de las conclusiones. Del nivel empírico: *la medición* para el control de la táctica, con la ayuda de la escala de medición de la situación de juego. El *análisis documental* permitió mediante la consulta de documentos tales como: el Programa Integral de Preparación del Deportista, informes técnicos de la Comisión Nacional y Provincial de Baloncesto referentes al control de la táctica de los jugadores desde sus diferentes posiciones, en los cuales se valora el desempeño de estos. El método matemático estadístico utilizado fue la distribución empírica de frecuencia (cálculo porcentual).

RESULTADOS

En Cuba, el control de la táctica en el Baloncesto se debe llevar a cabo mediante pruebas, situaciones de juegos u observaciones con sus correspondientes normativas, las cuales han de aparecer en el Programa Integral de Preparación del Deportista y cuyos resultados han de verificar objetivamente cómo se encuentra el atleta en determinada etapa del proceso de entrenamiento en relación con la táctica, sin embargo, en dicho Programa no se aprecian instrumentos al respecto, lo cual se pudo constatar mediante la investigación desarrollada por Taureau (2002), en la cual se analizan las orientaciones contenidas en el nuevo Programa Integral de Preparación del Deportista en el Baloncesto, acerca de la preparación técnico- táctico en las categorías escolares y juveniles de Santiago de Cuba en el período 1996-2000, y se constató que:

En todas las pruebas y en todas las categorías, se hace un mayor énfasis en el aspecto técnico, no encontrándose en el Programa Integral de Preparación del Deportista modo, ni forma de controlar y evaluar el desarrollo y pensamiento de la táctica, unido a la solución de los problemas que se generan.

Las pruebas de defensa, bloqueo y rebote, 1vs1, solo se quedan en la intención de medir el aspecto táctico y no se corresponde con la categoría objeto de estudio, por no poseer la profundidad necesaria.

La prueba de tiro en sus diferentes variantes, de tres puntos y de dos puntos, presenta muchos esquematismos, no permite la variación de su aplicación en dependencia del período y etapa de preparación en que se encuentra el atleta.

Partiendo de los resultados de esta investigación, el autor de este informe, también realiza una revisión de los programas desde el año 2000 hasta la actualidad, apreciándose que persisten las mismas deficiencias. Las pruebas que en él se relacionan miden los aspectos técnicos en todas las categorías, sin embargo, no se cuentan con herramientas (pruebas u observaciones) para controlar y evaluar el desarrollo o el accionar táctico de los atletas, para darle solución a las situaciones que realizan los contrarios, ni se tienen en cuenta las diferentes posiciones de los jugadores.

Los planes de entrenamientos constituyen parte de los documentos oficiales que rigen la actividad del profesor deportivo. En ellos

se conciben los objetivos, los contenidos, los métodos y los medios de los componentes de la preparación del deportista y todo lo relacionado con el entrenamiento deportivo para una determinada temporada. Además, se orientan las formas de control y evaluación para las diferentes categorías.

En el plan gráfico de entrenamiento, se observa la ubicación del control de las diferentes componentes de la preparación del deportista: físico, técnico, táctico, psicológico y médico. Sin embargo, no se aprecian pruebas o test para el control de la preparación táctica de los jugadores.

Al revisar las actas e informes del control y chequeo de la preparación del deportista escolar elaborados por la Dirección de Alto Rendimiento del Inder (Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación), surge en el contexto del deporte de Baloncesto la necesidad de controlar y chequear de manera sistemática el estado de la preparación táctica de los atletas de este deporte. En ellos se constata que el control se convierte en una fuente de retroalimentación del proceso de preparación del deportista.

En los controles observados se confirma la

siguiente información: carga planificada, cargas realizadas y porcentaje, así como la aplicación de diferentes pruebas físicas, test pedagógicos técnico, psicológico y médico. Sin embargo, en la práctica, el control de la preparación no tiene como objeto de evaluación pruebas relacionadas con la preparación táctica.

Estas insuficiencias dejan abiertas las puertas a la libre improvisación de los entrenadores en cuanto a la utilización de instrumentos para el control de los contenidos de la táctica en edades tan decisiva, siendo evidente la necesidad de aplicar situaciones de juegos para el control y evaluación de los jugadores bases para el deporte de Baloncesto.

Situación de juego para el control y evaluación de los jugadores bases para el deporte de Baloncesto

Objetivo: controlar la penetración, arrastre de las marcas, desmarque individual por parte del base, creándose un espacio para realizar un pase.

Fundamentación teórica:

Autores como Hernández (2000), Patiño, Girón y Arango (2007), Valdés (2010), Téllez y Montero (2013), Santiago (2007), Sampedro (2010), Refoyo (2001), entre otros, plantean que, en un partido de

Baloncesto se presentan disímiles situaciones de juego imprevistas y cambiantes que obligan al jugador a la toma de decisiones y reaccionar para dar una respuesta lo más rápida posible y de forma acertada a lo que está ocurriendo en la cancha.

Para cumplimentar estas situaciones de juegos presentadas, se deben desarrollar diferentes acciones tácticas donde a los jugadores base le corresponde jugar un papel importante, dándole cumplimiento a las funciones que deben realizar dentro del juego y para esto deben combinar una serie de elementos entre los que se encuentran: control del balón, destreza en el pase en cuanto a perímetro y a los centros, penetraciones con opciones de tiro o pases, con el objetivo de arrastrar marcas, tiro desde el exterior, entre otros.

En la situación de juego que se propone el jugador base debe poner en práctica los elementos: penetración, arrastre de las marcas, desmarque individual para crearse un espacio para realizar un pase por la importancia que tienen los mismos en un partido de Baloncesto, mientras mejor sea la realización de estos aspectos en el cumplimiento de los diferentes sucesos que se ponen de manifiesto, más efectivas serán sus acciones.

Además, se tiene en cuenta el tiempo en la situación de juego, debido a que durante los partidos de Baloncesto se experimenta una sucesión continua de acciones tácticas que el atleta debe resolver en un período de tiempo relativamente corto.

Los resultados de observaciones realizadas afirman que los tiempos de participación y pausa en el juego oscilan entre 10 y 38 segundos, aunque en los de participación predominan los tiempos de 3 a 13 segundos y los de 10 a 20 segundos, por lo que la situación de juego propuesta en su aplicación debe realizarse en un periodo reglamentario de 8 a 24 segundos, por lo que se tuvo en cuenta la regla internacional de veinticuatro segundos.

Descripción de la situación de juego:

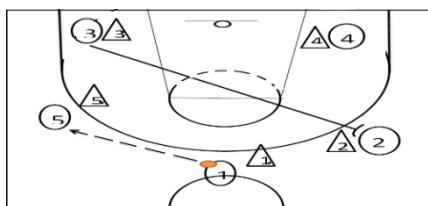


Figura 1

El jugador base o 1 realiza un pase al jugador 5 o pívot, el 3 o alero realiza una pantalla al atleta 2 o escolta. (Ver figura 1)

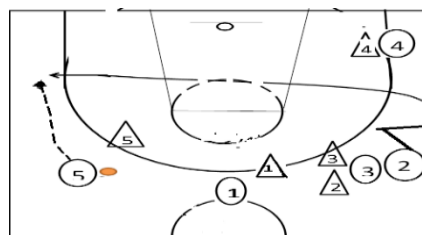


Figura 2

El jugador 2 o escolta se desmarca y va a recibir un pase al perímetro lateral izquierdo. (Ver figura 2)

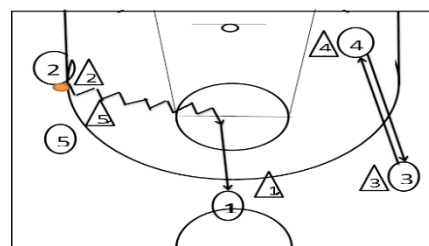


Figura 3

El jugador 3 o alero cambia de posición con el jugador 4, el atleta 2 o escolta realiza un drible por la zona perimetral izquierda paralela al tiro libre, realizando un pase al base o 1. (Ver figura 3)

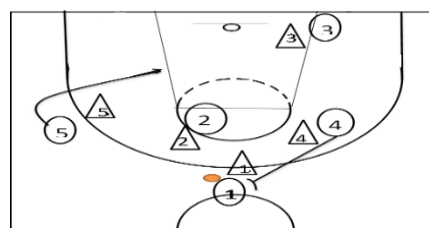


Figura 4

El jugador 4 o alero realiza una pantalla al jugador 1 o base, y el 5 o pívot se desplaza hacia la zona perimetral. (Ver figura 4)

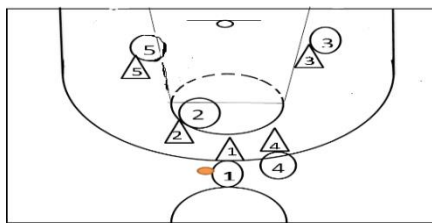


Figura 5

El jugador 1 recibe, determina la jugada más conveniente a realizar. (Ver figura 5)

Criterios de evaluación

La **toma de decisiones** se realiza culminada la ejecución de las situaciones de juego, los jugadores base ofrecerán de forma escrita sus interpretaciones respecto a la solución dada a la misma y así conocer sus razonamientos sobre la respuesta dada a la problemática presentada, evaluándose:

Bien (4 puntos): cuando el jugador base toma la decisión correcta y realiza la acción de forma efectiva.

Regular (3 puntos): cuando el jugador base toma la decisión correcta, pero no es capaz de realizar la acción de forma efectiva.

Deficiente (2 puntos): cuando el jugador base no toma la decisión correcta

Tiempo de realización de la acción

Bien (4 puntos): cuando el jugador base realiza la acción en un tiempo menor a los 20 segundos.

Regular (3 puntos): cuando el jugador base realiza la acción en un tiempo entre los 21 y 23 segundos.

Deficiente (2 puntos): cuando el jugador base realiza la acción en un tiempo mayor a los 24 segundos.

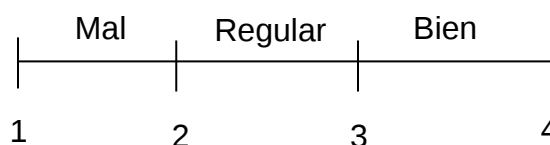
Medios e instrumentos: balón, silbato, cronómetro

Una vez capturados los datos se realiza el procesamiento de los mismos y a través de la siguiente fórmula, se efectúa la evaluación del desempeño táctico del jugador base:

Ejemplo:

$$\text{Índice por prueba} = \frac{R1 + R2}{2} = \frac{2 + 3}{2} = \frac{5}{2} = 2.5$$

Este resultado es llevado a la siguiente escala:



Se evalúa el jugador base estudiado de Regular (2.5) en el desempeño táctico ofensivo

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Con la puesta en práctica de la situación de juego se obtuvo los siguientes resultados como se muestran en la tabla 1:

Tabla 1. Resultados de la aplicación de la situación de juego

Evaluación	Tiempo de ejecución		Toma de decisión		Evaluación Final	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
4 puntos (Bien)	1	33.3	1	33.3	1	33.3
3 puntos (Regular)	0	0	1	33.3	1	33.3
2 puntos (deficiente)	2	66.7	1	33.3	1	33.3

El atleta evaluado de deficiente tiene una necesidad inobjetable de perfeccionar la penetración, arrastre de las marcas, desmarque para crear un espacio y efectuar un pase con precisión, en el tiempo reglamentario, además de entrenar en forma de modelaje competitivo para perfeccionarle la toma de decisión y educarle el tiempo de realización de la acción en situaciones reales de juego. Este jugador base al tomar la decisión apresuradamente, le brindó una respuesta incorrecta a la situación presentada.

El jugador base evaluado de regular toma la decisión correcta, pero presenta impresiones a la hora de realizar el pase, el cual le llegó con dificultades al pivót, además tomó la decisión en un tiempo mayor a los 24 segundos.

El tercer jugador base alcanza evaluación de bien, obtuvo un nivel óptimo de desempeño táctico, ejecutó la acción con efectividad en el tiempo reglamentario y tomó la decisión correcta en situaciones reales de juego.

Las principales deficiencias en el control y evaluación del desempeño táctico,

estuvieron dadas, en que los jugadores bases presentaron deficiencias a la hora de realizar la penetración, arrastre de las marcas, desmarque individual por parte del base, creándose un espacio para realizar un pase, se tomaban más del tiempo disponible para realizar la acción según lo reglamento en el artículo 29. (Federación Internacional de Baloncesto, 2010)

Los resultados alcanzados (Tabla 1) le informan al entrenador que debe trabajar en situaciones de juegos, para ampliar el conocimiento táctico del jugador base y este sepa qué decisión tomar antes las disímiles situaciones que se ponen de manifiesto en la cancha, además de educarles el tiempo de ejecución de la acción.

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado demuestra que existe deficiencia en el control del accionar táctico ofensivo durante el juego y las competencias siendo este un elemento importante a considerar dentro del proceso de la preparación del deportista y de los jugadores de Baloncesto.

La manera en que se ha controlado la preparación táctica de los jugadores de Baloncesto no responde a los criterios que según la teoría del entrenamiento se deben

considerar para controlar la táctica como componente de la preparación del deportista.

La situación de juego, posibilitó el control de la preparación táctica, las mismas le brindaron al entrenador las deficiencias encontradas para la toma de decisiones y tiempo de ejecución de la acción, permitiéndole retroalimentarse del desempeño táctico de cada uno de sus jugadores bases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Bedolla, A. (2003). *Estrategia táctica y técnica: definiciones, características y ejemplos de los controvertidos términos*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>

Cárdenas, D. y Moreno, E. (1996). *Evaluación de la capacidad técnico-táctica individual para el Baloncesto en el contexto de Enseñanzas Medias*. Recuperado de <http://www.revistamotricidad.es/>

Claudio Pérez, E. (2008). *Metodología para la evaluación del rendimiento competitivo de los jugadores del Baloncesto Élite Cubano* (Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física) Instituto Superior de Cultura

- Física “Manuel Fajardo”, Ciudad de La Habana.
- Díaz González, A. (2010). *Programa de preparación física para los practicantes de Baloncesto de la categoría 15 -16 años masculino, a partir de las exigencias de la actividad competitiva* (Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Ciudad de la Habana.
- Esper Di Cesare, P. A. (1998). *Una propuesta metodológica diferente para el Baloncesto en divisiones formativas*. Argentina: P.E.D.C. Publicaciones.
- Federación Internacional de Baloncesto. (2010). *Reglas oficiales de Baloncesto. Artículo 29*.
- Hernández Liras, J. J. (2000). *Veintiséis ideas metodológicas para la enseñanza de los fundamentos individuales*. Recuperado de <http://www.jgbasket.com>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación* (sexta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez Sánchez, A. C. (2011). *La táctica individual o el problema sobre qué y cómo deciden los deportistas en los deportes colectivos*. [en soporte digital]
- Martínez Hechavarría, D., Martínez Puig, R., y Mapolón Arcendor, J. (2011). *Protocolo de observación para el control del comportamiento táctico en practicantes de Baloncesto de 9 y 10 años en el municipio Florida*. Recuperado el 11 de febrero de 2013, de <http://www.efdeportes.com/>
- Patiño Fernández, W., Girón Muñoz, V. H., y Arango Valencia, A. F. (2007). *Parámetros técnico – tácticos para la selección de jugadores de fútbol en las categorías sub 13 -16 con miras al alto rendimiento*. Medellín: INDEPORTES Antioquia – Liga Antioqueña de Fútbol.
- Paz González, E. (2007). *Sistema para la conducción estratégico – táctica del pesista* (Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física). Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, Ciudad de la Habana.
- Pensado Delgado, J. (2010). *Modelo para la evaluación del desempeño táctico ofensivo en baloncestistas juveniles*

masculinos de la ESPA “Manuel Permuy” de Ciudad de la Habana (Tesis doctoral en Ciencias de la Cultura Física). Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Ciudad de la Habana.

Refoyo Román, I. (2001). *La decisión táctica de juego y su relación con la respuesta biológica de los jugadores. Una aplicación al Baloncesto como deporte de equipo* (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación, Departamento de Expresión Musical y Corporal, Madrid.

Ruiz Cañizares, J. M. (2009). *Batería de pruebas para evaluar la efectividad en tiros al aro desde media y larga distancia en situaciones semejantes al juego en el Baloncesto* (Tesis de doctoral en Ciencias de la Cultura Física). Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", Matanzas.

Sampaio, J., Janeira, M. y Brandão, E. (2002). *Evaluación del jugador en los partidos de Baloncesto: (i) revisando algunas fórmulas para identificar al jugador más valioso*

(MVP). Disponible en: Consultado el 17 de abril de. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>

Sampedro, J. (2010). *Evaluación de la enseñanza/aprendizaje del Baloncesto*. En. Escuela Nacional de Entrenadores. Federación Española de Baloncesto. Baloncesto, curso de entrenador de iniciación de Baloncesto. Diputación Foral de Gipuzkoa. Departamento de Cultura, Euskera, Juventud y Deportes. Servicio de Deportes.

Santiago, J. M. (2007). *¿Qué enseñar antes, técnica o táctica?* Recuperado el 11 de junio de 2013, de <http://www.Baloncestoformativo.com.ar>

Taureaux Ricardo, O. (2002). *Valoración cualitativa y cuantitativa acerca de la aplicación del nuevo Programa de Preparación del Deportista en el Baloncesto para el aspecto técnico – táctico de la categoría escolares y juveniles de Santiago de Cuba en el período 1996 – 2000*. Recuperado de <http://spaces.live.com/description=Cuantitative+and+Cualitative+appraisal+on+the+application+of+new+Athlete%E2%80%99s+Preparation+P>

rogram+in+Basketball+in+technical-tactical+aspect+in+childre+and+youth+categories+in+Santiago+de+Cuba+during+1996-2000+period.htm

de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=4233>

Téllez Hernández, S. y Montero Duarte, R. L. (2013). *Pruebas para el control de las capacidades coordinativas espacio temporal y de diferenciación en las atletas del equipo femenino de Baloncesto de la categoría 13-14 años, pertenecientes al combinado deportivo Ceferino Fernández Viñas del municipio Pinar del Río*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/>

Valdés Portela, D. (2010). *Ejercicios tácticos ofensivos para el tratamiento de la habilidad combinada de pase y corte en el equipo de Baloncesto Masculino de la S/B Carlos Mengana del Municipio de Santa Clara*. Villa Clara: Universidad de las Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.

Villota Valverde, S. y Ortiz Muñoz, J. (2005). *El control del entrenamiento: un proceso sencillo y poco conocido*. Recuperado el 21 de junio de 2012,

Recibido: 15022016

Aprobado: 24042016

Datos de los autores:

Alejandro Valero- Inerarity

Profesor Instructor

Facultad Cultura Física de Cienfuegos

Teléfono: 43527230.

avalero@nauta.cu

Alberto Sánchez- OMS

Profesor Titular

Doctor

Facultad Cultura Física de Villa Clara

albertoso56@inder.cu

Luis Ángel García- Vázquez

Profesor Titular

Doctor

Facultad Cultura Física de Villa Clara

Maira Gutiérrez- Pairol

Profesora Titular

Doctora

Facultad Cultura Física de Villa Clara