

## **ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN ESCOLARES DEL PRIMER GRADO**

### **METODOLOGIC ALTERNATIVE TO STIMULATE THE PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT IN STUDENTS of the FIRST GRADE**

Autor: MSc. Zenaida Herenia Rodríguez- Hernández

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”

**País.** Cuba

#### **RESUMEN**

El desarrollo psicomotor de los(as) niños(as) en la edad escolar presenta limitaciones debido a que las procedencias sociales y las vías de ingreso a la escuela influyen en lo que puedan o no hacer los niños(as) en sus ejecuciones motoras dentro de la clase de Educación Física y en su futura vida social. A partir de la aplicación de métodos científicos e instrumentos aplicados se comprobó que no existe una equivalencia en el desarrollo psicomotor entre los niños(as) que provienen de diferentes vías de ingreso a la escuela, debido a que los que transitan por las vías no institucionales antes de llegar al preescolar son atendidos generalmente por un personal no especializado, lo que provoca que sea baja la calidad de sus ejecuciones motoras. En tal sentido, luego de un análisis de los

sustentos teóricos y de los resultados de los instrumentos aplicados se propone una alternativa metodológica que estimula el desarrollo psicomotor de los escolares de 6 a 7 años del seminternado Rafael Freyre Torres de la Ciudad de Holguín. La pertinencia de la propuesta fue evaluada por el método criterio de expertos.

**Palabras clave.** Desarrollo psicomotor, Educación Física, niños, niñas, edad escolar

#### **ABSTRACT**

The psychomotor development of children at school age has limitations due to the fact that the social origins and the ways of entering school influence what children may or may not do in their motor executions within the Physical Education class and in their future social life. Based on the application of scientific methods and

applied instruments, it was found that there is no equivalence in psychomotor development among children who come from different routes of entry to school, because those who travel through non-institutional routes before arriving At preschool they are usually attended by a non-specialized staff, which causes the quality of their motor performances to be low. In this sense, after an analysis of the theoretical underpinnings and the results of the applied instruments, a methodological alternative is proposed that stimulates the psychomotor development of school children from 6 to 7 years of the semi-detached Rafael Freyre Torres of the City of Holguín. The relevance of the proposal was evaluated by the expert criterion method.

**Key words.** Psychomotor development, Physical Education, boys, girls, school age

## **INTRODUCCIÓN**

La educación de las nuevas generaciones, en particular de los niños(as), requiere de empeño por parte de quienes tienen el deber social de llevar adelante esta tarea, que debe ser un proceso integral donde se tracen un sinnúmero de objetivos que den evidencias de que se está en el camino correcto de lo que se quiere lograr.

En la enseñanza primaria, la Educación Física, es una asignatura que tiene importancia pues en ella niños(as) aprenden a conocer su cuerpo y a realizar determinadas acciones motrices, que con la guía y orientación del profesor perfeccionarán y les propiciarán un mayor desempeño en su vida futura.

El primer grado marca el inicio de la vida escolar, el(la) niño(a) viene más o menos preparado para ejecutar determinadas actividades que son diferentes a las que venía realizando. En estas edades tienen lugar sustanciales cambios anatómicos y fisiológicos, entre los que están: la formación de la curvatura de la columna vertebral y la osificación del esqueleto que aún no termina, lo que da gran flexibilidad. Por otro lado, la maduración del sistema nervioso, lo que influye en la poca concentración de la atención y se requiere de actividades dinámicas y variadas donde se empleen medios de enseñanza para propiciar una mayor motivación del niño(a) hacia la actividad.

La motricidad está muy vinculada con la vida, todo se hace con el cuerpo, incluso la inmovilidad requiere un buen control postural. Cuando se mueve la mano al sostener un lápiz entre los dedos o se teclea en el ordenador, es para escribir; así

mismo sucede con las múltiples actividades que se realizan y que forman parte de la cotidianidad, en todas las situaciones comunes en las que de una forma u otra, alguna vez se ha estado involucrado, la intencionalidad no es la motricidad que se desarrolla, sino que, de hecho, esta es el requisito que se precisa para ejecutar tareas con finalidad laboral, doméstica, literaria o culinaria. (Meinel, 1977, Downey, 1983 y Parlebas, 2002)

Existen actividades que sí tienen un objetivo motor, su intención se centra en aspectos relacionados con la propia motricidad, por ejemplo, marcar un gol, saltar, bailar y relajarse. En todas estas prácticas el objetivo final tiene que ver o está centrado en ella. No se realizan para producir algo ni para ofrecer algún servicio externo, incluso cuando se llega a la ejercitación por cuestiones de salud también es un aspecto optimizador de la motricidad.

El fenómeno motor es objeto de estudio de la ciencia de la acción motriz o también conocida como Praxiología motriz, que hace de la motricidad un estudio básico, pues experimenta las situaciones motrices, es decir, las actividades físicas, lúdicas, de ocio y deportivas. Tiene su propio objeto de estudio que son las acciones motrices.

Por ello investiga los modos de funcionamiento y los resultados de este tipo de acciones, las condiciones y las reglas de la eficacia de las acciones. (Molina, 1983; Gallardo, 1991, Le Bouch, 1991; García 1994; Morales 1995; MEC, 1999a, MEC, 1999b)

El profesor y Doctor Honoris Causa de la Universidad de Lleida el año 2002, Pierre Parlebas planteó sus postulados basados en la teoría de la acción, en la teoría de los juegos y en el paradigma sistémico-estructural; por ello esta disciplina científica considera las situaciones motrices como sistemas motores.

La función motriz, y especialmente la postura motriz, depende directa y estrechamente de la maduración nerviosa alcanzada, por lo que es muy importante considerar el perjuicio que se causa con las posturas impuestas, que no se limita al desarrollo de la motricidad sino que también influye desfavorablemente en el desarrollo psíquico y de la personalidad.

Los ejercicios desempeñan un papel preponderante en la adquisición correcta de movimientos cada vez más perfeccionados, los(as) niños(as) realizan movimientos preparatorios por propia iniciativa, estos intervienen positivamente

sobre el aprendizaje habitual. Se ha observado que realizan estos movimientos en forma continua pues se hallan integrados en su actividad, sin embargo, cuando estos se imponen en los “aprendizajes habituales” sin tener en cuenta las características motrices son realizados de forma intermitente.

El estímulo del desarrollo psicomotor desde las vías no institucionales, servirá de base al niño(a) para que conozca su cuerpo, sus propias habilidades y capacidades, de manera que cuando se incorporen a la vida escolar, puedan ejecutar dentro de la clase de Educación Física determinadas acciones motoras que le permitirá un mejor desempeño en las labores que ejecutaran en su vida como futuros hombres y mujeres en la sociedad.

La familia y el entorno social tienen su papel protagónico en el desarrollo físico de los(as) niños(as) respecto a lo cognitivo, afectivo y de la personalidad. Pero, ¿realmente el (la) niño(a) tiene en su entorno con todos los estímulos y experiencias necesarias para su desarrollo motor?

En Cuba la familia cuenta con orientación profesional, donde los especialistas desde sus conocimientos, le proporcionan ayuda

acerca de cómo hacer para que sus hijos tengan un desarrollo psicomotor adecuado, pero no todos los padres acuden o solicitan asesoramiento, se trata de que se piensa que con lo que se quiere para los hijos bastará, y se olvida que las propias vidas (estresantes), la convivencia en muchas ocasiones con varios miembros de la familia, incluso que no estén ambos padres, los modos de actuación influyen en el desarrollo de los hijos.

La actividad física con los(as) niños(as) se inicia desde las vías no institucionales para los que no han matriculado en los círculos infantiles y se le da continuidad posteriormente en la escuela con la enseñanza primaria, donde se recibe como asignatura la Educación Física. Para ellos existen menores posibilidades en su desenvolvimiento psicomotor.

Los niños(as) que transitan por las vías no institucionales antes de llegar al preescolar son atendidos generalmente en la escuela por un personal no especializado, lo que incide en que no se trabajan las habilidades motrices, las actividades se realizan en ocasiones fuera del contexto de la escuela (viviendas, parques) pues algunas no cuentan con áreas para desarrollarlas. Las actividades están más bien dirigidas a familiarizar al niño(a) con

algunas de las materias que recibirán próximamente en su ingreso a la escuela.

Todo es realizado de forma muy general y el tiempo con el que cuentan es limitado, por lo que se observa un desequilibrio en el desarrollo psicomotor de estos niños(as), en el propio preescolar la maestra generalmente es la que realiza actividades tales como gimnasia matutina, algún juego antes de comenzar la docencia, el niño(a) sin dudas pasa largo tiempo en estado de quietud y las diferencias en la individualidad de cada niño(a) según su procedencia persisten.

Partiendo de lo expuesto anteriormente se pudo constatar en el seminternado Rafael Freyre Torres de la Ciudad de Holguín, un elevado número de escolares, en las edades de 6 a 7 años, en su mayoría no proceden del círculo infantil y durante el desarrollo de las clases de Educación Física observadas, presentan dificultades en cuanto a su desarrollo psicomotor de acuerdo con los objetivos determinados para estas edades.

A partir de lo expuesto se determinó como problema: cómo estimular el desarrollo psicomotor en escolares del primer grado de la enseñanza primaria del seminternado “Rafael Freyre Torres”, del municipio

Holguín. Para solucionarlo se propuso una alternativa metodológica para el desarrollo psicomotor de los escolares del primer grado en el contexto de las clases de Educación Física del seminternado “Rafael Freyre Torres”, del municipio Holguín.

## METODOLOGÍA

Para caracterizar el estado actual del desarrollo psicomotor de los escolares en el curso escolar 2014-2015, que proceden de diferentes vías de ingreso a la escuela, de una población de 197 se seleccionó una muestra de forma aleatoria que quedó integrada por 100 niños(as), que constituyen el 50,7 % de esa población entre las edades de 6 a 7 años.

<b>Hembras que proceden de:</b>		<b>Varones que proceden de:</b>	
<b>Vías no Institucionalizadas</b>	<b>Círculos Infantiles</b>	<b>Vías no Institucionalizadas</b>	<b>Círculos Infantiles</b>
29	17	33	21
Total Hembras	46	Total Varones	54

Criterio de exclusión. Los(as) niños(as) con patologías que le impiden realizar la Educación Física.

Los métodos teóricos empleados fueron el *análisis y crítica de las fuentes de información*, para estudiar los materiales de amplio volumen y no sistematizados, a través de los procedimientos lógicos del pensamiento: análisis- síntesis, inducción-

deducción, y el histórico- lógico para el análisis de la información recopilada durante el proceso de investigación.

El *hermenéutico* permitió la interpretación de los textos en un exhaustivo y profundo estudio bibliográfico a partir de: una profunda búsqueda y selección bibliográfica, la sistematización del conocimiento a partir del problema, el posicionamiento crítico del investigador sobre las diferentes aportaciones científicas relacionadas con el problema y la interpretación respecto al estado actual del conocimiento científico en torno al problema.

Entre los métodos y técnicas empíricas utilizados se encuentran la *observación* que se aplicó durante la etapa de diagnóstico del contexto en que se realizará la investigación para evaluar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje actual, así como para constatar el estado actual del desarrollo psicomotor de los escolares. La entrevista se realizó al metodólogo y Jefe de cátedra de Educación Física, al profesor de la asignatura y al maestro para conocer las particularidades del desarrollo psicomotor de los niños(as) que forman parte de la investigación y el mecanismo de atención a la diversidad dentro de las clases.

La *encuesta* fue aplicada a maestros y al jefe de ciclo para obtener criterios sobre la información que poseen acerca de la psicomotricidad y las vías para estimular el desarrollo psicomotor en los niños(as) del primer grado y de esta forma retroalimentar el proceso de investigación.

El *criterio de experto* (Método Delhi) para consultar a un grupo de especialistas en la temática con el objetivo de obtener una valoración y consenso respecto a la pertinencia de aplicación de la alternativa metodológica propuesta. (Cruz, 2006)

## **RESULTADOS**

### **Alternativa metodológica para el desarrollo psicomotor de los escolares de primer grado de la enseñanza primaria**

Objetivo general: estimular el desarrollo de la psicomotricidad en los niños(as) del primer grado mediante la clase de Educación Física.

El desarrollo psicomotor está incluido dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, este no debe realizarse de forma deliberada, sino tener en cuenta los contenidos y objetivos de las clases y de las edades con las que se trabajarán. Para su dirección adecuada se plantean tres etapas.

La alternativa está compuesta por tres etapas que se describen a continuación:

1. Etapa de caracterización inicial del desarrollo psicomotor
2. Etapa de estimulación del desarrollo psicomotor
3. Etapa de evaluación del desarrollo psicomotor alcanzado

### **Etapas de caracterización inicial del desarrollo psicomotor**

Objetivo: constatar el estado inicial del desarrollo psicomotor alcanzado por los(as) niños(as) a través de la exploración de sus componentes básicos.

Se propone un instrumento por parte de la autora que permite evaluar la estructuración del esquema corporal de los(as) niños(as) en estas edades. Los objetivos que deben considerarse para la exploración del esquema corporal son: *la toma de conciencia de las diferentes partes del cuerpo, el reconocimiento de los genitales, la elaboración definitiva de la imagen corporal, conciencia de su eje corporal, la lateralidad, las posibilidades expresivas del cuerpo, el estado de la dinámica motriz, los movimientos de coordinación global: coordinación estática y dinámica general, la precisión y la*

*rapidez del movimiento, la organización espacial y temporal* incluye el reconocimiento de conceptos de espacio y tiempo por el(la) niño(a) que debe saber por su edad.

Para cada componente se han propuesto una serie de indicadores que evalúan los objetivos propuestos, los cuales serán analizados de forma cualitativa y cuantitativa. También puede adoptarse la variante de realizar la valoración cuantitativa de cada uno según se indica el instrumento y a partir de esta realizar una valoración integral cualitativa con el objetivo de planificar las actividades para el desarrollo psicomotriz.

¿Qué elementos deben considerarse para aplicar el instrumento de caracterización de los componentes psicomotores?

Se debe conocer la edad cronológica de cada escolar y las vías de ingreso a la escuela. Ello se realizará en la propia clase de Educación Física, se sugiere aplicar todos en un mismo día y con las mismas condiciones, para que los datos obtenidos tengan mayor veracidad. Se debe equilibrar los instrumentos de manera que no se produzca fatiga en el(la) niño(a) y que el rendimiento sea óptimo. Debe instruirse al personal que va a aplicar los

instrumentos y solicitar cooperación de personal especializado, como profesores de Educación Física, Educación Musical, logopeda y psicopedagogo.

### **Etapas de estimulación del desarrollo psicomotor**

Objetivo: proponer variantes para lograr el desarrollo psicomotor en los escolares de primer grado dentro del contexto del proceso docente- educativo y particularizar en la clase de Educación Física.

Para darle cumplimiento a esta etapa se proponen actividades para la estimulación de las funciones psicomotoras básicas, para que se logre deben prepararse las condiciones para su ejecución, los materiales que se van a emplear, el lugar escogido debe contar con las condiciones mínimas para que se sientan a gusto, así como el horario seleccionado debe ser el más pertinente, además el personal que aplicará los instrumentos deberá estar preparado, por la importancia de obtener datos reales la correcta conducción de este proceso es fundamental.

Áreas trabajadas en la etapa: *área de la corporalidad, área de la coordinación motriz y área de la organización espacio temporal.*

### Estimulación del desarrollo de la psicomotricidad en la clase de Educación Física

Objetivo: estimular el desarrollo de los componentes psicomotores a través de la clase de Educación Física.

En la propia clase se buscarán diferentes alternativas que propicien el desarrollo psicomotriz teniendo en cuenta algunos elementos que deben ser trabajados de forma especial tales como: *la coordinación dinámica manual, la coordinación e integración visomotriz, la orientación espacial, la lateralidad, la precisión y rapidez, el reconocimiento del esquema corporal, la coordinación global: estática y dinámica general, la coordinación segmentaria: manual visomotriz y el ritmo.*

Se sugiere organizar las clases de manera que sus objetivos y actividades respondan a los niveles de complejidad que sean necesarios adoptar, surgidos por las deficiencias detectadas en el diagnóstico en escolares con las vías de ingreso a la escuela.

La propuesta estimulará el desarrollo gradual de las funciones psicomotoras de los(as) niños(as) y propiciará las condiciones para que alcancen la zona de



desarrollo próximo (Vigotsky, 1989). (Ver tabla 2)

Tabla 2. Organización de los contenidos y objetivos psicomotores en las clases de Educación Física

<b>Contenidos psicomotores</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Frec.</b>	<b>Tiempo Min</b>	<b>Form</b>
Formación de la imagen corporal	Desarrollar los conocimientos que han adquirido de las diferentes partes que conforman el cuerpo (nombrar y reconocer)	Ejercitación de las partes del cuerpo	3	20	Juegos
Lateralidad.	Desarrollar la toma de conciencia del eje corporal	Ejercitación de la derecha e izquierda, arriba y abajo.	3	15	Juegos
Coordinación motriz: global y segmentaria.	Desarrollar la coordinación estática y dinámica general de los movimientos.	Ejercitación de movimientos simultáneos, dinámicos y espontáneos.	4	30	Juegos
Orientación espacial y temporal	Desarrollar la orientación de las diferentes posiciones y conceptos temporales:	Ejercitación de la noción delante y detrás, ayer, hoy y mañana.	3	25	Juegos
Expresión corporal.	Desarrollar la expresividad del cuerpo y sus partes	Ejercitar la expresión de los movimientos a través de la danza.	4	20	Juegos

Fuente. Elaboración propia

El tiempo dedicado a cada contenido psicomotor en las clases y las frecuencias en la semana, podrán variar de acuerdo con las características de los escolares

obtenidas en el diagnóstico pues la clase de Educación Física dura 45 minutos y podrán desarrollarse en cualquiera de las partes de la clase.

Ejemplo de actividades para la estimulación de las funciones psicomotoras básicas para el desarrollo del esquema corporal:

1. Frente al espejo, señalar y nombrar las diferentes partes del cuerpo, comenzando por la cabeza.
2. El profesor de Educación Física nombra las partes del cuerpo y los(as) niños(as) señalan.
3. Golpear la pelota con las diferentes partes del cuerpo que se les oriente.
4. Desplazarse llevando un objeto sobre la cabeza u otra parte del cuerpo.
  - a) Realizar además todas estas acciones desde diferentes posturas, sentados en el suelo, de rodilla, con las espaldas dobladas, en ángulo recto, etc.
  - b) Con los ojos tapados con un pañuelo identificar las partes del cuerpo de otro(a) niño(a) sugeridas por el profesor de Educación Física.

Para el desarrollo de la lateralidad corporal:

1. Con las dos manos tirar una pelota al piso, a un aro, hacia la pared, etc.
2. Botar con las dos manos una pelota sobre el suelo, sobre un aro, etc. Jugar a los bolos.

3. Intentar botar la pelota con una sola mano.
4. Jugar a driblar la pelota solo con la mano menos diestra.
5. Jugar a correr una distancia señalada con una pelota (dos equipos).
  - Se sitúan los(as) niños(as) en un lugar señalado con pelotas en las manos. A una señal hacen saltar la pelota, cuando se diga “cambio” deben hacerlo con la otra mano.

#### Ejemplo de juegos:

1. Juego de la imagen con ritmo

Organización: se colocan los(as) niños(as) en parejas (de frente):

Desarrollo: uno es el espejo y el otro realiza movimientos que aumentan o disminuyen en la medida que las palmadas del entrenador así lo indiquen (el espejo lo reproduce inmediatamente con el ritmo de las acciones y queda como una imagen).

Los movimientos pueden ser con todo el cuerpo y deben ser sencillos y continuos.

#### Reglas:

1. No se permite ayuda de otros compañeros

2. El que se quede rezagado en la imagen del movimiento es el que pierde y se intercambian los papeles.

Aporte: desarrolla el esquema corporal, la coordinación y el ritmo de los movimientos.

## 2. Juego: "El Mensaje corporal"

Objetivo: consolidar el control postural, coordinación, dinámica general, atención, percepción, memoria visual, el control emocional y la comunicación.

Organización: se hacen círculos con aproximadamente 6 a 7 niños(as)(as), de pie con un metro de separación entre ellos.

Desarrollo: uno de los(as) niños(as) dará inicio al juego al realizar gestos o movimientos que serán imitados por el resto en la dirección que el profesor indique (izquierda o derecha) uno a continuación del otro, el gesto se transmitirá y se irá incorporando el nuevo gesto o movimiento que cada uno incorpore que no debe repetirse, deberá repetirse el gesto lo más parecido posible hasta que llegue al otro extremo, así como el hilo conductor del teléfono por donde transitará el mensaje gestual (cruzar los brazos, levantar una pierna, saltar,

girar, abrir los brazos, ponerse triste, alegre), se repetirá la acción hasta que finalmente quede un ganador.

Regla: salen los(as) niños(as) que se vayan equivocando. Será necesario el control de la disciplina y realización correcta de los gestos o movimientos.

### Tratamiento metodológico de las actividades de estimulación del desarrollo psicomotor para el primer grado

Se realizará teniendo en cuenta a cada niño(a) individualmente. En el contenido a desarrollar se deben incluir actividades que contribuyan a compensar las alteraciones cognoscitivas y a prevenir la aparición de otras alteraciones. Las mimas pueden realizarse en momentos de la clase en cualquiera de sus tres partes: (inicial, principal o final).

Deben ser planificadas desde su forma más simple hasta la más compleja para poder facilitar el desarrollo psicomotriz en estos escolares. Las de tipo postural son efectivas para los tímidos, porque por sus características: se paran y se sientan encorvados, mantienen la cabeza baja, los brazos generalmente recogidos y se hace necesario corregir su postura. Por ejemplo: las de motricidad fina estimulan los pequeños segmentos del cuerpo como

cara, manos y pies. Estos tienen como objetivo básico el control de los pequeños músculos y el desarrollo psicomotor.

Es muy importante observar el estado de los(as) niños(as) antes de proponerle la actividad. Si se manifiestan muy excitados, se debe comenzar la misma con ejercicios de relajación que pueden acompañarse de narraciones, representaciones, rimas, cantos y cuentos.

El tono de la voz debe ser bajo y pausado pues en el sistema nervioso en estas edades predomina los procesos de excitación sobre los de inhibición, por lo tanto, los ejercicios de relajación comúnmente se incorporan a la actividad siempre que esta lo requiera. Si por el contrario son cohibidos, muy tranquilos, apartados y desinteresados, se comienza a la actividad de forma más dinámica, elevándose el tono de la voz. En este caso para empezar la actividad se realizan desplazamientos por todo el espacio caminando, corriendo, saltando de diferentes formas y hacia distintas direcciones.

El proceso de estimulación para el desarrollo psicomotor a desarrollar en estos niños(as) debe ser verificado, con el objetivo de constatar si la planificación de

las actividades y la organización del proceso ha contribuido a elevar el nivel de desarrollo psicomotor en cada uno.

### **Etapas de evaluación del desarrollo psicomotor alcanzado**

Objetivo. Constatar el nivel de desarrollo psicomotor alcanzado por los escolares del primer grado.

Para conocer la efectividad de la propuesta, estas deben estar relacionadas con la evaluación. Esta debe ser lo más completa posible, que incluya los contenidos desarrollados en la intervención educativa, a través de variables e indicadores que permitan obtener resultados confiables y objetivos.

Se contemplarán los siguientes aspectos: estado inicial de las funciones psicomotoras, su integración y las particularidades del contexto de la clase de Educación Física, que es donde se va a aplicar la alternativa metodológica para la estimulación psicomotriz. Se sugiere para ello emplear diversas vías para obtener información que ayuden a elaborar, evaluar y modificar la alternativa propuesta. Entre las que se encuentra la información previa escrita como: expedientes psicopedagógico, caracterizaciones de

etapas anteriores, entrevistas a familiares, guías de observación y los tests.

¿Cómo evaluar? Para ello la autora considera que debe hacerse a través de la observación sistemática y el diagnóstico en la actividad:

Instrumento para evaluar el desarrollo de los componentes psicomotores propuestos en la alternativa metodológica:

Al finalizar cada período se debe realizar una constatación con el empleo del instrumento propuesto a través de actividades que indiquen un grado superior de complejidad y de esta forma apreciar el nivel de desarrollo actual y potencial. El profesor de Educación Física tiene la posibilidad de introducir nuevas formas de evaluar de modo que contribuya a enriquecer las actividades propuestas.

En la investigación se proponen 3 instrumentos para evaluar:

Esquema corporal: incluye la imagen corporal, la toma de conciencia del eje corporal, la lateralidad dominante y las posibilidades expresivas del cuerpo y sus partes.

Coordinación motriz: incluye la coordinación dinámica general de los movimientos, los movimientos de

coordinación segmentaria, los simultáneos, los alternativos, los disociados, los digitales puros, los de manipuleo, los gestuales y los de coordinación visomotoras.

Organización espacial y temporal: incluye el conocimiento de conceptos temporales y la ejecución de diferentes ritmos.

Para evaluar la efectividad del proceso de estimulación del desarrollo psicomotor debe establecerse una relación entre el modelo planificado para las clases de Educación Física y la alternativa propuesta, de modo que se tengan en cuenta las necesidades individuales de cada niño(a) en los siguientes aspectos:

- Evaluación inicial de las habilidades y características del medio en que se desarrolla el niño, cómo incide en él y posibilidades de aprendizaje.
- Si hay una adecuación correcta de los objetivos de acuerdo con el nivel del niño(a) para que no se conviertan en un obstáculo para el aprendizaje.
- Si los procedimientos, recursos que se programaron son efectivos.
- En qué condiciones los niños(as) aprenden mejor y qué han aprendido.
- Qué ha aprendido el grupo en condiciones similares, niveles

alcanzado y qué ha aprendido el profesor de Educación Física (Evaluación de la enseñanza)

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La alternativa metodológica propuesta fue sometida al criterio de expertos con el objetivo de comprobar su pertinencia de aplicación. Se aplicó la encuesta a 85 especialistas, de ellos resultaron expertos 35. Se tuvo en cuenta el resultado del proceso de autovaloración de cada candidato a seleccionar como experto, para determinar el coeficiente de conocimiento (Kc) y argumentación (Ka) y finalmente el coeficiente de competencia

$K = \frac{1}{2} (Kc + Ka)$ . Se comprueba que el coeficiente de conocimiento de los especialistas se comporta entre alto y medio y la media de especialistas para valorar la alternativa se comporta en un rango superior a 0,8 ( $0,8 \leq K \leq 1$ )

Se sometió a consideración de especialistas, cinco aspectos para valorar si la alternativa metodológica era pertinente. (Ver tabla 3)

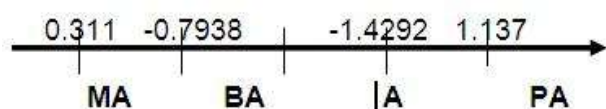
Tabla 3. Resultados de la consulta a los expertos sobre la pertinencia de alternativa metodológica propuesta

Aspectos que se propician	MA	BA	A	PA	NA
Desarrollo psicomotor en niños(as) y niñas del 1er grado.	22	8	4	1	0
La individualización y socialización del aprendizaje.	28	5	2	0	0
Correspondencia con los principales objetivos y principios de la educación de la personalidad.	26	6	3	0	0
La inserción en la dinámica Clase de Educación Física.	19	10	5	1	0
Su generalización.	24	9	1	1	0

Leyenda: MA (Muy adecuado), BA (Bastante adecuado), A (Adecuado), PA (Poco Adecuado) NA (Nada adecuado)

Y los puntos de corte a partir de los resultados del método de comparación por pares se obtuvieron de la siguiente forma:

MA	BA	A	PA
0.311	-0.7938	-1.4292	-1.137



Como se puede apreciar, la ubicación de los puntos de corte en el rayo numérico permite reconocer, que se considera por parte de los expertos muy adecuados y bastante adecuados los cinco aspectos de la alternativa metodológica propuesta. De modo que se confirma la pertinencia de la aplicación de la alternativa metodológica.

Se ofrece a los 12 especialistas (logopedas y psicopedagogos) la posibilidad de incluir nuevos aspectos que consideren importantes a tener en cuenta para enriquecer o evaluar la alternativa metodológica. En caso que añadieran elementos para evaluar la alternativa metodológica, se solicitó que señalaran el grado de adecuación que le otorga a cada uno.

Sugerencias ofrecidas por los especialistas para la alternativa metodológica:

- Sustituir el término funciones psicomotoras por componentes psicomotores.
- Modelar otras actividades relacionadas con los contenidos de las diferentes clases de Educación Física para enriquecer la alternativa propuesta.
- Enriquecer la alternativa metodológica propuesta con orientaciones dirigidas a la familia y la comunidad.

## CONCLUSIONES

La alternativa metodológica propuesta permite estimular el desarrollo psicomotor en los(as) niños(as) que proceden de diferentes vías de ingreso a la escuela, al establecer una equivalencia en su desarrollo psicomotor.

La alternativa metodológica tiene un valor preventivo, terapéutico y desarrollador, por lo que fue evaluada por el método Criterio de expertos de pertinente para su aplicación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cruz Ramírez, M. (2006) *El Método Delphi en las investigaciones educacionales*. Holguín: Centro de Estudios en Ciencias de la Educación. "José de la Luz y Caballero".
- Cruz, Y. (1996) *Una vía para estimular la psicomotricidad en los escolares con necesidades educativas especiales cognoscitivas estables de carácter leve en su entorno educativo*. (Trabajo de Diploma no publicado). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Díaz, A. (1996) *La estimulación del desarrollo psicomotor del escolar con necesidades educativas especiales cognoscitivas estables con grado leve*. (Trabajo de Diploma no publicado). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Downey, A. (1983) *Psicomotricidad postural. Manual de ejercitación*. Buenos Aires: Editorial Losada.
- Gallardo Osorio, J. (1991) El concepto de psicomotricidad y su relación con dificultades de aprendizaje. *Revista Dificultades de aprendizajes*. Chile, Edita Universidad Católica del Norte.
- García Núñez, J. A. (1994) *Psicomotricidad y Educación infantil*. Madrid: CEPE.
- Jiménez, Y, (2001) *Instrumento para evaluar el desarrollo de la expresión corporal en el deficiente auditivo del grado preparatorio*. (Trabajo de Diploma no publicado). Instituto Superior Pedagógico "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Le Boulch (1980): *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los 6 años*. Madrid.
- Le Boulch, J. (1991) *Hacia una ciencia del movimiento humano*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Le Boulch, Jean (1981): *La educación por el movimiento en la edad escolar*, Barcelona, Paidós Ibérica.
- Linares, P. (1996) Juegos Psicomotores y alumnos con necesidades educativas especiales permanentes. *Revista Polibea* (Madrid) 38: 16/24.
- López, A. (2003) *El proceso enseñanza aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico educativo*. La Habana: Editorial Deportes.



M.E.C. (1999) *Desarrollo cognitivo y motor*.  
Bilbao: Edita Secretaría General y  
Técnica.

M.E.C. (1999) *Didáctica de la Educación  
Infantil*. Bilbao: Edita Secretaría  
General y Técnica.

Meinel, K. (1977). *Didáctica del  
movimiento*. Ciudad Habana: Editorial  
Orbe.

Molina de Costallat, D. (1983)  
*Psicomotricidad*. Tomo I. Buenos  
Aires, Editorial Losada.

Morales, J.J. (1995) Procesos neurológicos  
básicos en psicomotricidad.  
Psicomotricidad. *Revista de estudios  
y experiencias*. (Madrid) 49. Volumen  
I. Pág. 43

Parlebas, P. (1989). *Perspectiva para una  
Educación física moderna*. Málaga:  
UNISPORT.

Ruiz Pérez, L. M. (1987) *Desarrollo Motor y  
Actividades Físicas*. Madrid: Gymnos.

Silva, A. (1999) *La intervención  
psicomotora como alternativa para el  
desarrollo del escolar con deficiencias  
auditivas*. (Trabajo de Diploma no  
publicado). Instituto Superior  
Pedagógico “José de la Luz y  
Caballero”, Holguín.

Tardío Trujillo, O. et al. (2001) *Programas y  
orientaciones metodológicas de  
Educación Física. Enseñanza  
primaria (primer ciclo)*. Ciudad de La  
Habana: Editorial Deportes.

Vigotsky, L.S. (1989) *Obras completas*.  
Tomo V. Ciudad de la Habana:  
Editorial Pueblo y Educación.

Recibido: 12062016

Aprobado: 25082016

#### **Datos de los autores:**

Zenaida Herenia Rodríguez- Hernández

Licenciada en Cultura Física

Maestría en Educación Física  
contemporánea

Profesora Auxiliar

Universidad de Holguín.

Facultad de Cultura Física “Manuel  
Fajardo”

[shrodriguez@fcf.uho.edu.cu](mailto:shrodriguez@fcf.uho.edu.cu)