

EL DESARROLLO DEL CLIMA SOCIOPSICOLÓGICO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

THE DEVELOPMENT OF THE SOCIOPSYCHOLOGICAL CLIMATE IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES OF UNIVERSITY EDUCATION

Autores: Lic. Yudely Fernández- Murray¹

Dr.C Yasser Russell- Suárez²

¹ Universidad de Holguín. Sede José de la Luz y Caballero

² Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”

País. Cuba

RESUMEN

Concebir el estudio del clima sociopsicológico en los grupos- clases de la Educación Física de la enseñanza universitaria constituye una temática de actualidad y novedad. La problemática parte de la falta de unidad de todos los miembros para lograr los objetivos trazados, donde el resultado de las acciones depende del sistema de relaciones interpersonales y de la creación de un ambiente afectivo- emocional positivo. Para revertir tal situación se propuso una alternativa educativa dirigida al tratamiento del clima sociopsicológico en la Educación Física en la enseñanza universitaria, de manera concreta con el grupo de inglés de la facultad de

Humanidades de la sede “José de la Luz y Caballero”. Se aplicaron métodos empíricos, que permitieron declarar las insuficiencias metodológicas, psicopedagógicas y en el tratamiento al componente educativo para potenciar un positivo clima sociopsicológico. A partir de la consulta de especialistas se valoró el nivel de pertinencia e importancia de la propuesta realizada, la cual perfecciona el tratamiento ofrecido por los profesores para el logro de un ambiente afectivo- emocional favorable en las clases.

Palabras clave. Educación Física, clase, clima sociopsicológico, técnicas de dinámica grupal, universidad

ABSTRACT

The main objective of the investigation is to propose an educational alternative to lead a socio-psychological climate in Physical Education class in university education, in order to correct the lack of unity of all members of the English group class of the Faculty of Humanities at "José de la Luz y Caballero campus to achieve the objectives set, where the outcome of the actions depends on the system of interpersonal relationships and the creation of a positive affective-emotional environment.

Key words. Physical Education, class, socio-psychological climate, group dynamics techniques, university

INTRODUCCIÓN

La Educación Física en la contemporaneidad constituye una actividad especial en niños, adolescentes y jóvenes, contribuye a la formación de valores, habilidades, capacidades y hábitos para la vida futura. Se configura como un espacio que no sólo desarrolla nuevos movimientos y ejercicios, el progreso morfofuncional de los practicantes, sino que permite la formación integral, en función del aprendizaje de modos de comportamiento y actuación.

Al encontrarse la clase de Educación Física dentro del sistema curricular desde

las edades tempranas en el preescolar y vías no institucionales hasta el segundo año de la enseñanza universitaria y tener como encargo social un momento esencial en cuanto a lo educativo y formativo en los practicantes, se hace imprescindible incorporar al análisis de este tipo de actividad, el tratamiento a aquellos aspectos y contenidos psicológicos que aseguran el desarrollo de sus aprendizajes.

La clase de Educación Física, a través del desarrollo de actividades físico- deportivas- recreativas, genera un grupo- clase que se convierte en un escenario comunicativo, de relaciones interpersonales para la cual es necesario crear un ambiente afectivo-emocional positivo en función de la cooperación, colaboración y armonía.

Russell, L. y González (1994) y Cañizares (1999, 2004), destacan que los criterios sociopsicológicos antes citados, resultan favorecedores para una adecuada actividad grupal. A su vez, determinan la necesidad de comprender la significación de los procesos psicosociales evidenciados en los grupos- clase en la Educación Física, sustentados en la existencia de unidad de objetivos, criterios y acciones en función de las tareas.

Por lo tanto, estos grupos constituyen espacios educativos propicios para desarrollar variados y positivos intercambios, experiencias individuales y sociales en una positiva interacción comunicativa, cooperación y orientaciones valorativas entre sus miembros, con vista a la formación de una convivencia de grupo.

En las investigaciones relacionadas con el clima sociopsicológico, se destacan: Dzhamgarov y Puní (1979); Pérez (1987); Rodiónov (1990); Russell, L. y González (1994); Cañizares (1999, 2004); Sainz de la Torre (2003); Sánchez (2005); Martínó (2008); Russell (2013); y otros; los que precisan que, esencialmente, este proceso está caracterizado por las relaciones interpersonales, la comunicación, las normas morales, la cohesión, el liderazgo deportivo, demuestran su marcada influencia en el rendimiento cualitativo y cuantitativo del grupo, orientan sus principales aportes a la utilización de métodos de intervención como los entrenamientos sociopsicológicos y le otorgan importancia a los métodos educativos para su tratamiento.

En este sentido, es necesario precisar que en los trabajos desarrollados se evidencian insuficiencias, al abordarse este proceso psicosocial desprovisto, en la mayoría de

los casos, de un carácter sistémico e integrador al considerar los aspectos personológicos, sociales y pedagógicos para su desarrollo, además los principales estudios se han orientado hacia el ámbito de los equipos deportivos.

En Cuba autores como Fuentes (1984, 1991, 1996, 1999); Imbert (1997, 2002); Martínó (1992), Bermúdez et. al. (2002) y Proveyers (2005) han realizado aportes dirigidos fundamentalmente a la aplicación de métodos de intervención y se manifiesta como tendencia pocas investigaciones hacia estos tipos de grupos, lo que denota insuficiencias teórico- metodológicas en la aplicación de estrategias de intervención, que no tienen presente generalmente, los aspectos sociales, ni personológicos de los educandos y sin un carácter integrador con otros factores sociopsicológicos en el propio escenario grupal.

Específicamente, Bermúdez et, al. (2002) desde sus investigaciones en la educación, distinguen que el clima sociopsicológico matiza la dinámica grupal y se convierte en indicador de eficiencia en los grupos sociales, y que esta dinámica constituye proceso y resultado de la interacción de todos los factores que intervienen en la situación del grupo educativo, como un sistema abierto de interacciones sociales.

Destacan que en esta dinámica son relevantes, los aspectos individuales y sociales de los miembros, sus valores, motivaciones, su personalidad, su situación familiar, social, así como la metodología y estilo de los profesores.

A su vez López (2006), desde sus estudios en la Educación Física, al referirse el lugar preponderante de la clase precisa, que en ella deben darse las condiciones necesarias para fundir la instrucción y la educación en un proceso único, lo que permita desarrollar en los alumnos, mediante una labor de orientación sistemática, las capacidades perceptivo-motrices, físico- motrices, cognoscitivo-motrices, afectivas, así como formar actitudes, valores y normas.

Estas valoraciones expuestas por López (2006) no encuentran una concreción en las clases, a partir de la actitud, orientación y preparación metodológica, psico-pedagógica de los profesores, desde la aplicación de acciones precisas, para fomentar el trabajo grupal y de la creación de un clima de colaboración, de emociones y afectos adecuados, teniendo como base, que los programas y planes de clases aunque plantean la necesidad de trabajo grupal, no siempre los docentes orientan un tratamiento desde lo científico-

metodológico, a partir de las potencialidades educativas de los propios contenidos y actividades, así como las amplias potencialidades de los grupos clases para tales propósitos.

Por lo tanto, en la actualidad el logro de un positivo clima sociopsicológico en los grupos- clase de Educación Física, a partir de los análisis de los programas y orientaciones metodológicas, experimentan carencias en el orden psicopedagógico, que, a su vez, se constatan en la insuficiente integración de los aspectos sociales, personológicos y pedagógicos para lograr una armonía y aprendizaje grupal en los grupos- clase en la Educación Física.

Es importante delimitar que el clima sociopsicológico es un criterio psicosocial en la dinámica de los grupos y equipos deportivos, sin el cual, es imposible el logro de los objetivos grupales y el rendimiento en las actividades realizadas. Autores como Russell, L. y González (1994); Russell, L. (1997); Cañizares (1999, 2004); entre otros estudiosos del tema, plantean que este aspecto psicosocial se traduce como el reflejo subjetivo de la atmósfera emocional y afectiva del grupo, su ambiente que emana de la propia dinámica e interacción de los miembros y que

mientras mejor se desarrolle este, mejor serán las relaciones interpersonales de los miembros.

Teniendo en cuenta lo planteado con anterioridad la investigación que se propone se llevó a cabo a partir de los problemas detectados en las clases de Educación Física del grupo de inglés de primer año de la facultad de Humanidades, sede “José de la Luz y Caballero” de la Universidad de Holguín, al tener manifestaciones de egoísmo en los estudiantes, pobre implicación e integración a las actividades convocadas por los profesores de Educación Física, formación de subgrupos por actividad y estatus económico y posición social; criterios que inciden en inadecuadas relaciones afectivas, caracterizadas por la antipatía y enemistad.

Esta problemática quedó plasmada en los resultados de un estudio diagnóstico realizado al grupo- clase antes declarado en el curso 2015-2016, a partir de la aplicación de métodos y técnicas científicos. Ello permitió constatar las siguientes insuficiencias:

- Pobre desarrollo del colectivismo, relaciones interpersonales y ayuda mutua del grupo de inglés en función

del cumplimiento de los objetivos y tareas planificadas en las clases.

- No se aprovechan las potencialidades de los contenidos de los programas de Educación Física para potenciar un positivo clima sociopsicológico en el interior del grupo- clase.
- Insuficiencias en la utilización de métodos educativos y acciones pedagógicas metodológicas para el trabajo grupal en el grupo- clase, lo que limita la intervención educativa de los profesores.
- El logro de un positivo clima sociopsicológico en las clases de Educación Física, se desarrolla carente de un enfoque sistémico integrador, al no contemplar la unidad de los criterios sociales, personológicos y pedagógicos.

Las limitaciones teórico- metodológicas manifestadas y los resultados de los diagnósticos realizados en la práctica, demuestran la necesidad de concebir el desarrollo del clima sociopsicológico en la Educación Física de la enseñanza universitaria, desde un tratamiento sistémico e integrador, capaz de concretar acciones educativas que faciliten un trabajo eficiente de los profesores de Educación Física y mejoren su

preparación para enfrentar el proceso; criterios que permiten plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a un positivo clima sociopsicológico en las clases de Educación Física de la enseñanza universitaria?

El objetivo consistió en elaborar una alternativa educativa, sustentada en técnicas de dinámica grupal, para lograr un clima sociopsicológico en las clases de Educación Física en el grupo de inglés de primer año de la facultad de Humanidades, sede “José de la Luz y Caballero” de la Universidad de Holguín.

METODOLOGÍA

De una población de 124 estudiantes del primer año de la facultad de Humanidades de la Sede “José de la Luz y Caballero” de la Universidad de Holguín, se tomó como muestra el grupo de inglés, integrado por 34 docentes en formación. El criterio de selección fue intencional teniendo en cuenta que presentan un alto porcentaje de malos tratos entre compañeros, se muestra cierta actitud de “disfrute en situaciones en las que hay agresión a otras personas”, así como se han observado indisciplinas y desórdenes en las actividades programadas.

En la investigación participaron como fuentes de información 6 profesores de

Educación Física, entre 5 y 30 años de experiencia. El estudio se desarrolló en el curso escolar 2015- 2016.

Para su ejecución se emplearon métodos y técnicas científicas. En el nivel teórico, el *análisis- síntesis*, el cual permitió la caracterización de los fundamentos teóricos- metodológicos que caracterizan al objeto, la revisión de los modelos y estrategias de intervención en el desarrollo del clima sociopsicológico en la Educación Física universitaria, así como la determinación de las principales regularidades. El *inductivo- deductivo* posibilitó llegar a la esencia del problema detectado y en correspondencia con ello elaborar la alternativa educativa orientada al desarrollo del clima sociopsicológico en la Educación Física de la enseñanza universitaria.

Del nivel empírico, la *entrevista* a 6 profesores de Educación Física, para conocer el estado actual del problema y valorar la significación que le conceden al tratamiento de la alternativa educativa aportada. El *análisis de documentos* permitió hacer un estudio del programa de la asignatura en relación con los objetivos, contenidos, los métodos y las acciones educativas contempladas para desarrollar el clima sociopsicológico en dichas clases

de la enseñanza universitaria y el procedimiento para su regulación.

La *observación* a las clases de Educación Física del grupo investigado permitió realizar el diagnóstico del comportamiento del clima sociopsicológico. La *encuesta* se aplicó a los estudiantes del grupo de inglés de primer año de la facultad de Humanidades que reciben la asignatura, en función de valorar las acciones educativas desarrolladas por los profesores de la asignatura investigada y conocer los criterios vinculados con la pertinencia, novedad de la alternativa, ventajas y desventajas entre otros aspectos de interés.

Se utilizó la *técnica sociométrica* para valorar el nivel de las relaciones interpersonales en el seno de los grupos clases, los posibles líderes, los más aceptados y rechazados, así como una aproximación a la dinámica relacional entre los miembros.

En los métodos matemático- estadísticos se empleó la *estadística descriptiva* y de manera concreta el análisis porcentual como procedimiento en función de la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados.

RESULTADOS

Alternativa educativa orientada al desarrollo del clima sociopsicológico en las clases de Educación Física de la enseñanza universitaria

En la etapa comprendida entre septiembre a noviembre del año 2015, se concibió la etapa de diagnóstico, se informaron los resultados en el grupo y en los profesores. Luego se aplicaron las acciones educativas durante las clases del segundo semestre, desarrolladas desde febrero a mayo de 2016 y se ofrecieron los resultados obtenidos. La alternativa educativa está estructurada por los siguientes componentes:

- Objetivo general y específicos
- Etapas, fases y acciones
- Evaluación

Objetivo general: contribuir al logro de un clima sociopsicológico en el grupo de inglés de primer año en las clases de Educación Física de la facultad de Humanidades de la sede “José de la Luz y Caballero”, de la Universidad Holguín a partir de la propuesta de un sistema de talleres, acciones y dinámicas grupales que permitan un favorable proceso pedagógico.

Objetivos específicos:

- Caracterizar el comportamiento del clima sociopsicológico en el grupo de Educación Física de inglés de la de la facultad de Humanidades de la Sede “José de la Luz y Caballero”, de la Universidad de Holguín.
- Potenciar el trabajo psicológico del profesor de Educación Física, a través de un sistema de acciones de carácter educativo y psicosocial en el tratamiento del clima sociopsicológico en el grupo de Educación Física estudiado.

Etapas 1. Diagnóstico. El objetivo es lograr un favorable proceso de diagnóstico en el orden social, psicológico de los estudiantes del grupo- clase e identificar los principales problemas que afectan el clima sociopsicológico. Esta etapa está compuesta por dos *momentos*:

Momento 1. Identificación de los principales problemas que laceran el clima sociopsicológico en el grupo- clase. El profesor determinará a través de un estudio dónde están las principales insuficiencias en el comportamiento del clima sociopsicológico.

Para su cumplimiento se proponen como *acciones*:

- Definición de los criterios e indicaciones a medir
- Tener en consideración: las relaciones interpersonales practicante- practicante, entre los profesores- practicantes, la comunicación profesor- grupo- clase, profesor- practicante, practicante- practicante en función del rol o roles a desempeñar, cumplimiento de las normas morales establecidas por el grupo, aceptación de las tareas por el grupo, cumplimiento de las funciones de los líderes del grupo, las acciones psicopedagógicas, metodológicas y psicológicas de los profesores, participación y cooperación del grupo en la toma de decisiones y tareas a cumplir, los criterios sociales y personalógicos de los practicantes.

- Selección de los instrumentos a aplicar

Momento 2. Aplicación del diagnóstico

Las *acciones* a desarrollar por los profesores son:

- Aplicación de los instrumentos y técnicas
- Recogida y valoración de la información obtenida
- Desarrollo de una caracterización del practicante
- Debate y socialización de los resultados

Etapas 2. Sensibilización. El objetivo se orienta a la organización y preparación de la dinámica grupal para la organización de las tareas en función de un positivo clima sociopsicológico. Se concreta con dos momentos:

Momento 1. Preparación y capacitación de los profesores para la organización del trabajo grupal y la intervención en el grupo-clase

Momento 2. Elaboración del encuadre grupal

Organización y preparación para el desarrollo del trabajo grupal:

- El profesor al socializar las limitaciones que afectan el clima sociopsicológico, familiariza al grupo con los cambios que deben generarse, así como las tareas a desarrollar en función de tales propósitos.
- Creación de grupos de trabajo para propiciar cambios en la dinámica grupal y el ambiente afectivo- emocional.
- El profesor preparará al grupo, y a aquellos practicantes que no tienen interés ni motivación por la clase a partir de la facilitación, de ayuda, orientación, hacia la toma oportuna de decisiones ante las diferentes problemáticas y limitaciones que caracterizan el clima sociopsicológico. Se deja claro el rol

protagónico, su responsabilidad para propiciar cambios.

- Propiciar la información necesaria y los procedimientos generales para la toma de decisiones.

El profesor deberá involucrarse en cada uno de los grupos, escuchar, aportar ideas, facilitar y guiar el proceso de debate y de discusión grupal. Podrá ofrecer la información desde el dialogo con los grupos de trabajo, así como con la aplicación de técnicas, como lluvia de ideas, presentaciones, entre otras.

Etapas 3. Planificación de las acciones educativas

Su objetivo es elaborar el sistema de acciones educativas orientadas al logro de un positivo clima sociopsicológico en el grupo, dentro y fuera del escenario práctico de la clase. Se propusieron 25 acciones de las que se muestran 10 de ellas:

- Presentación y discusión de los resultados del diagnóstico realizado y las acciones educativas a desarrollar.
- Valorar las características familiares, el medio social, cultural, lugar de procedencia, costumbres, tradiciones deportivas, que rodean a los docentes en formación.
- Comprometer a los padres o tutores que están a cargo de los docentes en

formación para participar en actividades de índole cultural, social y deportiva conjuntamente con el grupo.

- Inclinar a los docentes en formación a observar, analizar y debatir los aspectos tratados en la clase de Educación Física con el objetivo de apreciar las debilidades como: la violación de las reglas de los juegos desarrollados, las técnicas de los ejercicios, sus causas y las problemáticas que se desarrollan en el transcurso de la clase.
- Emplear técnicas comunicativas y debates grupales para la intervención en la clase de Educación Física, con el propósito de mejorar la comunicación utilizando técnicas comunicativas como: el esclarecimiento, las preguntas, la confrontación, donde los docentes en formación perciban sinceridad y preocupación con los problemas del grupo.
- Educar en los docentes en formación durante los debates la habilidad de escuchar a los demás miembros, sus opiniones, propiciar el respeto mutuo, las buenas intenciones en las expresiones, caracterizado por un estilo de dirección democrático donde todos participen y exista respeto.
- Asignarle tareas y responsabilidades a los posibles líderes elegidos por los propios docentes en formación en la conducción del grupo y en el accionar técnico de las clases, así como en las competencias dentro y fuera de la universidad.
- Diseñar y aplicar técnicas de dinámica grupal para movilizar a los docentes en formación como son: técnicas de presentación, técnicas comunicativas, de dramatización, de animación y concentración, de relajación, entre otras que favorezcan el aprendizaje grupal.
- Desarrollar actividades extraescolares y desde la propia dinámica de las clases de Educación Física, con aquellos miembros del grupo y subgrupos con bajo nivel de afinidad y relaciones interpersonales.
- Trabajar desde el plano teórico- práctico la solución de problemas tácticos desde los juegos, con preguntas problémicas y clases teóricas, que evalúen las capacidades físicas desarrolladas en la clase, el trabajo comunicativo y estratégico, educando el análisis y reflexión, el diálogo constructivo, la representación mental, el pensamiento operativo y la cooperación entre los miembros del grupo.

Se proponen 7 sesiones de trabajo para el desarrollo del clima sociopsicológico, se ejemplifica con una de ellas:

Sesión No 3. El mensaje

Objetivo: interactuar en el mejoramiento de del clima sociopsicológico del grupo-clase.

Método. Discusión grupal

Tareas:

1. Establecer o consolidar relaciones interpersonales adecuadas entre los miembros del grupo.
2. Desarrollar estilos de críticas constructivas.
3. Compara criterios de autovaloración con las valoraciones del grupo.
4. Chequear el cumplimiento de las metas establecidas en sesiones anteriores.

Procedimiento

El profesor repartirá a cada participante dos hojas, cada una de las cuales llevará el nombre de los miembros del grupo. Seguidamente le informará al grupo que deberá enviar el primer mensaje al participante indicado en las hojas, con, por lo menos, dos virtudes o cualidades que este manifieste en el grupo. Cuando cada destinatario posee su mensaje, se lee para el resto del grupo. Luego se envía la otra hoja pero ahora con, al menos, dos virtudes o cualidades que le gustaría que

ese compañero cambiara y que afectan su desenvolvimiento. Los aspectos a cambiar deben ir anteceditos por una introducción que denote una comunicación positiva, por ejemplo; Me gustaría que tú...

Se sugerirá que las cualidades escritas en los mensajes deben estar referidas al comportamiento de los miembros del grupo y su influencia en los mismos.

Se utiliza el método de discusión grupal donde los practicantes se critican a partir de su comportamiento en el grupo y contribuye a la correspondencia de su autovaloración con la realizada con los restantes miembros.

El grupo y el profesor pueden aportar o discrepar con nuevos criterios, para realizar una valoración integral de cada practicante, estimulando el mantenimiento de las cualidades positivas y el perfeccionamiento de los menos favorables.

Se propicia el análisis de la relación existente entre la autovaloración y los criterios del grupo.

Se valoran como métodos de intervención: el diálogo, el análisis de situaciones, la discusión grupal, la persuasión, el convencimiento, la estimulación- crítica y los juegos. Como medios y procedimientos de control: el test sociométrico, la técnica

metódica del clima sociopsicológico, las encuestas, las entrevistas y la observación pedagógica.

Etapa 4. Instrumentación. Esta etapa permite la intervención del profesor de Educación Física, a partir de las aplicaciones del sistema de *acciones* educativas propuestas:

- Aplicación de las acciones educativas
- Se instrumentan las acciones educativas, las planteadas por los alumnos en el proceso de encuadre grupal como las planificadas por los profesores. Estos se deben proyectar sin violar los objetivos, contenidos, tareas planificadas de los programas y orientaciones metodológicas.
- Desarrollo del proceso de retroalimentación, a partir de la aplicación de diagnósticos recurrentes para prever posibles cambios a tiempo.

Etapa 5. Evaluación. Su objetivo consiste en valorar los cambios en el clima sociopsicológico del grupo- clase, los aspectos positivos y las principales limitaciones detectadas en el proceso. Las *acciones* a desarrollar son:

- Evaluar los cambios producidos en el comportamiento del clima sociopsicológico en el grupo- clase.

Indicadores: las relaciones interpersonales alumno- alumno y alumno- profesor, la comunicación alumno- alumno y profesores- alumnos, la orientación motivacional, manifestación del liderazgo en el grupo-clase, desarrollo de las actitudes de los miembros, cumplimiento de las normas morales de grupo, el desarrollo de métodos educativos por parte de los profesores y los estilos de dirección, la relación familia- profesores deportivos- escuela, el cumplimiento de los roles y funciones de los integrantes para el desarrollo de las acciones y tareas, la unidad en el grupo, la integración individual para el grupo.

- Discusión de los resultados obtenidos en la aplicación de las acciones y proponer mejoras para su posterior desarrollo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Valoración de la pertinencia de la alternativa educativa orientada a potenciar un positivo clima sociopsicológico en el grupo- clase de inglés en la clase de Educación Física de la enseñanza universitaria

Resultados del criterio de especialistas

Para este análisis se consultaron un total de 18 especialistas, con un promedio de

experiencia en la actividad deportiva y en el ámbito pedagógico de más de 10 años. De estos, 7 son doctores en ciencias, 8 son máster en ciencias, todos vinculados con el ámbito de la Educación Física y la actividad deportiva y 3 son licenciados en Cultura Física, que fungen como profesores de Educación Física.

En el propio proceso de selección de los especialistas se tuvieron en cuenta algunos indicadores para emitir sus criterios sobre la pertinencia y significación para la aplicación de la alternativa educativa. Estos indicadores fueron: experiencia, conocimiento del tema de investigación, actualidad laboral relacionada con la Educación Física y el nivel científico y práctico en la enseñanza universitaria.

Mediante la aplicación de este método se obtuvo información de los especialistas sobre el *nivel científico*, la *pertinencia* de la alternativa educativa, *importancia* y *nivel de aplicación*. Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas a los profesores, las cuales plasmaron insuficiencias en el conocimiento y tratamiento de un positivo clima sociopsicológico en las clases de Educación Física y los resultados obtenidos en la guía de observación al

coincidir con un alto porcentaje, se elaboró la alternativa educativa.

En relación con el *nivel científico* lo consideraron de muy alto 13 especialistas para un 72.2 %; de alto, 5 especialistas, lo que representa el 27,8 %. Estos resultados muestran la aceptación de los encuestados en indicadores positivos del análisis teórico realizado en función de la aplicación de los estudios científicos y acerca de lo que el ámbito de la clase garantiza con la aplicación de la alternativa.

Al considerar el aspecto del *enfoque didáctico* es valorado por los 18 especialistas encuestados de favorable, estos resultados demuestran que el 100 % emiten desde sus respuestas de muy alto el carácter didáctico de la alternativa educativa. Consideran que la alternativa educativa incide en la posibilidad de aplicación de una herramienta metodológica, didáctica y psicopedagógica en el proceso de la Educación Física de la enseñanza universitaria.

Al examinar el aspecto del *nivel de pertinencia* de la alternativa educativa, se debe destacar que 15 especialistas, que representa el 83.3 % plantea que es alto, que se traduce en pertinente y 3 profesores lo evalúan de muy alto, o sea, muy pertinente para el 16.7 %. Valoran que

es una necesidad para desarrollar desde lo educativo y metodológico el clima sociopsicológico en las clases de Educación Física.

Para el análisis de la alternativa educativa en función de su *importancia*, los 18 especialistas, para el 100 %, evalúan este aspecto de alto, o sea, de muy importante. Destacan cómo la alternativa educativa recoge elementos psicopedagógicos, sociopsicológicos, metodológicos que requiere el profesor de la asignatura para el logro de un positivo clima sociopsicológico.

En la valoración del criterio relacionado con el *nivel de aplicación* que presenta la alternativa, consideraron los 18 especialistas consultados, que la misma presenta un alto nivel, para el 100 %, de evaluaciones positivas al respecto. Lo que demuestra de manera concreta que este aporte permite una transformación en la práctica educativa.

CONCLUSIONES

La alternativa educativa elaborada, orientada al desarrollo del clima sociopsicológico del grupo- clase en la Educación Física en la enseñanza universitaria está integrada por: objetivo general y objetivos específicos, etapas y acciones, así como técnicas de dinámica

grupal que garantizan desde las potencialidades educativas de sus contenidos potenciar un positivo ambiente afectivo-emocional.

El análisis e interpretación de los resultados derivados de la consulta con especialistas, justifica la pertinencia de la alternativa educativa y precisa que es una vía favorable, conducente al desarrollo ulterior del clima sociopsicológico en la Educación Física de la enseñanza universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez Morris, R. et al. (2002) *Dinámica de grupo en educación*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Cañizares Hernández, M. (1994a) *Estudio preliminar de la cohesión, el clima sociopsicológico en los equipos deportivos colectivos*. I Conferencia internacional de Deportes de Alto Rendimiento, La Habana.
- Cañizares Hernández, M. (1994b) *La Psicología en la actividad física: Su aplicación en la Educación Física, el deporte, la recreación y la rehabilitación* (en proceso de edición).
- Cañizares Hernández, M. (1999) *El entrenamiento sociopsicológico para el mejoramiento de la eficiencia*

- grupal del equipo deportivo. (Tesis de doctorado) Universidad de la Habana e Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", Ciudad de La Habana, Cuba.
- Cañizares Hernández, M. (2000). *Algunos factores sociopsicológicos que influyen en la efectividad de las acciones tácticas colectivas*. Habana. ISCF.
- Cañizares Hernández, M. (2004) *Psicología y equipo deportivo*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
- Dzhamgarov, T. T. y Puní, A. T. (1979). *Psicología de la Educación Física y el deporte*. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica.
- Fuentes, M. (1984) *Selección de lecturas de dinámica de los procesos grupales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Fuentes, M. (1991) *Aplicación y análisis de un programa de Entrenamiento Sociopsicológico en el área de los conflictos*. Universidad de La Habana: Facultad de Psicología.
- Fuentes, M. (1996) *El espacio grupal. Conferencia impartida en Postgrado de Psicología Social*. Universidad de La Habana: Facultad de Psicología.
- Fuentes, M. (1999) *La eficiencia del trabajo en grupos. Intervención psicológica a través de programas de entrenamiento*. Universidad de La Habana: Facultad de Psicología.
- Imbert, N. (1997) *El clima sociopsicológico de los grupos en la escuela como vía para el fortalecimiento de la salud mental de los escolares*. La Habana: ISPEJV.
- Imbert, N. (2002) *El proyecto de vida grupal como alternativa para estimular el desarrollo de los grupos escolares*. En: *Dinámica de grupo en Educación*. (pp.18-25) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López, A., (2006) *El proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Física*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
- Martinó Sánchez, C. M. (1992) *Variación del Clima Sociopsicológico en brigadas de la cosecha mecanizada de la caña*. *Revista Cubana de Psicología*, Vol 9 (1), pp.51-54.
- Pérez Yera, A. (1987). *Sistema de Entrenamiento sociopsicológico para perfeccionar el trabajo de C/B de la UJC*. (Informe final de

- investigación). Universidad Central “Martha Abreu”, Facultad de Psicología, Villa Clara, Cuba.
- Pérez Yera, A. (1989). *Modelo para determinar el nivel de desarrollo del grupo*. (Tesis de doctorado no publicada). Universidad Central “Martha Abreu”, Facultad de Psicología, Villa Clara, Cuba
- Rodiónov, A. V. (1990) *Influencia de los factores psicológicos en el resultado deportivo*. URSS: Editorial Fisicultura y Deportes.
- Russell, L. (1997) *Características psicológicas de los diferentes grupos de deportes*. Ciudad de la Habana, CD Universalización
- Russell, L. y González, M. (1994) *Algunas propiedades de los pequeños grupos y colectivos en la educación física y el deporte*. México.
- Russell, Y. (2013) *El desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13- 15 años*. Tesis de doctorado no publicada) Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”, Ciudad de la Habana, Cuba.
- Sainz de la Torre, N. (2003). *Temas de Psicología del Deporte para entrenadores y profesores de Educación Física (I)*. Recuperado de http://teoría_y_metodología/psicopedagogía/bibliografía.
- Sainz de la Torre, N. (2010). *Psicopedagogía de la Educación Física y el Deporte escolar*. La Habana: Editorial Deportes.
- Sánchez Acosta, M. E. (2005). *Psicología del entrenamiento y la competencia deportiva*. Ciudad de la Habana: Editorial Deportes.
- Recibido: 28052016
Aprobado: 29082016
- Datos de los autores:**
- Yudely Fernández- Murray
Licenciada en Cultura Física
Universidad de Holguín.
Sede José de la Luz y Caballero
- Yasser Russell- Suárez
Licenciado en Cultura Física
Doctor en Ciencias de la Cultura Física
Profesor Titular
yrussell@fcf.uho.edu.cu
Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física