

ALTERNATIVA EDUCATIVA ORIENTADA A LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN FUTBOLISTAS DE LA CATEGORÍA SUB 16 AÑOS

EDUCATIONAL ALTERNATIVE GUIDED TO THE PREVENTION OF THE DRUG ABUSE IN SOCCER PLAYERS OF CATEGORY SUB 16 YEARS

Autores: Lic. Karls Frederic Cedeño- Zambrano¹

Dr.C. Yasser Russell- Suárez²

Dr.C. Héctor Noa- Cuadro³

¹Unidad Educativa Fiscal Fae #4. Portoviejo

²Universidad de Holguín

³Universidad de Cultura Física “Manuel Fajardo “La Habana”

País. República de Ecuador

RESUMEN

En Ecuador se experimenta un espacio sui generis a partir de que los futbolistas de la categoría sub 16 años realizan su entrenamiento de Fútbol en un club profesional privado, luego al culminar se incorporan a su contexto familiar, escolar y comunitario, espacios donde prolifera en determinados momentos el consumo de drogas y en el que son insuficientes las acciones psicopedagógicas y educativas desde un enfoque sistémico e integrador de los diferentes agentes socializadores que presentan influencia en la formación del jugador, hacia un adecuado proceso de prevención. Los resultados del diagnóstico

fáctico, a partir de la aplicación de varios métodos científicos, condujeron a declarar como objetivo diseñar una alternativa educativa para la prevención de este flagelo social en los jugadores de Fútbol, estructurada en talleres con los diferentes agentes socializadores y en acciones educativas. La misma fue sometida al criterio de especialistas que expresaron su nivel de pertinencia para su posterior aplicación.

Palabras clave. Fútbol, prevención del consumo de drogas, alternativa educativa

ABSTRACT

The absence of psych pedagogical and educational actions for the soccer player

under 16 years who consume drugs are insufficient from a systemic and integrating approach of the different socializing agents that have an influence on player training, towards an adequate prevention process. The aim of this research is just to design an educative alternative in order to prevent the use of drugs by the football players under 16 years category in the family, school and community context.

Key words. Soccer, drug prevention, educational alternative

INTRODUCCIÓN

El proceso de preparación del futbolista, tiene como fin contribuir a la formación de personas preparadas para la vida y no solo la búsqueda de altos resultados deportivos en los jugadores. Desde esta perspectiva, este proceso en los jugadores implica la formación integral de la personalidad al fomentar valores éticos, morales, orientaciones valorativas que se reflejen en sus sentimientos, formas de pensar y actuar, acorde al sistema de valores e ideales de la sociedad.

El proceso formativo a consideración de Álvarez de Zayas (1999); Martínez Llantada (2004) y Castellanos (2008) se desarrolla a partir de un proceso instructivo, educativo y capacitativo. Se

conciben en función de la asimilación de los conocimientos, de las habilidades y los hábitos por parte de los estudiantes con vistas a su preparación para la actividad social. Estos autores expresan que es el proceso y el resultado de formar sentimientos, convicciones, voluntad, valores vinculados además a su instrucción y capacitación.

El proceso formativo de los futbolistas se estructura en objetivos, contenidos, métodos, medidas, procedimientos organizativos y formas de evaluación y control. Estos resultan los componentes no personales del proceso. En el caso específico del Ecuador es importante delimitar que en el caso de la categoría sub-16 se circunscribe en una etapa de perfeccionamiento que comprende entre los 14 y 16 años, atendiendo a los programas de preparación del futbolista.

Una de las temáticas vitales y de interés en el sistema de preparación del futbolista es el consumo de sustancias prohibidas y de drogas. Para su análisis se presentan diferentes aristas y requiere de la educación de los jugadores a partir de considerar criterios sociales, culturales, pedagógicos y psicológicos. De ahí que la familia, la escuela, la comunidad, el centro deportivo son rectores en el tratamiento

sistémico de este flagelo social y requieren estar identificados con los valores éticos, sociales y morales para desempeñar su verdadero papel en la preparación de las nuevas generaciones, por ello debe velar por la educación sana de los jugadores, tanto física como psíquica.

En el contexto Ecuador se experimenta un espacio *sui generis* a partir de que los futbolistas de la categoría sub-16 años realizan su entrenamiento de fútbol en un club profesional, luego al culminar se incorporan a su contexto familiar, comunitario y educativo, donde prolifera el consumo de drogas, espacios donde son insuficientes las acciones psicopedagógicas y educativas orientadas a un adecuado proceso de prevención.

Al respecto el jugador en su tiempo libre es proclive al contacto directo con diferentes sustancias que afectan directamente su salud; por otro lado es limitado el nivel de integración desde un enfoque sistémico de los diferentes agentes socializadores que presentan influencia en la formación del jugador.

A tono con ello, el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP) en Manta, declara como el consumo de drogas en esta ciudad, no se aleja de la realidad

ecuatoriana, causado por problemas familiares, sociales, económicos. También organizaciones como el Ministerio de Educación (MINED) (2000, 2004, 2005) en Cuba, Naciones Unidas (2002, 2003), la UNESCO (2007) y el Ministerio del Deporte de Ecuador (2015) tratan la necesidad de ofrecer prioridad al tema de la prevención como una estrategia eficaz. Por lo tanto, es imprescindible proyectar acciones educativas capaces de prevenir que adolescentes y jóvenes en sus tiempos libres adquieran hábitos nocivos.

En el escenario pedagógico en referencia a la prevención del consumo de drogas, se encuentran diferentes investigaciones, unas orientadas al alcoholismo y al tabaquismo, y otras hacia el tratamiento de las drogas en sentido general. Entre estos resaltan: Gorguet (2006); Oliva (2001); González, R. (2002, 2005); Guilarte (2003); Sandoval y Hernández (2004); García (s/f), citado por Fernández (2005, 2007); Hernández Cruz (2009); Arredondo (2010); Pérez (2011); Reboll (s/f), entre los más significativos.

En estos trabajos, aunque se abordan las consecuencias del consumo excesivo de drogas en el plano familiar y comunitario, se limita el papel activo que pueden

desempeñar estas en la promoción de una actitud saludable en su contexto.

Es válido señalar que las destacadas investigadoras Fernández (2007) y Pérez (2011) destacan que aún las concepciones pedagógicas para trabajar esta temática se abordan de manera insuficiente, al ser limitados los objetivos, contenidos a tratar y los métodos educativos no facilitan en su totalidad desarrollar el proceso de prevención en el ámbito formativo.

En tal sentido las investigaciones desarrolladas, aunque profundizan en esta temática, sólo se dirigen hacia un determinado contexto, ya sea la escuela, la comunidad o la familia, sin que exista un enfoque y tratamiento sistémico e integrador de estos agentes que permita una coherente valoración que favorezca la prevención del consumo de drogas en los escenarios donde se desarrollan los educandos, limitaciones palpables en el proceso formativo de los futbolistas adolescentes y jóvenes en el contexto ecuatoriano.

La importancia del deporte como medio educativo para prevenir el consumo de las drogas en adolescentes y jóvenes y en función de la ocupación sana del tiempo libre, ha sido estudiado por autores entre los que se destacan Carr et al. (1996),

Ewing (1998), Okruhlica et al. (2001), en los Estados Unidos; González et al. (2010) en el Perú; Zayas Tornés (2009), en Cuba, y el Ministerio del Deporte del Ecuador (2015), en la República de Ecuador.

En el Fútbol, en particular, las investigaciones en relación con la prevención del consumo de drogas en los jugadores son escasas e insuficientes. Se orientan básicamente hacia el tema de la violencia fuera y dentro del terreno de juego. Solo destacar que la Federación Internacional de Fútbol Asociado (FIFA), destaca una lista de sustancias prohibidas y hace alusión en sus declaraciones y estatutos sobre la importancia de prevenir el consumo de drogas en los jugadores desde las etapas del fútbol base.

Estos criterios se constatan a partir de la aplicación de un estudio diagnóstico en los jugadores de fútbol de la categoría sub-16 años del club profesional “Delfín Sporting Club” de la ciudad de Manta, las limitaciones detectadas se dirigen hacia:

- Insuficiente preparación teórica, metodológica, psicopedagógica de los profesores para enfrentar la labor educativa en el tratamiento de la prevención del consumo de drogas de futbolistas en proceso de formación.

- Resulta limitado el nivel de integración e interrelación de los agentes socializadores, como la familia, en el contexto comunitario y escolar para encausar el proceso de prevención del consumo de drogas en el proceso formativo del futbolista.
- Se constatan insuficiencias en la aplicación de acciones educativas orientadas a la prevención del consumo de drogas en el proceso formativo del futbolista.
- Resultan insuficientes las vías, acciones, métodos y estrategias metodológicas y psicopedagógicas para ofrecer tratamiento al proceso de prevención del consumo de drogas en el proceso formativo de los futbolistas de la categoría sub 16 años.

El análisis teórico realizado y los resultados del diagnóstico, plantean la necesidad de un enfoque sistémico integrador, participativo en el tratamiento de la prevención del consumo de drogas en el proceso formativo de los futbolistas de la categoría sub- 16 años en el Ecuador. Ello permitió plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la prevención del consumo de drogas en futbolistas de la categoría sub-16 años?

El objetivo de la investigación se orientó a elaborar una alternativa educativa orientada a la prevención del consumo de drogas en futbolistas de la categoría sub 16 años del club Fútbol “Delfín Sporting Club”.

METODOLOGÍA

Se asume como población de la investigación los 25 jugadores del equipo de fútbol de la categoría sub 16 años del Delfin Sporting Club. Se valoró la procedencia social, cultural de los jugadores y la relación familia-centro educativo. Se tuvieron en cuenta algunas características psicológicas de la etapa juvenil y se realizó una caracterización del entorno donde entrenan y se desarrollan los jugadores.

El estudio se ejecutó en los años 2015-2016 y tuvo como objetivo: valorar el desarrollo del proceso de prevención del consumo de drogas en los jugadores de fútbol sub 16 años del Club Delfín *Sporting Club*. La presente investigación se lleva a cabo a partir de tres fases que conforman la estructuración metodológica para su desarrollo: fase de diagnóstico, fase de evaluación de las acciones estratégicas y fase de valoración de la propuesta para los especialistas.

Los principales métodos de Investigación a nivel teórico fueron el histórico- lógico, el análisis- síntesis y la Inducción deducción los que permitieron comprender el objeto de estudio en su desarrollo, su historia, evolución y desarrollo; en la distinción de los elementos de un fenómeno, su revisión ordenada de cada uno de ellos por separado e identificar sus relaciones y formular una síntesis de sus diversos elementos, así como en el estudio de los caracteres y/o conexiones necesarios del objeto de investigación, relaciones de causalidad, entre otros.

Del nivel empírico se emplearon la observación científica para obtener la percepción directa del objeto y fenómeno de investigación y la realidad existente en relación con el consumo de drogas en los jugadores, así como del contexto en el que se desenvuelven.

La entrevista permitió conocer el estado de percepción que tienen los entrenadores, agentes socializadores sobre la necesidad de la prevención del consumo de drogas en los futbolistas de la categoría. A su vez la encuesta permitió constatar el conocimiento de los jugadores sobre las e tema investigado.

El método criterio de especialistas se empleó para valorar el nivel de pertinencia

de la alternativa educativa diseñada en relación con su científicidad, importancia y posibilidades de generalización.

En los métodos matemáticos- estadísticos se utilizó la estadística descriptiva, específicamente con el procedimiento cálculo porcentual a la hora de tabular los instrumentos aplicados y los criterios de los especialistas.

RESULTADOS

La alternativa educativa, es un camino científico- práctico para orientar la prevención del consumo de drogas en lo futbolistas de la categoría sub 16 años y se inserta en el proceso pedagógico. La misma se estructura por los siguientes componentes: objetivo general y específicos, etapas, fases y acciones.

La alternativa educativa tiene dentro de sus objetivos:

Objetivo general: lograr un favorable proceso de prevención del consumo de drogas en los futbolistas de la categoría sub-16 años, a partir de la planificación de un sistema de acciones educativas y la capacitación de los agentes socializadores que presentan influencia en los participantes.

Se diseñan *objetivos específicos* que direccionan el proceso:

- Elaborar en la práctica las actividades y acciones educativas concebidas para desarrollar la prevención del consumo de las drogas en futbolistas de la categoría sub 16 años con pleno conocimiento de los factores de riesgo en los mismos.
- Diagnosticar los factores de riesgo y los escenarios sociales que inciden en el consumo de drogas en los jóvenes, aprovechando los entornos comunitarios, familiares y los entrenamientos.
- Preparar a los entrenadores, profesores, promotores comunitarios y familiares en función de elevar su labor educativa.

Etapas 1. Diagnóstico y caracterización

El diagnóstico pedagógico tiene la intención de conocer las necesidades, potencialidades, debilidades y las prioridades de los problemas identificados durante el proceso y a partir de su análisis, se planifican las acciones que orientan el que hacer.

A su vez permite conocer y evaluar el comportamiento del proceso de prevención del consumo de drogas en los futbolistas e identificar y valorar las necesidades educativas del contexto, las potencialidades de los diferentes contenidos que pueden ser aprovechados,

los niveles de preparación de los profesores, entrenadores, promotores comunitarios, el conocimiento de los futbolistas en torno al tema de las drogas y la necesidad de la prevención. Se utilizan técnicas y procedimientos específicos que permitan obtener una información profunda acerca de los factores de riesgo y del medio que rodea a los jugadores.

Acciones para la identificación de las situaciones vivenciales en los estudiantes futbolistas: visitar las comunidades y los hogares de los futbolistas que presentan en su medio familiar incidencias de drogadicción; conversar con los escolares acerca de sus vivencias en lo relativo al consumo de drogas por parte de sus padres, familiares y otras personas cercanas de la comunidad; observar su comportamiento a raíz de sucesos relacionados por el consumo de drogas.

En el *contexto escolar* se debe: analizar los documentos normativos del nivel educativo para determinar qué atención se le ofrece a la prevención del consumo de las drogas; diagnosticar la preparación que poseen los maestros de las unidades educativas para enfrentar este flagelo; caracterizar las actividades que se realizan en el centro en función de la prevención; identificar las insuficiencias y potencialidades que posee

el proceso pedagógico para desarrollar el trabajo preventivo, en relación con los riesgos en el consumo de las drogas; verificar la influencia del colectivo pedagógico en la familia y la comunidad respecto a la educación antidroga.

En el *contexto familiar*: caracterizar la preparación de la familia para enfrentar la educación antidroga de sus acciones educativas desarrolladas; intercambiar con los miembros de la familia para constatar el nivel de concientización y que poseen acerca de la repercusión en los hijos del consumo de drogas en sus hogares.

En el *contexto comunitario*: determinar las potencialidades y debilidades de la comunidad para llevar a cabo el trabajo de prevención del consumo de drogas; intercambiar con dichos factores acerca de la disposición para contribuir al proceso de prevención unido a la escuela y la familia, las posibilidades de aplicar acciones preventivas en las comunidades; constatar experiencias que poseen las organizaciones sociales y comunitarias en su labor de la prevención del consumo con miembros de la comunidad; constatar a través de la observación las manifestaciones del consumo de drogas porteras por parte de los pobladores de las comunidades.

En las *sesiones de entrenamiento del fútbol*: determinar las potencialidades de los contenidos del fútbol y debilidades del contexto donde se desarrolla el entrenamiento para llevar a cabo el trabajo de prevención del consumo de drogas; caracterizar la preparación de los entrenadores para enfrentar la educación antidroga de los futbolistas de la categoría sub 16 años.

Para lograr orientar toda la etapa del diagnóstico se estructura de la siguiente manera:

1. Definición de los criterios e indicadores a evaluar
2. Selección de los instrumentos y técnicas científicas

Acciones

- Caracterizar la comunidad y los distintos espacios sociales donde conviven los futbolistas.
- Aplicación de los instrumentos
- Recogida y la valoración
- Caracterización del proceso de prevención del consumo de drogas en los futbolistas de la muestra, plantear recomendaciones y acciones para su posterior aplicación.

Etapas 2. Sensibilización

El objetivo de esta etapa es la familiarización y concientización de las unidades educativas, entrenadores de fútbol, promotores comunitarios, los propios jugadores con la necesidad de prevenir el consumo de drogas y de propiciar cambios oportunos en los modos de pensar y actuar de los futbolistas, al utilizar las potencialidades educativas de los contenidos del deporte y de los espacios sociales, así como del trabajo grupal.

Momento 1. *Elaboración de un encuadre grupal*. En este momento se utilizan las potencialidades del propio equipo para producir cambios en el proceso de prevención del consumo de drogas. Los entrenadores, profesores de las diferentes unidades educativas, los promotores comunitarios y familiares preparan toda la información necesaria para el desarrollo del grupo, intervienen formando subgrupos de trabajo para propiciar cambios en el proceso y en la actitud del propio futbolista hacia el consumo y las actividades planificadas.

Etapas 3. Planificación y preparación

Su objetivo consiste en preparar a los entrenadores, profesores de las unidades educativas, familiares y personal

comunitario para orientar la propuesta de actividades educativas para la prevención del consumo de drogas en los futbolistas.

Se proponen como *acciones*:

- Conformar el grupo de personas para recibir la preparación metodológica y en el orden educativo para enfrentar el proceso de prevención del consumo de drogas en los futbolistas jóvenes.
- Preparar un curso de entrenamiento metodológico, sustentado en el desarrollo de conocimientos acerca de los tipos de drogas, las alteraciones fisiológicas, psicológicas, familiares, sociales, los métodos educativos a trabajar.

Se planifican acciones desde las unidades educativas, las sesiones de entrenamiento y los demás agentes socializadores que guardan influencia en la formación de los futbolistas. Tienen una función preventiva y desarrolladora, en la que los principales ejecutores son los profesores de las distintas unidades educativas, los entrenadores de fútbol y facilitadores en las comunidades.

Para la realización de los 8 *talleres participativos*, se tuvo en cuenta los criterios de los docentes que laboran con los futbolistas en las unidades educativas, producto de que estos se nutren

diariamente de informaciones necesarias que emiten los futbolistas, que sirven para realizar una correcta labor preventiva y a su vez accionar para transformar en ellos, estilos de vidas y valores. Se elaboró un pequeño programa, que contempla contenidos, cantidad de horas de cada temática y recursos a emplear.

1. Interactuar con el programa. 2 horas
2. Juventud, factores de riesgos y vías que llevan al consumo, cambios más frecuentes, trastornos y enfermedades. 3 horas
3. Recomendaciones para la prevención. 3 horas
4. Diseño mis propias acciones. 3 horas
5. Mi desempeño diario. es 3 horas
6. La droga es ... 3 horas
7. Por qué la educación antidrogas. 3 horas
8. Acerca de los métodos educativos

A continuación, se ejemplifica con uno de ellos.

Taller # 4

Tema. Diseño mis propias acciones para la prevención de las drogas en el grupo

Objetivo: diseñar acciones concretas para la prevención de las drogas en cada grupo a partir del diagnóstico de los factores de riesgos identificados.

Desarrollo

Puede utilizarse el trabajo en grupos, el investigador orienta que se agrupen en los mismos equipos que trabajaron en el Taller # 2 con el objetivo de que elaboren acciones que se correspondan con los casos que analizaron en esa actividad o de nuevos casos que ellos conozcan.

Se orienta elaborar acciones concretas en el orden educativo para la prevención de las drogas en este caso, las acciones propuestas se dirigirán tanto al alumno, a su familia, como a la comunidad y deben tener el diagnóstico como punto de partida de las mismas.

Cada equipo realiza la presentación de sus acciones y el resto de los compañeros analizarán si es necesario introducir algún cambio, si las acciones propuestas satisfacen las necesidades presentes en el caso y si se han tenido en cuenta las potencialidades del educando.

Invitar a que se realicen sugerencias de cómo lograr la integración de todos los factores que inciden en los estudiantes futbolistas para lograr mayor efectividad en la labor educativa y que estas sugerencias sean para enriquecer las acciones que realizaron.

La actividad concluye al hacer una valoración de la necesidad de diseñar

estrategias novedosas, creativas, integradoras y que contribuyan al mejoramiento humano, tanto desde el punto de vista personal como social.

Evaluación: para la evaluación se tiene en cuenta: la participación, calidad de la exposición, implicación en la realización de las tareas, ejemplificación y se otorga en cada indicador la categoría de bien, regular y mal. Se privilegia la autoevaluación de cada participante sobre la base de los indicadores propuestos.

Etapas 4. De instrumentación de las acciones

En esta etapa se llevan a cabo las acciones y actividades planificadas. Es determinante el cumplimiento de las orientaciones dadas, y que tanto los entrenadores como los restantes factores educativos se involucren en el proceso. De acuerdo con el carácter flexible de la alternativa, lo planificado se encuentra sujeto a posibles cambios, si así lo requiere la práctica pedagógica, de forma tal que se logren instrumentar las acciones con mayor efectividad.

Con el objetivo de valorar la marcha y cumplimiento de la alternativa se propone el desarrollo de diagnósticos recurrentes en la propia aplicación de las acciones con el objetivo de valorar cómo se asimilan las

mismas y en función de prever posibles cambios.

Esta acción permite valorar la afectividad de las acciones educativas, así como los efectos que se aprecian en la prevención del consumo de drogas en los futbolistas y lograr si es pertinente realizar cambios en la planificación de las acciones. De aquí su carácter flexible para lograr una transformación positiva. Se deben aplicar los instrumentos que conforman el diagnóstico.

Etapas 5. De evaluación

En la evaluación de la alternativa, se da un seguimiento a lo largo del proceso que permita obtener información sobre su desarrollo, lo cual indica la eficiencia en la intervención. Es por ello que se evalúan los resultados y los efectos de la alternativa, se evalúa la pertinencia e impacto de las acciones instrumentadas, así como los cambios ocurridos con su aplicación.

Dimensión psicológica:

Indicadores:

- Conocimiento de los efectos nocivos del consumo de drogas.
- Actitud de los jugadores para prevenir el consumo de drogas.
- Interés y disposición de los jugadores en el conocimiento de los efectos de la droga y de las acciones de prevención.

- Nivel de satisfacción por las actividades y acciones desarrolladas.
- Manifestaciones de los estados de ánimo de los jugadores.
- Acatamiento de normas y reglas sociales.
- Métodos y acciones psicológicas de los entrenadores y profesores para el trabajo preventivo.

Dimensión educativa:

Indicadores:

- Acciones educativas del contexto escolar.
- Influencia educativa del contexto familiar.
- Potencialidades educativas de los contenidos de fútbol para la prevención del consumo de drogas.
- Influencia educativa de los entrenadores de fútbol.
- Desarrollo de acciones educativas preventivas en la comunidad.

Cumplimiento del propósito: aceptación de métodos, medios y técnicas utilizadas.

Resultados: lo que se esperaba y lo que se logró.

Valorar los efectos, lo que significó para los estudiantes futbolistas y sus familiares la ejecución de la alternativa, consecuente con ello lo que aprendieron.

Impacto: se mide el impacto social de las actividades propuestas, el protagonismo alcanzado por los estudiantes, el entusiasmo y el interés mostrado por las instituciones y organizaciones en su cooperación en las actividades de prevención de salud. Se refiere a la importancia de la alternativa y el nivel de aplicación de la propuesta.

Se proponen como *acciones*:

- Aplicar los instrumentos y técnicas diseñados en el diagnóstico para comprobar los cambios generados por las acciones aplicadas
- Analizar los elementos positivos y negativos en la aplicación de las acciones, para lograr un perfeccionamiento adecuado en la intervención pedagógica
- Intercambiar con los implicados acerca de las experiencias durante la aplicación de la alternativa propuesta y sus principales resultados
- Valorar los resultados finales obtenidos y el impacto causado en los estudiantes futbolistas, familias y miembros de las comunidades

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Se aplicó el criterio de especialistas con el objetivo de valorar el nivel de pertinencia que presentan la alternativa educativa diseñada y los componentes que la integran la misma. Para este análisis se consultaron un total de 20 especialistas, con un promedio de experiencia en la actividad deportiva de más de 12 años, de los cuales 6 son doctores en ciencias, 8 son máster en ciencias, todos vinculados al deporte y de ellos 4 pertenecen al ámbito del fútbol y 11 son Licenciados en Cultura Física, entrenadores de fútbol y de deportes de conjunto.

En el propio proceso de selección de los especialistas se tuvieron en cuenta algunos indicadores, lo que permitió que los mismos fueran los más indicados en

emitir sus criterios sobre la pertinencia y significación para la aplicación de la alternativa educativa. Estos indicadores fueron:

- Experiencia de los especialistas
- Conocimiento del tema de investigación y del entrenamiento en el fútbol
- Actualidad laboral relacionada con el deporte
- Nivel científico y práctico en el fútbol

Mediante la aplicación de este método se obtuvo información de los especialistas sobre el nivel científico, la pertinencia de la alternativa educativa diseñada, su importancia, su nivel de implicación en el área social y educativa y nivel para su aplicación, criterios que quedan plasmados en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados de la consulta a los especialistas

Nro.	Indicadores	Evaluación de los especialistas. Total: 20					
		Muy alto		Alto		Aceptable	
		Total	%	Total	%	Total	%
1	Nivel científico	13	65	5	25	2	10
2	Enfoque didáctico-metodológico	15	75	3	15	2	10
3	Implicación en el área social y educativa	20	100	0	0	0	0
4	Importancia	20	100	0	0	0	0
5	Posibilidades de aplicación	20	100	0	0	0	0

En relación con el *nivel científico* lo consideraron de muy alto 13 especialistas, para un 65 %; de alto 5 expertos, lo que representa el 25 % y 2 profesores emiten en sus respuestas como la alternativa se evalúa de aceptable, lo que representa el 10 % del total; lo anterior muestra la aprobación de los especialistas para tratar esta temática de suma complejidad en el contexto ecuatoriano. La alternativa dada su cientificidad permitirá lograr un efectivo proceso de prevención del consumo de drogas en los jóvenes futbolistas.

Al considerar el aspecto del *enfoque didáctico* fue valorado por 15 especialistas encuestados de muy alto, para un 75 %, a su vez, 3 de ellos, lo evalúan de alto, que representa el 15 % de las respuestas emitidas y solo 2 (10 %) lo catalogaron de aceptable.

En este indicador los profesores consideraron que la alternativa educativa planteada tiene posibilidades de aplicación por constituir una herramienta metodológica y didáctica, capaz de modificar actitudes, preparar a los agentes socializadores que inciden en la formación de los estudiantes y futbolistas para prevenir el consumo de drogas y prepara en función de los talleres participativos a

todo el personal que tiene a su cargo dicha labor con los jugadores.

Al examinar el indicador del *nivel de implicación en el área social y educativa de la alternativa educativa*, se debe destacar que los 20 especialistas que representan el 100 % de los encuestados, lo evaluaron de muy alto. Manifestaron que es una necesidad para desarrollar un proceso de prevención del consumo de drogas en jóvenes futbolistas de la categoría sub 16 años en el contexto ecuatoriano, que es novedoso porque es primera vez que esto se logra desarrollar.

Para el análisis de la *importancia concedida por los especialistas a la alternativa diseñada*, señalar que los 20 especialistas coinciden en afirmar que esta resulta de mucha importancia. Estas evaluaciones la declaran en función de su significación de muy alto, lo que representa el 100 %. Refirieron que la propuesta educativa recoge elementos metodológicos que pueden ser tratados por los padres, entrenadores a partir de las potencialidades educativas de los contenidos, talleres participativos y técnicas a aplicar con los futbolistas y así modificar determinadas conductas sobre el consumo de sustancias tóxicas y drogas.

En la valoración del aspecto *posibilidades de aplicación* de la alternativa educativa, los 20 especialistas, para el 100 % del total, lo valoraron de muy alto, teniendo en cuenta, que contempla métodos educativos, acciones concretas para desde los diferentes contextos educativos, sociales y comunitarios donde se desarrollan y conviven los futbolistas para incidir y realizar el proceso de prevención, la divulgación de la información, aspecto que permite el conocimiento de los efectos nocivos de las drogas.

En sentido general, los especialistas encuestados valoran de pertinente la alternativa educativa, dado su enfoque científico-didáctico para lograr la prevención del consumo de drogas desde el marco del entrenamiento del fútbol, desde el escenario familiar y comunitario.

CONCLUSIONES

La alternativa educativa diseñada responde a las necesidades evidenciadas en el proceso formativo del futbolista, ofrece respuestas al desarrollo del proceso de prevención del consumo de drogas en los futbolistas de la categoría, así como es comprensible para los agentes socializadores, profesores y entrenadores, al permitir el tratamiento de esta

problemática, a partir de las acciones concretas.

El análisis e interpretación de los resultados vinculados con la consulta con especialistas, justifica la pertinencia de la alternativa educativa y se precisa que son vías favorables, conducentes al desarrollo ulterior del proceso de prevención del consumo de drogas en jugadores de fútbol de la categoría sub 16 años, sustentado en su rigor científico, posibilidades de aplicación e importancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C. (1999) *La escuela de la vida*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Arredondo Huazo, M. (2010) *Propuesta psicoeducativa dirigida a adolescentes de primero de secundaria para la prevención de sustancias tóxicas y su repercusión en el rendimiento escolar*. Universidad Pedagógica Nacional, México, D.F
- Carr, C. et al. (1996) Alcohol use among high school athletes. A comparison of alcohol use and intoxication in male and female school athletes and non-athletes. *Prevention Research* (3),1-3.

- Castellanos, D. et al. (2008) Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Como una concepción del aprendizaje desarrollador. En D. Castellanos et al. *Fundamentos de las Ciencias de la Educación*. Ciudad de la Habana: ISPEJV. (pp.24-32)
- Ewing, B. T. (1998) High school athletes and marijuana use. *Journal of Drug Education*, 28 (2), 147-157.
- Fernández, G. (2005) Estrategia para la orientación educativa de la prevención de la drogadicción. *Ponencia presentada en el I Congreso Internacional de Salud y Calidad de Vida*. Holguín.
- Fernández, G. (2007) *Modelo para la dinámica de la prevención de la drogadicción en la formación del Profesor General Integral*. (Tesis de Doctorado) Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- González, C. et al. (2010) Uso del tiempo libre en actividades deportivas como factor protector frente al consumo de drogas entre escolares peruanos en educación secundaria. *Revista Peruana de Epidemiología*. Vol 14, No 3. Diciembre del 2010.
- González, R. (2002) *Atención a las adicciones en la comunidad*. Ciudad de La Habana, Cuba; Editorial Oriente.
- González, R. (2005) *Usted puede, prevenir, detectar y vencer las adicciones*. Editorial Científico - Técnica, La Habana.
- Gorguet, M. (2006) *Violencia, sexualidad y drogas*. Santiago de Cuba: Editorial Oriente.
- Guilarte, S. (2003) *Programa educativo para la prevención del alcoholismo en la comunidad La Loma del Chivo*. Guantánamo.
- Hernández Cruz, E. (2009) *Alternativa metodológica para la realización de los talleres de prevención de consumo de drogas en los preuniversitarios en el campo*. (Tesis de maestría no publicada) Universidad de Ciencias Pedagógicas "José de la Luz y Caballero", Holguín.
- Martínez Llantada, M. et al. (2004) *Presupuestos teóricos generales acerca de la educación. En Reflexiones teórico - prácticas de las Ciencias de la Educación*.

- Ciudad de la Habana, Cuba:
Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación (2000) *Estrategia Educativa Preventiva*. La Habana: Dirección Provincial de Educación.
- Ministerio de Educación (2004). V Seminario Nacional para Educadores. Tema V: El trabajo preventivo contra las adicciones en el Sistema Educativo Cubano. *Conferencia de Prensa, MINREX*. Ciudad de La Habana, 6 de octubre.
- Ministerio de Educación (2005) *Fundamentos de las ciencias de la educación. Módulo II. Segunda Parte. Diagnóstico individual y grupal, orientación y prevención en el contexto escolar*. La Habana: Editorial: Pueblo y Educación.
- Ministerio del Deporte del Ecuador (2015). *Con deporte se previene el consumo de drogas*. Documento digital. Guayaquil, Ecuador.
- Naciones Unidas. (2002) *Manual sobre programas para la prevención del uso indebido de drogas con participación de los jóvenes*. Nueva York: Publicaciones de las Naciones Unidas.
- Naciones Unidas. (2003) *El Deporte como instrumento de prevención del uso indebido de drogas. Oficina contra la Droga y el Delito*. Nueva York: Publicaciones de las Naciones Unidas.
- Okruhlica, L et al. (2001) Sports activities in the prevention of heroin dependency. *European Addiction Research*, 7, 83-86.
- Oliva, J. (2001) *Estrategia para abordar el problema del consumo de drogas en menores en desamparo y conflicto social*. Madrid: Editorial Alcala.
- Pérez Pérez, Y. (2011) *La prevención del consumo de drogas porteras alcohol y tabaco en escolares del segundo ciclo de la educación primaria*. (Tesis de doctorado) Universidad de Ciencias Pedagógicas. Holguín.
- Reboll Echeguia, M (s.f) *Programa de Educación para la Salud. Prevención del consumo de drogas en adolescentes*. España: Universidad del País Vasco.
- Sandoval, J. E y Hernández, A (2004). *Alcohol, mito y realidad*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Zayas Tornés, A. (2009) *Programa de actividades físico- recreativas como alternativa de intervención psicológica para alcohólicos*. Granma: Facultad de Cultura Física.

Rector de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana
hectornc@uccfd.cu

Recibido: 12062016

Aprobado: 25082016

Datos de los autores:

Karls Frederic Cedeño- Zambrano

Licenciado en Educación Física

Entrenador de Fútbol

Unidad Educativa Fiscal Fae #4. Manta,

Ecuador

Yasser Russell- Suárez

Licenciado en Cultura Física

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Profesor Titular

yrussell@fcf.uho.edu.cu

Universidad de Holguín. Facultad de

Cultura Física

Héctor Noa- Cuadro

Licenciado en Educación Física

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Entrenador de Fútbol de Alto Rendimiento

Profesor Titular