

ALTERNATIVA FÍSICO-DEPORTIVA PARA ELEVAR LA CALIDAD DEL DEPORTE PARTICIPATIVO COMUNITARIO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 8-10 AÑOS

PHYSICAL-SPORT ALTERNATIVE TO RAISE THE QUALITY OF PARTICIPATORY COMMUNITY SPORT IN GIRLS AND BOYS OF 8-10 YEARS

Autores: MSc. Neysi Medina- Orama

MSc. Carlos Mojena- Aldana

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo

País. Cuba

RESUMEN

La presente investigación trata un tema de interés y a la vez una necesidad para la circunscripción, el consejo popular y especialmente el municipio. Se propone una alternativa para elevar la calidad del deporte participativo comunitario en el Reparto Pueblo Nuevo del municipio de Holguín, apoyándose en el deporte de Atletismo, el cual pudo constatarse que es de preferencia por parte de los niños y niñas investigados. Se aplicó en un período de cinco meses, teniendo en cuenta las características psicológicas y motrices de los niños y niñas comprendidos en estas edades, con este trabajo se pretende satisfacer en gran medida las necesidades espirituales y físicas de los niños y niñas, elevando su

confianza, seguridad y desarrollo de la destreza. Los métodos científicos aplicados facilitaron la consecución de los principales aspectos que se tuvieron en cuenta para la implementación de la alternativa, de la cual sobresalen los altos niveles de aceptación por parte de los niños y niñas por el deporte participativo comunitario, quienes destacan entre sus preferencias, los juegos con carreras y otros de tipo tradicionales conocidos por ellos, comprobándose una amplia participación.

Palabras clave. Actividades físico-deportivas, deporte participativo comunitario, niños, niñas, Atletismo

ABSTRACT

The current moments force us to look for effective methods that help to control environmental problems that are becoming more and more acute. Therefore, the work proposes a recreational physical alternative to favor environmental education, promoting the formation of values, attitudes, feelings and convictions in the young people of the 58th district of the Pueblo Nuevo People's Council of the Holguín municipality. Theoretical methods, analysis and synthesis, logical historical, deduction induction, systemic approach and as empirical methods, survey, interview, participatory observation and as statistical procedure percentage calculation were used; diagnosing background and current situation of the subject investigated. It is intended with the research that the professionals of the Physical Culture can contribute to the environmental formation where insufficiencies in the handling of this dimension are revealed which has an unfavorable repercussion in the nature and the society. The experience offers Recreation teachers' innovative ways to elevate and strengthen the organizational processes of community physical recreation in order to face and solve

creative initiatives with the limitations of material resources.

Keywords. Physic activities, community participative sport, children, athletics

INTRODUCCIÓN

La actividad física constituye un proceso de renovación consciente de las capacidades físicas, intelectuales y volitivas del individuo, mediante acciones participativas, ejercidas con plena libertad de elección y que a su vez, en consecuencia contribuye al desarrollo humano, la escuela tiene la misión de formar individuos responsables y comprometidos con la sociedad, lo que implica necesariamente fortalecer las posibilidades de desarrollo y la participación activa en virtud de estimular la motivación de nuestros educandos.

Trabajar para satisfacer las necesidades en los estudiantes y estimularlos a realizar las diferentes actividades de la educación física, ayuda a formar hombres y mujeres físicamente preparados, aptos intelectualmente y participativos en la construcción de un mundo mejor, contribuyendo al mantenimiento de hábitos motores y habilidades motrices, desarrollando el pensamiento creativo en los estudiantes.

A esta reflexión se debe añadir que hoy en día en las sociedades industrializadas el ser humano necesita muy poco del aparato locomotor, los adelantos que la ciencia ha puesto en ella propicia el sedentarismo y con él, lesiones y enfermedades, por lo que se necesita una educación que fomente en el niño de hoy, el hábito de practicar actividades que estimulen ese afán lúdico y creativo que por naturaleza posee.

Por otra parte, se conoce que para la dirección del Deporte participativo comunitario, no existe una concepción establecida por el organismo, que permita sustentar una propuesta viable desde el punto de vista práctico, que aparejado a cuando los niños y niñas asisten a las actividades , no siempre participan de forma activa y amena, en este sentido el activista descuida la planificación de esta actividad, aspecto que facilita la improvisación y la espontaneidad, así mismo el profesor no se preocupa mucho por prever las condiciones de antemano para dirigir este proceso.

Se ha podido comprobar además que los controles, por parte de los metodólogos, se limita a su ejecución, por lo que no se ofrecen recomendaciones para su mejora, limitando además su proceso de

evaluación, esto implica que para realizar actividades físico-deportivo-recreativas, formando parte del deporte participativo comunitario, debe partirse del fomento y consolidación de lo común a un grupo, de buscar lo que los une en ese espacio geográfico dado, en correspondencia con la zona que la comunidad ocupa, sea urbana o rural.

Siempre que se desarrollen proyectos sociales, se deben tener en cuenta las características de la comunidad, sus tradiciones culturales, sus diversas maneras de expresión, sus intereses comunes, sus inquietudes, los problemas sociales que más les afectan así como los grupos sociales de mayor riesgo. El desarrollo a nivel nacional del deporte participativo, ha traído consigo un avance gigante en la salud y el deporte, ya que el INDER se ha propuesto un conjunto de actividades en las escuelas, que trascienden a la comunidad y provocan la participación consciente del hombre de acuerdo a sus deseos y motivos.

Para el desarrollo de este trabajo, se ha tenido en cuenta el conocimiento del estado real del deporte participativo en la comunidad, a partir de investigaciones precedentes, dentro de las que han constituido puntos de partida en el estudio

actual, se encuentran: En año 1999 Dr.C. Rubén Castillejo Olán, inició estudios en los municipios Cacocum, Holguín y Cueto, con una estrategia de participación para el deporte participativo en la secundaria básica, aportó elementos teóricos y metodológicos de gran valor, para encaminar estas actividades en el contexto comunitario, finalidad del estudio.

En este mismo orden en el año 2000 el Lic. Ángel de la Cruz Riverón y Arístides Watson Mackensi, en su trabajo de investigación, proponen una vía basada en diferentes juegos dentro del deporte participativo, que mejore el desarrollo del mismo en la secundaria básica, en ambos trabajos y en consultas a diferentes artículos especializados, coinciden en la esencia del deporte participativo, como encargado de propiciar en la población escolar, una práctica sistemática de actividades físicas-deportivas-recreativas, incrementando las posibilidades y opciones sanas, en este ámbito.

Sin embargo, este programa no se tiene en cuenta en muchas instituciones del INDER a nivel de base, con alcance comunitario, donde no se le otorga la importancia que merece, perdiendo calidad el proceso de promoción de salud, disminuyendo los servicios que ofrecen los combinados

deportivos y un insuficiente aprovechamiento de los momentos que permite la utilización del tiempo libre, en actividades de sano esparcimiento, de incorporación masiva a los diferentes grupos etarios, así como el establecimiento de un espacio permanente, para el mejoramiento de la calidad de vida en lo físico, biológico y mental.

Como parte de la implementación del trabajo actual, se aplicó un diagnóstico integral inicial, de niñas y niños de la circunscripción no 51, comprendido entre las edades de 8 a 10 años de edad, los cuales formaron parte de la muestra investigativa, arrojando los siguientes resultados:

- No se han aplicados instrumentos en la comunidad de referencia, con vista al estudio de gustos y preferencias, de la actual muestra de estudio.
- Los horarios seleccionados, no corresponden con el previsto como tiempo libre de la muestra.
- El aspecto motivacional y de convocatoria, se ve afectado por el insuficiente empleo de implementos y materiales durante las actividades ofertadas.

- Limitaciones en la sistematicidad de las actividades ofertadas
- Las actividades que forman parte del programa del deporte participativo comunitario, son impuestas, no respondiendo a los gustos y preferencia del grupo etario investigado.

Por lo antes expuesto se considera como **Problema Científico:** ¿Cómo elevar la calidad en la práctica del deporte participativo comunitario en las niñas y niños de 8 a 10 años, de la circunscripción no 51 del Reparto Pueblo Nuevo, del municipio Holguín?

Encaminando el objetivo para la solución de dicha problemática a: Diseñar una alternativa físico- deportiva en la comunidad de referencia, que contribuya a elevar la calidad en la práctica del deporte participativo comunitario en las niñas y niños de 8 a 10 años de la circunscripción no 51 del Reparto Pueblo Nuevo, del municipio Holguín.

METODOLOGÍA

Se definió como población a los 107 niños y niñas del consejo popular No 3, reparto Pueblo Nuevo, del municipio de Holguín. La muestra fue seleccionada de forma intencional, 42 niños y niñas de la circunscripción no 51, lo que

representa un 39,25 %, de la población de en estas edades, en el contexto de estudio, 14 son del sexo femenino y 28 del sexo masculino. Se tuvieron en cuenta los siguiente criterio de inclusión:

- a) Edad comprendida entre 8 a 10 años
- b) Ambos sexos
- c) Convivir de forma estable en la comunidad
- d) Estar dispuesto a formar parte de la investigación

Para la implementación del trabajo se elaboró una alternativa físico- deportiva para ser aplicada con las niñas y niños de 8 a 10 años, que forman parte de la muestra, consta de una 1ra etapa, posteriormente en la 2da etapa, se generalizaría en la población de niños y jóvenes de la comunidad.

Principales métodos y técnicas investigativas empleadas:

Métodos del nivel teórico: análisis-síntesis, histórico-lógico e inducción-deducción y sistémico estructural funcional.

Métodos del nivel empírico: encuesta, entrevista en profundidad y la observación.

Procedimiento matemático: Cálculo

porcentual.

RESULTADOS

Concepción estructural y metodológica de la “Alternativa para el deporte participativo comunitario.

Fundamentos teóricos:

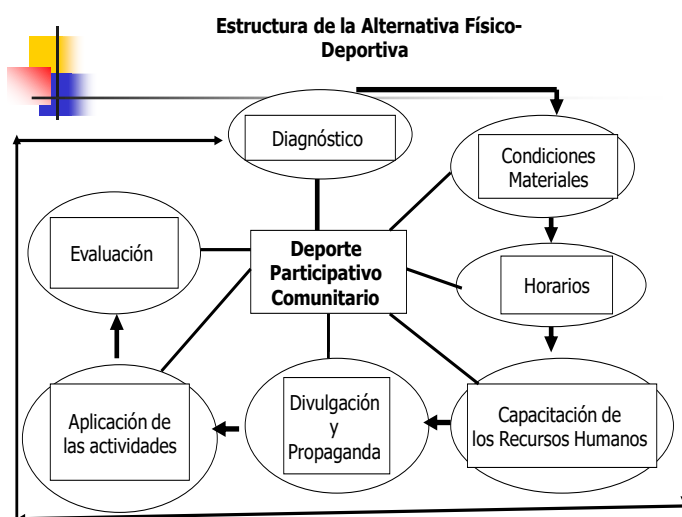
La aparición del trabajo comunitario integrado como variante metodológica para el desarrollo social en Cuba parte del análisis de las dificultades y barreras detectadas en las experiencias cubanas que mostraron la evidente necesidad de integración de los ministerios e instituciones cuya labor tienen un impacto en las comunidades.

Actualidad, vigencia y necesidad, la década del 90 en nuestro país marcó significativos cambios en el desarrollo social cubano, se observa un incremento del significado estratégico de la comunidad a partir del doble proceso de crecimiento y transformación cualitativa de la masa trabajadora, a la vez que crece la masa marginada del proceso productivo material o de servicio del estado.

Contamos con una población con un buen desarrollo cognoscitivo y una alta cultura política, pero es evidente el crecimiento de las necesidades materiales y espirituales

de la población que deben ser satisfechas a partir del uso adecuado de las formas de organización socialista, que se expresan en el propósito que se impone el deber ético de satisfacer con igualdad de deberes y derechos las aspiraciones de 11 millones de cubanos.

La importancia de la comunidad en el proyecto socialista cubano no es, obviamente coyuntural, aunque el período especial haya hecho más evidente la necesidad de prestar atención a este escenario de la vida social, el problema se plantea como una cuestión estratégica. Se trata de que la gestión comunitaria y la cooperación social entre las diferentes escalas y niveles constituyan una necesidad medular que define al propio sistema socialista.



Diagnóstico Inicial. (1ra etapa)

- Objetivo de la etapa: Diagnosticar el estado actual del deporte participativo comunitario con las niñas y niños de 8 a 10 años de la circunscripción no. 51 del reparto Pueblo Nuevo.

Condiciones Materiales. (2da etapa)

-Objetivo de la etapa: Asegurar los medios y recursos necesarios para cumplir con las exigencias de las actividades previstas en la alternativa.

Horario para el desarrollo de las actividades. (3ra etapa)

-Objetivo de la etapa: Selección del horario, fecha y lugar para la ejecución de las actividades, según las particularidades y posibilidades del tiempo libre de la muestra motivo estudio.

Para implementar esta etapa se analiza el presupuesto del tiempo libre de las niñas y niños declarando como horario más factible para aplicar esta Alternativa el de martes de 4:40 a 6:00 p.m., los jueves de 5:00 a 6:30 p.m. y los fines de semana de 9:00 a 11:00 a.m.

Preparación y Capacitación de los Recursos Humanos. (4ta etapa)

-Objetivo de la etapa: Preparación y auto-preparación del personal encargado de dirigir y desarrollar las actividades con la muestra investigada.

En esta etapa se debe de preparar a los promotores y profesores que apoyan la implementación de la alternativa de actividades del deporte participativo comunitario en correspondencia con los intereses y/o motivos de participación.

Durante el desarrollo de la actividad, se convocaran los factores comunitarios, padres y madres, amas de casa que deseen ayudar en la ejecución de la actividad, para ello se tendrá presente una previa preparación inicial y posteriormente una atención sistemática con temas de interés, para el reforzamiento no sólo de la intervención físico-deportiva, sino un alcance más integral, introduciendo aspectos culturales y formativos, que

garantizaran una complementación en los impactos de la alternativa.

Acciones	Cumplimiento
1. Realizar talleres, charlas y debates sobre cómo lograr mantener una participación activa de las niñas y niños en el deporte participativo.	Antes y durante de la aplicación de la alternativa
2. Mostrar materiales didácticos vinculados con desarrollo del deporte participativo.	
3. Explicar formas de implementar actividades de formación y participación social.	Durante la aplicación.
4. Argumentar aspectos sobre reglas y arbitraje de los deportes.	
5. Explicar la metodología de la aplicación de los juegos y ejercicios.	Durante todo el tiempo de aplicación de la Alternativa.
6. Lograr que los familiares apoyen el trabajo que se realiza, manteniendo el cuidado de las áreas y divulgando la actividad, así como conocimientos teóricos de la actividad que se realiza.	

Divulgación y Propaganda. (5ta etapa)

-Objetivo de la etapa: Promoción de las actividades por parte del activista comunitario.

En esta etapa se inicia un proceso de divulgación de la actividad con ayuda del activista de la comunidad, se da a conocer

mediante la exposición de carteleras, los nuevos horarios del deporte participativo comunitario y de las actividades ofertadas de forma tal que se estimulara la participación de los niños. En el transcurso de la etapa, se procedió a la colocación de los horarios en los murales de la

circunscripción para conocimiento de todos.

Durante el desarrollo de la etapa y según el vencimiento de los objetivos propuestos se le irán informando a los padres, los mejores niños en el desempeño de las actividades y aquellos que puedan ser seleccionados como posibles talentos para la práctica deportiva.

Aplicación de las actividades. (6ta etapa)

-Objetivo de la etapa: Elaborar y Aplicar las actividades teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico inicial, en cuanto a gustos y preferencias.

Esta etapa se caracteriza por la aplicación del Plan de actividades (Tabla No 5), en la misma se contó con el apoyo del activista de la comunidad y de los padres presentes en el desarrollo de las actividades, también se tuvo en cuenta la correcta aplicación de la metodología a la hora de realizar los juegos y ejercicios planificados.

Evaluación del Plan de Actividades. (7ma etapa)

-Objetivo de la etapa: Valorar la incidencia de la alternativa y su aplicación en la práctica, delimitando la factibilidad y efectividad de la misma.

Durante esta etapa se evalúa la aceptación del plan de actividades y la respectiva inserción de la muestra en la práctica del deporte participativo comunitario, para el cual se establecen indicadores de medidas y consecución, que constituyen motivo de tratamiento en el próximo artículo.

- Indicaciones metodológicas generales para la implementación del plan de actividades.

1- En la oferta de actividades se tendrá en cuenta los gustos y preferencias de los participantes, así como las opciones que le sean común a las niñas y niños.

2-El tiempo de permanencia en la opción o en las actividades seleccionadas por los niños varía en dependencia de los intereses de los mismos.

3-Dentro de una misma sesión de actividades las niñas y niños pueden participar indistintamente en las diferentes actividades que forman parte de la oferta de ese día.

4-Los principales actores en la ejecución de la oferta de las actividades son: los activistas, colaboradores, familiares y otros factores de la comunidad que dan su disposición en el marco de los talleres de socialización.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Análisis de factibilidad y pertinencia a partir de las técnicas participativas de consenso

A partir de Informantes Claves: Para la validación de la Alternativa aplicada fueron consultados un total de 4 especialistas y 5 informantes claves todos con experiencia en la actividad deportiva. Ellos de forma general coinciden en opinión en cuanto a la organización, estructuración y contenido de la alternativa siendo posible su aplicación en otras comunidades del municipio, debido a su flexibilidad de adaptarse a las características del entorno donde se realiza. También se resalta la novedad de la alternativa mediante el plan de actividades encaminado a desarrollar habilidades motoras y capacidades físicas, elevando a su vez la cultura de los demás pobladores que apoyan el desarrollo del proceso.

CONCLUSIONES

Quedó diseñada la concepción metodológica y estructural de la alternativa para el deporte participativo comunitario, desde la perspectiva de un mayor alcance e integralidad en el trabajo con los comunitarios, con la atención diferenciada a los diferentes grupos etarios, con un alto

grado de aceptación por parte de los informantes claves.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ayala Ruiz, M. (2000) *Acciones para la dirección del Trabajo metodológico en el departamento de Humanidades del preuniversitario para la enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora.* (Tesis de maestría) en Ciencias de la Educación. 79 p.

Grushin, B. (2001) *Sistemas de acciones físicas educativas para jóvenes.* Recuperado de <http://www.monografias.com/.../acciones-recreativas-educativas2.shtm>

Castellanos Simons, D. (2005) *Profundización sobre el concepto de variable en una investigación y conceptos alternativos metodológicos.*

Colectivo de autores (1999) *Texto Básico Comunicación Profesional.* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Dueña Becerra, J. (2004). *Psicología y animación turística.*

Revista Cubana de Psicología.
72-76p.

García Money, A. (1996). *Desarrollo psicológico en edades de 7 a 10 años indicadores para el estudio del dibujo.* Recuperado de <http://www.pepsic.bvspsi.org.br/scielo.php>

Friman, Martínez, P. (2008) *Alternativa Metodológica para la Formación de la Competencia Léxica en Dependientes de Tiendas.* Tesis en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación. Mención Enseñanza Técnico-Profesional 79 p.

Martínez, A. (2003) *Documentos sobre programas y proyectos.* Recuperado de <http://www.funlibre.org/CDV/comunitaria.html>

Morales Águila, A., y Jiménez García, D. (2006) *Aspectos metodológicos sobre alternativas* Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd98/esgrima.htm>

Pérez Sánchez, A. y *et al.* (2003). *Recreación: fundamentos teóricos- metodológicos.* La Habana: Editorial Deportes.

Castillejo Olán, R. y Casado Reyes, M. (2002) *Estrategia de Participación para el Deporte Participativo* (Tesis de maestría) Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", Ciudad de la Habana,

Recibido: 04072017

Aprobado: 12102017

Datos de los autores:

Neysi Medina Orama

Máster en Actividad Física en la Comunidad

Profesora Auxiliar

Universidad de Holguín. Facultad de Cultura Física Manuel Fajardo

Teléfono: 24-465893

Teléfonos de la facultad: 425284 o 425210

nmedina@fcf.uho.edu.cu

Carlos Mojena Aldana

Profesor Auxiliar

ANEXO. Oferta del plan de actividades del deporte participativo comunitario

NO	OFERTAS	DÍAS	LUGAR	ACTORES FUNDAMENTALES
1	- Fútbol - Béisbol - Ajedrez. - Carreras (Distancias Cortas).	Martes	Instalaciones De la Escuela Primaria de la comunidad	- Activistas. - Familiares. - Promotor Deportivo. - Colaboradores del entorno comunitario.
2	- Fútbol - Baloncesto - Dama Polonesa - Maratón - Festival A Jugar.	Jueves	Instalaciones de la Escuela Primaria y parque de la comunidad	- Activistas - Promotor Deportivo - Colaboradores - Familiares
3	- Voleibol - Festival “Yo sí Puedo - Festival de Kikimbol - Carreras de Velocidad - Partidos de Dominó	Sábado y domingo	Parque de la comunidad y instalaciones de la Secundaria Básica	- Activista - Promotor Deportivo - Colaboradores - Familiares