

ALTERNATIVA METODOLÓGICA ORIENTADA A POTENCIAR LA ACTIVIDAD AFECTIVA-MOTIVACIONAL EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

METHODOLOGICAL ALTERNATIVE ORIENTED TO ENHANCE THE AFFECTIVE-MOTIVATIONAL ACTIVITY IN THE PHYSICAL EDUCATION CLASS

Autores: Lic. Jaime Javier Macías- Cedeño¹

Dr.C Yasser Russell- Suárez²

Dr.C Elsa Sivila- Jiménez³

¹ Unidad Educativa de Azuay N°13

^{2y3} Universidad de Holguín, Cuba

País. República de Ecuador

RESUMEN

La atención a la actividad afectiva-motivacional constituye uno de los canales más importantes en la clase de Educación Física, dónde la participación, disposición y los rendimientos deben responder a las necesidades, deseos y expectativas de los alumnos. La aplicación de métodos empíricos como la observación participante, la entrevista, la encuesta y técnicas de recogida de información permitió constatar las insuficiencias en el tratamiento didáctico metodológico a este componente psicológico en esta clase, por lo que en la investigación se propone una alternativa metodológica orientada a elevar la actividad afectiva-motivacional de los

estudiantes del décimo año de Educación General Básica. Los resultados obtenidos con la aplicación del criterio de especialistas permitieron considerar la propuesta como pertinente al poseer rigor metodológico, viabilidad y objetividad.

Palabras clave. Educación Física, motivación, clase

ABSTRACT

Attention to affective-motivational activity is one of the most important channels in the Physical Education class, where participation, disposition and performance must respond to the needs, desires and expectations of the students. The application of empirical methods such as participant observation, interview, survey

and information collection techniques allowed to verify the inadequacies detected in the methodological didactic treatment to this psychological component in the Physical Education class, so that the research proposes a methodological alternative aimed at raising the affective-motivational activity of students in the 10th year of general basic education. The results obtained with the application of the criterion of specialists allowed to consider the proposal as pertinent because it has methodological rigor, viability and objectivity.

Key words. Physical Education, Motivation, class

INTRODUCCIÓN

La Educación Física contemporánea ha experimentado importantes cambios en la metodología de la enseñanza, los estilos y enfoques que los docentes llevan a vías de hechos para desarrollar los objetivos y contenidos contemplados en los programas y orientaciones metodológicas. Lo más importante no es la enseñanza de los movimientos y ejercicios, así como el deporte, si no el sujeto en las múltiples interacciones e influencias educativas desarrolladas.

Desde esta perspectiva las clases de Educación Física han de ofrecer tratamientos a las diversas situaciones y características desde los grupos-clases. Por lo tanto, la atención a las diversidades educativas en el escenario pedagógico constituye un criterio esencial al que los docentes desde los curriculum han de prestar especial atención. Esta categoría abarca múltiples aspectos como: desarrollo morfofuncional de los alumnos, talla, peso, procedencia social, necesidades y motivaciones para la práctica de la disciplina, desarrollo intelectual, entre otros criterios.

La Educación Física en la contemporaneidad requiere de una respuesta a las necesidades y motivaciones de los practicantes en los diferentes niveles de enseñanza. El hecho es que la asignatura está ubicada en los diseños curriculares desde las edades tempranas hasta la educación general básica y la enseñanza universitaria. Es importante considerar los contenidos psicológicos que aseguran el cumplimiento extenso de los objetivos y encargo social para cada tipo de enseñanza y obliga a un efectivo tratamiento a partir de los conocimientos de las característica psicológicas de los practicantes.

Por consiguiente, los autores de la investigación coinciden, en los planteamientos expuestos por Sánchez (1999) y González Collera (2004), al precisar que la actividad afectiva de la personalidad, se considera la actividad psíquica con la del sujeto refleja las relaciones que establecen con la realidad de acuerdo con su necesidad y comprende su esfera motivacional y sus vivencias efectivas.

El logro de este objetivo implica una transformación en la concepción, en las estrategias metodológicas y el accionar psicopedagógico de los profesores de Educación Física para la potenciación de las actividades afectiva- motivacional así como la satisfacción por la clase desarrollada y las actividades de aprendizaje ofertadas, las que deben condicionar el surgimiento de entusiasmo, optimismo y alegría en las clases, matizadas las buenas actitudes y actuaciones.

Los principales estudios acerca de la temática de la actividad afectiva-motivacional en el proceso pedagógico han sido tratados por autores como: Shukina (1978), Markova (1983), González Rey (1983, 1989, 1997), Domínguez (1987),

González Maura (1989,1997), Ibarra (1990), Bozhovich (1991), González Serra (1995), Castellanos *et al.* (2001) y Del Pino (2005). Sus principales contribuciones se centran hacia el estudio de la motivación profesional y hacia el estudio.

En las investigaciones relacionadas con las actividades afectivas motivacionales de los practicantes en la Educación Física se destacan Blázquez (1992), Cervelló, y Santos (2000), López y González Maura (2002), Cañizares (2004), Rosales (2004), Cervelló *et al.* (2005), López (2006), Sartorio (2007) y Méndez (2008), quienes proponen estrategias didácticas, acciones metodológicas y modelos centrados en potenciar lo motivacional desde los contenidos de la clase. Su limitación radica en que no precisan acciones concretas en función de tratamiento de las actividades de la esfera afectiva y no explotan suficientemente las características y potencialidades de los practicantes, su vivencia social y potencialidades del grupo clase, como gestor de sus propios conocimientos y cambios.

En el caso particular de López (2006), plantea cómo la participación del alumno en la clase se hará más interesante, se sentirán realmente motivados en la medida

que esta ofrezca respuestas a sus necesidades espirituales y de movimientos, de descubrir, de relacionarse y esté en correspondencia con el nivel de desarrollo físico por él alcanzado.

Las investigaciones en el Ecuador, a criterio de los autores, en esta temática es escasa e insuficiente, lo que limita un objetivo tratamiento a este proceso y no contemplan estrategias de intervención en función de potenciar la actividad afectiva-motivacional. :

En el desarrollo de la clase de Educación Física en Manabí, Ecuador, se ha experimentado limitaciones en la metodología de acción, estrategias y en las formas de concebir y conducir el proceso pedagógico, al tener como base, que en las unidades educativas dirigen las actividades docentes no titulados que fueron atletas de fútbol quienes jerarquizan, en la mayoría de los casos, la práctica y enseñanza de este deporte dentro de curriculum de estudio.

El programa de Educación Física para el décimo año de Educación General Básica (EGB) de clases entre sus objetivos la necesidad de desarrollar capacidades físicas y destrezas motrices, cognitiva y socio afectivo para mejorar la calidad de

vida. A su vez, se debe partir en la clase de aprendizaje y no de la enseñanza, para ellos es necesario satisfacer las necesidades de movimientos que tiene el estudiante, a través de las motivaciones que se constituyen en la causa formal de un aprendizaje.

La sistematización teórica realizada y la experiencia del autor en el desarrollo de las clases de educación física, permiten reconocer en los diagnósticos fácticos, exploratorios, las principales insuficiencias en el tratamiento didáctico metodológico de los profesores para potenciar la actividad afectiva-motivacional de los estudiantes del décimo año de la educación general básica:

- No se aprovecha suficientemente las potencialidades educativas de los contenidos planificados en función de potenciar la actividad afectiva-motivacional de los estudiantes de décimo año de EGB en la clase de educación física.
- Resultan insuficientes las vías, acciones, métodos y estrategias metodológicas y psicopedagógicas para ofrecer tratamiento a la actividad afectiva-motivacional de los practicantes en la mencionada clase.

- Se constata una pobre participación de los estudiantes en la clase.
- Los practicantes muestran apatía por la práctica de los diferentes deportes y actividades planificadas durante el desarrollo de estas clases.
- Se evidencia un sobredimensionamiento de la práctica del fútbol durante las clases de Educación Física, lo cual limita el logro de los objetivos, ejes curriculares y la motivación del alumno hacia el desarrollo de las habilidades, capacidades, la práctica de otros deportes, juegos predeportivos y tradicionales propios para el décimo año de la EGB.

Las insuficiencias metodológicas, didácticas y psicopedagógicas y los resultados del diagnóstico aplicado en la práctica educativa demuestran la necesidad de concebir acciones que faciliten una labor eficiente de los profesores de la disciplina para evaluar la actividad afectiva- motivacional de los estudiantes en la clase de Educación Física y mejorar su preparación para enfrentar el proceso, criterios, que permitieron plantear el problema científico: ¿Cómo perfeccionar el tratamiento didáctico- metodológico de los profesores

para elevar la actividad afectiva-motivacional de los estudiantes del décimo año por la clase de Educación Física?

Para solucionar la problemática se propone una alternativa metodológica orientada a elevar la actividad afectiva - motivacional de los estudiantes del décimo año de EGB por la clase de Educación Física.

METODOLOGÍA

El estudio se realizó en el año escolar 2015- 2016 y tuvo como objetivo: valorar el desarrollo de las acciones didácticas metodológicas en el tratamiento de la actividad afectiva- motivacional de los estudiantes de décimo año de EGB en las clases de Educación Física. Se asume como muestra de la investigación un grupo-clase que integra el décimo año y representa a 30 estudiantes de la Unidad Educativa de Azuay N°13.

Se define como una muestra intencional y se valoró la procedencia social, cultural de los estudiantes y la relación familia-centro educativa. Los criterios de inclusión para seleccionar la muestra intencional fueron: constituye el grupo que presenta marcados problemas de disposición y aprovechamiento en las clases de educación física; y los profesores no muestran suficientemente la

instrumentación de acciones metodológicas para orientar de la actividad afectiva – motivacional de los estudiantes.

Específicamente en función del estudio diagnóstico se emplearon los siguientes métodos y técnicas científicas: valoración general de los programas de Educación Física que regulan el proceso de la Educación Física en el Ecuador para el décimo año de la Educación General Básica; Entrevista a los profesores de Educación Física que laboran en el décimo año de la Educación General Básica, técnica de los 10 deseos, observación estructurada, clasificada como participante y en observaciones abiertas y la técnica de IADOV modificada por López y González Maura (2002).

Del nivel empírico la *observación participante*, permitió realizar una valoración del tratamiento didáctico metodológico orientado por los profesores al desarrollo de la actividad afectiva-motivacional de los alumnos del décimo año de EGB de Educación Física; la *entrevista*: se aplicó a los profesores de la asignatura que laboran con el año académico, con el objetivo de valorar las significaciones que le conceden al tratamiento de este componente

psicológico en las clases y las acciones didácticas- metodológicas orientadas al respecto y las *encuestas* aplicadas al grupo de estudiantes en función de valorar el nivel de satisfacción por la clase, las actividades más aceptadas y aquellos aspectos que le gusta y disgusta.

El *análisis de documentos*, se consultó el programa de Educación Física de décimo año, que contempla los objetivos, bloques curriculares, así como los criterios metodológicos para el tratamiento de los contenidos.

Como técnicas de investigación se emplearon la *técnica de los Diez deseos*, la misma permitió valorar los deseos y preferencias de los miembros del grupo - clase para conocer la orientación-motivacional y la *técnica de IADOV*, a partir de la aplicación del cuestionario a los alumnos se conjugan e interrelacionan las preguntas 3, 8 y 10 y se logra analizar el nivel de satisfacción de los alumnos por las actividades de clase desarrolladas por el docente.

Para constatar la pertinencia de la propuesta se utilizó el *criterio de especialistas*, el cual permitió conocer los criterios acerca de la alternativa metodológica diseñada, lo que posibilitó

reflexionar de manera oportuna en algunos aspectos que integran la misma.

El método matemático-estadístico empleado fue la estadística descriptiva, se aplicó el procedimiento de cálculo perceptual para analizar los resultados arrojados por la muestra, observaciones y los test aplicados al grupo de estudiantes.

RESULTADOS

La propuesta de la alternativa metodológica se sustenta, a partir de la dirección metodológica de la relación de unidad individuo-grupo-sociedad, expuesta por Hiebsch y Vorweg (1969); Russell y González (1994), Cañizares (2008), desde la concepción histórico-cultural de Vigotsky (1987); en la concepción sistémica para el estudio de los grupos de Afanasieva (1979) y Cásales (2004), los criterios de la psicología deportiva rusa, americana y cubana, de los principios educativos y aportes de la pedagogía, también de los referentes teóricos que caracterizan la dinámica grupal como proceso y los factores psicosociales que la determinan, los cuales dieron lugar al proceso de modelación.

La alternativa metodológica constituye un camino científico práctico para lograr, una transformación en el tratamiento didáctico-

metodológico a la esfera afectiva-motivacional de los practicantes del décimo año de la EGB en la clase de Educación Física. La misma se estructura a partir de los siguientes componentes: objetivo general y específicos, etapas, fases y acciones y evaluación.

Al respecto se procede a la explicación detallada de cada uno de los componentes que estructuran la alternativa metodológica, la cual está conformada por etapas, fases y acciones respectivamente (Ver anexo 1).

Para concebir la alternativa se concibe como *objetivo general*:

- Lograr una potenciación de la actividad afectiva-motivacional de los practicantes de décimo grado de la Unidad Educativa Anzuay No 13 Cantón Portoviejo en Ecuador, a partir de la propuesta de acciones didácticas-metodológicas orientadas a los profesores.

Se trazaron los siguientes *objetivos específicos*:

- Caracterizar la actividad afectiva-motivacional de los estudiantes practicantes de décimo año de la

Unidad Educativa Anzuay No 13
Cantón Portoviejo en Ecuador.

- Elaborar acciones didácticas-metodológicas para perfeccionar la actividad afectiva-motivacional de los estudiantes practicantes.

Etapa 1. Diagnóstico

Su objetivo estuvo orientado a lograr un adecuado diagnóstico del tratamiento didáctico-metodológico que ofrecen los profesores de Educación Física a la actividad afectiva- motivacional, así como identificar las principales insuficiencias que inciden en la motivación de los practicantes de décimo grado de la unidad educativa planteada por las clases. En esta etapa se identifica dos fases con sus respectivas acciones, que se relacionan a continuación: *fase 1. Identificación de los principales problemas en el tratamiento didáctico-metodológico de los profesores de Educación Física para potenciar la actividad afectiva-motivacional de los practicantes de décimo grado y fase 2 Aplicación del diagnóstico.*

Etapa 2. Sensibilización

Presenta como objetivo la familiarización de los profesores de Educación Física y de los alumnos del décimo año de educación general básica para lograr la

transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases y con ellos, en la forma de concebir la actividad afectiva-motivacional, utiliza potencialidades del trabajo grupal. Tiene una fase: *Elaboración de un encuadre grupal.*

Etapa 3. Planificación

Presenta como objetivo elaborar las acciones motivacionales para los alumnos practicantes de Educación Física en el décimo año de EGB. Tiene una fase, *Elaboración de las acciones didácticas metodológicas* y las acciones se valoraron y orientaron en función de potenciar la actividad afectiva-motivacional de los estudiantes para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la clase, además hacia la esfera y criterios del proceso pedagógico que arrojaron insuficiencias en la etapa del diagnóstico y de manera específica proponer acciones en el orden didáctico, metodológico y psicopedagógico.

En fase se orientan *Acciones metodológicas y psicopedagógicas desde la actividad del profesor.* Se proponen, además, juegos didácticos en equipos como: juegos para potenciar la rapidez, para potenciar la resistencia, de

conducción, de pases y recepción y Juegos predeportivos de Voleibol.

Etapa 4. Instrumentación de la acciones

Su objetivo se centra en la implementación de las acciones didácticas y metodológicas orientadas a potenciar la actividad afectiva-motivacional de los alumnos de décimo año de la EGB en la clase de Educación Física. Las *acciones* son las siguientes.

- Capacitaciones teóricas- metodológicas y en lo psicopedagógico de los profesores de Educación Física en función del tratamiento a la actividad afectiva- motivacional en la clases.
- Instrumentar un curso de superación para los profesores de Educación Física con el objetivo de lograr una capacitación orientadora al tratamiento didáctico-metodológico para el desarrollo de la actividad afectiva-motivacional.
- Realizar preparaciones metodológicas orientadas a potenciar la actividad afectiva-motivacional desde las potencialidades de los propios contenidos de la Educación Física.
- Aplicación de las acciones metodológicas atendiendo a los objetivos de los programas de Educación Física y contenidos expresados en el mismo.

- Desarrollo de diagnósticos recurrentes en la propia aplicación de las acciones con el objetivo de valorar cómo se asimilan las mismas y en función de prever posibles cambios.

Etapa 5. Evaluación

Su objetivo se dirige a valorar los cambios producidos en el tratamiento didáctico-metodológico de los profesores para elevar la actividad afectiva- motivacional, así como en la motivación de los propios educandos del décimo año de EGB.

Se proponen 23 indicadores y como criterios de evaluación se declaran: Muy Aceptable (MA), Aceptable (A), Poco aceptable (PA) Inaceptable (I)

La efectividad de las acciones aplicadas y los cambios producidos deben revelarse a partir de la aplicación de métodos y técnicas científicas como la técnica de IADOV, encuestas a los estudiantes, guía de observación a clase, dimensión y socialización de los resultados obtenidos en la aplicación de las acciones y proponer mejoras para su posterior desarrollo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

En la valoración de la pertinencia de la alternativa metodológica propuesta se consultaron 18 especialistas, con un promedio de experiencia en la actividad de

la Educación Física y formación del profesional en la cultura física de más de 15 años, de los cuales 5 son doctores en ciencias y 13 máster en Didáctica de la Educación Física Contemporánea, todos profesores auxiliares.

En el proceso de selección de los especialistas se tuvo en cuenta como indicadores: experiencia, conocimiento del tema de investigación, del trabajo metodológico y psicopedagógico en la Educación Física, actualidad laboral y nivel científico y práctico en el campo disciplinar. Al emitir sus criterios y significación de la alternativa metodológica para su aplicación expresaron lo que se muestra en la tabla no.1.

Tabla no. 1. Resultados del criterio de los especialistas sobre la pertinencia de la alternativa metodológica

Aspectos evaluados	Valoración de los especialistas			
	Muy alto	%	Alto	%
Nivel científico de la alternativa	12	66,7	3	16,7
Importancia	18	100	-	-
Posibilidades de aplicación	18	100	-	-
Enfoque didáctico	13	72,2	5	27,8

Fuente. Elaboración propia

En relación con *nivel científico* de la alternativa metodológica lo consideran de muy alto 12 especialistas para un 66,7 %, consideraron además de alto este criterio 3 expertos, lo que representa el 16,7 % y 3 profesores emitieron su respuesta como aceptable, aspecto que muestra la aprobación de los especialistas y aspectos positivos del análisis teórico realizado en función de la aplicación de los estudios científicos por el autor en la clase de Educación Física lo que representa el 16,7 %.

En relación con el análisis de la *importancia* que le conceden a la alternativa metodológica, los 8 especialistas, para el 100 %, la evaluaron de muy alta. Estos criterios destacan que en la alternativa se recogen acciones metodológicas para potenciar la motivación de los estudiantes por la clase de Educación Física desde sus contenidos en el décimo año de este nivel de enseñanza. La valoración de las *posibilidades de aplicación* de la alternativa metodológica por el 100 % fue de muy alta pues tuvieron en cuenta que la alternativa recoge acciones, tanto para los profesores, alumnos y el grupo- clase, en función de potenciar la actividad afectiva-motivacional de los practicantes en sentido general.

Los especialistas encuestados valoraron de significativa la alternativa metodológica dado su enfoque científico, metodológico y práctico para lograr orientar este aspecto en los practicantes de la Educación Física. Al considerar el aspecto orientado al *enfoque didáctico* valorado por los 18 especialistas encuestados de favorable, al respecto, 13 profesores para un 72,2 % le valoran de muy alto y el resto de los especialistas, 5 de ellos lo evaluaron de aceptable, lo que representa el 27,8 %. Consideraron que la alternativa metodológica incide en la posibilidad de aplicación de una herramienta metodológica didáctica y psicopedagógica en el proceso de la clase de Educación Física para orientar la actividad afectiva-motivacional de los educandos.

CONCLUSIONES

La alternativa metodológica diseñada responde a las necesidades evidenciadas en las clases, ofrece respuesta a los criterios y objetivos planteados en el programa de Educación Física para el décimo año de la Educación General Básica.

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la consulta de los especialistas justifica la pertinencia de la

alternativa metodológica al considerarse que posee rigor científico, metodológico, viabilidad, objetividad, y claridad. Asimismo se declara su importancia y enfoque didáctico. Se precisa que es una vía favorable para que los docentes den tratamiento a la actividad afectiva-motivacional desde la clase de Educación Física en el décimo año de la enseñanza investigada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bozhovich, L. I. (1991) Etapas de la Formación de la personalidad en la Ontogénesis. En *Antología sobre psicología evolutiva y Pedagógica*. Moscú: Editorial Universidad de Moscú.
- Cañizares Hernández, M. (2008) *La psicología en la actividad física, su aplicación en la educación física, el deporte, la recreación física y la rehabilitación*. Ciudad de la Habana: Editorial de Deportes.
- Castellanos, D. et al. (2001) *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Como una concepción del aprendizaje desarrollador*. Ciudad de la Habana: ISPE JV.

- Cervelló, E. M. *et al.* (2005) El clima motivacional en las clases de Educación Física: una aproximación práctica desde la teoría de metas de logro. *Revista Apuntes: Educación Física y Deportes* (81), 21-28.
- Cervelló, E. M. y Santos, F.J. (2000) Motivación en Educación Física: un estudio de las perspectivas de las metas de logro en el contexto educativo. *Revista de Psicología del Deporte*. Vol 9 (1-2), 51-70.
- Del Pino Calderón, J. L. (2005) Investigación, evaluación y estimulación de la motivación hacia el aprendizaje: una propuesta desde el enfoque histórico-cultural. *Curso 27. Evento Internacional Pedagogía 2005. UNESCO-IPLAC*. Ciudad de La Habana.
- Domínguez, L. (1987) La motivación hace la profesión en la educación escolar superior. En *Investigación de la personalidad en Cuba*. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana.
- González Collera, L. (2004) *Modelo de evaluación de la motivación hacia el estudio en la Secundaria Básica*. (Tesis de doctorado no publicada) (s.l)
- González Maura, V. (1989) *Niveles de integración de la motivación profesional*. (Tesis de doctorado no publicada), La Habana.
- González Maura, V. (1997) El profesor universitario: ¿Facilitador o un orientador en la educación de valores?, *Revista cubana de Educación superior*, XIX (3), 39-48.
- González Rey, F. (1983) *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1989) *Psicología. Principios y categorías*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Rey, F. (1997) *Epistemología cualitativa y subjetividad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- González Serra, D. (1995) *Teoría de la motivación y práctica profesional*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Ibarra, L. (1990) *La motivación hacia la profesión. Un estudio en jóvenes universitarios*. *Investigaciones*

acerca de las nuevas generaciones.

La Habana: Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.

Investigación de la personalidad en

Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

López Rodríguez, A y González Maura, V. (2002) Motivación Profesional y Calidad de las Clases de Educación Física. (Grupo GIMEF Proyecto de Investigación). *Revista digital Efdeportes*. Recuperado de <http://www.efdeportes.com>

Sánchez Acosta, M. E. (1999). La motivación por las clases de educación física en escolares de la enseñanza media. *I Congreso Internacional de Educación Física y diversidad*. España.

López Rodríguez, A. (2006). *La Educación Física más educación que física*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Sartorio Peña, J. R. (2003). *Estudio de la calidad de la clase de Educación Física en el 7mo grado del municipio Holguín*. Holguín: ISCF (HO)

Markova, A. (1983) *La formación de la motivación de estudio en edad escolar*. Editorial Preveschenie.

Shukina, G. (1978) *Los intereses cognitivos en los escolares*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Méndez Gutiérrez, S. (2008) *Algunas consideraciones sobre los métodos que proporcionan la participación productivas de los alumnos en la clase de Educación Física y de Iniciación deportiva*. Conferencia. La Habana: ISCF Manuel Fajardo.

Vigotski, L. (1987) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico- Técnica.

Mitjáns, M. A. (1989) Investigación de la motivación hacia el estudio en estudiantes de Educación Superior: aproximación al estudio de la esfera motivacional de la personalidad. En

Recibido: 14012016

Aprobado: 25042016

Datos de los autores:

Lic. Jaime Javier Macías Cedeño

Licenciado en Cultura Física

Unidad Educativa de Azuay N°13

República de Ecuador

Dr C. Yasser Russell Suárez

Profesor Titular

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Licenciado en Cultura Física

Universidad de Holguín, Facultad de
Cultura Física “Manuel Fajardo”

Dr.C. Elsa Sivila Jiménez

Profesora Titular- Consultante

Doctora en Ciencias de la Cultura Física

Máster en Psicología

Universidad de Holguín, Facultad de
Cultura Física “Manuel Fajardo”

Cuba

Anexo



Gráfico 1. Representación gráfica de la alternativa metodológica