

ALTERNATIVA METODOLÓGICA ORIENTADA A SISTEMATIZAR LOS JUEGOS TRADICIONALES EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

METHODOLOGICAL ALTERNATIVE ORIENTED TO SYSTEMATIZE THE TRADITIONAL GAMES AT THE CLASSROOMS OF SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

Autores: Lic. Cielo Rocío Cedeño- Mendoza

Dr C. Yasser Russell- Suárez

Dr.C Lázaro Clodoaldo Enríquez- Caro

Unidad educativa 13 de octubre, Manabí. Ecuador

Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física “Manuel Fajardo”

Universidad Técnica, Portoviejo. Ecuador

País. República de Ecuador

RESUMEN

El juego es uno de los métodos fundamentales en la clase de Educación Física, su potencial formativo está asociado al hecho de que el mismo es una necesidad del ser humano. La investigación parte de las insuficiencias detectadas en su empleo por los profesores de Educación Física en la Unidad Educativa “13 de Octubre” de Calceta, Manabí. Por lo que en el artículo se propone una alternativa metodológica para sistematizar la utilización de estos

juegos en las clases de Educación Física en la edad escolar. La aplicación del método criterio de especialistas demostró la pertinencia de la propuesta al considerar su científicidad, rigor metodológico, importancia formativa y posibilidades de generalización a otros contextos.

Palabras clave. Juegos tradicionales, Educación Física, clase

ABSTRACT

The game is one of the fundamental methods in the kind of Physical Education,

his formative potential is associated to the fact that a human being's need is the same. The investigation departs of the insufficiencies detected in his job by the professors of Physical Education in the Educational Unit "13 de Octubre" of Calceta, Manabí. For that in the article sets itself an methodological alternative to systematize the utilization of these games at the classrooms of Physical Education in school age. The application of the method the pertinence of the proposal demonstrated specialists' opinion when methodological, formative importance and possibilities of generalization considered his scientific rigor to another contexts.

Key words. Traditional games, Physical Education, classroom

INTRODUCCIÓN

El escenario pedagógico de la clase experimenta en la contemporaneidad importantes cambios, a partir de la aplicación de diferentes corrientes pedagógicas, que hacen posible un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, participativo y contextualizado. De manera específica la corriente constructivista, el enfoque sociohistórico-cultural, delimitan la significación de la construcción del

conocimiento por parte de los alumnos bajo la guía y orientación de los docentes, al crear estas las condiciones, situaciones de aprendizaje y los métodos pedagógicos para lograr un proceso creativo desde la edad escolar.

Al respecto las condiciones antes citadas se logran aprovechar en la Educación Física escolar con la aplicación del método juego, el cual, ha sido objeto de estudio, a partir de sus potencialidades formativas, educativas socializadoras. Constituye para el niño una incuestionable necesidad. A través de este se incide en el desarrollo integral del niño de una manera espontánea y motivante. A su vez con la aplicación de juegos, se reproducen los patrones culturales de la vida social y su importancia se extiende a lo largo de toda la vida del hombre.

La utilización de juegos tradicionales en la Educación Física tiene antecedentes muy importantes a nivel internacional: Cervantes (1998); Bantula y Mora (2002,2010), Velázquez (2000, 2001); Valero y Gómez (2007,2008); Genérello y Plana (1997), citado por López A. (2002,2006); Parra (2010; Echevarría y Peña (2011); Herrador (2011), Balbuena (2012); Maigua y Geovanny (2014). En el

contexto ecuatoriano se registran los trabajos de Armendáriz (2008); Chila e Isidoro (2014), Díaz (2013) y Andino (2015).

Desde esta perspectiva, los estudiosos de la Educación Física, precisan como los juegos tributan a la formación y desarrollo de la personalidad del niño, experimentan sentimientos de goce, placer, seguridad y se adquiere durante su práctica. Los juegos enseñan a resolver problemas y crean la sensación de autosuficiencia interna, además de brindar oportunidades para la manifestación de su talento.

En la República del Ecuador la Ley Orgánica de la Educación Física, Deporte y Recreación, 255 del (2010), en su artículo 100, establece que el deporte ancestral comprende la preparación y práctica de todas las actividades física y lúdicas que las comunidades, pueblos y nacionalidades desarrollen para competir dentro de sus zonas, comunas, territorios y regiones.

A su vez la ley antes citada en su artículo 82 deja aclarado que los establecimientos educativos de todos los niveles deben aplicar en sus contenidos de estudios y mallas curriculares la cátedra de Educación Física, la misma que deberá ser impartida cumpliendo una carga horario

que permita estimular positivamente el desarrollo de las capacidades físicas e intelectuales, condicionales y coordinativas de los estudiantes.

Los artículos citados indican, por un lado, la necesidad de instrumentar formas lúdicas orientadas a potenciar el deporte ancestral en las comunidades, zonas y pueblos, de hecho lo que permite la utilización de todos aquellos juegos y formas de práctica física autóctonas de cada territorio y país; por otro requiere de un tiempo de trabajo y de un horario que permita una labor coherente y estructurada de los docentes desde la clase de Educación Física en función del desarrollo de habilidades y capacidades en los estudiantes y de poder sistematizar los juegos tradicionales planteados desde el currículo.

En el Ecuador, la Educación Física se ha mantenido de forma estática con sus formas, estilos y modelos, se practican de manera regular las mismas actividades: juegos, deportes, tanto individuales como colectivos, los cuales en esta última década han sido muy pocos los avances; las escuelas mantienen en su currículo años tras años los mismos deportes típicos, siendo esto muy poco cuestionado

por la mayoría de los docentes. (Ministerio de Educación, 2016)

El Ministerio de Educación firmó en marzo del 2014 el acuerdo 41, por el cual se aumentó de dos a cinco horas la Educación Física en las escuelas y colegios públicos de todo el Ecuador. Para el uso adecuado y pertinente de estas horas se desarrolló el programa denominado “Aprendiendo en movimiento”, que tiene como fin que los estudiantes se muevan con juegos y actividades recreativas, que aportarán a su desarrollo físico, emocional, psicomotriz, socio afectivo y cultural.

“Aprendiendo en movimiento” es una propuesta de actividad física, a través de juegos y actividades recreativas, en la que se subyace un enfoque pedagógico e inclusivo de las prácticas corporales, así como la promoción del trabajo interdisciplinar, con el fin de generar una experiencia de aprendizaje que aporte al desarrollo corporal, emocional, psicológico, motriz, social y cultural de los estudiantes.

Es por ello que se hace necesario crear en las clases de Educación Física un ambiente más favorable en los estudiantes, en los cuales se cumpla verdaderamente el objetivo de la asignatura: educar. Con el

nuevo currículo de estudio de la Educación Física se aumenta el número de horas, en la actualidad lo más importante es cómo los docentes ofrecen un adecuado tratamiento metodológico para su desarrollo y que se consideren los intereses y motivaciones, los gustos y preferencias por los juegos.

Estos juegos son actividades participativas que facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza, la historia y las costumbres del cantón y el país. Se trata de jugar para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. Ellos permiten la expansión de la solidaridad y patrones de relación interpersonal, así como elementos culturales con valores importantes para el comportamiento humano y contextualizado de los niños, además de que contribuyen a la cooperación y al trabajo grupal eficaz.

La autora considera que la sistematización de la utilización de juegos tradicionales significa que estos se incorporen como parte de la labor pedagógica diaria de profesores y estudiantes de las unidades educativas y que trasciendan hacia las actividades extra docentes, extra escolares, que se conviertan en costumbres en las comunidades y

escuelas, que se divulguen los resultados y se establezcan como barreras culturales alternativas al uso indiscriminado de los juegos electrónicos.

A partir de la aplicación de un diagnóstico fáctico exploratorio, sustentado en la revisión de los planes, programas e indicaciones metodológicas, así como el desarrollo de encuestas, entrevistas y observaciones a clases, se constataron como carencias:

- Resulta insuficiente y pobre sistematicidad para la práctica de juegos tradicionales en las clases de Educación Física escolar.
- No se logra un coherente y estructurado tratamiento metodológico y educativo para fortalecer el gusto de los estudiantes por los juegos tradicionales en las clases de Educación Física.
- Es limitada la preparación teórico-metodológica y psicopedagógica de los profesores encaminada al trabajo sistemático para la utilización de los juegos tradicionales.

Las carencias teórico-metodológicas manifestadas y los resultados del diagnóstico abordado en la práctica, demuestran la necesidad de concebir un adecuado proceso de sistematización de la

utilización de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física escolar, a partir de considerar criterios psicológicos que movilicen el sentido de la utilidad de los juegos y su significación, capaz de concretar acciones metodológicas para facilitar el trabajo eficiente de los profesores y mejorar su preparación para enfrentar el proceso; criterios que permiten plantear el siguiente problema científico:

¿Cómo sistematizar la utilización de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física escolar?

En la solución se propone una alternativa metodológica para sistematizar la utilización de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física en la edad escolar.

METODOLOGÍA

El universo de esta investigación lo constituyen los 146 niños que estudian en la Unidad Educativa “13 de octubre” de Portoviejo, Manabí, que están entre 6 y 12 años de edad. De ellos se tomó una muestra estratificada aleatoria 50 niños y niñas, los estratos son los paralelos. De la edad comprendida entre 6-9 años se seleccionaron 10 hembras y 13 varones; de las edades 10-12 años, 17 y 10

respectivamente, que da un total de 27 hembras y 23 varones.

El estudio se desarrolló en el año escolar 2015-2016 y tuvo como objetivo valorar el nivel de sistematización desarrollado para la utilización de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física escolar.

La presente investigación se llevó a cabo a partir de tres fases que conforman la alternativa metodológica, ellas fueron: fase de diagnóstico, de elaboración de la alternativa metodológica y de valoración de la propuesta por los especialistas. Tanto para el desarrollo de la etapa de diagnóstico como en función de la investigación se emplearon los siguientes métodos y técnicas científicas.

En el orden teórico, el histórico-lógico, en la búsqueda de los antecedentes que del problema científico; así como en la determinación de las regularidades y tendencias del objeto de estudio. El analítico- sintético, durante toda la investigación se realizaron análisis durante el proceso de consulta de la literatura, documentos y en la aplicación de otros métodos y el sistémico estructural funcional para la concepción de la metodología y sus diferentes etapas, así

como para integrar la misma a los restantes aspectos de la investigación.

Del nivel empírico se utilizaron la *observación*, para constatar la utilización de los juegos tradicionales en las clases y para complementar la información recibida con otros instrumentos; la *encuesta*, aplicada a los estudiantes para evaluar el nivel de conciencia sobre los juegos, la escala de gustos y preferencias, la cual fue aplicada a la muestra con el objetivo de determinar los gustos por los juegos tradicionales en relación con otras formas de entretenimiento más modernas.

La *entrevista* se utilizó con el objetivo de obtener información acerca de la utilización de los juegos tradicionales en las clases. La *escala Liker*, para evaluar la actitud de los niños hacia los juegos tradicionales. El *criterio de especialistas*: para determinar la pertinencia de la metodología para la sistematización de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física.

Como métodos estadísticos se utilizaron medidas de la estadística descriptiva como las tablas de frecuencias, absolutas y relativas.

RESULTADOS

Una vez tabulados los resultados del diagnóstico quedó demostrada la imperiosa necesidad de elaborar y aplicar una herramienta educativa que permitiera revertir el estado actual en la unidad educativa estudiada, que sirva como referente para otras unidades y escuelas.

La solución a la problemática planteada se concreta en la explicación estructural y funcional de una alternativa metodológica para la sistematización de la utilización de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física escolar, la cual se describe a continuación:

La alternativa metodológica se sustenta jurídicamente en la Ley Orgánica de Educación Física, Deporte y Recreación del Ecuador (2010), desde el punto de vista teórico se apoya en los postulados de la escuela sociohistórico-cultural de Vigotsky (1987) que reconoce el rol de la enseñanza y la educación cuando se orientan a la zona de desarrollo próximo.

Está concebida para implicar a todos los factores educativos en la consecución de sus propósitos, lo que demanda lograr una unidad de objetivos, criterios y acciones en torno a la sistematización de la práctica de los juegos tradicionales.

Objetivo general:

- Lograr sistematizar la utilización de juegos tradicionales en la Unidad Educativa de “13 Octubre” de Calceta, Manabí.

La alternativa metodológica es un camino científico, práctico para sistematizar la utilización de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física escolar, así como la capacitación de los profesores. La alternativa metodológica se estructura por los siguientes componentes considera que toda alternativa metodológica y educativa debe contemplar acciones conjuntas de todos los factores de la escuela para el logro de los objetivos deseados, ello es un aporte importante en la proyección sistémica del proceso pedagógico. (Rodríguez & Arteaga, 2005)

Objetivos específicos:

- Caracterizar el nivel de sistematización en la utilización de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física escolar.
- Elaborar acciones metodológicas para lograr un adecuado nivel de sistematización en la utilización de los juegos tradicionales en la clase de Educación Física escolar.

La alternativa metodológica consta de cinco etapas: *diagnóstico, sensibilización, planificación, instrumentación de las acciones y evaluación.*

Etapas 1. Diagnóstico. El objetivo se orienta a lograr un adecuado diagnóstico de la frecuencia, regularidad, continuidad de la utilización de los juegos tradicionales en la clase de Educación Física, así como identificar las principales insuficiencias que inciden en la utilización de los juegos, así como las metodologías y acciones desarrolladas por profesores.

Fase 1. Licitación: se debe solicitar los permisos administrativos y el consentimiento informado de los sujetos implicados en la investigación.

Se llevará a cabo en la institución educativa y con los sujetos implicados en la investigación, la solicitud de los documentos legales y el autorizo de las instancias en función de comenzar el proceso de investigación.

Fase 2. Socialización: se debe lograr el compromiso de padres y estudiantes, directivos y docentes de Educación Física de la Unidad Educativa 13 de Octubre.

Fase 3. Identificación de los principales problemas en la sistematización de los

juegos tradicionales en las clases de Educación Física escolar: se determinará a través de un estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje de los juegos tradicionales y valorar las insuficiencias que presentan los docentes desde lo metodológico, psicopedagógico, educativo.

Se proponen dos *acciones:* definición de los criterios e indicadores a medir y elección de los instrumentos y técnicas científicas.

Fase 4. Aplicación del diagnóstico. Se proponen dos *acciones* a desarrollar: aplicación de los instrumentos y recogida y valoración de los resultados.

Fase 5. Caracterización de la sistematización de la utilización de los juegos tradicionales: se realiza una valoración del comportamiento del proceso analizado, teniendo en cuenta: el tratamiento a criterios cognitivos acerca del conocimiento de los juegos y la actitud de los niños ante el juego, la implicación de los gustos y preferencias hacia la práctica de los juegos tradicionales y aspectos comportamentales, orientados hacia la actitud para participar en los juegos tradicionales. Se tuvo en cuenta la valoración de la regularidad en la práctica de los juegos tradicionales, a partir de las

tendencias de aplicación en las clases desde su planificación, ejecución y control.

Etapa 2. Sensibilización. Tiene como objetivo la familiarización de los profesores y alumnos, así como directivos para lograr las tareas formación del proceso de enseñanza aprendizaje de los juegos tradicionales en la clase de Educación Física y con ellos las diferencias, continuidad y regularidad, formas de concebir los juegos y aplicaciones de los mismos, utilizando potencialidades de los juegos y contenidos.

Fase 1. Valoración de las potencialidades de los alumnos y el grupo clase para propiciar cambios en la utilización, gustos y preferencias, así como actitudes ante los grupos tradicionales en las clases.

El profesor organiza y prepara la información necesaria acerca de los juegos, sus potencialidades educativas, culturales, los tipos de juegos tradicionales.

Se familiariza a todo el grupo de la importancia, valores educativo, social, cultural de los juegos tradicionales.

Interviene en el grupo clase y se focaliza su labor en la participación, equipos de trabajo para la búsqueda de los juegos tradicionales autóctonos, donde se

manifiestan la interculturalidad, los juegos tradicionales Manabitas.

Etapa 3. Planificación. Esta etapa presenta como objetivo: elaborar las acciones metodológicas, psicológicas y educativas orientadas a sistematizar la utilización de los juegos tradicionales en la clase de Educación Física.

Fase 1. Planteamiento del proceso metodológico para el tratamiento de los juegos tradicionales: Observar del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física escolar en función de la vinculación de los contenidos de enseñanza aprendizaje y las investigaciones realizadas. Se declaran 22 acciones para darle cumplimiento en la fase, así como para su divulgación:

Se trabajará primero con los niños y niñas tratando de motivarlos sobre la idea, para que ellos se conviertan en los divulgadores principales y convoquen a los padres y el resto de los maestros, para apoyar la realización de la propuesta. Los responsables son los profesores de Educación Física. Se elaborarán pancartas, afiches y propagandas para que se promocionen las propuestas de festivales y competencias de juegos tradicionales.

Etapas 4. Instrumentación de las acciones. Su objetivo se centra en la implementación de las acciones metodológicas y psicológicas orientadas a sistematizar la utilización de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física escolar. Las acciones son las siguientes:

- Capacitación teórica metodológica y en lo psicopedagógico de los profesores en función de sistematizar la utilización de los juegos tradicionales en las clases.
- Se instrumenta un curso de superación orientado a potenciar en los profesores de Educación Física vías y acciones para sistematizar la utilización de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física escolar.
- Aplicación del sistema de acciones.
- Desarrollo de diagnósticos recurrentes

Tratamiento metodológico en el desarrollo de los juegos tradicionales

El profesor para cada juego debe proponer el desarrollo de habilidades y capacidades físicas e intelectuales con los niños (correr, saltar, lanzar), la emisión de juicios, el debate, explicar, argumentar, identificar. En la elaboración de los juegos se adecuaron algunos pasos metodológicos declarados por Watson et al. (2008) en el

libro Teoría y práctica de los juegos. A continuación se ejemplifica con 1 juego tradicional de los 18 propuestos.

El baile del palo

Explicación: el profesor expresará que el juego se nombra: El baile del palo, practicado por muchas personas en generaciones anteriores, que ha sido popularizado y tiene como objetivo lograr que el jugador pase por debajo del palo cuando esté lo más bajo posible, sin tocarlo con ninguna parte de su cuerpo, el que lo haga así gana el juego.

Cómo jugar: se realiza una columna de jugadores para que ellos al son de la música (el baile del palo, pásale por debajo, a la u, a la u, ulalá, la y así sucesivamente) palmeada o con grabadora, pasen por debajo del palo de escoba o caña, sin tocarlo con el tronco arqueado; este incrementa su dificultad en la medida que se baja la altura del palo.

Materiales: palo de escoba o caña.

Acción del profesor: el profesor luego que realicen la primera variante de juego según lo indicado, expresa: vamos a formar 2 equipos de determinada cantidad de niños y vamos a hacerlo de manera competitiva para ver qué equipo gana. El profesor

explicará la forma de llevar a cabo el ejercicio y con él este juego tradicional.

Una vez concluido el juego y esta variante vuelve a la posición inicial y pregunta ¿De qué otra forma se puede desarrollar este juego? (Incentiva otras variantes en los alumnos de manera libre e independiente)

Una vez culminada la variante del juego, el profesor insta a los niños a tomar un lápiz y su cuaderno y orienta un trabajo independiente hacia:

-¿Diga de qué otra forma se puede realizar este juego?

-¿Se podrá realizar sobre un palo? ¿Con qué otro material o implemento se puede hacer?

Métodos para las clases y el desarrollo de los juegos: explicativo-demostrativo, búsqueda parcial, descubrimiento guiado y exposición de problemas.

Métodos con una orientación psicológica, psicosocial: debate grupal, convencimiento y estimulación.

Etapas 5. Evaluación

Objetivo: evaluar los cambios producidos en el tratamiento y utilización de los juegos tradicionales y su sistematización en las clases de Educación Física escolar.

Las acciones a desarrollar se orientan hacia la evaluación de los cambios ocurridos. Se declaran como indicadores: el conocimiento de los juegos, los gustos y preferencias de los alumnos por los juegos, expresión actitudinal hacia los juegos tradicionales, frecuencia y regularidad en la utilización de los juegos tradicionales, aplicación de los métodos por los docentes, comprender y explicar los juegos, transformar los juegos, interpretar y elaborar conclusiones acerca de las experiencias vividas, reflexionar y elaborar razonamientos reflexivos.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Para analizar la pertinencia la autora consideró oportuno aplicar el criterio de especialistas para buscar consenso sobre la adecuación o no de los componentes esenciales de la alternativa metodológica.

Se realizó una ronda de consulta que se calificó por el método de las preferencias. Los especialistas fueron seleccionados en dos Centros de Educación Superior de la provincia de Manabí. Ecuador, entre ellos 5 doctores en Ciencias de la Cultura Física y 3 Magister ecuatorianos en Gestión Educativa vinculados con la Educación Física que trabajan en la Universidad Laica Eloy Alfaro. (ULEAM). Fueron también miembros 2

profesores de Educación Física con más de 15 años de experiencia y con reconocido prestigio en el área disciplinar.

Se sometieron cinco aspectos a la consideración de los especialistas: *los fundamentos teóricos de la alternativa, el objetivo de la alternativa metodológica, la Estructural importancia formativa y posibilidades de generalización.*

Estos componentes fueron determinados por su trascendencia dentro de la estructura general de la investigación. Los especialistas tuvieron a su disposición un resumen de la metodología, que les proporcionó una visión integral del trabajo, además se incluyeron otros materiales que complementan la información que debieron juzgar, como los fundamentos teóricos relacionados con la sistematización.

Las opiniones se expresaron en cinco categorías valorativas: muy adecuado, adecuado, nivel medio, inadecuado y muy inadecuado. Mientras que para las posibilidades de aplicación, importancia formativa y posibilidades de generalización, se utilizaron las categorías: muy alta, alta, media, poca y muy poca.

El procesamiento estadístico de los datos permitió ponderar aquellos aspectos de la alternativa metodológica en los que más

consenso se tiene. A continuación se muestran esos resultados:

La tabla no. 1 que se presenta es la expresión de la evaluación que cada especialista realizó de los aspectos evaluados llevados a una escala de 1 a 5 para homogeneizar la interpretación del resultado, la máxima puntuación (5) significa la mayor calificación posible dada por el especialista a cada aspecto, mientras que 1 significa la mínima calificación. (Ver tabla no. 1)

Tabla no.1. Resultados de la evaluación de los especialistas a los cinco aspectos propuestos

ESPECIALISTAS	A1	A2	A3	A4	A5
Especialista 1	5	2	3	1	4
Especialista 2	4	2	3	1	5
Especialista 3	5	3	2	1	4
Especialista 4	4	3	1	2	5
Especialista 5	3	2	1	4	5
Especialista 6	4	2	1	3	5
Especialista 7	4	3	4	2	5
Especialista 8	5	3	4	2	4
Especialista 9	5	3	4	3	4
Especialista 10	4	5	2	5	5
Puntuaciones totales	43	31	26	25	46

Teniendo en cuenta que la puntuación máxima que se puede obtener en un aspecto son 50 puntos resultados de 10 x 5, se puede interpretar que los aspectos que tuvieron más de 25 puntos están (en el consenso de los expertos) en la calificación positiva y por debajo del 25 la calificación es negativa.

Al analizar la tabla anterior se puede extraer las siguientes conclusiones:

- Todos los aspectos sometidos a evaluación alcanzan un consenso favorable hacia lo positivo, lo que significa que es bien valorado por todos los especialistas en sentido general.
- El aspecto mejor ponderado fue el No. 5 “Posibilidades de generalización de la alternativa metodológica” con 46 votos de 50 posibles. Esto tiene un valor importante porque habla del impacto que puede tener la metodología si se aplica en otras escuelas y contextos y a su vez, es un criterio que permite concretar la significación concedida por los especialistas para orientar acciones con otros grupo – clases y en otras unidades educativas.
- Los fundamentos de la alternativa metodológica alcanzan también una alta

puntuación (43 puntos de 50 posibles). Este resultado también es altamente gratificante para la autora porque demuestra el rigor de la sistematización de la teoría, la parte práctica es perfectible, pero desde un sustento teórico adecuado

Los otros tres aspectos: el objetivo, la estructura de la metodología y su importancia formativa, no alcanzaron puntuaciones por encima de 40, significa que hubo crítica en el juicio de los especialistas algo muy importante en las técnicas que buscan consenso, esto se debe, en opinión de la autora, a dos factores: la ética de los especialistas que votaron con justicia a pesar de las relaciones estrechas de la autora con ellos, y la necesidad de perfeccionar esos componentes.

Por esa razón se les pidió que realizaran los señalamientos y sugerencias que consideraran oportunas en esos aspectos más deficitarios. A continuación se presentan las opiniones emitidas:

El objetivo: En este sentido los especialistas consideran que debió incluirse además del objetivo general, objetivos específicos que clarificaran el camino seguido en la alternativa metodológica.

La estructura: En este caso las sugerencias estuvieron encaminadas a que en la etapa de ejecución se obviaron fases del ciclo directivo que son muy importantes como la organización y la regulación, porque solo se expone diagnóstico, ejecución y control.

La importancia formativa: en estos aspectos no se realizan críticas, solo se llama la atención de que el proceso formativo es muy amplio y complejo y no puede garantizarse solo con la alternativa metodológica que abarca un aspecto de todo lo formativo que debe haber en una clase de Educación Física.

CONCLUSIONES

La alternativa metodológica responde a las necesidades detectadas en la sistematización de los juegos tradicionales en las clases, ofrece respuesta a los criterios y objetivos planteados en los programas de Educación Física en la etapa escolar.

El análisis e interpretación de los resultados vinculados con la consulta de los especialistas demostró la pertinencia de la alternativa metodológica a considerarse que posee rigor científico, metodológico, importancia formativa y posibilidades de generalización. Se

convierte en una herramienta favorable para los docentes en la utilización sistemática de los juegos tradicionales en las clases de Educación Física escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andino Freire, Gonzalo A. (2015). *Mobiliario lúdico basado en los juegos tradicionales del Ecuador para habitaciones de espacios reducidos para niños en edades de 4-8 años*. (Disertación de grado previo a la obtención del título de Ingeniero en Diseño Industrial), Ambato, Ecuador.
- Armendáriz, M. (2013). Juegos tradicionales del Ecuador. En *Juegos tradicionales del Ecuador*. Recuperado de <http://tradiciones.blogspot.com/>
- Balbuena Imbernón, E. (2012). *Los juegos tradicionales para fortalecer la identidad cultural*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos87/juegos-tradicionales-fortalecer-identidad-cultural-ninos/juegos-tradicionales-fortalecer-identidad-cultural-ninos.shtml#ixzz4FXtwY6Q5>.
- Bantula, J. y Mora, J. (2002) *Juegos multiculturales: 225 juegos*

- tradicionales para un mundo global.*
Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Bantula, J. y Mora, J. (2010) *Juegos Multiculturales.* Barcelona: Istmo.
- Chila, Z., e Isidoro, D. (2014). *Los juegos populares en la formación cultural de los estudiantes de educación general básica en el año 2014.* Ecuador,
- Echevarría González, J. L. y Peña Hernández, M. A. (2011). *Misión Deportiva Cubana Estado Amazonas. Puerto Ayacucho.* República Bolivariana de Venezuela.
- Herrador Sánchez, J. A. (2011). El Juego: concepto polisémico y multicultural. *Revista Española de Educación Física y Deportes* N.º 392, Año LXIII. 1er trimestre (nº 18, V época).
- López Rodríguez, A. (2002). La calidad de la clase de Educación Física. *Revista Digital Efdeportes.* Recuperado de <http://www.efdeportes.com>.
- López Rodríguez, A. (2006). *El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física.* La Habana: Editorial Deportes.
- Maigua, P., y Geovanny, H. (2014). *Los juegos tradicionales y su influencia en el fortalecimiento y concienciación de la cultura ecuatoriana en los estudiantes de décimo grado de educación general básica en el centro educativo "San Juan Bosco" del cantón Quito, provincia de Pichincha.* Ecuador.
- Ministerio de Educación (2016) *Plan Curricular de Educación Física para el Bachillerato General Unificado.* Ecuador. Ecuador.
- Parra Buestan, J. F. (2010). *El rescate de los juegos populares ecuatorianos y su aplicación en la animación turística.* (Tesis previa a la obtención del título de Ingeniero en Turismo), Cuenca, Ecuador.
- República del Ecuador (2010) *Ley Orgánica de la Educación Física, Deporte y Recreación.* Quito, Ecuador.
- Rodríguez Palacios, A y Arteaga González, S. (2005) *La alternativa como resultado científico.* Villa Clara: ISP. Félix Varela.
- Valero Valenzuela, A. y Gómez López, M. (2007). *Multiculturalidad en las*

clases de Educación Física a través de los juegos del mundo. *Revista Digital Edeportes*. Año 11 (105). Recuperado de <http://www.efdeportes.com>

Velázquez, C. (2000). Los juegos del mundo como recurso para una Educación Física intercultural. *La pista* 21.

Velázquez, C. (2001) Los juegos y danzas del mundo como recurso para una educación intercultural. Una propuesta en educación primaria. *Tandem. Didáctica de la Educación Física* (5), 48-58.

Vigotski, L. (1987) *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ciudad de La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Watson Brown, H. et al. (2008) *Teoría y Práctica de los Juegos*. La Habana: Editorial Deportes.

Recibido: 15022016

Aprobado: 24042016

Datos de los autores:

Cielo Rocío Cedeño Mendoza

Licenciada en Educación Física

cielo1961@hotmail.com.ar

Unidad educativa 13 de octubre, Manabí.
Ecuador

Dr C. Yasser Russell Suárez

Profesor Titular

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Licenciado en Cultura Física

yrussell@fcf.uho.edu.cu

Universidad de Holguín, Facultad de
Cultura Física "Manuel Fajardo"

Dr.C Lázaro Clodoaldo Enríquez Caro

Doctor en Ciencias de la Cultura Física

Profesor Titular

lenriquez@utm.edu.ec

Universidad Técnica, Portoviejo. Ecuador