

SITUACIÓN ACTUAL DE LA HABILIDAD DIRIGIR EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES (PARTE 1)

CURRENT SITUATION OF THE ABILITY TO LEAD IN THE PROFESSIONAL TRAINING PROCESS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS (PART 1)

Autores: MSc. Tania Ivette Hernández- Echevarría¹

Dr. C. Omar Paulas- González²

Dra. C. Ana María Morales- Ferrer³

Dr. C José Ramón Marín- Ramírez⁴

^{1, 2 y 3} Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte “Manuel Fajardo”. La Habana

⁴ Instituto Nacional de Deportes (IND) República Bolivariana de Venezuela

País. Cuba

RESUMEN

El presente artículo constituye la primera parte del diagnóstico, que está contenido en la fase número dos de la investigación en curso. La misma responde al proyecto GESTLING, cuyo objetivo es aplicar los conocimientos más avanzados de las ciencias de la dirección a las Instituciones y Organizaciones Deportivas para contribuir a la solución de problemas gerenciales y profesionales de la Administración y Gestión de la Cultura Física y el Deporte, con un alto rigor científico. La UCCFD “Manuel Fajardo” constituye eje central de la misma y se

emplea además en la hermana República Bolivariana de Venezuela en la Parroquia La Vega, Caracas. El artículo permitirá, como objetivo esencial, recopilar los datos necesarios para sentar las bases que posibilitarán elaborar un sistema de tareas docentes que viabilice desarrollar la habilidad dirigir en los estudiantes en formación de la licenciatura en Cultura Física.

Palabras clave. Habilidad dirigir, formación profesional

ABSTRACT

This article constitutes the first part of the diagnosis, which is contained in phase

number two of the current research. It responds to the project GESTLING, whose objective is to apply the most advanced knowledge of the management sciences to the Institutions and Sports Organizations to contribute to the solution of managerial and professional problems of the Administration and Management of Physical Culture and Sport, With a high scientific rigor. The UCCFD "Manuel Fajardo" is central axis of the same and is also employed in the sister Bolivarian Republic of Venezuela in La Vega Parish, Caracas. The article will allow, as an essential objective, to gather the necessary data to lay the foundations that will enable the elaboration of a system of teaching tasks that will enable the development of the ability to lead students in undergraduate studies in Physical Culture.

Key words: ability to lead, vocational training

INTRODUCCIÓN

El artículo constituye la continuación de una investigación doctoral que parte de la necesidad e importancia de la formación de la habilidad dirigir desde la universidad para un desempeño exitoso de los futuros profesionales de Cultura Física dada la necesidad de que dirijan procesos a nivel

de base, vinculados con la actividad física y el deporte como quedó expuesto por Horruitiner (2006) "...los estudiantes universitarios cubanos, en todas las carreras deben dedicar una parte importante de su tiempo a desarrollar habilidades y competencias profesionales en diferentes entidades laborales, productivas y de servicio, a lo largo y ancho del país". (p.25)

Resulta conocida la necesidad de graduados capaces de asumir eficientemente la dirección de los procesos vinculados con sus modos y esferas de actuación, así como de formar en ellos habilidades para su futuro desempeño integral, sin embargo se encuentran egresados con limitaciones para dirigir procesos, con carencias y dificultades para integrar conocimientos, así como manifestación de debilidades en la aplicación práctica de lo aprendido, incidiendo negativamente en el desarrollo profesional del licenciatura en Cultura Física.

La problemática que se propone resolver la investigación en curso es el insuficiente trabajo con la habilidad dirigir en el proceso de formación profesional del estudiante de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo" y su

objetivo general se enmarca en elaborar un sistema de tareas docentes que contribuya a desarrollar la habilidad dirigir en el proceso de formación profesional del licenciado en Cultura Física de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.

La formación de la habilidad se consigue cuando el estudiante se apropia de las operaciones de manera consciente, para lo cual necesita una adecuada orientación sobre la forma de proceder, bajo la dirección oportuna del docente para garantizar la corrección en la ejecución, así como el orden adecuado de esas operaciones. Esta etapa comprende la adquisición consciente de los modos de actuar; y es fundamental para garantizar la correcta adquisición de la habilidad. Garantizar la formación adecuada y consciente de una habilidad antes de comenzar su ejercitación evita la asimilación de elementos o aspectos incorrectos o innecesarios que después son muy difíciles de erradicar.

El desarrollo de la habilidad se alcanza mediante la repetición de los modos de operar, lo que significa que una vez formada la habilidad se hace necesario comenzar a ejercitarla, (Barreras, 2005 y López, 2007), es decir, a utilizarla las

veces que sean necesarias con una buena frecuencia y periodicidad; sólo así podrán irse eliminando los errores haciéndose cada vez más fácil la realización de las operaciones hasta llegar a la perfección de algunos componentes operacionales.

Por lo tanto, para lograr la formación y desarrollo de habilidades no basta con la realización de actividades de ejercitación, sino que esencialmente se requiere de una adecuada dirección de la actividad que favorezca la sistematización y la consecuente consolidación de las acciones y de las operaciones que incluyen la adecuada planificación, organización y evaluación por parte del docente. (Castro, 2009; Rodríguez y Bermúdez, 2011)

Diversos elementos y requerimientos de índole metodológicas para un adecuado proceso de adquisición de habilidades han sido reconocidos por varios investigadores, en los cuales la autora se sustenta para desarrollar la siguiente investigación: (Garcés y col, 2014; Valle, 2007; Castro, Ríos y Rey, 2009; IPLAC, 2007; Álvarez y Ríos, 2004), estos son:

- Las habilidades aparecen en forma de sistema; algunas de estas habilidades poseen un carácter específico en relación con otra más general y, en

consecuencia, son básicas para la ejecución de esta última. El aprendizaje de la habilidad más general exige el dominio previo de las que la anteceden.

- Necesidad de propiciar situaciones de aprendizaje que permitan a los estudiantes en dependencia de sus propios recursos realizar las invariantes funcionales del modo que les sea más cómodo y eficiente.
- Trabajar en la incorporación de la habilidad de forma gradual y consciente, regulando la ayuda del profesor de forma tal que el proceso transite desde un momento inicial de dependencia a una progresiva independencia cognoscitiva del estudiante.
- De igual manera debe ser manejada la dinámica del trabajo individual y grupal, al inicio del proceso el trabajo docente con el colectivo de estudiantes como elemento favorecedor de la formación de la habilidad, sin dejar de considerar la atención a las diferencias individuales.
- Conveniencia de precisar por el profesor el estado de los conocimientos propedéuticos y

habilidades y hábitos de base en los estudiantes necesarios para la formación de la habilidad, a manera de información de entrada. Esto permitiría, además, precisar las posibilidades de relacionar de forma sustantiva los conocimientos de base con los nuevos conocimientos, aspecto capital para el aprendizaje significativo.

- Conocer si los alumnos saben hacer lo que se les indica, sin iniciar la ejercitación hasta que la habilidad esté correctamente formada.
- Estrecho vínculo entre el proceso formativo y la práctica profesional.

Selección de los métodos y técnicas para la caracterización de la habilidad dirigir en profesores y estudiantes de Cultura Física

La investigación se realiza en la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, que cuenta con una plantilla docente, en el momento de las indagaciones realizadas, de 387 profesores.

La población estuvo representada por 217 profesores de las disciplinas del ejercicio de la profesión. Esta población de estudio queda delimitada de esta forma, ya que el sistema de tareas docentes que se

propondrá, va dirigido a incidir en la formación de licenciados en Cultura Física, en su capacidad para asumir eficientemente la dirección de los procesos vinculados con la Educación Física, los Deportes, la Cultura Física Terapéutica y Profiláctica y la Recreación Física, que constituyen las esferas de actuación plasmadas en el Plan de estudio D de la carrera, y por consiguiente, estar en correspondencia con las funciones del profesional declaradas en este propio plan de estudio, entre ellas: dirigir actividades físico deportivas y recreativas en las diferentes esferas de actuación del profesional.

Se selecciona una muestra intencional de 163 profesores, que representan el 75,12% y las características que se tuvieron en cuenta para su selección fueron:

- ✓ Pertener a una de las Disciplinas del Ejercicio de la profesión
- ✓ Tener al menos 5 años de experiencia como docente de la Educación Superior
- ✓ Poseer categoría docente de asistente, auxiliar o titular
- ✓ Encontrarse en el país en el momento de la aplicación del instrumento

- ✓ Mostrar disposición para participar.

La caracterización de la muestra de profesores queda descrita a continuación:

Tabla 1. Caracterización de la muestra de profesores por disciplinas del ejercicio de la profesión

Disciplinas	Categoría Docente			Total	Dr.C.	M.Sc.	Lic.	Total
	Titular	Aux.	Asist.					
Teoría y Práctica de la Educación Física	6	24	35	65	8	30	27	65
Teoría y Práctica del Deporte	11	24	18	53	15	32	6	53
Cultura Física Terapéutica y Profiláctica	7	16	6	29	8	14	7	29
Recreación Física	4	10	2	16	2	11	3	16
Total	28	74	61	163	33	87	43	163

Se trabajó además con los 173 estudiantes de tercer año del Curso Regular Diurno (C.R.D.), de la Licenciatura en Cultura Física y Deportes y se despliega la investigación con los 22 (100%) funcionarios de la Vicerrectoría Docentes, que constituyen fuentes de información, con una denominación de vicerrectora, directores, metodólogos y jefes de disciplina objeto de estudio.

La investigación transita por diferentes fases que se muestran a continuación en el siguiente esquema (Figura 1):

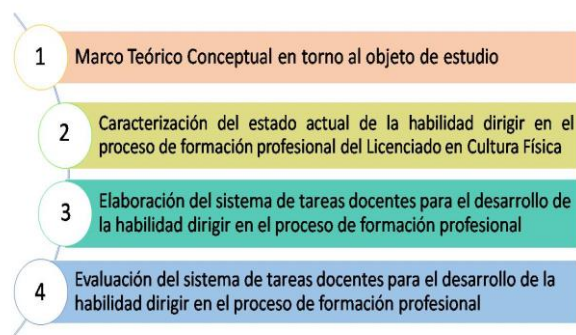


Figura 1. Fases de la investigación

Este artículo está referido a la primera parte, de la 2da fase, que comprende la caracterización del estado actual de la habilidad dirigir en el proceso de formación profesional del Licenciado en Cultura Física, para lograr obtener una representación de la realidad. Se constata en la práctica, la importancia del desarrollo de la habilidad dirigir en los estudiantes de la Licenciatura en Cultura Física en las disciplinas del ejercicio de la profesión.

Se indaga en torno a los recursos y procedimientos que utiliza el profesor para poder desarrollarla en los estudiantes, así como en el nivel de conformidad de esta parte del claustro con el tratamiento que se le da a esta habilidad en el plan de estudio actualmente en la universidad. Esta caracterización, derivará en el pronóstico de sus transformaciones y la proyección de acciones para un cambio a un estado

deseado, representado por la elaboración de un sistema de tareas docentes que contribuya a desarrollar la habilidad dirigir en el proceso de formación profesional del estudiante de Cultura Física de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”. Esta fase se lleva a cabo en el período del mes de septiembre del 2015 a junio del 2016.

Para recopilar la información de esta segunda fase se emplea la técnica de encuesta, una aplicada a los profesores de las disciplinas del ejercicio de la profesión, y otra a los estudiantes de tercer año de la carrera.

Encuesta a profesores: se aplicó una encuesta, a los 163 profesores de la muestra, estuvo compuesta por preguntas abiertas y cerradas, con el objetivo de constatar el estado de preparación de los profesores para lograr el desarrollo de la habilidad dirigir en los estudiantes durante su curso por la licenciatura.

Encuesta a estudiantes: fue aplicada a los 173 estudiantes de tercer año de la Licenciatura en Cultura Física del Curso Regular Diurno por ser el año cuyo objetivo esencial (según Plan de Estudio D) es Planificar e impartir clases de Educación Física en la Educación General Media,

además las disciplinas del ejercicio de la profesión, que son las asignaturas de estudio, se encuentran funcionando al unísono en el currículo a partir del tercer año de la carrera, pues Teoría y Práctica de la Educación Física se concentra en los tres primeros años de la carrera, y continúan en este orden: Teoría y Práctica del Deporte, Cultura Física Terapéutica y Profiláctica y Recreación Física, que se desarrollan esencialmente a partir de 3er año de la carrera con lo cual se completa el perfil amplio del egresado.

Los datos susceptibles de medición fueron procesados estadísticamente mediante el software SPSS (Statistical Package for the Social Science) para Windows versión 20.0. Se elaboraron distribuciones de frecuencias, se construyeron tablas de contingencias (de doble entrada) para registrar la frecuencia de aparición de los valores de dos variables simultáneamente. Se añadieron representaciones gráficas y se calcularon medidas descriptivas de posición y dispersión. Se aplicó la prueba de Chi cuadrado, que es una prueba no paramétrica, utilizada cuando se quieren encontrar relaciones entre variables.

Se emplearon variables cualitativas nominales y se trató de buscar las posibles relaciones entre las variables objeto de

estudio y otras que pudieran incidir en el conocimiento de los profesores sobre la habilidad dirigir y su preparación y forma de trabajarla para desarrollarla en los estudiantes de la licenciatura en Cultura Física. Se trabajó con un cuestionario, para el caso de los profesores, de 12 preguntas de contenido, realizando un cruce de variables que describiera las posibles relaciones y detectar factores que pudieran influir o repercutir en el desarrollo de la habilidad objeto de estudio.

Resultados de las encuestas aplicadas a profesores y estudiantes en torno al conocimiento de la habilidad de dirigir

Encuesta a profesores

El 58.28% de los profesores coinciden en afirmar que conocen en qué consiste la habilidad dirigir, la tienen desarrollada pero no saben cómo enseñarla en los estudiantes. Tan solo un 25% expresa que conoce en qué consiste, la tiene desarrollada y sabe cómo enseñarla en los estudiantes. Nótese que no sobrepasa el 5% los profesores que no conocen en qué consiste la habilidad.

La distribución de tipos de respuestas por disciplinas no se diferencia estadísticamente ($p = 0.113 > 0.05$).

Tabla 2. Conocimiento de los profesores acerca de la habilidad dirigir y desarrollo de ésta en los estudiantes

DISCIPLINA	Conocimiento de la habilidad dirigir y desarrollo de ésta en los estudiantes								
	1		2		3		4		Total
	Si	%	Si	%	Si	%	Si	%	
Teoría y Práctica de la Educación Física	5	7.7	7	10.8	33	50.8	20	30.8	65
Teoría y Práctica del Deporte	0	0.0	6	11.3	37	69.8	10	18.9	53
Cultura Física Terapéutica y Profiláctica	3	10.3	6	20.7	13	44.8	7	24.1	29
Recreación Física	0	0.0	0	0.0	12	75.0	4	25.0	16
Total	8	4.90	19	11.66	95	58.28	41	25.15	163
SIGNIFICACIÓN	p= 0.113 > 0.05								

Todos los profesores, excepto uno, consideran que nuestros estudiantes deben tener incorporada la habilidad dirigir para su futuro desempeño como licenciado en Cultura Física. No hay diferencias significativas en las respuestas dadas por disciplinas ($p = 0.779 > 0.05$).

Tabla 3. Consideraciones sobre si deben nuestros estudiantes tener incorporada la habilidad dirigir

DISCIPLINA	Deben tener incorporada la habilidad dirigir nuestros estudiantes		
	Si	Porcentaje	Total
Teoría y Práctica de la Educación Física	64	98.46	65
Teoría y Práctica del Deporte	53	100.0	53
Cultura Física Terapéutica y Profiláctica	29	100.0	29
Recreación Física	16	100.0	16
Total	162	99.39	163
SIGNIFICACIÓN	p = 0.779 > 0.05		

En todas las disciplinas la mayoría de los profesores encuestados desarrollan la habilidad dirigir en los estudiantes con su asignatura. Se destacan los profesores de Teoría y Práctica de la Educación Física. Se observa en la tabla y se corrobora estadísticamente que el comportamiento difiere significativamente entre las disciplinas ($p= 0.003 < 0.05$)

Tabla 4. Desarrollo de la habilidad dirigir por los profesores con su asignatura

DISCIPLINA	Desarrolla la habilidad dirigir con su asignatura		
	Si	Porcentaje	Total
Teoría y Práctica de la Educación Física	58	89.20	65
Teoría y Práctica del Deporte	42	79.24	53
Cultura Física Terapéutica y Profiláctica	17	58.62	29
Recreación Física	10	62.50	16
Total	127	77.91	163
SIGNIFICACIÓN	p = 0.003 < 0.05		

La siguiente tabla muestra que la mayoría de los profesores de las diferentes disciplinas consideran que la carrera de Cultura Física no prepara a sus estudiantes para dirigir procesos de Educación Física y entrenamiento deportivo en las diferentes esferas de actuación del profesional. Más de la mitad de los 163 profesores encuestados (63,19%) lo consideran así. Se corrobora estadísticamente que esta consideración es independiente de la disciplina a la que pertenecen los profesores ($p= 0.261 > 0.05$).

Tabla 5. Prepara la carrera a sus estudiantes para dirigir procesos de Educación Física y entrenamiento deportivo en las diferentes esferas de actuación del profesional

DISCIPLINA	La carrera prepara para dirigir procesos		
	Si	Porcentaje	Total
Teoría y Práctica de la Educación Física	28	43.07	65
Teoría y Práctica del Deporte	17	32.07	53
Cultura Física Terapéutica y Profiláctica	8	27.58	16
Recreación Física	7	43.75	29
Total	60	36.81	163
SIGNIFICACIÓN	p = 0.261 > 0.05		

A modo de resumen esta encuesta aplicada a los profesores arroja que existen limitaciones en la formación profesional para el desarrollo de la habilidad dirigir en los estudiantes de la Carrera de Cultura Física, además se evidencia la necesidad de graduar profesionales capaces de asumir eficientemente la dirección de los procesos vinculados con sus modos y esferas de actuación, así como de formar en ellos habilidades para su futuro desempeño integral.

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de 3er año de la carrera

Encuesta a estudiantes de 3er año de la carrera

En relación con sus habilidades para dirigir en su futura vida como licenciado en Cultura Física, la mayoría de los estudiantes consideran sentirse poco capaz con relación a sus habilidades para dirigir en su futura vida como licenciado en Cultura Física. Un 16,7% considera sentirse nada capaz y solo un 9,8% muy capaz.

Tabla 6. Resultados de la interrogante 5

RESPUESTA N° 5	Si	Porcentaje
Muy capaz	17	9.83
Poco capaz	127	73.41
Nada capaz	29	16.76
Total	173	100

Al indagar sobre las consideraciones sobre la preparación que le aporta la carrera de Cultura Física para dirigir procesos de Educación física y entrenamiento deportivo en las diferentes esferas de actuación del profesional, más de la mitad de los estudiantes (64,74%) consideran que la carrera de Cultura Física no los ha preparado para dirigir procesos de Educación física y entrenamiento deportivo en las diferentes esferas de actuación del profesional y esto conduce a cuestionar si la atención que reciben en su paso por la licenciatura satisface a plenitud sus necesidades para formarse como futuros profesionales de la Cultura Física y el

Deporte con desempeño profesional pedagógico eficiente; preparados para dirigir el proceso educativo en las escuelas e instituciones en diferentes niveles educativos que le sea asignados, según el Modelo del profesional de la carrera.

Tabla 7. Resultados de la interrogante 6

RESPUESTA Nº 6	Frecuencia	Porcentaje
Si	61	36.42
No	112	63.58
Total	173	100

Los estudiantes entre sus propuestas sugieren realizar en las clases, actividades y tareas que vayan formando al estudiante conforme a los objetivos de las asignaturas de la profesión para poder enfrentar los procesos e incluso formarse como dirigentes. Señalan también asesoría personalizada de los tutores en las prácticas laborales que permitan contrarrestar las deficiencias propias de aplicar la teoría en la práctica.

A modo de resumen, esta encuesta aplicada a los estudiantes evidencia, que no se sienten capaces de enfrentar la dirección de procesos asociados a su accionar como licenciados en Cultura Física.

CONCLUSIONES

La caracterización de la situación actual de la habilidad dirigir en el proceso de formación profesional hasta este momento de la fase dos evidenció:

- La pertinencia del problema científico estudiado y la necesidad de actuar con rapidez para revertir la situación actual.
- Poco trabajo metodológico como base de la formación profesional.
- La universidad, debe brindar a los futuros profesionales la posibilidad de enfrentar la vida laboral con potencialidades, habilidades y competencias generales de dirección, que les permitan una actuación profesional eficiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Yero, J. C y Ríos Barrios, I. (2005) *La formación y desarrollo de habilidades desde el enfoque histórico-cultural*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos23/formacion-y-desarrollo/formacion-y-desarrollo.shtml?monosearch>
- Barreras Cedeño, I. (2010) *Enfoque metodológico de las habilidades del pensamiento lógico*.

- Recuperado de: http://www.monografias.com/trabajos33/habilidades_pensamiento/habilidades_pensamiento.shtml?mono_search
- Castro, R. F, Ríos M. F. y Rey, C. P. (2009) En busca de la docencia ideal. El desarrollo de las habilidades en currículo basado en competencias. Santiago de Chile: *XXII Congreso Chileno de Educación en Ingeniería*. Chile. Recuperado de: <http://www.u-chile.cl/agenda/43117/xxi-congreso-chileno-de-educacion-en-ingenieria/papers/26.pdf>
- Garcés Fonseca, G et al. (2014) *La formación de habilidades dentro del contexto de la Educación Cubana actual*. Recuperado de: <http://www.ilustrados.com/tema/7052/formacion-habilidades-dentro-contexto-Educacion-Cubana.html>
- Horrutiner Silva, P. (2006) *La Universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
- IPLAC (2007). *Modelo pedagógico para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana, Cuba: IPLAC.
- López López, M. (2007) ¿Sabes enseñar a describir, definir, argumentar? En E. Caballero Delgado y G. García Batista. *Preguntas y respuestas para elevar la calidad del trabajo en la escuela*. (pp. 23-64) Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Rodríguez, A. et al. (2008) *Plan de Estudio "D" de la Licenciatura en Cultura Física*. La Habana, Cuba: UCCFD.
- Rodríguez Rebastillo M. y Bermúdez Sarguera, R. (2011) *Habilidades profesionales ¡NO! Hábitos profesionales ¡SÍ!* Recuperado de: http://www.dict.uh.cu/Revistas/Educ_Sup/022004/Art070204.pdf
- Statistical Package for the Social Science (s.f) *Software SPSS, versión 20.0. para Windows* [En formato digital]
- Valle Lima, A. D. (2007). *Metamodelos de la investigación pedagógica*. La Habana, Cuba: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, MINED.

Recibido: 12112016

Aprobado: 20012016

Datos de los autores:

Tania Ivette Hernández- Echevarría

Profesora Auxiliar

Máster en Ciencias

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba

the@inder.cu, taniahe69@gmail.cu

José Ramón Marín- Ramírez

Profesor colaborador del proyecto
GESTLING

Doctor en Ciencias

Instituto Nacional de Deportes (IND).
República Bolivariana de Venezuela

jusein@gmail.com

Omar Paulas- González

Profesor Consultante

Doctor en Ciencias

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba

ompaulas@inder.cu

Ana María Morales- Ferrer

Profesora Titular

Doctora en Ciencias

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba

amora@inder.cu