

LA LÓGICA INTERNA EN EDUCACIÓN FÍSICA. REFLEXIONES EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

THE INTERNAL LOGIC IN PHYSICAL EDUCATION. REFLECTIONS IN SCIENTIFIC RESEARCH

Autores: Daniela Negri, Antonio Pellegrino, Mario Orlovsky, Martín Marelli, Néstor Lombardo, Jorge Aldao, Nicolás Knell, Rodolfo Laborda, José David Ruffino, Germán Scazzola, Jorge Ricardo Saraví

Proyecto: Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

País. Argentina

RESUMEN

En el artículo se presentan avances de una investigación científica en curso, titulada “Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física” (FaHCE- UNLP), así como algunos avatares atravesados por este novel equipo investigador. El objetivo de este trabajo científico es analizar la lógica interna de las prácticas corporales, e indagar la influencia que ejerce el conocimiento de los aspectos que la componen al momento de su enseñanza y/o su gestión por parte de los docentes de Educación Física. El proyecto es llevado adelante con una metodología cualitativa,

de corte interpretativo (Guber, 2001, Achilli, 2005). Particularmente se apoya en instrumentos como observaciones de campo y entrevistas semi- estructuradas a profesores de Educación Física de la ciudad de La Plata (Argentina) y a otros actores vinculados con las prácticas motrices implicadas. La pesquisa se encuentra en la mitad del proceso, transita una fase determinante que es el trabajo de campo. En ese sentido, la búsqueda apunta a aunar conceptos provenientes de la teoría, con metodologías investigativas aplicadas en el terreno. Dado que la investigación se encuentra en desarrollo, aún no se pueden desprender resultados

completos y en virtud de ello en este caso sólo se presentan algunos avances tentativos. Será justamente a través de la recopilación de datos, y luego con el análisis e interpretación de la información recabada que se podrán formular conclusiones definitivas en próximas presentaciones.

Palabras clave. Lógica interna, Praxiología Motriz, Educación Física, Formación en investigación.

ABSTRACT

The article presents advance of an ongoing scientific research, entitled "Internal logic, corporal practices and Physical Education" (FaHCE - UNLP), as well as some troubles experimented by this new research team. The objective of this scientific work is to analyze the internal logic of corporal practices, to investigate the influence of the knowledge of the aspects that compose it, at the moment of its teaching and / or its management by the Physical Education teachers. The project is carried out with a qualitative, interpretive methodology (Guber, 2001, Achilli, 2005). Particularly, it is based on instruments such as field observations and semi-structured interviews with teachers of Physical Education in La Plata City (Argentina) and

other actors related to the motor practices involved. The research is in the middle of its process, traveling a determinant phase that is the field work. In that sense, the research aims to combine concepts from the theory, with research methodologies applied in the field. Since this research is under development, it is not yet possible to obtain complete results and, in this case, only some tentative advances were made. It will be through the collection of data, and then with the analysis and interpretation of the information collected that definitive conclusions can be drawn out in future presentations.

Key words. Internal Logic, Driving Praxiology, Physical Education, Research Training

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo busca exponer algunos avances de una investigación en curso, cuyo objetivo principal es analizar la lógica interna (Parlebas, 2001) de ciertas prácticas corporales, indagar sobre la influencia que ejerce el conocimiento de los aspectos que la componen al momento de su enseñanza en el campo de la Educación Física. Asimismo, se presentan algunos avatares y dificultades que el equipo ha tenido, particularmente si se

considera que la mayoría de sus miembros se inicia en los caminos de la investigación.

El proyecto, denominado Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física (Saraví, 2015) se enmarca en la investigación y desarrollo, está acreditado en el Programa de Incentivos de la Secretaría de Políticas Universitarias (SPU) para el período 2015-2018. Se encuentra radicado en el Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física - Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias sociales (AEIEF-IdIHCS), en el ámbito de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

La indagación toma como punto de partida el concepto “lógica interna”, definida por Pierre Parlebas como: “(...) el sistema de rasgos pertinentes de una situación motriz y de las consecuencias que entraña para la realización de la acción motriz correspondiente” (Parlebas, 2001, p. 302). Según Lagardera y Lavega (2003), la lógica interna es el gran hallazgo de la Praxiología Motriz, y a la vez, un concepto llave de entrada al conocimiento en el campo de la ciencia de la acción motriz.

Desde esa perspectiva, el proyecto se centra en el estudio del conocimiento que los profesionales de la Educación Física pueden tener de la lógica interna de las prácticas enseñadas, y en cómo el uso y el conocimiento de esta definición incide o puede incidir en esas enseñanzas.

En esta investigación se considera a la Praxiología Motriz como un campo científico desde el cual se toman teorías que permiten abordar de mejor manera las prácticas investigativas, principalmente desde sus conceptualizaciones y aportes sobre la lógica interna de las diferentes prácticas motrices observadas. Se entiende a la Educación Física como una práctica pedagógica, ámbito desde el cual se realiza el trabajo de campo y se recogen datos para luego establecer posteriores conclusiones.

En el artículo se exponen brevemente algunos de los problemas que afrontó y afronta un grupo que transita los primeros pasos en la tarea de investigar en el ámbito académico de la Educación Física. El equipo de investigación, de carácter interdisciplinario, está constituido por profesionales con formación y experiencias docentes muy diversas, heterogeneidad

que es interesante y muy enriquecedora a la hora del trabajo cotidiano.

Las producciones académicas basadas en la Praxiología Motriz y generadas hasta la actualidad son incipientes en Latinoamérica. Es por ello que la presente investigación busca generar aportes innovadores en este campo disciplinar que se encuentra en pleno desarrollo y consolidación.

METODOLOGÍA

Este proyecto de investigación se inicia a comienzos del año 2015, y tiene su finalización prevista para diciembre de 2018. La metodología empleada es cualitativa de corte interpretativo, y se tomó como referencias a autores como Guber (2001), Achilli (2005), y Rockwell (2009).

Los instrumentos utilizados son entrevistas en profundidad y observaciones de campo. Estas últimas están siendo realizadas en estos momentos, y son llevadas adelante en escuelas, clubes, natatorios, patios escolares y plazas. El proyecto permite que los investigadores tengan libertad para escoger el lugar donde llevarlas a cabo, siempre teniendo en consideración las características de la práctica corporal elegida en cada caso en concreto.

De manera complementaria, se recurre al análisis de documentos, tales como planificaciones didácticas de profesores en ejercicio, textos de Diseños Curriculares provinciales, resoluciones de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires y/o municipales, y bibliografía específica sobre la enseñanza de las prácticas en Educación Física.

Se perfila así con claridad que el rol de los investigadores en el aporte al tema desde un punto de vista científico, se centrará en el análisis e interpretación de la lógica interna de las prácticas corporales seleccionadas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

a) Primer contacto con las fuentes de información: avances y avatares.

El trabajo investigativo en concreto se inició en el mes de mayo de 2015 (es decir, a partir del momento en que fue notificada la aprobación del proyecto). En la primera etapa el grupo se abocó a la recopilación bibliográfica y al trabajo con fuentes. Se tomaron como textos de base el *Léxico de Praxiología Motriz* (Parlebas, 2001) e *Introducción a la Praxiología Motriz* (Lagardera y Lavega, 2003). La consulta de las fuentes generó una primera

dificultad, que puede resumirse en que cada investigador comenzó la lectura orientada a lo que subjetivamente creía pertinente para su trabajo. Es así que los integrantes puntualizaban sus lecturas en diferentes temas o ejes, lo cual dificultaba la puesta en común en los encuentros del equipo de investigación.

Para lograr superar este inconveniente, se decidió generar un cronograma de lectura, en el cual se comenzaron a puntualizar y abordar conceptos claves considerados como puntos nodales de la investigación. Algunos integrantes del grupo formularon interrogantes respecto a si el trabajo de campo consistiría en tabular las situaciones motrices que se abordarían, si se cuantificarían datos surgidos de las observaciones de los juegos y deportes o si la investigación seguiría el curso tal como había sido planteado originalmente.

En ese sentido, los diferentes pasos efectuados consolidaron significativamente la posibilidad de afianzar y respetar el esquema de trabajo propuesto en el cronograma original, es decir llevar adelante una investigación que busca básicamente *interpretar y comprender*, siempre a través de la utilización de métodos cualitativos y etnográficos.

La visita e incorporación temporal de una estudiante de maestría y colega mexicana que se realizaba una pasantía en la UNLP (Metztli Alejandra López Torres, de la UANL), generó resultados positivos y reanimó la labor investigativa, además de incorporar recursos metodológicos que todavía no eran utilizados en el grupo de trabajo. Entre ellos se destacan la elaboración sistemática de actas de las reuniones, donde se grababa o se registraba por escrito todos los temas que eran abordados en cada encuentro. Esta forma de trabajo, sistematizada y sostenida hasta la actualidad, consiste en que un integrante es designado en cada encuentro para llevar adelante el registro, elaboración y posterior difusión de un acta de la reunión a través de medios digitales (correo electrónico, nube de internet). Cada relato escrito -o acta-, contiene un compendio de los debates del grupo de ese día, así como el desarrollo de cuestiones conceptuales o de perspectivas metodológicas del trabajo que fueron abordadas (ver imagen 1).

Acta n° 1. En la ciudad de Ensenada, el 8 de abril de 2016, en el aula del área, se da comienzo a las 17:20 hs, la reunión de investigación.

Presentes: Profesor y director del proyecto: Jorge Ricardo Saraví y los profesores Antonio Pellegrino, Nestor Lombardo, Jorge Aldao, Daniela Negri y Nicolas Knell.

La reunión comienza con una consulta por parte del profesor Lombardo sobre el concepto "percepción-decisión- ejecución", el director del proyecto aclara que éste no es un concepto actual. Antonio, habla sobre la posibilidad de consultar artículos en la revista ACCION MOTRIZ para aclarar estos conceptos.

A continuación, Néstor nos muestra sus avances en la elaboración de la lógica interna del handball. Se habla sobre "roles y sub- roles" clarificando su significado para la Praxiología Motriz. Se plantea la necesidad de hacer una reunión para repasar y ordenar conceptos básicos de Praxiología Motriz.

A continuación, Nicolás hace lectura de sus avances en la lógica interna sobre su tema el cual es "Juegos en los equipamientos lúdicos para exteriores" se generan reflexiones sobre los equipamientos, los objetivos para los que fueron creados y los usos y significaciones que le dan los usuarios, en este caso los niños. Jorge (Saraví) cree que sería de gran utilidad poder encontrar al arquitecto de diagramó los juegos para entrevistarlos.

Se dialoga sobre la realización de las observaciones. El director del proyecto recuerda que éstas serán llevadas a cabo en el segundo cuatrimestre de 2016 y que cada integrante tendría que definir donde las va a realizar. Si son observaciones en el ámbito escolar se debe redactar una nota firmada por el Coordinador del AEIEF (Prof. Ron) para presentarla en la institución donde se vaya a realizar la observación.

Daniela, Jorge (Aldao) y Antonio también presentan sus avances en la elaboración de sus trabajos. La primera habla sobre sus primeras aproximaciones en la elaboración de la lógica interna de la natación, poniendo en duda si quería investigar a la natación como deporte o como práctica corporal.

Jorge (Aldao) encuadró su trabajo en los espacios escolares y Antonio expuso los avances en el tema de los juegos tradicionales, cuestionándose sobre si va a investigar sobre los casi- juegos o casi- deporte.

Siendo las 17hs., se da por finalizada la reunión acordando el próximo encuentro para el viernes 22 de abril a las 15 hs. en el aula del área ya que el día 15/4 hay paro docente universitario.

Nota: la revista mencionada en la reunión se encuentra disponible en <http://www.accionmotriz.com/>

Imagen 1. Primer Acta de registro de temas abordados durante un encuentro del grupo de investigación

En esta etapa, también se plantearon los primeros desafíos referidos a cómo comunicar una investigación. La producción de un capítulo de libro colectivo y de ponencias en congresos (Saraví et al., 2015, Saraví et al., 2017), con el objetivo de presentar el proyecto sufrieron los retrasos esperables al considerar que la mayoría del grupo de investigadores no habían tenido experiencias previas de escritura científica.

b) Avanzando en la investigación. La elaboración de los instrumentos y las primeras salidas al campo.

En esta segunda etapa, comprendida entre los meses de febrero y diciembre del año 2016, se decidió aumentar la frecuencia de las reuniones del equipo a semanales, entendiéndose que serían más fructíferas (en el segundo semestre de 2015, los encuentros presenciales se realizaban cada 15 días).

En este período se buscó precisar el tema particular en el cual indagaría cada

integrante (a través del trabajo teórico y de campo). Estas decisiones fueron fruto de discusiones colectivas y reflexiones individuales, centradas en la conveniencia y/o las dificultades que se podrían tener según fuese seleccionada una u otra práctica corporal para transitar los siguientes pasos investigativos.

Con el objetivo de profundizar y avanzar, el director propuso como instancia inicial la realización de un esquema sencillo de la lógica interna de cada una de las prácticas motrices que sería estudiada por cada uno de los integrantes, con el objetivo de una posterior puesta en común con todo el equipo.

La intención fue generar mayor claridad sobre los abordajes que se realizarían a continuación. Este esquema, cuyo objetivo era guiar el análisis de la lógica interna de las diferentes prácticas, tomó los ejes los propuestos por Parlebas (2001) y retomados por Lagardera y Lavega (2003), es decir: *a) Los participantes, b) Los tiempos de práctica y de juego, c) Los espacios utilizados y d) El material o materiales utilizados.*

A partir de ese momento quedaron definidas qué prácticas se abordarían en la investigación, a saber: cestoball, sóftbol,

taekwondo, *handball*, fútbol para ciegos, natación, juegos motores/prácticas lúdicas, *rugby*, *básquetbol*, y *skate*. Dado que la disciplina cestoball es poco conocida en otros lugares de Latinoamérica y del mundo, a continuación, se explica brevemente en qué consiste. Esta práctica deportiva surge en 1986 de la fusión de la Pelota al Cesto Argentino (y de Sudamérica) con el *Korfbal* holandés, el *Netball* inglés y el *Kofball* alemán y sueco. Es un deporte colectivo, de cooperación/oposición. Se juega con una pelota pesada, que no bota, y el objetivo es -por medio de pases realizados con la mano-, llegar al cesto contrario y mediante un lanzamiento buscar una conversión. El equipo contrario defenderá su cesto y una vez conseguido el balón intentará marcar gol en el cesto contrario. El equipo ganador es el que al cabo del tiempo de juego consiga más puntos.

Una de las tareas para esta nueva etapa fue retomar y ampliar el esquema que se había concretado en la primera (análisis de la lógica interna de las prácticas motrices asignadas) y convertirlo a un ensayo individual, el cual sienta las bases con las cuales cada uno trabajará durante el desarrollo posterior de este proyecto. Para

ello, se tomó como punto de partida un poster sobre la esgrima presentado por Mateu y Lavega (2008). Esta conversión de esquema a texto extendido fue muy positiva para el grupo, porque cada investigador profundizó y elaboró su propio escrito. A partir de las elaboraciones personales se pudo compartir, intercambiar, y enriquecer ese texto con los aportes del grupo. Más que un trabajo individual fue, en última instancia, un trabajo colaborativo que resultó gratificante y motivador.

Posteriormente, en la etapa desarrollada en el transcurso de 2016, se organizó la recopilación y la lectura bibliográfica de documentos referidos a metodologías de la investigación en ciencias sociales en general, y a metodologías cualitativas en particular, para brindar mayor solidez y sustento en lo que concierne a la utilización de instrumentos metodológicos.

Los primeros trabajos de campo realizados fueron observaciones directas, entendidas estas como "(...) el modo de establecer algún tipo de contacto con los objetos /sujetos/ situaciones de interés a los fines de su descripción, explicación, comprensión (...)" (Marradi, Archenti y Piovani, 2007, p.191). El registro se realizó

a través de notas de campo, donde bajo este rótulo se incluyen distintas modalidades de registro escrito de información recolectada, sea bajo el formato de fichas o cuadernos (ver imagen 2).

FICHA DE OBSERVACION		
Fecha: _____		
Escuela - Club - Institución - Plaza (nombre): _____		
Dirección: _____		
Lugar (cancha, patio, gimnasio): _____		
Situación y contexto (clase, partido, torneo, activ. libre): _____		
Hora de comienzo de la observación: ____ Hora de finalización de la observación: ____		
Observador/a: _____		
Nombre del Profesor/a (si lo hay): _____		
Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)

Imagen 2: Ficha de observación de campo

Al momento de la escritura de este artículo, cada investigador ha culminado ya la totalidad de estas observaciones. Es así que el grupo llega al final de este ciclo con varios registros e insumos para el análisis y la posibilidad de empezar a vislumbrar las primeras aproximaciones en los objetivos particulares y colectivos del proyecto. Concretamente, en varios de los registros realizados por los investigadores, comienza a manifestarse que en las clases

de Educación Física no se refleja la lógica interna de la práctica corporal enseñada: es decir que se enseña algo que parece ser diferente a lo que se enuncia o que es propuesto. A modo de ejemplo, en las observaciones de clases correspondientes a la natación, los ejercicios realizados no muestran aspectos específicos o reglamentarios del deporte (tal como se conoce en su vertiente de disciplina competitiva). Se ha revelado que algo similar sucede con la enseñanza del hándbol y del cestoball: las ejercitaciones o juegos deportivos propuestos no parecen coincidir con la lógica interna del propio deporte.

En el año 2017, los integrantes del equipo se encuentran en pleno abordaje de tareas propuestas en el cronograma original del proyecto. Por un lado, analizar con mayor profundidad y detenimiento las observaciones, relacionándolas con la bibliografía y con el marco teórico del proyecto. Por el otro, la elaboración de nuevos instrumentos, entre ellos los cuestionarios para entrevistar a profesores y licenciados en Educación Física y a protagonistas de las diferentes prácticas seleccionadas. Dichas entrevistas serán concretadas en la segunda parte del año.

Entre las mayores dificultades que se pueden mencionar en esta etapa se encuentra la falta de experiencia de los investigadores en la utilización de metodologías de este tipo. Es así que, al observar clases de Educación Física, se instalaba un análisis que parecía estar más centrado en la crítica pedagógico-didáctica de lo observado que, en un relato descriptivo y detallado de la observación, realizado para dejar el registro en el cuaderno de campo del investigador.

Esta situación fue revisada y revertida gracias a discusiones y debates posteriores, donde se clarificó el sentido de llevar adelante las observaciones como metodología de la investigación. Es decir que se logró ir dejando atrás el hecho de mirar con una lente pedagógico-didáctica al profesor y a la clase, para entrar poco a poco en la perspectiva del investigador/observador de campo.

Por otro lado, diseñar un instrumento como una guía de preguntas para entrevistas también plantea dificultades en un futuro cercano: qué preguntar y para qué. Con el espíritu de zanjar esta problemática los autores se encuentran en el momento de ahondar en la relectura de los objetivos del proyecto de investigación.

Es así que paso a paso, el grupo ha buscado estrategias para resolver cada una de las problemáticas específicas que se han generado y ha construido la investigación científica en el día a día.

CONCLUSIONES

Luego de haber mencionado algunos de los avatares que se presentaron en este transcurso temporal de la labor científica, a modo de cierre se compartirán algunas reflexiones sobre la difícil tarea de investigar en Educación Física.

Atendiendo a planteos enmarcados desde el campo de las ciencias sociales en general y de la Educación Física en particular, respecto a superar las barreras que suelen separar la teoría de la práctica, los integrantes del proyecto han decidido no buscar la producción de análisis de documentos que hablen de otros documentos, así como tampoco no amurallarse en la mera reseña bibliográfica, ni tampoco a producir texto sin contexto. En sus primeras exploraciones en las arenas científicas, los investigadores del equipo se han abocado de lleno al trabajo de campo en patios escolares, gimnasios y campos de deporte, sin olvidar ni desconocer que el camino estará impregnado de dificultades y

escollos pero que estos pueden ser superados con el auxilio de fuentes teóricas. En definitiva, se trata de establecer vínculos entre textos y contextos, entre teorías y prácticas, siempre en un esfuerzo mancomunado para el desarrollo crítico de la investigación en Educación Física.

Aprender a investigar es un aprender haciendo, por eso parece interesante la posibilidad de cerrar este artículo con la siguiente cita:

Leyendo a Parlebas hemos aprendido que investigar es un tiempo verbal asociado a una actitud, a una inquietud dirigida a cuestionarse todo lo que se hace, a encontrar el sentido de lo que realizamos y a dirigir los esfuerzos hacia ese horizonte de la optimización de nuestra intervención pedagógica o profesional (Lagardera y Lavega, 2001, p.78).

En este texto se ha tenido el modesto objetivo de compartir con los lectores algunas cuestiones que reflejan las primeras experiencias investigativas de un grupo de profesionales interesados en las prácticas corporales y sus diferentes dimensiones en la enseñanza en el campo

de la Educación Física. En próximos artículos se espera presentar resultados concretos y las primeras conclusiones de la investigación, al entender que los procesos de comunicación del conocimiento producido son claves en el trabajo científico cotidiano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achilli, E. (2005). *Investigar en antropología. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario: Laborde Editor.
- Guber, R. (2001). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Segunda edición. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Lagardera, F. & Lavega, P. (2001). Las actividades físicas y deportivas desde la perspectiva de la Praxiología Motriz. Entrevista a Pierre Parlebas. Traducción de Eva Vargas. *Revista Apunts* 66, 78-81. Diciembre. Barcelona. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=570>
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Marradi, A., Archenti, N. y Piovani, J. (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Buenos Aires: Emecé
- Mateu, M. y Lavega, P. (2008). Lógica interna de la esgrima. *I Congreso Internacional de Ciencia y Tecnología de la Esgrima*, Barcelona, febrero. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/259762681_2008_95x136_MMateu_PLavega_Logica_interna_esgrima
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona, Editorial Paidotribo.
- Rockwell, E. (2009) *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Paidós.
- Saraví, J. R. (director) (2015). *Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física. Proyecto de investigación*. Código H749. AEIEF-IdIHCS (Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias sociales), Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.

Saraví, J. R.; Lombardo, N.; Orlovsky, M.; Laborda, R.; Aldao, J.; Ruffino, J. D.; Marelli, M.; Pelegrino, A.; Scazzola, G. y Manzur, J. (2015). *Lógica interna y Educación Física. Presentación de un proyecto de investigación. En: Actas del 11avo Congreso Argentino y 6to Latinoamericano de Educación Física y Ciencias.* Fahce, UNLP. 28 de septiembre al 2 de octubre de 2015. Recuperado de: http://congresoeducacionfisica.fahce.unlp.edu.ar/publicaciones-11ocongreso/Mesa%2004_Saravi.pdf/view?searchterm=None

Saraví, J. R.; Lombardo, N.; Orlovsky, M.; Aldao, J.; Ruffino, J. Laborda, R.; D.; Marelli, M.; Pelegrino, A.; Scazzola, G. y Manzur, J. y Achucarro S. (2017). *Praxiología Motriz y Educación Física: Estudiando la lógica interna de las prácticas corporales. En: Praxiología Motriz na América Latina. Aportes para a didáctica na Educacao Física.* Magno Ribas, Joao Francisco (organizador). Ijuí: Editorial Unijui.

Recibido: 11052016

Aprobado: 25122016

Datos de los autores:

Daniela Negri

Profesora en Educación Física

Ayudante diplomada Ordinaria, Educación Física 3, Eje Natación.

Investigadora en el proyecto “Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física”. AEIEF (Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Argentina.

E-mail: profedanielanegri@gmail.com

Antonio Pellegrino

Profesor en Educación Física

Colaborador en el proyecto “Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física”. AEIEF (Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Argentina.

E-mail: cralos2005@hotmail.com

Mario Orlovsky

Profesor en Educación Física

Ayudante diplomado Ordinario, Educación Física 3, Eje Cestoball.

Investigador en el proyecto “Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física”.

AEIEF (Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Argentina.

E-mail: labrachino@hotmail.com

Martín Marelli

Profesor en Educación Física

Colaborador en el proyecto “Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física”.

AEIEF (Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Argentina.

E-mail: tincho_lk_lp@hotmail.com

Néstor Lombardo

Profesor en Educación Física

Ayudante diplomado Ordinario, Educación Física 3, Eje Handball.

Investigador en el proyecto “Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física”.

AEIEF (Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Argentina.

E-mail: pfnestor1966@hotmail.com

Jorge Aldao

Profesor en Educación Física

Ayudante diplomado Ordinario, Educación Física 3, Eje Fútbol.

Colaborador en el proyecto “Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física”

AEIEF (Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Argentina.

E-mail: polloaldao@yahoo.com.ar

Nicolás Knell

Diseñador Industrial

Colaborador en el proyecto “Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física”

AEIEF (Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física)

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Argentina.

E-mail: nicolasknell@hotmail.com

Rodolfo Laborda

Licenciado en Alto Rendimiento Deportivo
Profesor en Educación Física
Ayudante diplomado Ordinario, Educación Física 4, Eje Taekwondo
Investigador en el proyecto “Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física”
AEIEF (Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física)
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Argentina.
E-mail: rlaborda@speedy.com.ar

José David Ruffino

Licenciado en Educación Física
Jefe de Trabajos Prácticos. Facultad de Educación Física. UNT.
Investigador en el proyecto “Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física”.
AEIEF (Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física)
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Argentina.
E-mail: josedavid100@hotmail.com

Germán Scazzola

Profesor en Educación Física
Colaborador en el proyecto “Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física”.
AEIEF (Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física)
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Argentina.
E-mail: gerchos07@hotmail.com

Jorge Ricardo Saraví

Magister en Educación Corporal
Profesor Adjunto Ordinario, Educación Física 3
Director del proyecto “Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física”.
AEIEF (Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física)
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, UNLP. Argentina.
E-mail: jrsaravi@gmail.com