

PROGRAMA DE JUEGOS MENORES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN PÁRVULOS DE 3 Y 4 AÑOS

PROGRAM OF MINOR DEVELOPMENTAL GAMES OF THE DRIVING BASIC ABILITIES IN INFANTS OF 3 AND 4 YEARS

Autores: Lic. Jorge Alberto Quijije- Vélez¹

MSc. Alberto Hernández- Silva²

MSc. Yusleidy Marlie Gordo- Gómez³

Dr C. Digna Quijije- Zambrano⁴

^{1 y 4} Universidad Laica Eloy Alfaro, Manabí

^{2 y 3} Universidad de Holguín. Centro de Estudios de Actividad Física Terapéutica y Deportes de Combate (AFITCOMB) Facultad de Cultura Física

País. República de Ecuador

RESUMEN

La investigación trata una temática actual sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas a partir de la existencia de un problema en la Educación Física en la República de Ecuador en general y en el Centro de Educación Inicial Richard Macay, en particular, que fue corroborado con una búsqueda bibliográfica exploratoria. El objetivo del estudio consistió en la elaboración de un programa de juegos menores para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en párvulos de 3 y 4 años. Se utilizaron

métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Los resultados se constataron a través de la aplicación de la técnica de consenso grupo nominal, constituido por especialistas con experiencia en el campo de los juegos menores y la Educación Física parvularia, los que corroboraron de muy pertinente la propuesta elaborada.

Palabras clave. Educación Física, Juegos menores, habilidades motrices básicas, niños(as)

ABSTRACT

A present-day subject matter on development is about the investigation the

driving basic abilities as from the existence of a problem in the Physical Education at the Republic of Ecuador in general and in Initial Educación's Center Richard Macay, in particular, that you went corroborated with a bibliographic exploratory quest. The objective of the study consisted in the elaboration of a program of minor developmental games of the driving basic abilities in infants of 3 and 4 years. They utilized theoretic methods, empiricists and statisticians. Results became verified through the application of the technique of consent nominal group, constituted for specialists with experience at the field of the minor games and Physical Education parvularia, the ones that adminiculated of very pertinent the elaborate proposal.

Key words. Physical education, Juegos younger, driving basic abilities, children (ace)

INTRODUCCIÓN

La formación de la personalidad se alcanza al tener en cuenta el desarrollo físico y espiritual del individuo, los ejercicios físicos son una forma positiva y creativa de participación social, de manera que se convierta en un sujeto activo de nuestra sociedad. En tal sentido, la educación física inicial permite la construcción de

espacios de socialización que contribuyen a mantener formas de interacción, patrones de conductas y valores que identifican a los párvulos.

El juego como una de las formas de la Educación Física Inicial, ocupa un lugar preponderante por su gran valor pedagógico, lo cual permite que se convierta en un medio necesario para el desarrollo integral de los párvulos, ya sea en el aspecto físico-social, o el afectivo.

Mediante los juegos se contribuye a un activo conocimiento del medio circundante, a una mejor orientación dentro del mismo y a la adquisición de nuevas experiencias y fuertes impresiones emotivas, las cuales influyen en el perfeccionamiento de los procesos psíquicos de los niños y niñas.

En el aspecto cognitivo se desarrollan las sensaciones, representaciones, percepciones, pensamiento, imaginación lenguaje, memoria, atención, además de los afectivos como los sentimientos y emociones, ya sean positivas o negativas y los volitivos como perseverancia, valor, decisión, iniciativa creadora, afán de objetivos, independencia, autocontrol.

En el ámbito social aprenderá a desempeñar diferentes roles en el grupo, a

asumir ciertas responsabilidades con disciplina, solidaridad, ayuda mutua y a comprender normas establecidas; vivenciará situaciones con nuevos sentimientos, comprenderá, asumirá y superará los diferentes retos y sus posibles éxitos y fracasos.

Sin embargo, el juego es una de las actividades más naturales que realizan los párvulos de 3 y 4 años, como un medio que genera una gran motivación entre sus practicantes, incita a la superación personal, posee un alto grado de autoformación instintiva y por lo tanto facilita los aprendizajes, en el caso particular de las habilidades motrices; pero no es menos cierto que en ocasiones se realiza un abuso y un mal uso de los juegos dentro de las prácticas educativas y se manipulan tanto que del juego solo les queda el nombre.

El trabajo de las habilidades motrices y el juego es algo que no se puede tratar de forma aislada e independiente dentro del contexto educativo, sino que forma parte de un proceso más global de enseñanza-aprendizaje. Por ello, el planteamiento que se realiza a continuación está centrado en el ámbito de la Educación Primaria y toma como referente el currículum de la etapa

centrándose en el juego y las habilidades motrices, como contenidos dentro del mismo, pero que en lo absoluto trata de ser una visión parcelada.

En tal sentido se parte del desarrollo de las capacidades que se entienden que, desde el área de Educación Física, deben tenerse presente para posteriormente descender a la contribución de las mismas a través del juego y las habilidades motrices.

Al profundizar en el estudio de las Habilidades Motrices Básicas en párvulos sobresalen los estudios de Artiaga (1996), Pérez (2008), Vera (2011), el diseño curricular del Ecuador (2014), en los cuales se reconoce su actualidad y pertinencia, pero es de resaltar que sus investigaciones van dirigidas hacia la conceptualización de las Habilidades Motrices Básicas (HMB) en el plan turquino, en la aplicación de ejercicios físicos, a la elaboración de perfiles de exigencias y contenidos e indicaciones, respectivamente, los que en concreto carecen de un programa de juegos que permita contribuir con el desarrollo de las habilidades antes mencionadas.

En aras de valorar de forma empírica el fenómeno investigado se realizó un diagnóstico recurrente en el Centro de

Educación Inicial Richard Macay, donde se observaron clases de educación inicial, se revisaron documentos y se encuestaron a profesores, se los instrumentos aplicados se arribaron a las siguientes insuficiencias:

- Pobre desarrollo de las habilidades motrices básicas (lanzar, saltar y correr) de los párvulos de 3 y 4 años.
- Insuficiente desarrollo de acciones motrices que requieren la aplicación de una lógica metodológica para su solución.
- Limitada utilización de juegos para el desarrollo de las habilidades motrices básicas de lanzar, saltar y correr de los párvulos.
- La carencia de juegos menores para el desarrollo de habilidades motrices básicas en el Programa de Educación Física.

Las insuficiencias anteriormente declaradas permiten establecer como situación problemática: la carencia de indicaciones metodológicas para la ejecución de acciones motrices en la educación inicial, limitan el desarrollo de las habilidades motrices básicas (lanzar, saltar y correr) de los párvulos de 3 y 4 años.

Los argumentos planteados permiten declarar como problema científico: ¿Cómo contribuir con el desarrollo de las habilidades motrices básicas (lanzar, saltar y correr) en párvulos de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial Richard Macay?

En consonancia con lo anterior, se reconoce como objetivo de la investigación: Elaborar un programa de juegos menores para el desarrollo de las habilidades motrices básicas (lanzar, saltar y correr) en párvulos de 3 y 4 años del Centro de Educación Inicial Richard Macay.

METODOLOGÍA

De una población de 125 niños(as) del Centro de Educación Inicial Richard Macay se estudiaron 10 párvulos, seleccionados de manera intencional.

Para el cumplimiento de estas tareas fue necesario la selección y aplicación de un conjunto de métodos teóricos, empíricos y estadísticos que a continuación se argumentan:

Del nivel teórico el *histórico- lógico*, en la elaboración de la fundamentación del problema donde se define lo referido al desarrollo de las habilidades motrices

básicas (lanzar, saltar y correr) en párvulos, así como el juego y sus principales características. El *analítico-sintético*, para analizar las principales características de las clases de habilidades motrices básicas en párvulos de 3 y 4 años. Se procesó la información, se analizó, y se obtuvo los resultados que permitieron concebir su importancia. El *inductivo-deductivo* en la generalización sobre el desarrollo de las habilidades motrices básicas (lanzar, saltar y correr) en párvulos de 3 y 4 años, así como la interpretación de los datos obtenidos para la elaboración del programa.

En los métodos empíricos se trabajó con la *observación no participante* que permitió valorar el estado de las habilidades motrices básicas en los párvulos de 3 y 4 años, en los diferentes momentos de la investigación. La *encuesta*, se empleó para diagnosticar y evaluar los estados de opinión de la muestra y personal participante en la investigación.

Análisis de documentos: se consultaron los documentos normativos de la educación inicial en la República de Ecuador, así como los diseños curriculares para esta educación, además de la planificación de

los profesores y maestras parvularias del Centro de Educación Inicial Richard Macay y se analizó el programa Educa a tu hijo de Cuba y el de los círculos infantiles.

Para determinar la pertinencia de la propuesta elaborada que se conformó por un grupo de profesionales (*grupo nominal*) que laboran en la Educación inicial con más de 20 años de experiencia.

En el análisis de los resultados obtenidos se empleó la *estadística-descriptiva* para realizar la distribución de frecuencia absoluta y la construcción de tablas en el análisis del diagnóstico y los resultados obtenidos en el grupo nominal.

RESULTADOS

Programa de juegos menores para el desarrollo de habilidades motrices básicas en párvulos de 3 y 4 años

En la elaboración del Programa de juegos menores se asume la estructura de Gordo *et al.* (2016), donde se utiliza la planificación en bloques siempre en correspondencia con el objetivo y contenido a desarrollar en cada una de las clases de la educación física inicial.

Por tal sentido, el Programa de juegos menores para el desarrollo de habilidades motrices básicas, tiene como *objetivo*

general: lograr el desarrollo de la HMB en párvulos de 3 a 4 años mediante la utilización de juegos menores. Y como objetivos específicos los siguientes:

- Desarrollar la habilidad motriz básica lanzar mediante juegos menores.
- Desarrollar la habilidad motriz básica saltar mediante juegos menores.
- Desarrollar la habilidad motriz básica correr mediante juegos menores.

El programa está compuesto por tres bloques, que serán descritos a continuación y cada uno de ellos posee sus objetivos:

El primer bloque es de indicaciones metodológicas del programa de juegos menores para el desarrollo de las HMB, tiene como objetivo: familiarizar a los párvulos con los juegos menores.

Se divide en *dos momentos*, uno dirigido a las precisiones metodológicas a tener en cuenta para el desarrollo de los juegos menores y el otro a los pasos metodológicos para su aplicación.

El segundo bloque contiene un conjunto de juegos menores que conforman el programa, el cual se divide en tres áreas de trabajo, donde los párvulos realizan los juegos en correspondencia con la habilidad

motriz que se quiere desarrollar. Este tiene como objetivo: contribuir con el desarrollo de las HMB de lanzar, saltar y correr.

Mientras que el tercer bloque va dirigido a la forma de evaluar el programa, donde se describe el proceder para el control de los objetivos del programa y tiene como objetivo: conocer el desarrollo de la HMB en párvulos de 3 y 4 años.

A continuación, se ilustra la representación gráfica del programa de juegos menores (Ver esquema 1)



Esquema 1. Representación gráfica del programa de juegos menores

Bloque 1 Indicaciones metodológicas del programa de juegos menores para el desarrollo de la Habilidades Motrices Básicas (lanzar, saltar y correr)

En este bloque se explican los elementos metodológicos a tener en cuenta para la ejecución de los juegos menores para el desarrollo de las HMB en párvulos de 3 y 4 años.

Momento I. Aspectos metodológicos para el desarrollo de los juegos menores

Al planificar los juegos menores, se debe tomar en consideración los elementos siguientes:

- El juego seleccionado incluye actividades múltiples con posibilidades de opción individual.
- Los niños y las niñas toman por sí solos los materiales.
- Juegan con los materiales y hacen varias acciones.
- Permiten que las variantes propuestas sean realizadas por los niños.

Los juegos menores tienen como característica esencial el hecho de que no necesitan un largo tiempo de preparación y que generalmente después de una breve explicación y demostración, lo pueden realizarse sin dificultad. El juego forma parte esencial de la actividad propiamente dicha.

El juego de movimiento influye de manera muy efectiva en el desarrollo de las capacidades y habilidades, constituye, como actividad, un elemento de regulación y compensación de la energía potencial del niño, un medio esencial de las estructuras del pensamiento e influye notablemente en la formación de la personalidad.

Mediante el juego el niño busca, investiga comprueba, reflexiona y observa, lo que exige de él una actividad mental que lo lleva de forma satisfactoria a un resultado final.

El método fundamental para desarrollar el programa es el de juego, aunque se vincula con la conversación y el de repeticiones, como procedimiento se desarrollan los grupales, donde sobresalen los de circuitos y hondas, debido a las características de los niños y del programa con la rotación de cada párvulo por las diferentes áreas de juegos.

Momento II. Pasos metodológicos para la aplicación del programa de juegos menores para el desarrollo de la HMB

Este momento es importante pues el primer acercamiento de los párvulos con los juegos menores, los que debido al grupo etario trabajado se debe ir

organizando la práctica de familiarización de forma paulatinamente. Se sugiere realizarla en dos semanas, con el mismo tiempo de duración de la actividad de educación física inicial. A continuación, se explicará como proceder en este momento.

Se estructura en tres pasos fundamentales que van dirigidos a los siguientes aspectos:

- Familiarización de los niños con los principales aspectos de los juegos menores.
- Trabajo con la forma de organización y ubicación de los párvulos durante el juego.
- Tratamiento relacionado con las reglas que deben cumplir los párvulos en el desarrollo de los juegos menores.

Primer paso: Familiarización

Objetivo: familiarizar a los párvulos con los principales aspectos de los juegos menores.

Procedimiento metodológico

Se realizarán actividades donde se familiarizarán a los niños con aspectos de los juegos menores. Se efectuará el recorrido de los párvulos por el local de juego, se precisa el porqué de los juegos,

así como las diferentes áreas por las cuales el párvulo transitará, es necesario realizar estos pasos en varias ocasiones hasta que el niño logre una familiarización con las actividades que desarrollará. Se sugieren actividades como:

- Conversaciones
- Descripción de los principales aspectos que contienen los juegos menores.
- Explicación, por parte de los profesores sobre los juegos menores.

Segundo paso: Trabajo

Objetivo: trabajar las formas de organización y ubicación de los párvulos durante el juego.

Procedimiento metodológico

Para dar cumplimiento al objetivo se debe organizar cada uno de los juegos menores de forma individual y en grupo, para lo cual se debe auxiliar de medios de enseñanza que ayuden a los párvulos a identificar el hacia qué área deben ubicarse, tales como: conos, pinos y banderas.

Se debe además señalar el recorrido de cambio de un área a otra, es decir el sentido en que se debe rotar.

Se sugieren actividades como:

- Conversaciones sobre la organización y ubicación de ellos antes, durante y después del juego.
- Explicaciones sobre la forma de rotar y el sentido.
- Demostración por parte de los profesores en cómo realizarlo, se sugiere realizar esta actividad dos o tres veces.
- Realizar un ensayo general referido a la ubicación y forma de organizarse donde participe todo el grupo de párvulos.

Tercer paso. Tratamiento

Objetivo: realizar un adecuado tratamiento metodológico a las reglas que deben cumplir los párvulos en el desarrollo de los juegos menores.

Procedimiento metodológico

Explicar las reglas que deben cumplir los párvulos en el desarrollo de los juegos menores.

Se debe iniciar con un recorrido de los párvulos por cada una de las áreas de trabajo donde se realizarán los Juegos menores. Es importante desarrollar una descripción detallada de cómo debe accionar cada párvulo en el transcurso de

cada uno de los juegos contenidos en el programa.

Las actividades que se deben realizar van dirigidas hacia:

- Conversaciones sobre las principales reglas y la necesidad de su cumplimiento.
- Dramatizaciones sobre que debe realizar cada párvulo, donde se imitan animales. Ejemplo área de correr, ilustrar como la liebre corre, el salto como lo hace la rana y lanzar con ejemplos.
- Explicaciones sobre las reglas de cada uno de los juegos menores y como se cumplirán en la clase.
- Relatos sobre porque se cumplen las reglas en la vida cotidiana.

Bloque 2 Elaboración del conjunto de juegos menores para el desarrollo de las Habilidades Motrices Básicas

Este bloque se estructura por área de trabajo para cada HMB que se debe desarrollar, por tal sentido el párvulo debe rotar por cada una de las áreas cuando la maestra parvularia lo indique. A continuación, se ilustran los juegos a desarrollar por cada área de trabajo, la

estructura de los mismos se asume de Watson *et al.* (2008). Los juegos se propusieron teniendo en cuenta tres áreas que a la vez se corresponden con las habilidades lanzar, saltar y correr, respectivamente.

Área 1 Juegos para el desarrollo de la HMB de lanzar. Se propusieron 6 juegos. Ejemplo de uno de ellos:

Juego # 1

Nombre del juego: Lanzarle a la figura geométrica.

Materiales: pelotas pequeñas de tela, figuras geométricas de varios colores, banderitas.

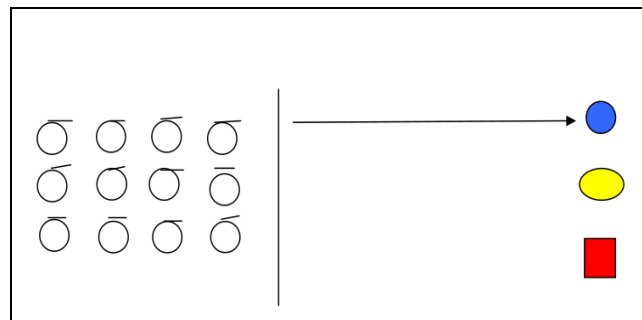
Organización: tres filas, cada una de cinco jugadores.

Desarrollo: los jugadores estarán formados en 3 filas, cada una de 5 jugadores, formarán detrás de las banderas, los párvulos de cada fila tendrán en sus manos una pelota y el profesor le asignará la figura geométrica, a la señal deberán de realizar el lanzamiento y seguidamente se incorporarán al lugar correspondiente.

Regla: deben realizar el lanzamiento a la figura geométrica asignada.

Variante: en la primera etapa se muestra el patrón, pero en la segunda no es necesario.

Diagrama



Área 2 Juegos para el desarrollo de la HMB de saltar. Se propusieron 6 juegos.

Ejemplo de uno de ellos:

Juego # 2

Nombre del juego: Salta e identifica la figura geométrica.

Materiales: figuras geométricas, un franelógrafo, banderitas.

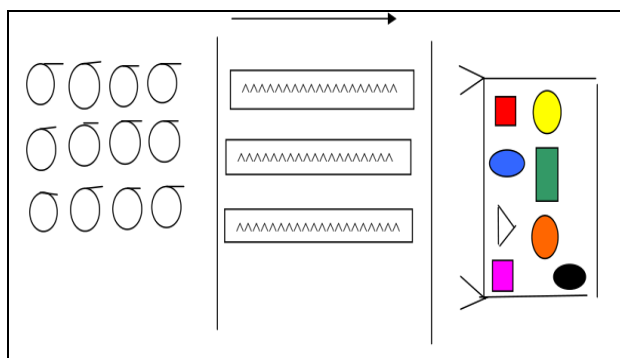
Organización: tres hileras, cada una de 15 jugadores.

Desarrollo: el juego consiste en que los jugadores se trasladarán saltando hasta el franelógrafo, donde estarán situadas todas las figuras geométricas, el profesor le asignará que identifique una figura, si el pequeño acierta en la primera oportunidad se incorpora al final de su hilera, de lo contrario se le da otra oportunidad.

Regla: el siguiente jugador no deberá salir hasta tanto su compañero regrese.

Variante: en la primera etapa se muestra el patrón, pero en la segunda no es necesario.

Diagrama



Área 3 Juegos para el desarrollo de la HMB de correr. Se propusieron 4 juegos. Se ejemplifica con uno:

Juego # 1

Nombre del juego: Corre y derriba el avión.

Materiales: banderitas, pelotas pequeñas y tres aviones grandes de cartón.

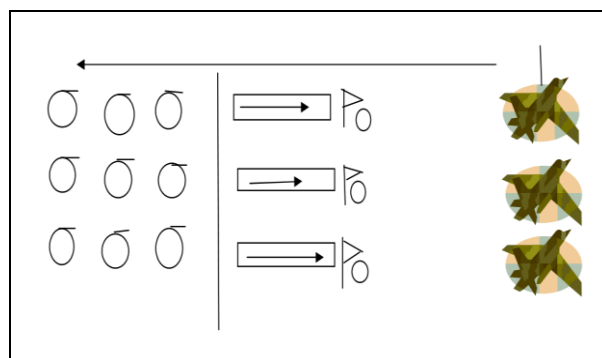
Organización: tres filas, cada una de jugadores.

Desarrollo: el juego consiste en que el niño correrá hasta la banderita, de ahí cogerá una pelota que habrá a su lado y le lanzará al avión con el objetivo de derribarlo, luego se incorporará en su lugar correspondiente.

Regla: deberán correr hasta la bandera y derribar el avión.

Variante: en la primera etapa se muestra el patrón, pero en la segunda no es necesario.

Diagrama



En las tres áreas se proponen cómo se evaluarán las carreras: *frontal y sin cruzar los pies*; los saltos: *de longitud con los pies juntos, desde la altura de 50 cm, a "patacoja", pierna dominante*; y el lanzamiento con una mano.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Valoración de la pertinencia del programa de juegos menores

Con el fin de corroborar la pertinencia de la propuesta, se empleó la técnica de consenso grupo nominal, con carácter secuencial, pues los resultados de un método son esenciales para la planeación del otro.

El grupo nominal permitió obtener, al utilizar la reflexión, opiniones de posibles usuarios de la propuesta: profesores de educación inicial que trabajan con párvulos de 3 y 4 años en la República de Ecuador, en función de llegar a un consenso en torno a la misma. A continuación, se explican las características del grupo nominal y el procedimiento seguido.

Procedimientos para el trabajo con el grupo nominal. Se asumió la metodología descrita por Córdova (2011)

1. Planteamiento del tema
2. Generación de ideas
3. Registro y esclarecimiento de las ideas
4. Votación

Criterios relacionados con el programa de juegos menores. Cantidad de votos

Sobre el bloque 1:

Consideraron que este bloque es necesario, pues las indicaciones metodológicas permiten a los profesores ejecutar de forma correcta los juegos menores. 8 votos

Sobre el bloque 2:

Opinaron que es necesario realizar una correcta selección de los juegos menores que formaron parte del conjunto. 5 votos

Expresaron que los juegos menores son importantes pues permiten el desarrollo de la HMB en párvulos de 3 y 4 años. 8 votos

Recomendaron que la estructura en que se describen los juegos menores es adecuada. 4 votos

Sobre el bloque 3:

Refirieron que es importante lograr una correcta cohesión a la hora de evaluar el desarrollo de las HMB en párvulos de 3 y 4 años. 10 votos

Destacaron que la evaluación no sólo se centra en los valores cuantitativos, si se tiene en cuenta las características del grupo etario investigado que son párvulos de 3 y 4 años. 8 votos.

Resultados de la aplicación del Grupo nominal

Tabla 5 Resultados finales de coincidencia luego de corregidas en el programa de juegos menores, teniendo en cuenta los criterios emitidos por los integrantes del grupo nominal.

ASPECTOS	P	PP	NP
A1 Cientificidad y actualidad	13	1	1
A2 Estructura	9	4	2
A3 Selección de los juegos menores	14	-	1
A4 Posibilidad de aplicación	10	3	2
A5 Parámetros para la evaluación	12	2	1

Una vez realizados todos los cambios del grupo nominal y llegado a consenso, se valoran teniendo en cuenta las siguientes categorías: pertinente, poco pertinente y no pertinente.

Referido al aspecto 1 *cientificidad y actualidad del programa de juegos menores*, 13 integrantes del grupo que

En el aspecto 2, *estructura*, los 15 miembros del grupo, que representan el 100 % manifestó que la estructura es pertinente y que cuenta con un orden lógico entre cada uno de los bloques. Es importante resaltar los criterios positivos sobre los aspectos de la planificación contenido en el bloque 1, pues evita errores metodológicos en el trabajo de las HMB en párvulos, por considerarlos un elemento importante a tener en cuenta para el desarrollo de las habilidades investigadas en el presente trabajo.

representa el 86,6 % valoró como pertinente la propuesta, debido a su estructura y actualidad; un miembro que representa el 7,6 % del grupo opinó que el programa era poco pertinente, y otro, que representa el 7,6 %, de no pertinente. Es necesario aclarar que ninguno dio explicación del porqué de esta votación; pero teniendo en cuenta que la mayoría de los integrantes refería lo contrario, este investigador considera que este aspecto es evaluado de pertinente.

Referido al aspecto 3, *selección de los juegos menores*, 14 miembros del grupo, que representan el 93,3 % manifestaron que es muy pertinente la selección de los juegos menores contenidos en el programa.

En relación con el aspecto 4, *posibilidades de aplicación*, 15 miembros del grupo, que representan el 100% plantearon que el programa es aplicable para el desarrollo de la HMB en párvulos de 4 y 5 años. En el aspecto 5, *parámetros de evaluación* es de

resaltar que 14 miembros del grupo, que representan 93,3% plantearon que es pertinente y viable este aspecto, solo 1 que representa el 6,6% manifestó que puede ser perfeccionada.

En sentido general, los criterios de los integrantes del grupo nominal son coincidentes en relación con que la propuesta es necesaria. Destacan su novedad y su pertinencia, al proponer una vía adecuada para el desarrollo de las HMB en párvulos de 3 y 4 años. El análisis de los resultados obtenidos, a partir de la técnica de consenso determina la pertinencia de la propuesta, lo que presupone está apta para su aplicación.

CONCLUSIONES

El programa elaborado se estructuró en tres bloques fundamentales, que contienen las indicaciones metodológicas, el conjunto de juegos menores y la forma de evaluar el desarrollo de las habilidades motrices básicas en párvulos de 3 y 4 años.

La valoración, por un grupo de especialistas, evidenció la pertinencia del programa elaborado para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en párvulos de 3 y 4 años.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Batalla Flores, A. (2005) *Retroalimentación y aprendizaje motor: influencia de las acciones realizadas de forma previa a la recepción del conocimiento de los resultados en el aprendizaje y la retención de habilidades motrices*. (Tesis de doctorado). Universidad de Barcelona, España.
- Blázquez, D. (2001) *La Educación Física. Barcelona*, INDE Publicaciones.
- Colectivo de autores (2015) *Programa Educa a tu hijo*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores (2016) *Educación preescolar*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Córdova Martínez, C. (2011) *Consideraciones sobre metodología de la investigación*. Holguín, Cuba. Centro de estudio sobre cultura e identidad, Universidad "Oscar Lucero Moya" [en soporte digital]
- Díaz Lucea, J. (1999) *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona, España: Inde Publicaciones.

- Dobler, E. y Dobler, H. (1977) *Juegos menores*. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Corvo, R. (2005) *Movimiento Infantil*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Deportes.
- Jukovskaia, R. I. (1978) *La educación del niño en el juego*. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Lázaro Lázaro, A. (1995) Radiografía del juego en el marco escolar: Propuestas. *Psicomotricidad: Revista de estudios y experiencias*. (España) 51: 7-22
- Lleixá Arribas, T. (s/f) *La Educación física de 3 a 8 años. Segundo ciclo de Educación Infantil y ciclo inicial de Enseñanza Primaria*. 4ta ed. España: Editorial Paidotribo.
- López Rodríguez, A. (2006) *El proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física*. Ciudad de la Habana, Editorial Científico técnica.
- Moreno Abelló, J. A. (1996) El desarrollo psicomotor “no dirigido”. Estudio experimental con escolares de educación infantil. *Psicomotricidad: Revista de estudios y experiencias*. (España) 53: 7-14
- Moreno, J. A. (1999) *Motricidad Infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego*. Murcia, España: DM Librero - Editor.
- Oroceno Aragón, Michel et al. (2002) *Teoría y metodología de la Educación Física. Apuntes para la asignatura*. La Habana: EIEFD.
- Ortega. E y Blázquez. D. (1985) *La actividad motriz, en el niño de 6 a 8 años*. Editorial Cincel.
- Pérez Iribar, G. (2008) Hacia un diagnóstico integral en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física en el primer ciclo del Plan Turquino. *Simposio Internacional “Actividad Física y Calidad de Vida en el Siglo XXI”*, Granma, Cuba.
- Pérez Iribar, G. (2006) *Las habilidades motrices básicas en el primer ciclo de la educación Primaria: Una experiencia en el Plan Turquino*. Recuperado de <http://www.ilustrados.com>
- Rico Montero, P et al. (2005) *Algunas exigencias para el desarrollo y*

evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Ciudad de la Habana, Editorial pueblo y educación.

Ruiz Aguilera, A. et al. (1989) *Metodología de la enseñanza de la EF.* La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Seirullo Vargas, F. (1991) El papel de la EF de Base en el desarrollo psicológico y social del niño. *Revista de Educación Física*, 38: 32-34

Vera Y. (2011) *Ejercicios para el desarrollo de la HMB en niños del programa Educa a tu Hijo.* Trabajo de diploma. Universidad de ciencias de la cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, Facultad Holguín

Watson, H. et al. (2008) *Teoría y práctica de los juegos.* La Habana, Cuba: Editorial Deportes.

Recibido: 21092016

Aprobado: 18122016

Datos de los autores:

Lic. Jorge Alberto Quijije- Vélez

Profesor Agregado- Titular

Carrera Educación Física, Deporte y Recreación

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Laica Eloy Alfaro, Manabí

joalquivel@hotmail.com

República del Ecuador

Alberto Hernández- Silva

Profesor Auxiliar

Máster en Actividad Física en la comunidad

Centro de Estudios de Actividad Física Terapéutica y Deportes de Combate (AFITCOMB) Facultad de Cultura Física

ahernandezs@fcf.uho.edu.cu

Universidad de Holguín

Yusleidy Marlie Gordo- Gómez

Profesora Auxiliar

Máster en Actividad Física en la comunidad

Centro de Estudios de Actividad Física
Terapéutica y Deportes de Combate
(AFITCOMB) Facultad de Cultura Física

ygordo@fcf.uho.edu.cu

Universidad de Holguín

Digna Quijije- Zambrano

Doctora en Ciencias Pedagógicas

Profesora Principal- Titular

Facultad de Gestión, Desarrollo y
Secretario Ejecutivo

Coordinadora de la comisión de
investigación

Universidad Laica Eloy Alfaro, Manabí

dignagz@hotmail.com

República del Ecuador