

SITUACIÓN ACTUAL DE LA HABILIDAD DIRIGIR EN EL PROCESO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES (PARTE 2)

CURRENT SITUATION OF THE ABILITY TO LEAD IN THE PROFESSIONAL TRAINING PROCESS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS (PART 2)

Autores: MSc. Tania Ivette Hernández- Echevarría¹

Dr. C. Omar Paulas- González²

Dra. C. Ana María Morales- Ferrer³

Dr. C José Ramón Marín- Ramírez⁴

^{1, 2 y 3} Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte “Manuel Fajardo”. La Habana

⁴ Instituto Nacional de Deportes (IND) República Bolivariana de Venezuela

País. Cuba

RESUMEN

El artículo es la segunda parte y final del diagnóstico de la habilidad dirigir en el proceso de formación profesional de Cultura Física y Deportes y la antesala para la elaboración del sistema de tareas docentes para el desarrollo de dicha habilidad. El mismo tiene como objetivo reflexionar sobre los resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista a funcionarios de la vicerrectoría académica, la observación a clases de las disciplinas que constituyeron objeto de estudio y por último la triangulación metodológica.

Palabras clave. Habilidad dirigir, formación profesional, tarea docente

ABSTRACT

As discussed in the previous article that referred to the first part of the diagnosis; the present article constitutes the second and final part of the said diagnosis and the anteroom for the elaboration of the system of teaching tasks for the development of the ability to lead. The objective will be to analyze the results obtained from the application of methods such as: the interview with officials of the academic vice-rector's office, the observation of classes in the disciplines that were the

object of study and finally the methodological triangulation.

Key words. Ability to lead, vocational training, teaching assignment

INTRODUCCIÓN

El artículo constituye la continuación de la primera parte de la investigación doctoral que parte de la necesidad e importancia de la formación de la habilidad dirigir desde la universidad para un desempeño exitoso de los futuros profesionales de Cultura Física dada la necesidad de que dirijan procesos a nivel de base, vinculados con la actividad física y el deporte como quedó expuesto por Horruitiner (2006).

A pesar de conocer la necesidad de graduados capaces de asumir eficientemente la dirección de los procesos vinculados con sus modos y esferas de actuación, así como de formar en ellos habilidades para su futuro desempeño integral, se encuentran egresados con limitaciones para dirigir procesos, con carencias y dificultades para integrar conocimientos, así como manifestación de debilidades en la aplicación práctica de lo aprendido, incidiendo negativamente en el desarrollo profesional del licenciatura en Cultura Física.

La problemática que se propone resolver la investigación en curso es el insuficiente trabajo con la habilidad dirigir en el proceso de formación profesional del estudiante de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” y su objetivo general se enmarca en elaborar un sistema de tareas docentes que contribuya a desarrollar la habilidad dirigir en el proceso de formación profesional del licenciado en Cultura Física de la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”.

El desarrollo de la habilidad se alcanza mediante la repetición de los modos de operar, lo que significa que una vez formada la habilidad se hace necesario comenzar a ejercitarla, (Barreras, 2005 y López, 2007), es decir, a utilizarla las veces que sean necesarias con una buena frecuencia y periodicidad; sólo así podrán irse eliminando los errores haciéndose cada vez más fácil la realización de las operaciones hasta llegar a la perfección de algunos componentes operacionales.

Por lo tanto, para lograr la formación y desarrollo de habilidades no basta con la realización de actividades de ejercitación, sino que esencialmente se requiere de una adecuada dirección de la actividad que favorezca la sistematización y la

consecuente consolidación de las acciones y de las operaciones que incluyen la adecuada planificación, organización y evaluación por parte del docente. (Castro, 2009; Rodríguez y Bermúdez, 2011)

Diversos elementos y requerimientos de índole metodológicas para un adecuado proceso de adquisición de habilidades han sido reconocidos por varios investigadores, en los cuales la autora se sustenta para desarrollar la siguiente investigación: (Garcés y col, 2014; Valle, 2007; Castro, Ríos y Rey, 2009; IPLAC, 2007; Álvarez y Ríos, 2004), (Ver artículo parte 1)

Se utiliza como técnica de investigación, la entrevista para desarrollar una conversación planificada con los sujetos de la muestra seleccionados para ello, en este caso fueron entrevistados 22 profesores con responsabilidad en el currículo, como la Vicerrectora docente, directores de las 3 direcciones que componen la Vicerrectoría docente, metodólogos de la Vicerrectoría docente y profesores jefes de las disciplinas del ejercicio de la profesión, esto con el objetivo de conocer sobre los programas de las disciplinas del ejercicio de la profesión y sus asignaturas, su implementación práctica para el trabajo de las habilidades profesionales a través de la tarea docente y además las habilidades de

los docentes para lograr el desarrollo de la habilidad dirigir.

Se aplica además una observación de la clase a 24 docentes, 6 por disciplinas objeto de investigación, tomados al azar, se utilizó como guía de observación, el instrumento propuesto por López (2002) en su libro “La Educación Física más Educación que Física” que fue modificado por la investigadora al excluirle tres de las preguntas que lo componen, esto debido a que era necesario en función de las necesidades de la investigación.

La guía de observación constó de 12 *items* con una escala nominal que permite ubicar aspectos en un rango de cinco como nivel máximo y uno como nivel mínimo. Se hace acompañar de la tabla de valoración tomada de la propuesta de López (2006) y es la siguiente:

- ✓ **Integral:** promedio entre 5 y 4,5
- ✓ **Con tendencia a integral:** promedio entre 4,4 y 3,5
- ✓ **Entre integral y tradicional:** promedio entre 3,4 y 2,6
- ✓ **Con tendencia a tradicional:** promedio entre 2,5 y 1,6
- ✓ **Tradicional:** promedio entre 1,5 y 1

Por último se emplea la triangulación metodológica para el análisis de la información obtenida a partir de la aplicación de los métodos y técnicas empíricas utilizadas. Según refiere Ruiz (1999), la triangulación constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de los datos en investigaciones, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos y a ganar una relativa mayor credibilidad de los hechos, continua acotando que esta técnica tiene como principio la recogida de datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí, es decir, realizar un control cruzado entre diferentes fuentes de datos.

En el artículo se reflexiona sobre los resultados obtenidos de la aplicación de la entrevista a funcionarios de la vicerrectoría académica, la observación a clases de las disciplinas que constituyeron objeto de estudio y la triangulación metodológica.

Resultado de las entrevistas y observaciones a clases, de las disciplinas del ejercicio de la profesión, realizadas a los profesores seleccionados

Entrevistas a 22 profesores con responsabilidad en el currículo

Las entrevistas fueron realizadas en su totalidad por la investigadora y el instrumento utilizado para recopilar la información fue la grabación de audio y video. En este sentido se constataron los siguientes resultados:

- El 86.4% (19), no ha participado en la elaboración del Plan de estudio, ni de los programas de las disciplinas, ni de las asignaturas; únicamente el 13.6% (3) de los entrevistados manifiestan haber participado en el perfeccionamiento de las disciplinas, que componen el plan de estudio. Acotan además que las habilidades profesionales declaradas en este plan de estudio “D”, necesitan ser ajustadas y atemperadas a las exigencias actuales, ya que no se logra que el estudiante egrese de la universidad con las habilidades desarrolladas para enfrentar la dirección de procesos que permita aseverar que el licenciado en Cultura Física tuvo una formación integral.
- El 100%, plantean que se les exige a los estudiantes que entreguen o realicen tareas vinculadas al ejercicio

de su profesión para el desarrollo de las habilidades profesionales, pero admiten que estas son insuficientes y con un enfoque superficial. No se logran relaciones interdisciplinarias, ni la sistematicidad y control en la integración de las habilidades trabajadas en su actividad práctica.

- El 77.3% (17), considera que existen profesores que utilizan la tarea docente para contribuir al desarrollo de habilidades profesionales como: planificar, organizar, regular y controlar pero señalan que aún no se concreta con la sistematicidad requerida y aún es insuficiente, considerando que esta es la base de la formación profesional.
- Solo el 22.3% (6) utilizan la tarea docente para contribuir al desarrollo de la habilidad dirigir, tal es el caso de la dirección de proyectos de Recreación Física, en Teoría y práctica de la Educación Física y en Teoría y práctica del Deporte, pero de forma general sin la profundidad requerida. Es de significar que el 72.7%, considera que la habilidad dirigir debe trabajarse únicamente por la disciplina Dirección de la Cultura Física.

- El 63.6% (14), refieren no tener conocimiento sobre la elaboración de algún material destinado a revertir esta situación, solo el 36.4% (8) manifiestan que se han realizado de forma muy puntual, como es el caso de:
 - Guías de estudio
 - Guías para las clases prácticas
 - Material de recreación al final del texto básico
- El 86.4% considera que el claustro de la universidad cuenta con profesores capacitados para lograr el desarrollo de la habilidad dirigir pero que deben actualizarse con los cambios actuales en la esfera de la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo para lograr erradicar la contradicción existente entre la práctica y los contenidos que se imparten durante la carrera, y profundizar también en la sistematización del control y evaluación de esta habilidad.

De forma general se puede resumir como regularidades de la entrevista a los profesores que en la elaboración de los

Resultados de las observaciones a clases realizadas

Este instrumento se aplicó con el objetivo de determinar la calidad de la clase y conocer si en realidad las actividades permiten a los alumnos desarrollar la habilidad dirigir. Como resultado de su aplicación se obtiene:

- Tres docentes obtuvieron 1,2 de promedio en la observación, lo que los ubica en el rango de calidad de: TRADICIONAL.
- Cuatro docentes obtuvieron 1,4 de promedio en la observación, lo que los ubica en el rango de calidad de: TRADICIONAL.
- Cuatro docentes obtuvieron 2,3 de promedio en la observación, lo que los ubica en el rango de calidad de: CON TENDENCIA A TRADICIONAL.
- Un docente obtuvo 2,4 de promedio en la observación lo que lo ubica en el rango de calidad de: CON TENDENCIA A TRADICIONAL.
- Tres docentes obtuvieron 2,5 de promedio en la observación lo que los ubica en el rango de calidad de: CON TENDENCIA A TRADICIONAL.
- Dos docentes obtuvieron 3,2 de promedio en la observación lo que los ubica en el rango de calidad de: ENTRE INTEGRAL Y TRADICIONAL.
- Tres docentes obtuvieron 3,4 de promedio en la observación lo que los ubica en el rango de calidad de: ENTRE INTEGRAL Y TRADICIONAL.
- Un docente obtuvo 3,7 de promedio en la observación lo que lo ubica en el rango de calidad de: CON TENDENCIA A INTEGRAL.
- Un docente obtuvo 4,1 de promedio en la observación lo que lo ubica en el rango de calidad de: CON TENDENCIA A INTEGRAL.
- Dos docente obtuvieron 4,5 de promedio en la observación lo que los ubica en el rango de calidad de: INTEGRAL.

En el gráfico no 1., se resume estos resultados:



Gráfico no 1. Resumen de resultados de la observaciones a clase realizadas

Los resultados obtenidos del diagnóstico de la calidad de la clase muestran que solo dos de los docentes se ubican en la nueva visión centrada en un enfoque integral educativo, existe una mayor prevalencia en el estilo tradicional de clases. En el 100 % de las clases observadas se proyectan los objetivos según los determinados por el programa de la asignatura y no se tienen en cuenta los del año.

Tan solo el 37,5 % de las clases (nueve), proyectan el desarrollo de habilidades profesionales relacionadas con la habilidad dirigir (planificar, organizar, ejecutar, controlar y evaluar) aunque en el 70,8 % (diecisiete) de las clases observadas desarrollan la habilidad planificar, tampoco se aprecia la orientación de tareas docentes que contribuyan a este fin como

una vía efectiva de autopreparación para la realización de su práctica.

En el resto de las clases se trabaja por el desarrollo de otras habilidades. Según las apreciaciones de la investigadora estos resultados se mantienen lejos de lo que se necesita para la universidad a la cual se aspira pero no es imposible revertirla para lograr el desarrollo de la habilidad dirigir en el estudiante en formación de la Cultura Física y el Deporte, y hacia ahí va dirigido el sistema que se pretende proponer.

Regularidades de la aplicación del método de triangulación metodológica

En este epígrafe se siguió el principio básico, planteado por Ruiz (1999), referido al método de triangulación metodológica que permitió contrastar los datos obtenidos de diferentes fuentes: las encuestas (parte 1 del artículo), las entrevistas y la guía de observación a clases (artículo actual). Ello conduce al análisis de la repercusión de las regularidades detectadas, en el desarrollo de la habilidad profesional dirigir en el estudiante, obteniéndose los siguientes resultados:

- Las técnicas e instrumentos aplicados denotan una coincidencia en afirmar que nuestros estudiantes deben tener incorporada la habilidad dirigir para su

futuro desempeño como licenciado en Cultura Física pero resaltan debilidades en el cómo desarrollarla en los estudiantes en formación por parte de los docentes, pues no se familiarizan con el uso de herramientas para ello como es el caso de la tarea docente.

- El estudiante de Cultura Física se siente poco capaz de encarar procesos de Educación Física y entrenamiento deportivo a los que debe enfrentarse como profesional, pues consideran que la carrera de Cultura Física no los ha preparado para dirigir estos procesos en las diferentes esferas de actuación del profesional y esto conduce a cuestionar si la atención que reciben en su paso por la licenciatura satisface a plenitud sus necesidades para formarse como futuros profesionales de la Cultura Física y el Deporte con desempeño profesional pedagógico eficiente; preparados para dirigir el proceso educativo en las escuelas e instituciones en diferentes niveles educativos que le sea asignados, según el Modelo del profesional de la carrera.
- Las orientaciones a los docentes en los colectivos de disciplinas o asignaturas

son mayormente administrativas no se realiza un tratamiento metodológico adecuado, resultando carente la preparación del docente para desarrollar habilidades profesionales en los estudiantes. Manifestándose estas dificultades en la calidad de la clase, donde existe un predominio del estilo tradicional, enfoque que aleja el propósito de lograr un desarrollo de la habilidad dirigir en el estudiante en formación de la Cultura Física y el Deporte.

- Aún y cuando se utiliza la tarea docente, este uso es insuficiente para contribuir al desarrollo de habilidades profesionales como: planificar, organizar, dirigir y controlar ya que no se concreta con la sistematicidad requerida, considerando que esta es la base de la formación profesional.
- Las carencias y dificultades desde el punto de vista cognitivo conduce al claustro a considerar que la habilidad dirigir debe trabajarse únicamente por la disciplina Dirección de la Cultura Física, postura inadecuada pues dirigir va más allá del mando directo y las técnicas de dirección, se trata de lograr conducir procesos de Educación Física

y Entrenamiento Deportivo a través de bases sólidas y orientadoras.

- Se cuenta con un claustro potencialmente capaz de lograr el desarrollo de la habilidad dirigir en los estudiantes, pero se deben atemperar los contenidos que se imparten durante la carrera con los cambios actuales en la esfera de la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo para lograr erradicar las contradicciones que puedan surgir al respecto y profundizar también en la sistematización del control y evaluación de esta habilidad. Resalta además la existencia de elementos en los que se puede trabajar, entre los que se encuentra el fortalecimiento del trabajo metodológico enfocado en el desarrollo de esta habilidad a través de la tarea docente.

Estas regularidades fundamentan la necesidad de la elaboración de un sistema de tareas docente que contribuya a la transformación de la situación analizada en este capítulo y por ende al logro del objetivo propuesto en la investigación.

CONCLUSIONES

El diagnóstico permitió realizar la caracterización de la situación actual de la habilidad dirigir en el proceso de formación profesional y se evidenció que:

- Perdura la postura inadecuada de interpretar la habilidad dirigir únicamente al mando directo y las técnicas de dirección, y no como la habilidad capaz de permitir la conducción de procesos de Educación Física y Entrenamiento Deportivo a través de bases sólidas y orientadoras.
- Las indagaciones debelaron que el claustro de esta carrera puede revertir la situación pero para ello actual con relación a esta habilidad y atemperase a los cambios actuales en la esfera de la Educación Física y el Entrenamiento Deportivo, a través de sus competencias pero para ello se debe comenzar por el fortalecimiento del trabajo metodológico enfocado en el desarrollo de esta habilidad a través de la tarea docente e involucrar a los profesores de mayor categoría docente o científica

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Garcés Fonseca, G. et al. (2014) *La formación de habilidades dentro del contexto de la Educación Cubana actual*. Recuperado el 13 de abril de 2015 de: <http://www.ilustrados.com/tema/7052/formacion-habilidades-dentro-contexto-Educacion-Cubana.html>

García Ramis, L. J., Valle Lima, A. y Ferrer López, M. A. (2009) *Autoperfeccionamiento docente y creatividad*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Granados Guerra, L. A. (2014) *Las funciones de dirección en el ámbito educacional de Cuba*. [En formato digital]

Horruitiner Silva, P. (2006) *La Universidad cubana: el modelo de formación*. La Habana: Editorial Félix Varela.

López, A (2006) *La Educación Física más Educación que Física*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba

López Rodríguez, A. et al. (2008) *Plan de Estudio "D" de la Licenciatura en Cultura Física*. La Habana: UCCFD

Mesa, M. (2006). *Asesoría estadística en la investigación aplicada al deporte*. Ciudad de la Habana, Cuba: José Martí.

McMillan James, H. y Schumacher, S. (2005) *Investigación educativa*. 5ta ed., Madrid. España: Pearson Educación, S. A.

Pérez Lemus, L. y Testa Frenes, A. (2003) *Educación y formación laboral y creatividad técnica*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Ruiz Aguilera, A (1999) *Metodología de la investigación Educativa*. Brasil: Ed. Grifo Chapecó.

Recibido: 17092016

Aprobado: 06122016

Datos de los autores:

Tania Ivette Hernández- Echevarría

Profesora Auxiliar

Máster en Ciencias

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deporte "Manuel Fajardo". La Habana. Cuba

the@inder.cu, taniahe69@gmail.cu

Omar Paulas- González

Profesor Consultante

Doctor en Ciencias

Universidad de Ciencias de la Cultura
Física y Deporte “Manuel Fajardo”. La
Habana. Cuba

ompaulas@inder.cu

Ana María Morales- Ferrer

Profesora Titular

Doctora en Ciencias

Universidad de Ciencias de la Cultura
Física y Deporte “Manuel Fajardo”. La
Habana. Cuba

amora@inder.cu

José Ramón Marín- Ramírez

Profesor colaborador del proyecto
GESTLING

Doctor en Ciencias

Instituto Nacional de Deportes (IND).
República Bolivariana de Venezuela

jusein@gmail.com