

LÓGICA INTERDISCIPLINARIA PARA EL TRATAMIENTO DEL COMPONENTE ECONÓMICO EN LA FORMACIÓN HUMANISTA DEL PROFESIONAL DE LA CULTURA FÍSICA

INTERDISCIPLINARY LOGIC FOR THE TREATMENT OF THE ECONOMIC COMPONENT IN THE HUMANIST TRAINING OF THE PROFESSIONAL OF PHYSICAL CULTURE

Autores: Dr C. Ana Ofelia Rodríguez- Elías¹

Dr C. Rafael Claudio Izaguirre- Remón²

Dr C. Antonio Sáez- Palmero³

^{1 y 2} Universidad de Granma

³ Universidad de Camagüey

País. Cuba

RESUMEN

La investigación desarrollada se relaciona con el componente económico como parte de la formación humanista del profesional de la Cultura Física, con el objetivo de favorecer su integralidad, lo que requiere de la preparación teórico - metodológica de los docentes, a partir de relaciones interdisciplinarias y las potencialidades de los contenidos que permiten su contextualización, lo que se comporta de manera insuficiente. En tal sentido fue necesario realizar una fundamentación teórica del proceso, una valoración del lugar y papel del componente económico en esta formación e identificar sus

regularidades. Se delimita como población a los 36 docentes del tercer año y se tienen en cuenta las valoraciones de investigadores nacionales e internacionales en relación con el tema; con este propósito se elabora la lógica de integración interdisciplinaria que permite desde el contexto actuante de las diferentes disciplinas y asignaturas del tercer año de la carrera, el tratamiento pedagógico del componente económico que favorezca el proceso de formación humanista de este profesional.

Palabras clave. Formación humanista, componente económico, lógica interdisciplinaria, contextualización

ABSTRACT

The research developed relates to the economic component as part of the humanistic training of the Physical Culture professional, with the aim of favoring its integrality, which requires the theoretical - methodological preparation of the teachers, based on interdisciplinary relations and the potentialities of the contents that allow their contextualization, which behaves insufficiently. In this sense it was necessary to make a theoretical foundation of the process, an assessment of the place and role of the economic component in this training and identify their regularities. The 36 teachers of the third year are defined as a population and the evaluations of national and international researchers in relation to the subject are taken into account; With this purpose, the logic of interdisciplinary integration is developed, which allows the pedagogical treatment of the economic component that favors the process of humanistic training of this professional from the active context of the different disciplines and subjects of the third year of the career.

Key words. Humanistic training, economic component, interdisciplinary logic, contextualization

INTRODUCCIÓN

La Declaración Mundial de la Educación Superior en el siglo XXI hace un llamado a las universidades hacia una mayor responsabilidad social; en este sentido se observa una demanda acompañada de una gran diversificación de la misma, una mayor toma de conciencia de la importancia que este tipo de educación reviste para el desarrollo sociocultural, económico y la construcción del futuro, para lo cual las nuevas generaciones deben estar preparadas con nuevas competencias, conocimientos e ideales. (UNESCO, 1998)

Corresponde a las universidades formar profesionales desde una concepción humanista que, puedan dar respuestas a las exigencias sociales, ante los grandes problemas globales que afectan a la humanidad, entre ellos la violencia, la crisis económica y financiera y la deshumanización del deporte mundial, lo cual se corrobora en diferentes reclamos de la UNESCO (1998), en la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción.

Existen investigadores en la Cultura Física que han estudiado la necesidad del tratamiento de conocimientos económicos

en la formación, entre ellos se destacan: Kuznak y Osintsev (1981); Estrada (1996); Heinemann (1998); Cutié (2001); Lazo (2001) y Villavicencio y Bayón (2010), los cuales centran su atención en la preparación de los recursos humanos, consideran la carencia de una teoría o pensamiento económico en este contexto y la falta de profesionales especialistas de economía relacionados con la Contabilidad y la Finanzas.

La revisión de investigaciones publicadas y presentadas en eventos nacionales e internacionales evidencia limitaciones en la formación humanista del profesional, donde se sobrevalora el deporte y como parte de este el componente psicológico en función de los resultados; con limitaciones hacia lo pedagógico y el tratamiento a otras esferas de actuación en la Cultura Física.

En relación con el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional, desde sus procesos formativos, la literatura especializada sobre el tema, el análisis de documentos normativos (resoluciones, modelo del profesional, planes de estudios, programas de disciplinas y asignaturas) y los datos de encuestas a profesores y

estudiantes de la Facultad de Cultura Física de Granma, permitieron revelar las limitaciones existentes en el tema que requieren de un tratamiento pedagógico que desde una lógica distintiva favorezca esta formación.

La aplicación de la triangulación de fuentes y metodológica permitió constatar las siguientes limitaciones:

- Plan de estudios D aunque ofrece importantes aportes que permiten potenciar el proceso formativo en la carrera, posee insuficiencias que obstaculizan el alcance del tratamiento del componente económico en la formación humanista, el que solo se enuncia como estrategia curricular y es tratado de manera limitada desde lo teórico- metodológico, objetivo en correspondencia con la responsabilidad social actual del profesional de la Cultura Física.
- Predominio de un enfoque disciplinar en el proceso docente educativo, por lo que no se materializa en este la interdisciplina y la transdisciplina establecidas en el modelo del profesional.

- La estrategia curricular de formación económica se concibe de manera mecánica, y en la misma no se contextualizan los conocimientos de las disciplinas y los económicos en relación dialéctica con las esferas de actuación profesional.
- Los estudiantes muestran serias limitaciones en su formación económica, en el orden cognitivo, afectivo y conductual.

Por lo que se declara como problema de la investigación ¿Cómo concebir el tratamiento del componente económico en la formación humanista del profesional de la Cultura Física?

Para dar solución a la problemática planteada se define como objetivo de la investigación: elaborar una lógica interdisciplinaria que desde sus relaciones favorezca el tratamiento del componente económico en la formación humanista del profesional de la Cultura Física.

Consideraciones sobre el tratamiento del componente económico como parte de la formación humanista del profesional de la Cultura Física

Dada la importancia de la formación profesional, accionar en función del

comportamiento humano que debe caracterizarlo, constituye una prioridad en todas las universidades, al ser este encargado de dar soluciones a los problemas de la sociedad. Horruitiner (2009). Esta idea concreta la formación a alcanzar, que debe potenciarse a partir del humanismo como síntesis teórica de todo tipo de formación: humana, humanística y humanista, categorías que se trabajan en la investigación.

Resulta oportuna la definición de formación humanista dada por, Mendoza (2005), entendida como:

(...) la formación en los estudiantes de un sistema de conocimientos, habilidades, sentimientos, valores y convicciones, que se fundamenta en una metodología dialéctico - materialista y en un enfoque cultural personológico, dirigido a la integralidad del conocimiento, al cultivo de la sensibilidad y la espiritualidad, a la interpretación y explicación de los procesos sociales, históricos y culturales relacionados con el hombre, así como al desarrollo de un estilo, pensamiento y actuación en función

de la transformación de la realidad.
(p.3)

Se asume la definición dada por Mendoza (2005), la que precisa en el proceso lo axiológico, cognitivo, cultural, desde una base histórica, contextual y dialéctica que permite la integralidad del profesional. La formación humanista del profesional precisa, en la Cultura Física, del enfoque del Plan de estudios D al concebir la necesidad de un egresado con alto sentido humano que viabilice su desempeño en cada una de las esferas de actuación.

Otros estudios de investigadores más relacionados con el contexto deportivo como Olivera (2008), ofrece una visión humanista que tiene como máxima inquietud la salvación del hombre a través del deporte como instrumento educativo de primera necesidad, critica la mercantilización, robotización, hiper-competitividad y politización; aspectos que sin duda constituyen retos para la formación humanista profesional en el contexto de la Cultura Física.

Freyre y Bosque (2008) plantean que la formación humanista constituye una necesidad al dignificar la actividad física, si se tienen en cuenta las problemáticas que hoy caracterizan el deporte, su

significación para el hombre y la sociedad. En este sentido, los autores puntualizan su aporte al autocontrol, la calidad de vida y la integración social en este contexto.

Por otra parte, Sánchez, Bosque e Iglesias (2007) reflexionan sobre el impacto de la globalización en el deporte y la actividad física, los cambios que trae consigo al ámbito local, es decir, nacional o autóctono, los cuales sin duda exigen de una formación humanista que permita preservar las bases genuinamente humanas de esta práctica en Cuba.

Se comparten y asumen los criterios de Ramos (2003) al definir componentes de la formación humanística como: económicos, políticos, intelectuales, éticos, estéticos, patriótico-nacionales, valorativos, emotivos y cosmovisivos, que se nutren y establecen a partir de las más diversas disciplinas científicas acerca del hombre y de la sociedad, los que se consideran por la investigadora parte de la formación humanista al estar relacionadas con un mismo proceso y dirigidos a la formación integral.

Sin embargo, si se tiene en cuenta que la Cultura Física está dirigida a la atención de la propia esencia humana, su bienestar y calidad de vida, a desarrollar modos de

actuación conscientes hacia la preservación del hombre, más que la propia competencia; entonces priorizar estudios como este constituyen una necesidad para dar tratamiento a otros componentes, que como el económico, los prepara para garantizar resultados con un proceder más humano.

Ramos (2003) asume el componente económico y lo enfoca como función económica en la formación humanística del profesional, este investigador centra su atención en los aspectos económicos y aunque es partidario de su tratamiento desde las humanidades, en lo curricular y extracurricular, limita el proceso pedagógico, al no contemplar otras disciplinas que participan, en la definición solo explicita esta esfera y no la intencionalidad formativa, por lo tanto se asume su reconstrucción epistémica en función de la investigación y se conceptualiza como:

Elemento esencial del proceso de formación humanista del profesional que permite relacionar conocimientos y hechos económicos a partir de nodos interdisciplinarios que integren las dimensiones cognitivo - económica, afectivo-

económica y conductual- económica en el tratamiento pedagógico dado por las disciplinas y asignaturas desde diferentes contextos; en función de lograr en los estudiantes un modo de actuación comprometido y trascendente que tome como centro al hombre en correspondencia con las exigencias de la sociedad. (Rodríguez, 2015, p.6)

La autora de esta investigación considera que el estudio y análisis del componente económico, se realiza preferentemente a partir de los factores o recursos que garantizan el funcionamiento del organismo, se enuncia la necesidad de un pensamiento o cultura económica, se aborda el efecto de las carencias y no se investigan las causas que llevan a la no existencia de un accionar desde la economía para desarrollar con eficiencia, productividad y calidad el proceso, que lleve a resultados favorables y la preservación del hombre con la actividad física en general.

Para dar tratamiento al componente económico en la formación humanista del profesional, es necesario determinar los contenidos, considerados: conocimientos,

habilidades y valores de las diferentes disciplinas que facilitan su tratamiento desde la nueva lógica que imprime al proceso docente educativo las relaciones interdisciplinarias, lo que facilita la apropiación de estos por el estudiante, ganando significado y sentido para él.

Dado el objetivo de la investigación, orientado hacia la preparación de los docentes desde el colectivo del tercer año de la carrera, se consideró accionar en función del establecimiento de relaciones interdisciplinarias, para ello se asume la interdisciplinariedad como filosofía de trabajo, de Fiallo (2004) y se clarifica su esencia en relación con el objetivo de la investigación.

El establecimiento de relaciones interdisciplinarias emana del contexto actuante, definido como: espacio en el que concurren elementos personales y no personales del proceso docente educativo como mediadores entre las disciplinas científicas y campos del saber especializado, al que se integra un basamento cultural amplio y diverso en relación con intereses individuales, institucionales y sociales, que potencian la formación humanista del profesional.

Desde este ámbito el docente desarrolla el tratamiento pedagógico: representado por un sistema de acciones que como parte intrínseca del proceso docente educativo permiten relacionar diferentes ramas del saber con la diversidad de disciplinas del año, generando una reflexión en relación con las necesidades contextuales, cambiantes y dinámicas que permiten determinar: qué enseño, a quién enseño, para qué lo enseño, cómo lo enseño. Proceso que permite dotar a los estudiantes de la cultura y orientación ideológica necesaria para lograr el objetivo final.

Para dar solución a las carencias de los docentes, se desarrolló un proceso de preparación teórico- metodológica a través de: entrenamiento de postgrado, cursos de superación profesional, talleres y una actividad científica que permitió corroborar los resultados, del cual emerge un proceso de interacción de la teoría humanista y económica, que se muestra como una nueva dinámica lograda desde relaciones interdisciplinarias contextualizadas a las esferas de actuación de la Cultura Física y cada uno de los contextos que influyen en la formación del profesional: institucional, individual y social.

Derivado del proceso de preparación teórico- metodológica de los docentes y la selección de los recursos necesarios para el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional se elaboran relaciones y acciones interdisciplinarias que muestran cómo proceder a partir de nodos interdisciplinarios.

Nodos interdisciplinarios en relación con los conocimientos económicos. Dimensión cognitivo- económica

1. Aspectos de la política económica relacionados con la Cultura Física y el deporte en particular para la satisfacción de las necesidades sociales.
2. Elementos relacionados con el gasto económico del estado para el desarrollo de la Educación Física, el Deporte, la Recreación y la Cultura Física Profiláctica y Terapéutica.
3. Implicaciones del bloqueo para Cuba, la formación profesional y especialmente para la Cultura Física.
4. Elementos relacionados con la racionalidad de los recursos materiales para el desarrollo deportivo.
5. Sobre la eficiencia de las organizaciones deportivas para una mayor calidad del servicio a la población.
6. La contaminación del deporte con el dinero y sus implicaciones sociales y personales.
7. El deporte como objeto de mercado y fuente de ingresos y riqueza social e individual.
8. Elementos relacionados con investigaciones que aporten a las esferas de actuación como beneficio social y personal.
9. La eficiencia de las infraestructuras deportivas, adquisición de implementos y otros insumos como garantía de un resultado deportivo.
10. Los costos en la formación de la fuerza técnica para potenciar la Cultura Física.
11. El robo de talento y sus implicaciones para el deporte cubano y la economía nacional.
12. Las implicaciones del nuevo modelo económico en el desarrollo de la Cultura Física.

13. La situación económica mundial, repercusión y retos para la sociedad, la Cultura Física y la vida familiar.
14. Costos en la Cultura Física para la formación profesional y de atletas.
15. La actualización del modelo económico cubano, retos y beneficios para la Cultura Física, expresión en el deporte en particular y el beneficio social.

Nodos interdisciplinarios de habilidades relacionadas con la dimensión afectivo-económica

1. Caracterizar cada uno de los procesos económicos relacionados con cada contexto en la Cultura Física, que garantice la proyección y uso racional de los recursos.
2. Mantener una comunicación dialógica en torno al componente económico que contribuya a la formación humanista del profesional y a su desempeño eficiente.
3. Investigar desde cada contexto, sobre el uso adecuado de los recursos y su eficiencia como garantía social.
4. Planificar actividades relacionadas con la formación del profesional y cada una

de las esferas de actuación donde se realice una valoración de costo – resultado y su repercusión social.

5. Organizar actividades físico - deportivas y recreativas en correspondencia con las condiciones socioeconómicas de los contextos comunitarios para el beneficio social.
6. Controlar de forma sistemática la ejecución del presupuesto, desde la valoración del costo – eficiencia de cada proceso en la Cultura Física con expresión de la calidad de vida.
7. Dirigir cada una de las acciones en la formación del profesional hacia el rechazo de hechos de corrupción, en defensa del modelo económico cubano como garantía del proyecto social.

Nodos interdisciplinarios de valores en la dimensión conductual- económica

1. Desarrollar modos de actuación responsable y trascendente en las actividades realizadas con cada contexto en relación con el componente económico en la formación humanista del profesional.
2. Actitud crítica que lleve a la prevención de conductas inadecuadas en relación con el uso de los recursos económicos

disponibles para cada una de las actividades en la Cultura Física.

3. Adoptar una postura crítica y resistente ante conductas irresponsables, durante las actividades relacionadas con el uso racional y productivo de los recursos que garantizan los resultados del proceso formativo y de cada esfera de actuación como servicio a la población.
4. Desarrollar una actitud de preocupación constante por la eficiencia y calidad de los servicios prestados a la población.
5. Mostrar desde su comportamiento un profundo sentido humano que transite de su formación al desempeño profesional.
6. Adoptar posturas de reflexión y análisis hacia el uso adecuado de los recursos con que cuenta en su vida profesional y personal.

Los elementos expuestos forman parte de la metodología elaborada para el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional en la Cultura Física, cuyo proceder se sintetiza en la lógica interdisciplinaria elaborada que concreta

los pasos y aspectos a tener en cuenta para el logro de este objetivo.

CONCLUSIÓN

La lógica elaborada para el establecimiento de la interdisciplinariedad en el contexto actuante de las disciplinas del tercer año en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, devela el proceder a seguir por los docentes en función de lograr: la salida en el proceso al componente económico, el perfil amplio en el egresado y el perfeccionamiento de la formación humanista del profesional desde un componente que los prepara para su realización: personal, profesional y social.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cutié Hechavarría, L. S. (2001). *Algunos estudios de los contenidos económicos para la formación y capacitación de los recursos humanos de la Cultura Física*. (Tesis de maestría). Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo", La Habana, Cuba.

- UNESCO (1998). Declaración Mundial de la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción. *Rev Cubana Educ Med Super* 14 (3), 253-69.
- Estrada Gómez, F. (1996). *Aportes filosóficos y socioeconómicos sobre la eficiencia de la Cultura Física en Cuba*. (Tesis de maestría) Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo", La Habana, Cuba.
- Fiallo Rodríguez, J. (2004). La interdisciplinariedad: un concepto muy conocido, En *Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. (pp.17). (Comp.). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Freyre Roach, E. F. y Bosque Jiménez, J. (2008). El Cuerpo como frontera de negociación epistemológica: discurso fenomenológico-hermenéutico para la Educación Física y el Deporte. *Revista Acción*, (8), 39- 42)
- Heinemann, K. (1998). *Introducción a la economía del deporte*. [En soporte digital]
- Horruitiner Silva, P. (2009). *La universidad cubana modelo de formación*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria.
- Kuznak, B. S. y Osintsev, A. A. (1981). *Problemas socioeconómicos de la Cultura Física y el Deporte*. (2ª Edición). La Habana, Cuba: Editorial Científico Técnica.
- Lazo Rodríguez, M. A. (2001). *Análisis de las estrategias económicas del COI que fomentaron cambios en la institución* (Tesis de maestría) Universidad de Ciencias de la

Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”, La Habana, Cuba.

humanista del profesional de la Cultura Física. *Olimpia* Vol. XII, No. 37, 98 a 113, enero-junio,.

Mendoza Portales, L. (2005). Formación humanista e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial. (pp.3-16). En: R. Mañalich Suárez, C. García Sánchez y C. M. Frómeta Rodríguez. *Didáctica de las Humanidades. Selección de Textos*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

Sánchez Córdova, B; Bosque Jiménez, J. e Iglesias Rodríguez, O. (2007). El deporte de cara al siglo XXI. Los desafíos entre lo global y lo local. *Revista Acción* 7(6), 1.

Ramos Serpa, G. (2003). *La formación humanística del profesional: la contribución de la filosofía*. Centro de Estudio y Desarrollo Educacional. Recuperado de: <http://www.isch.edu.cu> Universidad de Matanzas. Cuba.

Villavicencio Villavicencio, J. y Bayón Sosa, M. (2010). *Diagnóstico del estado actual de la formación de una Cultura Económica en los recursos humanos de la Cultura Física y el Deporte*. [En soporte digital]

Recibido: 22052017

Aprobado: 29082017

Rodríguez, A; Palmero, S. e Izaguirre, R. (2015) Metodología para el tratamiento del componente económico en la formación

Datos de los autores:

Ana Ofelia Rodríguez- Elías

Doctora en Ciencias de la Cultura Física

Profesora Auxiliar

Profesora de Filosofía Marxista Leninista

Universidad de Granma

arodrigueze@udg.co.cu

Rafael Claudio Izaguirre- Remón

Doctor en Ciencias Pedagógicas

Profesor Titular

rizaguirrer@udg.co.cu

Vicerrector de Extensión Universitaria

Universidad de Granma

Antonio Sáez- Palmero

Doctor en Ciencias Pedagógicas

Profesor Titular

Profesor de Filosofía Marxista Leninista

Universidad de Camagüey

antonio.saez@reduc.edu.cu

ANEXO

Lógica interdisciplinaria para el tratamiento del componente económico en la formación humanista del profesional de la Cultura Física

