

Análisis estructural del plan táctico de los yudocas

Jorge Abundio González-Pascual

Dr. C. Profesor Auxiliar. Profesor de yudo de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Santa Clara. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-9986-0101>

jgpascual@uclv.cu

Erik Hernández-Solis

Dr. C. Profesor Titular. Profesor de yudo de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Santa Clara. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-8930-2843>

ehsolis@uclv.cu

Edgar Hernández-Solis

Profesor de yudo de la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas. Santa Clara. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-5771-0060>

edgar.hernandez@inder.gov.cu

Recibido: 26/I/2021

Aprobado: 25/V/2021

Publicado: 1/VII/2021

Resumen: Se realizó un estudio acerca del proceso de preparación técnico-táctica de los yudocas escolares en la categoría 9-10 años del municipio de Santa Clara, donde se estimuló la habilidad solucionar problemas en correspondencia con el análisis estructural del plan táctico y como respuesta al adversario durante el combate. Todo ello, a partir de fundamentos teóricos y psicológicos, los cuales implicaron el empleo de una nueva herramienta para construir nuevos modos de combatir. Se utilizaron diferentes métodos; del nivel teórico el analítico-sintético, inductivo-deductivo, hipotético-deductivo, y el histórico-lógico; del nivel empírico se destacaron la revisión documental, la observación, la entrevista a entrenadores de yudo; así como el enfoque de sistema en el diseño de mapas conceptuales de orientación técnico-táctica, para el combate con tareas en este deporte.

Palabras clave: habilidad solucionar problemas; análisis estructural; mapas conceptuales

Structural Analysis of the Judokas' Tactical Plan

Abstract: A study regarding the technical-tactical preparation process of school judokas was developed in Santa Clara. The study took place in the 9-10-year-old category. It potentiated the problem-solving skill concerning the structural analysis of the tactical plan as a response to the opponent during combat. Theoretical and psychological foundations allowed the above, implying the use of new ways of fighting. Different methods were used: analysis-synthesis, induction-deduction, and historical-logical. The observation and interview with judo coaches were necessary. The system

approach for designing the technical-tactical orientation conceptual maps for task combat in this sport was also essential.

Keywords: problem-solving skill; structural analysis; conceptual maps

Análise estrutural do plano táctico dos yudokas

Resumo: Realizou-se um estudo sobre o processo de preparação técnico-tática dos yudocas escolar na categoria 9-10 anos do município da Santa Clara, onde se estimulou a habilidade solucionar problemas em correspondência com a análise estrutural do plano táctico e como resposta ao adversário durante o combate. Todo isso, a partir de fundamentos teóricos e psicológicos, os quais implicaram o emprego de uma nova ferramenta para construir novos modos de combater. utilizaram-se diferentes métodos; do nível teórico o analítico-sintético, indutivo-dedutivo, hipotético-dedutivo, e o histórico-lógico; do nível empírico se destacaram a revisão documentário, a observação, a entrevista a treinadores de judô; assim como o enfoque de sistema no desenho de mapas lhes conceitue de orientação técnico-tática, para o combate com tarefas neste esporte.

Palavras chave: habilidade solucionar problemas; análise estrutural; mapas lhes conceitue

Introducción

La preparación del yudoca escolar para la realización de acciones y operaciones ante disímiles señales se complementa con la concepción activa y creadora de la técnica deportiva y la aprehensión de recursos de pensamiento y modos de actuar rápido, con el objetivo de obtener con un mínimo de esfuerzo el máximo de efectividad de realización. En consecuencia, se reconoce que en esta etapa lo esencial está relacionado con la solución de problemas y desafíos mediante el pensamiento rápido y la ejecución de los movimientos básicos que intervienen en el ataque (Hernández, 2014).

El yudoca escolar tiene a su alcance varios recursos a utilizar en los randoris, tope de control y la competencia. Por esta razón resulta necesario el estudio de cada combate en la etapa que transcurre desde los combinados deportivos hasta el arribo a las Escuelas de Iniciación Deportiva (EIDE) a nivel provincial. De esta manera se facilita su comprensión, en relación con los elementos más generales que se insertan en el entrenamiento, para preparar al alumno acerca del modo más efectivo de combate.

Estos elementos permitieron constatar en la etapa de iniciación de los yudocas escolares del municipio de Santa Clara, la importancia del cuidado del aprendizaje con una adecuada estrategia

de combate, sin la mediación de enseñanzas diferentes por parte del entrenador, que provoquen la ruptura del proceso. Ante tal preocupación se enfatiza en la educación de una estrategia integrada al contexto en que opera el alumno, a través de una tarea planteada durante y después de la actuación en un combate.

Con el objetivo de que se elijan soluciones y se asuma un modo de actuar en el combate, según las exigencias del mismo en las condiciones iniciales, se orientan los contenidos del campo táctico del yudo para las dos esferas de actuación tanto en el yudo arriba (tachi-waza) como en el yudo abajo (ne-waza); los cuales se refieren a los movimientos básicos de ataques, combinaciones, contrataques y defensas, donde se tienen en cuenta las características del adversario.

Donskoi y Zatsiorski (1988) plantean que la efectividad de la técnica (a diferencia de su racionalidad) es una característica a tener en cuenta al adecuar las tareas al contexto en que opera el yudoca, sobre la base no de una u otra variante de la técnica, sino de la calidad de ejecución técnica.

En consecuencia, se procura la elaboración de un plan táctico más complejo, inclusivo y jerárquico para el desarrollo de un juicio basado en ideas, conceptos, acciones y operaciones con respecto al yudoca que se entrena y su oponente. De manera que existe una limitada comprensión relacional entre elementos esenciales desarrollados como acción y operación ante idénticas o disímiles señales en secuencias de ataque y defensa.

Estos elementos permiten constatar insuficiencias en la organización estructural del plan táctico de los yudocas en la etapa de iniciación del municipio de Santa Clara. Por tal motivo los articulistas proponen la estructuración de este plan táctico, a partir del orden de selección y la descripción de la frecuencia de asociación de ataques y defensas, acorde a la matriz de relaciones individuales en el combate con tareas.

Métodos

Se escogió una muestra compuesta por 7 yudocas de la categoría 9-10 años del municipio de Santa Clara, que representan el 35 % de una población de 20, pertenecientes a la preselección del propio municipio, quienes participaron en el Campeonato Provincial Pioneril (2018). Los mismos tienen como promedio un año de experiencia en el yudo y poseen cinturón amarillo (5to Kyu), con buenas condiciones físicas y técnicas. Además, se contó con la participación activa del colectivo de entrenadores del equipo en el proyecto de investigación titulado: *Enseñanza de la técnica y el perfeccionamiento del modo de combatir en Judo y otros deportes de combate*.

Los principales métodos teóricos utilizados fueron el análisis-síntesis, la inducción-deducción, el hipotético-deductivo y el histórico-lógico. Como métodos empíricos empleados estuvieron la observación y la entrevista.

La propuesta de estructuración del plan táctico de yudocas en la etapa de iniciación del municipio de Santa Clara constó de tres etapas. En la **primera** se elaboraron las unidades de análisis en la caracterización de los tipos de combates con tareas y se aplicaron los instrumentos del diagnóstico a partir de la lista de conceptos, para la búsqueda de la estructura de los pequeños planes de acción táctica empleados en la categoría 9-10 años.

En la **segunda etapa** se llevó a cabo el análisis de la estructura y el contenido de planes tácticos de los yudocas que influyeran en los combates con tareas en la etapa de iniciación, en función de conocer qué acciones debe desarrollar el entrenador en la planificación de combates con tareas de orientación técnico-táctica. En la **tercera etapa** se finalizó el análisis estructural del plan táctico a partir de los criterios sobre las adquisiciones de los yudocas y la valoración de los entrenadores en el territorio acerca de la estructura y el contenido del plan táctico en relación con los combates con tareas.

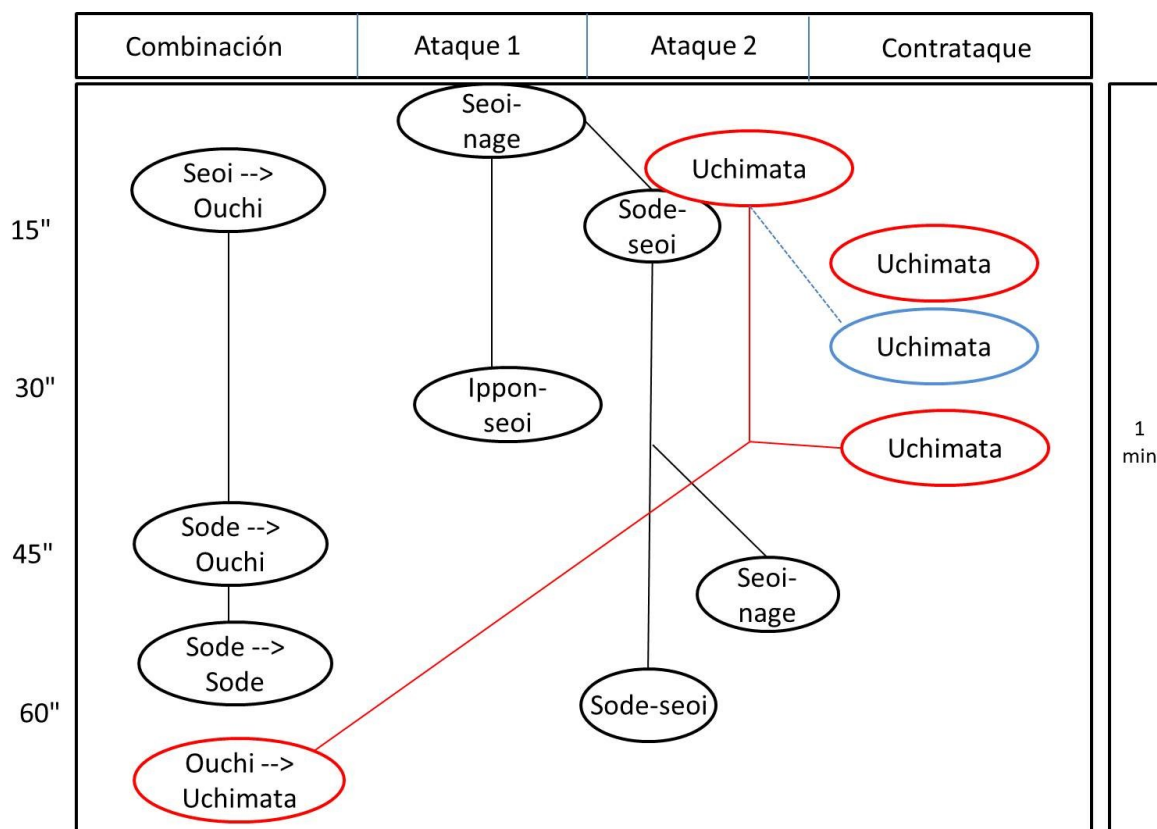
Resultados

En un contexto de combate, donde domina lo imprevisible de la acción se cuenta con posibles decisiones a seleccionar indistintamente, a manera de soluciones ante los problemas. Estas ideas previas pueden estar configuradas en un mapa conceptual de orientación técnico-táctica como una herramienta didáctica, para la comprensión de las relaciones cruzadas,

necesarias y lógicas, que se establecen entre ideas tácticas esenciales en cada combate y en su integración conceptual. Todo ello incide en las causas menores que ocultan la determinación de posibles efectos mayores, cuando se cede para vencer, según las exigencias. Ver figura 1.

Figura 1

Mapas conceptuales de orientación técnico-táctica en el combate con tarea



Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación del orden de selección de ataques y defensas

Al interior del contenido se establecen pequeños planes de acciones que se sintetizan en la preparación del yudoca para el desarrollo de la habilidad solucionar problemas, a través de combates con tareas de orientación técnico-táctica, según las condiciones o recursos personales con que cuenta. De ahí la importancia de que la estructura del plan táctico se argumente sobre los

contenidos más esenciales del campo táctico de este deporte; identificados en la etapa de iniciación de los yudocas con los movimientos básicos de ataque, contrataque y defensa.

En la propuesta de análisis, se parte de la configuración de mapas conceptuales de orientación técnico-táctica como herramienta para la construcción de un modo de combatir, en función de combates con tareas y subtareas de soporte, en torno al esquema siguiente. Ver figura 2.

Figura 2

Modo de combatir en un combate con tareas

Plan táctico individual:											
Problema				Combate real (30"-1 min)				Objetivo			
Combate con tareas (Tipo-A1)											
Orientación (I)		Secuencia (II)		Procedimientos (III)		Tarea (IV)		Sub-tarea (V)		Δt	
1. Tachi-waza		Ataque		Situación-problema		Defensa		por Resistencia		10"	
2. Ne-waza		Continuidad		Situación-problema		Salida		Bote hombro		20"	
3. Ne-waza		Viene-pasa atrás		Utilización del error		Defensa		en 4 puntos		30"	
4. Tachi-waza		Seoi-nage		Reflexión táctica		Defensa		c/ Yoko-guruma		40"	
5. Tachi-waza		Ippon (I/D)		Comprender nexos		Combinación		c/Kouchi-gari		50"	
6. Ne-waza		Vda c/palanca		Comprender nexos		Contraataque		en 4 puntos		60"	
(tareas)											
↑	(Seoi-nage)										
T8	(Ippon I/D)										
T7	Vda c/palanca)										
T6	(Viene y pasa)										
T5	(Defensa)										
T4	(Continuidad)										
T3	(Combinación)										
T2	(Ataque)										
T1	(Contraataque)										
	Tw	Tw	Nw	Nw	Tw	Tw	Nw	Nw	Tw	Tw	→ Nw
0	10"	15"	20"	25"	30"	35"	40"	45"	50"	55"	60" (1 min)
Procedimientos generalizadores:											
Sensibilización				Elaboración				Redefinición			
								Generalización			

Fuente: Elaboración propia

- Orden de selección: subgrupo de yudocas atacadores de hombro

Se toma como ejemplo el análisis estructural realizado al plan táctico del sujeto 3, donde se identifica que el concepto central es el *seoi-nage* con un total de 20 conceptos periféricos. En el *tachi-waza* se observan 12 conceptos en función de los ataques, combinaciones y contrataques. Las técnicas auxiliares en esta especialidad son el *ippon*, *o-uchi*, *ko-uchi*, mientras que en el *ne-waza* son: *kesa-gatame*, *kami-shiho*, *yoko-shiho*, viradas con palanca y derribe. Contrataques para defenderse: *harai-goshi* y *o-goshi* con *ko-soto* en ambos casos. Combinaciones que realiza: *seoi--*

>*ko-uchi, ippon-->o-uchi*. Las combinaciones en conteo: *ko-uchi-->kesa, seoi-->kesa, ippon-->kami-shiho*.

Descripción de la frecuencia de asociación de ataques y defensas

En la entrevista realizada a los entrenadores sobre la utilidad de conocer la frecuencia de asociación de ataques y defensas se considera por parte de los mismos que la estructura del plan táctico es un procedimiento de trabajo individual adecuado que permite la representación en un determinado tiempo del combate. Además, refleja el número de tareas a orientar en un minuto pues las distribuye en conjunto con las diferentes secuencias de movimientos que el yudoca ejecutaría durante el tiempo de combate.

Discusión

Para que el plan táctico tenga efectividad de realización en las condiciones iniciales, es fundamental el conocimiento a seguir con las pautas necesarias. Esta concepción parte de la sensibilización del yudoca, con respecto al trabajo con situaciones problemáticas, las cuales se comprenden mediante la realización de un mapa conceptual de orientación técnico-táctica que describa cómo ejecutar las tareas, elaboradas previamente por el entrenador. Este mapa ayuda en la organización de los ataques y defensas de un modo sostenible y garantiza efectividad de realización.

Paralelamente y en respuesta a las exigencias del combate se comienza mediante la utilización del error, con el objetivo de alcanzar el desarrollo deseado, donde se eliminan los errores técnicos, hasta llegar a la consolidación de lo planteado tácticamente, en el paso de una acción a otra en el combate, circunstancia en la cual se reduce la posibilidad de que el competidor incurra en faltas, no así el contrario.

Para el cierre es importante constatar todas las razones o causas que pueden provocar la aparición de errores. En este proceso de verificación, que realiza tanto el entrenador como el propio yudoca, se tiene que reordenar el mapa conceptual, tantas veces como sea necesario, con una frecuencia de rediseño dada por la intervención en los randoris, confrontaciones, topes de

control y en las competencias preparatorias hasta llegar al ejercicio fundamental, en función del logro de los objetivos pedagógicos de la etapa.

Con este reajuste se estimula la reflexión táctica del yudoca para su correspondiente seguimiento de la ruta 1, que consiste en el enfoque ordenado y realista de la ejecución de tareas, caracterizadas por ser nuevas y superiores, así como, la ruta 2, que da origen a los objetivos buscados para promover el regreso a la realización de subtareas de menor nivel de integración conceptual, cuya ejecución técnica no se domina aún, o es necesario rectificarla para enfocar de diferentes maneras los problemas en la obtención de soluciones.

Es importante para el entrenador construir el plan táctico, pues a menor cantidad de conceptos seleccionados, según el orden de los ataques y defensas; se puede contribuir a una mayor frecuencia de asociaciones que es directamente proporcional a una mayor efectividad de realización en el combate.

Conclusiones

El mapa conceptual de orientación técnico-táctica es una herramienta que permite visualizar y a la vez, unificar los contenidos que más se relacionan con el plan táctico en la etapa de iniciación, en pos de la racionalización del esfuerzo en los combates y el incremento de la efectividad de realización.

El orden de selección de ataques y defensas, que se construye con el empleo de un mapa conceptual, se caracteriza por orientar al yudoca a un ataque conectado con varios ataques combinados, los cuales son incluidos e inclusive de otros ataques; y contrataques, en correspondencia con la forma coherente de oposición al contrario.

Referencias bibliográficas

- Donskoi, V., y Zatsiorski. (1988). *Biomecánica de los ejercicios físicos*. Raduga.
- Hernández, E. (2014). *Metodología basada en tareas didácticas desarrolladoras para la organización de la estructura secuencial del gesto técnico en judokas escolares de Villa Clara* [Tesis doctoral]. Universidad de Las Villas.