

El vínculo familiar de jugadoras de voleibol mediante acciones didácticas

René Morejón-Guerra

Licenciado en Cultura Física. Miembro del Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva en Sancti Spíritus (GEIDESS). Profesor del Combinado Deportivo de Fomento. Sancti Spíritus. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-5245-9954>

renemorejon2020@gmail.com

Aurelia Massip-Acosta

Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación (CECESS). Facultad de Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti Spíritus José Martí. Sancti Spíritus. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-5158-4489>

yiya@uniss.edu.cu

Heriberto Rodríguez-Verdura

Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Departamento Didáctica del Deporte, Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva en Sancti Spíritus (GEIDESS). Facultad de Cultura Física. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Sancti Spíritus. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-7596-1549>

heribe@uniss.edu.cu

Recibido: 20/V/2021

Aprobado: 4/VI/2021

Publicado: 1/X/2021

Resumen: La influencia de la familia en niños y niñas vinculados a la iniciación deportiva escolar es una de las líneas de investigación del proyecto *La iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. "No solo medallas"*, del Grupo de Estudio de Iniciación Deportiva Escolar, de la Facultad de Cultura Física, de la Universidad de Sancti Spíritus José Martí (GEIDESS). Como aporte a esta línea se desarrolla el presente artículo, cuyo objetivo es proponer acciones didácticas que preparen a las familias de jugadoras de voleibol durante esta etapa inicial. Se utilizaron como métodos la entrevista, observación participante, estudio de documentos, escala autovalorativa, grupo de análisis y el preexperimento con una muestra conformada por las familias de 15 jugadoras pertenecientes al Combinado Deportivo del municipio de Fomento. Se realizó un diagnóstico inicial del estado real y potencial de las familias para saber sus conocimientos sobre el voleibol, y sobre su motivación y actitud hacia la práctica de este deporte por sus hijas. Luego se elaboró la propuesta de acciones didácticas con carácter participativo, dinámico y multisectorial, desde diferentes formas de organización así como la evaluación de los efectos preliminares originados por las acciones. Al comparar el estado inicial y final de los sujetos experimentales se demostró la efectividad de las acciones didácticas, una vez que propiciaron el

incremento del nivel de preparación en cuanto a conocimientos, motivación y actitud de las familias para apoyar la práctica de este deporte en sus hijas.

Palabras clave: acciones didácticas; familia; iniciación deportiva escolar; preparación; voleibol

Family Bond of Volleyball Players through Teaching Actions

Abstract: The family influence on girls and boys regarding the school sports initiation is part of the lines of the research project School Sports Initiation in Sancti Spiritus. “Not only medals”, from the School Sports Initiation Study Group, from the Sports Faculty in the University of Sancti Spiritus José Martí (GEIDESS by its Spanish acronym). This article is part of its contribution. It aims at presenting teaching actions to prepare volleyball players’ families along this initial stage. Methods like the interview, participant observation, and documents review were used; likewise self-evaluate scale, analysis group and pre-experiment with a sample of families of 15 volleyball players from the Sports Team in Fomento. An initial diagnosis was developed to know the families’ real situation regarding their knowledge about volleyball, as well as their motivation and attitude towards their kids practicing such sport. Then, the didactical actions were designed with a participant, dynamic and multi-sectorial nature from different forms of organization. Also, the preliminary effects resulting from the actions were assessed. When comparing the initial and the final stage of the subjects in the experiment it was demonstrated the feasibility of the didactical actions, at the time they increased the preparation level in relation to the knowledge, motivation and attitude of the families to support their daughters practicing this sport.

Keywords: didactical actions; family; schools sports initiation; preparation; volleyball

O vínculo familiar de jugadoras de voleibol mediante ações didáticas

Resumo: A influência da família sobre meninos e meninas vinculados à iniciação esportiva escolar é uma das linhas de pesquisa do projeto “Iniciação esportiva escolar em Sancti Spíritus”. “Não só medalhas”, do Grupo de Estudos de Iniciação Desportiva Escolar, da Faculdade de Cultura Física, da Universidade de Sancti Spíritus “José Martí”. Como contribuição a esta linha, desenvolve-se uma investigação, da qual deriva esta apresentação. Objetivo: propor ações didáticas que preparem familiares de jogadores de Voleibol durante a iniciação esportiva escolar. Métodos: entrevista, observação participante, estudo de documentos, escala de autoavaliação, grupo de análise e pré-experimento com uma amostra composta por famílias de quinze jogadores pertencentes à área de Voleibol de uma Equipa Desportiva do município de Fomento, província de Sancti Spíritus. Resultados: diagnóstico inicial do estado real e potencial das famílias quanto ao domínio de conhecimentos relacionados ao Voleibol, nível de motivação e atitude para a prática deste desporto pela filha; proposição de ações didáticas, de caráter participativo, dinâmico e multissetorial a partir de diferentes formas de organização (reuniões, consultorias, vídeo-debate, oficinas, materiais didáticos, convivência, entre outros); e a avaliação dos efeitos preliminares originados pelas ações. Conclusões: ao comparar o estado inicial e final dos sujeitos

experimentais, a eficácia das ações didáticas é demonstrada, pois promovem um aumento no nível de preparação (conhecimento, motivação, atitude) das famílias para apoiar a prática deste desporto por sua filha.

Palavras chave: ações didáticas; família; iniciação desportiva escolar; preparação; Voleibol

Introducción

Según Geagea (2013); Navelo y Santana (2016); Rodríguez *et al.* (2018); Rodríguez (2019); Rodríguez *et al.* (2020) y Rodríguez *et al.* (2021) la familia constituye uno de los agentes socioeducativos de extraordinario valor en la formación integral de los niños y niñas durante la iniciación deportiva escolar, debido a la labor coordinada y compartida entre el profesor deportivo, practicantes, profesor de Educación Física, maestros, médicos y demás actores sociales, según las particularidades, condiciones y recursos del entorno deportivo con el contexto comunitario y la municipalidad donde tiene lugar esta enseñanza.

Cuba cuenta con el respaldo político del Partido Comunista de Cuba (2017), el asesoramiento legal de la Constitución de la República de Cuba (2019), y las disposiciones del Ministerio de Educación (2008), del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (2020), del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER 2013 y 2017) y la cooperación de otros sectores como el de la salud, cultura, organizaciones de masas y asociaciones sin fines de lucro, en relación con los deberes y derechos de la familia como célula fundamental de la sociedad, la cual debe contribuir a la práctica deportiva integral desde la infancia.

Incorporar a este núcleo de modo activo para que ejerza mayor influencia educativa en la formación integral de niños y niñas vinculados a la iniciación deportiva escolar es valorado por autores cubanos y del mundo como una necesidad en los estudios científicos (Castillo *et al.*, 2018; Latorre *et al.*, 2009; Ossorio, 2012; Rodríguez, 2019; Tuero *et al.*, 2012).

El Grupo de Estudio para la Iniciación Deportiva Escolar en Sancti Spíritus (GEIDESS), de la Facultad de Cultura Física, de la Universidad José Martí desarrolla un proyecto de investigación titulado: *La iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. “No solo medallas”*, que contempla entre sus líneas investigativas el papel de los padres y la familia en la iniciación

deportiva. En respuesta, se expone el presente estudio con el objetivo de proponer acciones didácticas para la preparación a familias de jugadoras de voleibol durante la iniciación deportiva escolar.

Además de los autores ya mencionados, estudios como los de Acosta y Tisoy (2019); Calvo y García (2014); De la Vega (2006); Garrido *et al.* (2010); Ibáñez (2007); Leo *et al.* (2009); Torregrosa *et al.* (2007) y Yera *et al.* (2017) han abordado el tema de la relación familia y deporte. Los mismos tratan criterios medulares sobre la importancia de la familia como agente influyente, motivador, facilitador, promotor y corresponsable del deporte escolar y las variables para estudiar sus vínculos. También acerca del apoyo familiar en la formación integral desde la práctica deportiva; la correlación entre el comportamiento deportivo de la familia y el del practicante; el papel de la misma en la cultura de salud de la actividad deportiva y su relación con la escuela y otros agentes sociales en el deporte. Además resaltan la importancia de la comunicación de la familia con el hijo y con el profesor deportivo; la participación de esta en las sesiones deportivas y competiciones; la educación familiar en función del desempeño profesional, entre otros.

Son valiosas las propuestas pedagógicas que ofrecen algunos de estos autores para el trabajo de educación familiar en cuanto a asesorías, recomendaciones, metodologías, actividades, programas, folletos, guías, consejos y acciones formativas para el deporte, o algunas modalidades a la vez y en deportes específicos como muestra (fútbol, gimnasia rítmica, natación). De manera general todas se dirigen, ya sea directa e indirectamente, a que la familia esté más motivada, mejor orientada y preparada para que asuma una actitud consecuente y un comportamiento adecuado en la formación integral del infante desde la práctica del deporte.

Aunque la mayoría de los trabajos mencionados se desarrollan en otros contextos (sobre todo en España) y no seleccionan al voleibol como muestra, revelan ciertas coincidencias con el conocimiento y la experiencia de los articulistas. Por este motivo en la presente investigación se retoman determinados procedimientos metodológicos, con los ajustes pertinentes a la teoría de la educación familiar cubana (Castro *et al.*, 2015; Massip, 2017; Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2020), para proyectar las acciones didácticas, con alusión especial a los autores cubanos Navelo y Santana (2016) y Rodríguez (2019) en el voleibol.

Métodos

El trabajo con las familias transcurrió en espacios como el hogar, áreas deportivas, aulas, gabinetes, bibliotecas, ambientes naturales, centro de computación, emisora radial, casa de cultura, entre otros. Se utilizaron recursos materiales de la propiedad social o privada de esos sitios como: implementos deportivos, mobiliarios, tecnologías, materiales impresos, etc. Su empleo estuvo asociado, en menor o mayor medida, con causas de carácter cognitivo, motivacional y volitivo de la realidad subjetiva de los sujetos involucrados. Sobre la base de esa correlación (objetividad y subjetividad) se crearon múltiples interacciones, se construyeron visiones diferentes, y experiencias únicas que conllevaron a estudiar el fenómeno desde la combinación de dos perspectivas: cuantitativa y cualitativa.

Es por ello que se asumió el enfoque mixto, cuyo empleo “durante la primera década del siglo XXI ha sido vertiginoso” según Hernández *et al.* (2010, p. 546) por su conveniencia en la investigación social. A lo cual se añade el grado de implicación del autor principal como sujeto participante dentro del objeto de estudio (proceso de iniciación deportiva escolar en el voleibol) y del campo de acción (preparación de la familia), con un nivel de autoconciencia, de manera natural, directa, sistemática y dinámica para lograr un proceso de análisis del conocimiento más interactivo y autorreflexivo en el propio marco de su actuación profesional.

Conforme a la posición dialéctica-materialista de los articulistas y el tipo de investigación (innovación aplicada), se sustentó la concepción científica elegida, que tomó como punto de partida una situación real en la práctica deportiva pedagógica, para identificar y formular con claridad y objetividad el problema científico, el cual precisó de mayor teoría y del establecimiento de nexos con la realidad, así como de la caracterización de la esencia y las relaciones en dicho fenómeno. Sobre este fundamento se diseñó e instrumentó la propuesta de solución, en la medida en que se fueron transformando los sujetos en el contexto; de ahí que se optó por un diseño preexperimental, con pre y postest en un solo grupo de sujetos.

La muestra estuvo conformada por las familias de 15 jugadoras del género femenino, de quinto grado, cuyas edades se encontraban entre 10 y 11 años, las cuales iniciaron la práctica del voleibol en el curso 2018-2019 junto al autor principal de esta investigación. Las mismas

pertenecen al Combinado Deportivo, situado en el centro urbano de Fomento en la provincia Sancti Spíritus. La decisión de trabajar con las familias de las deportistas se sustentó en que en estas edades empieza la enseñanza del voleibol, y “prima una atmósfera de juego y de descubrimiento de las posibilidades que ofrece este deporte” (Navelo y Santana, 2016, p.17); por lo que se consideró el mejor momento de actuar con ellas para que adquirieran conocimientos, elevaran su motivación hacia la práctica de este deporte en sus hijas, de modo que se sintieran más preparadas para apreciarlo como una opción importante y mantenida en la formación integral de ellas, independiente a otros logros deportivos que pudieran alcanzar como futuras voleibolistas.

Para el estudio se escogieron las siguientes variables:

Variable independiente: las acciones didácticas como aporte científico (Lima, 2017).

Porque se estimó la solución más viable al problema determinado, según las condiciones y recursos humanos y materiales con que se cuentan en el contexto y dentro del marco teórico que sustenta al objeto y campo donde se manifiesta. Además, las acciones constituyeron la forma en que se especificaron las actividades desde las que se pudieron instruir, motivar y educar a las familias para ejercer influencia en sus hijas por el voleibol (Navelo y Santana, 2016).

Estas acciones permitieron identificar en corto tiempo los resultados que alcanzaron los sujetos y se continuarán perfeccionando, a mediano y largo alcance, dada la integridad y complejidad que caracteriza al proceso de enseñanza-aprendizaje de la iniciación deportiva escolar, en lo relacionado a la familia según Gimeno (2003); De la Vega (2006) y Yera *et al.* (2017) y con la intención de evaluar el impacto en las jugadoras como futura investigación.

Variable dependiente: el nivel de preparación de la familia en el deporte voleibol, direccionado en tres dimensiones con sus correspondientes indicadores cualitativos y cuantitativos, que se establecieron a partir de la experiencia y conocimientos de los articulistas y de la información que aportó el método de revisión bibliográfica y documental.

I. Conocimientos elementales sobre el voleibol:

- a) Importancia de la práctica de este deporte en la iniciación deportiva escolar
- b) Características de este deporte
- c) Características físicas, psicológicas y sociales de las jugadoras

- d) Beneficios que reporta para el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y actitudinal de la personalidad
- e) Higiene y salud del practicante
- f) Historia de este deporte (local, provincial, nacional e internacional)
- g) Habilidades: posiciones y desplazamiento (sacar, pasar, volear, recepcionar, rematar, bloquear, defender, jugar)
- h) Capacidades: flexibilidad, rapidez, fuerza, resistencia, estiramiento, coordinativas
- i) Movimientos técnico-tácticos básicos: posiciones y desplazamientos; saque por abajo, voleo por abajo o de antebrazos, voleo por arriba o toque de dedos; recepción y pase; ataque/remate, bloqueo, defensa.
- j) Cuestiones organizativas, metodológicas y educativas generales sobre las competiciones

II. Motivación hacia la práctica de este deporte por su hija:

- a) Razones por las que ha escogido o acepta la práctica de ese deporte para su hija
- b) Intereses que manifiesta hacia la práctica del deporte por su hija
- c) Orientación hacia la formación deportiva de su hija
- d) Expectativas respecto a la práctica de ese deporte por su hija
- e) Satisfacción que experimenta porque su hija practique este deporte
- f) Satisfacción sobre la labor deportiva y educativa que se realiza desde el área de voleibol

III. Actitud que manifiesta y comportamiento que asume con la práctica del voleibol por su hija:

- a) Valor que le otorga a la práctica del voleibol
- b) Relación y comunicación con la hija en cuanto al deporte
- c) Relación y comunicación que mantiene con el profesor deportivo y con los agentes sociales implicados
- d) Preocupación y atención a la disciplina y rendimiento deportivo de su hija
- e) Modos de contribuir a la formación de los valores, en general, y de aquellos que propician el voleibol
- f) Disposición y apoyo en el hogar por la práctica de este deporte

- g) Visitas individuales al área deportiva (espontánea o solicitada por el profesor deportivo)
- h) Asistencia, apoyo (moral y material) y participación oral en las demás actividades que se convocan por el área deportiva (instructivas, educativas, recreativas, culturales, ambientales)
- i) Asistencia, apoyo y conducta en las competencias deportivas de su hija
- j) Determinación y colaboración para dar solución a problemas que surgen en la práctica del deporte, como los materiales (implementos deportivos, uso de la tecnología, prestación de espacios) o de otro tipo

Para la valoración de las dimensiones e indicadores los articulistas elaboraron una tabla de criterios con sus respectivas categorías: bajo (1), medio (2), alto (3), con una escala ordinal según los diferentes niveles de desarrollo para medir y comparar el estado inicial y final de cada dimensión y de la preparación en general, tanto individual como grupal.

Como variables colaterales se identificaron la ubicación geográfica y estado de la vivienda; situación económica; disponibilidad de medios tecnológicos colectivos e individuales; conexión a internet; disponibilidad de correo electrónico u otros servicios digitales; nivel de escolaridad; ocupación laboral; enfermedades que padecen; estado de la pareja; tipo de familias por su composición; cumplimiento de sus funciones con los hijos; actividades que realizan en el tiempo libre; prácticas deportivas por miembros de la familia; existencia de talentos deportivos y en cuáles modalidades. Además se incluyen otras variables de los entornos escolares y comunitarios relacionados con la disponibilidad de recursos humanos y materiales.

Se utilizaron métodos teóricos para el procesamiento e interpretación de la información como el análisis-síntesis y la inducción-deducción; empíricos, para recopilar los datos de la realidad, los cuales se comprobaron con procedimientos matemático-estadísticos como el análisis porcentual y la estadística descriptiva. El método preexperimento pedagógico (diseño de pretest y posttest con un solo grupo) proporcionó la labor de terreno con el grupo de sujetos escogidos sin requerir de condiciones especiales para su implementación. Se determinó la situación de partida, se introdujo la propuesta de solución y se evaluaron los efectos producidos para confrontarlos con el estado inicial.

La observación participante fue empleada desde que comenzó el proceso de captación y matrícula en los intercambios que se sostuvieron con las familias en las escuelas donde están matriculadas las niñas, o cuando asistieron al área o se visitaron los hogares. El fin fue apreciar el estado real de aquellos indicadores relacionados con la variable dependiente y colateral susceptibles de percibir.

Por su parte, en el estudio de documentos se examinaron los 15 Expedientes Acumulativos del Escolar (EAE) de cada niña, con el propósito de recoger datos sobre variables colaterales para la caracterización de las familias y determinar debilidades y fortalezas a tener en cuenta durante la investigación. Se realizaron entrevistas individuales a las familias donde se tomó como referencia la elaborada por Rodríguez (2019) con los ajustes pertinentes según los indicadores determinados, a fin de profundizar en aquello que durante la observación no se visualizó con claridad en el EAE. Asimismo, se entrevistaron a profesores de Educación Física, maestros, psicopedagogas, bibliotecarias escolares y públicas, médico de la familia, enfermera y especialistas del Joven Club de Computación que interactuaron, de un modo u otro, con las jugadoras y sus familias.

La escala autovalorativa se aplicó al total de sujetos de la muestra con el objetivo de tener un conocimiento más exacto del estado que presentan las familias en cuanto a la preparación sobre el voleibol. A partir de la escala ordinal, elaborada por los articulistas, se colocó a las familias en uno de los niveles y, por tanto, se evaluó el estado general de la preparación y se identificó la dimensión en la que presentaron más debilidad o más potencialidad y los indicadores a reforzar.

Al grupo de discusión asistieron 5 padres, 7 madres y 3 representantes. Constituyó una sesión en profundidad, con el propósito de reflexionar en la visión colectiva de las dimensiones e indicadores más afectados, sus causas y cómo contribuir a cambiar esa situación. Se siguió la metodología propuesta por Hernández *et al.* (2010) con adecuaciones necesarias al contexto y a los sujetos e iniciativas en algunas técnicas participativas usadas por el profesor deportivo como facilitador.

La investigación se realizó bajo el estricto cumplimiento de los siguientes aspectos éticos: preparación de los investigadores; autorización de directivos del Combinado Deportivo y de las instituciones participantes; información a las familias sobre el estudio y su aprobación para participar; respeto a lo establecido en documentos que rigen la política deportiva y educacional en el trabajo familiar; discreción de la información recopilada fuera del espacio que enmarca la investigación y con sujetos ajenos a ella; reconocimiento de las fuentes consultadas y cuidado con la exactitud y realismo de los datos obtenidos.

Resultados

El análisis de los datos recopilados va más allá del diagnóstico, al valorarse las transformaciones ocurridas como efectos de la propuesta de cambio introducida y comparar el estado de los sujetos con respecto a la situación inicial en los tres niveles declarados: bajo (B), medio (M) y alto (A). El estudio transcurrió en el proceso de ejecución de cada una de las acciones didácticas a propósito de nutrirse de la información que se generaba en tanto se experimentaban, aunque también se ejecutaron controles que ayudaron a apreciar la evolución de los sujetos y, de manera colectiva, para realizar ajustes convenientes y perfilar el tratamiento diferenciado. A continuación se exponen ambos resultados desde el punto de vista cuantitativo. Ver tabla 1.

Tabla 1

Comportamiento grupal y evolución de los sujetos en la preparación educativa con respecto a la constatación inicial y final

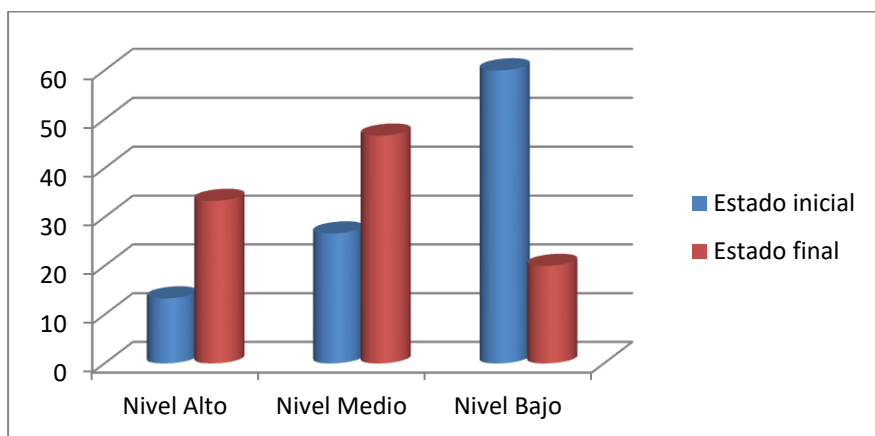
Familias	Estado inicial			Estado final			Se mantienen en el mismo nivel, con evolución cualitativa			Cambian de nivel	
	B	M	A	B	M	A	B	M	A	B-M	M-A
15	9	4	2	3	7	5	3	1	2	6	3
%	60.00	26.66	13.33	20.00	46.66	33.33	20.00	6.66	13.33	40.00	20.00

Fuente: Elaboración propia

Todos los representantes de las familias revelaron al inicio debilidades en su nivel de preparación, incluso los ubicados en el nivel alto, sobre todo en el dominio de conocimientos acerca del deporte. Además, mostraron una baja motivación, actitud y comportamiento hacia la práctica del voleibol por sus hijas, aunque tuvieron amplias posibilidades de transformaciones positivas, ya sea dentro del propio nivel o para cambiarlo, a partir del análisis realizado de las fortalezas materiales y humanas en ellas mismas. Estas fortalezas vislumbraron un panorama favorable en el entorno deportivo, escolar, comunitario y local, que fueron bien aprovechadas para el diseño de la propuesta de solución por el profesor deportivo, la propia familia y la colaboración de los otros agentes sociales, para brindar un resultado superior en el nivel de preparación. Ver gráfico 1.

Gráfico 1

Comparación del estado inicial y final de las familias



Fuente: Elaboración propia

Según los resultados del diagnóstico, las investigaciones de los articulistas y los postulados teóricos que sustentaron este estudio se diseñaron las acciones didácticas, las cuales se distinguieron por un carácter:

- ✓ Participativo, porque en su diseño se involucró a la familia, a las principiantes y a los otros agentes sociales. Se estableció una relación de intercambio y retroalimentación permanente.

- ✓ Intersectorial, porque se implicaron a instituciones comunitarias (educativas, de salud, culturales, informática) y organizaciones de masas.
- ✓ Dinámico, porque se emprendieron a partir de los recursos y condiciones con que se disponían por los sujetos y el contexto donde tuvieron lugar.
- ✓ Flexible, porque se adaptaron y reajustaron, acorde a los factores y circunstancias del momento en que se realizaron.
- ✓ Cooperativo, porque propiciaron la colaboración de recursos, el apoyo entre las familias para las prácticas deportivas en los hogares y el intercambio de conocimientos.
- ✓ De respeto a la diversidad, porque se proyectaron según las características de familias en particular, o representantes de ellas, o grupos de ellas.

Las acciones didácticas asumieron diversas formas de organización: reuniones; conferencias; video-debate; talleres de reflexión; asesorías individuales (personal y virtual); demostraciones; charlas educativas; visitas a los hogares; promoción de libros sobre deporte, en especial de voleibol; entrega de materiales didácticos (impreso y digital); dramatizaciones; estímulos individuales y colectivos a las familias (mensajes digitales y personales; entrega de certificados y reconocimiento oral en grupo); información radial; convivencias, etc. Ejemplos de algunas de ellas son las siguientes:

- **Reunión.** Las reuniones de padres fueron efectuadas en las escuelas donde cursaron estudios las jugadoras. Se trataron aspectos organizativos; se ofrecieron orientaciones; se informaron resultados deportivos y formativos de las atletas; se solicitó colaboración; se intercambiaron opiniones, preocupaciones, inconformidades e insatisfacciones sobre la práctica del deporte. En estas asistía el profesor deportivo o el maestro guía o el profesor de Educación Física. En el área se desarrollaron dos: una al inicio y otra al finalizar el curso.
- **Conferencia.** Radicó en la exposición de un tema con la debida explicación de los elementos esenciales y la formulación de preguntas al final. Se impartieron dos sobre los siguientes temas:
 - ✓ Las características psicopedagógicas, sociales y físicas de las edades de las niñas. Se desarrolló en la biblioteca escolar de una de las escuelas, durante una hora, por la

psicopedagoga y el profesor deportivo. Participaron como invitados maestros y el profesor de Educación Física.

- ✓ La historia del voleibol en el mundo, en Cuba y en Fomento. Se realizó en la Biblioteca Pública y la impartió una voleibolista jubilada. Las bibliotecarias promovieron libros de carácter deportivo y se entregaron otros, además de una galería digital de fotos representada por el creador del voleibol, glorias del mundo y cubanas exponentes del deporte. Esta galería fue entregada por el representante del Joven Club de computación que asistió como invitado y convocó a las familias a disfrutar de los servicios que se ofrecen en esa institución, y a acceder a sitios digitales y gestionar más información sobre el voleibol en cuanto a carteles, videos, documentales y películas.
- **Charla educativa.** Conversación con las familias que necesitaron un refuerzo con carácter personalizado o grupal. Se efectuó una de manera colectiva sobre la higiene y nutrición del practicante de voleibol por parte del médico y la enfermera en uno de los consultorios de la localidad; y otra con las familias de cuatro jugadoras que presentaron algunos problemas de inasistencia y desmotivación por el deporte.
- **Demostraciones de habilidades y técnicas.** Se realizaron en el área deportiva y en los hogares por el profesor deportivo, jubilados de este deporte que se vinculan al área y por las propias jugadoras cuando ya mostraban cierto dominio. Se les ilustraban con fotos digitales.
- **Talleres de reflexión.** Se efectuaron dos: uno por el profesor deportivo en la propia área sobre el reglamento del voleibol; el otro, de manera conjunta con un instructor de teatro de la Casa de Cultura Municipal, sobre los valores propios de este deporte y cómo contribuir a su formación desde el hogar. Se inició con la presentación de pequeñas dramatizaciones que reflejaron situaciones negativas observadas por el profesor deportivo en la conducta de las jugadoras, en las relaciones de ellas con sus familias y en el uso incorrecto de la comunicación. Luego se dialogó, debatió y al final se presentaron de nuevo las dramatizaciones con situaciones positivas. Se les entregó un tríptico con

elementos fundamentales sobre el voleibol, características, habilidades, capacidades, movimientos técnico-tácticos básicos y valores humanos a que contribuye.

- **Convivencias.** Fueron estancias matinales durante un sábado de cada mes en lugares naturales cercanos al área urbana que ayudaron al proceso de socialización y a estilos sanos de recreación. Permitieron estrechar relaciones afectivas, desarrollar habilidades sociales, inculcarles sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza y dialogar sobre temas de interés del profesor deportivo relacionados con la cultura general integral, y otros tópicos que surgieron del diálogo con las familias y de las propias jugadoras.
- **Entrevista radial.** Se realizaron dos: una al inicio del curso, donde intervino el profesor deportivo para hablar sobre el voleibol, sus beneficios en el desarrollo integral de la personalidad, la importancia de la familia y su apoyo para la práctica deportiva; la otra, al finalizar el curso, participaron tres representantes de familia (un papá, una madre y una abuela), para exponer sus experiencias en el apoyo que brindan a sus hijas en el deporte, después de sentirse más preparadas.

Discusión

Por la información precedente referida a las propuestas específicas de algunos autores como Calvo y García (2014); Castillo *et al.* (2018); Garrido *et al.* (2010); Gimeno (2003); y Romero *et al.* (2009), las acciones didácticas pueden valorarse como una alternativa novedosa por el carácter integral e integrador con que enfoca la preparación de la familia. Integral, al contemplar en su unidad dialéctica a la esfera cognitiva, motivacional y volitiva de la personalidad, desde un sistema de indicadores ajustados a los sujetos y al contexto en su expresión cualitativa y cuantitativa; integrador, por la manera en que se relaciona el contexto familiar, deportivo, escolar y comunitario según Tuero *et al.* (2012), para lograr mayor coherencia en las acciones, las cuales se pueden realizar de forma mancomunada. Esto favorece el mejor uso de los espacios, de los recursos humanos y materiales disponibles para alcanzar resultados en corto tiempo.

La necesidad de perfeccionar aún más estas acciones didácticas, innovarlas y crear otras les concierne a sus usuarios principales: los profesores deportivos, quienes deben asumir la mayor responsabilidad en su multiplicación. Por tanto, a ellos se les demandan mayor preparación y más

compromiso con el trabajo de educación y comunicación familiar y comunitaria, como función de su desempeño profesional (Rodríguez, 2019).

Ello constituye una responsabilidad que requiere de los investigadores de la línea de familia del GEIDESS, en una labor cooperada con las estructuras directivas y metodológicas del INDER, su contribución para divulgar, compartir y generalizar estos resultados, mediante diferentes vías como cursos de superación, difusión en eventos, talleres científicos metodológicos, materiales didácticos, intercambios de experiencias, entre otras.

Conclusiones

Los resultados del diagnóstico mostraron una insuficiente preparación de las familias de jugadoras de voleibol en cuanto a deficiencias y desconocimientos de índole cognitivos, motivacionales y volitivos hacia la práctica deportiva de sus hijas. Sin embargo, las mismas también revelaron un panorama optimista para el cambio positivo, con potencialidades que pueden aprovecharse en los diferentes contextos, a partir de una labor multisectorial e interinstitucional.

La bibliografía consultada aportó conocimientos teóricos, metodológicos y organizativos de gran importancia para sustentar las acciones didácticas propuestas, dirigidas a la preparación de la familia en el voleibol, y recreadas desde los saberes y experiencias de los articulistas.

La novedad de las acciones didácticas radicó en el carácter participativo, intersectorial, dinámico, flexible, cooperativo y de respeto a la diversidad, que las distingue; así como por la variedad de formas de organización individual y colectiva y la manera de combinarlas.

Al comparar el estado inicial y final de los sujetos se demostró la efectividad de las acciones didácticas porque propiciaron un incremento del nivel de preparación en cuanto a conocimientos, motivación, actitud y comportamiento de las familias, para apoyar la práctica del voleibol en sus hijas.

Referencias bibliográficas

- Acosta, A. C. y Tisoy, R. M. (2019). *Corresponsabilidad y Participación de las Familias Vinculadas al Programa CARD 2018 II* [Tesis de pregrado]. Universidad de Cundinamarca, Colombia.
- Calvo, G. y García, D. (2014). *Manual para padres: deportes y valores. Cómo sacar al deporte el máximo partido en la educación de tus hijos*. Fundación Mutua Madrileña.
<https://www.munideporte.com/imagenes/documentacion/ficheros/027CBAFA.pdf>
- Castillo, E., Tornero, I., y García, J. A. (2018). Relación entre actividad física, alimentación y familia en edad escolar. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 85-88.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/52782>
- Castro, P. L., Isla, M. A., y Castillo, S. M. (2015). *La escuela y la familia en la educación de los niños y adolescentes. “Transformar para educar”, una alternativa participativa* [Curso Precongreso Pedagogía 2015]. Ministerio de Educación.
- Constitución de la República de Cuba. (2019). Política.
- De la Vega, R. (2006). *Educación del ocio a través de actividades físico-deportivas. El papel de los padres y madres en la práctica deportiva de los más jóvenes*. Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Garrido, M. E., Campos, M., y Castañeda, C. (2010). Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. *Fuentes*, (10), 173-194.
http://institucional.us.es/revistas/fuente/10/art_9.pdf
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/2595>
- Geagea, Y. (2013). *Sistema de talleres para la orientación de las familias sobre la etapa de iniciación deportiva de la natación* [Tesis de Especialidad]. Universidad de Villa Clara.
- Gimeno, F. (2003). Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Psicología del Deporte*, 12(1), 67-79.
https://www.researchgate.net/publication/232561430_Descripcion_y_evaluacion_preliminar_de_un_programa_de_habilidades_sociales_y_de_solucion_de_problemas_con_padres_y_en

[entrenadores en el deporte infantil y juvenil Erratum Preliminary description and ev](#)
[a](#)

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Ibáñez, J. C. (2007). La influencia de los padres en la iniciación deportiva: los padres de la escuela de Gimnasia Rítmica de Punta Umbría. *Wanceulen*, 3, 2-14.
<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/1706>
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2020). *Propuesta para las transformaciones de las instituciones y modalidades educativas*. Pueblo y Educación.
- Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación de Cuba. (2013). *Documentos Normativos y Resoluciones del INDER y de otros Organismos que inciden en el Sistema Deportivo*. Félix Varela.
- Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación de Cuba. (2017). *Compendio Legislativo*. La Habana: Documento Digital.
- Latorre, P. A., Gasco, F., García, M., Martínez, R. M., Quevedo, O., Carmona, F. J., Rascón, P. J., Romero, A., López, G. A., y Malo, J. (2009). Análisis de la influencia de los padres en la promoción deportiva de los niños. *Journal of Sport and Health Research*, 1(1), 12-25.
http://www.journalshr.com/papers/Vol%201_N%201/V1_1_03.pdf
- Leo, F. M., Sánchez, P. A., Sánchez, D., Amado, D., y García, T. (2009). Interacción entre la percepción del comportamiento de los padres y los comportamientos deportivos en edades de iniciación. *Acción Psicológica*, 6(2), 55-62.
- Lima, L. (2017). Las acciones como resultado científico en el proceso investigativo contemporáneo. En I. Ramos y F. Cubilla (eds.), *Las Ciencias de la Educación: su contribución a la formación del profesional universitario* (pp.226-230). Feijóo.
- Massip, A. (2017). *Resultados del proyecto nacional "Transformar para educar en familia" en la provincia de Sancti Spíritus* [Formato Word]. Asociación de Pedagogos de Cuba.

- Ministerio de Educación de Cuba. (2008). *Resolución Ministerial N. 216/08. Reglamento del Consejo de Escuela y Círculo Infantil*. 27 de noviembre del 2008.
- Navelo, R. y Santana, J. L. (2016). *Programa integral de preparación del deportista. Voleibol. Ciclo Olímpico 2017-2020*. Federación Cubana de Voleibol.
- Ossorio, D. (2012). Deporte, contexto social y familia. La cuestión de las actitudes de los padres. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 16 (165).
<https://www.efdeportes.com/efd165/deporte-contexto-social-y-familia.htm>
- Partido Comunista de Cuba. (2017). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021* [PDF].
- Rodríguez, H. (2019). *La evaluación del desempeño profesional de los profesores de Voleibol en la iniciación deportiva* [Tesis de Doctorado]. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez.
- Rodríguez, H., Lara, D., y Rodríguez, C. E. (2018). El profesor en la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(237), 64-69.
<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/77>
- Rodríguez, H., Lara, D., y León, L. L. (2021). Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la Iniciación Deportiva Escolar en Sancti Spíritus. *DeporVida*, 18(47), 135-144.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/657>
- Rodríguez, H. F., León, L. L., y Rodríguez, H. (2020). La baja natalidad en Sancti Spíritus y su impacto en la iniciación deportiva. *Márgenes*, 8(3), 71-90.
https://redib.org/Record/oai_articulo3024086-la-baja-natalidad-en-sancti-sp%C3%ADritus-y-su-impacto-en-la-iniciaci%C3%B3n-deportiva--pasha-birthrate-sancti-spiritus-his-impact-sporting-initiation
- Romero, S., Garrido, M. E., y Zagalaz, M. L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15), 29-34.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732280006.pdf>

- Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., García, A., y Palou, P. (2007). La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200002
- Tuero, C., Zapico, B., y González, R. (2012). Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas en la provincia de León. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (21), 34-37.
<https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732287007.pdf>
- Yera, W. A., De la Paz, J. E., y Santamaría, D. L. (2017). La iniciación deportiva en familias de niños con necesidades educativas especiales. *Pedagogía y Sociedad*, 20(49), 187-204.
<https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/517>