

Estudio de personalidades deportivas: una necesidad en la Escuela de Iniciación Deportiva

Mercedes Leoncio-Antole

Dra. C. Pedagógicas. Licenciada en Educación en la Especialidad Geografía. Profesora Titular. Universidad de Guantánamo. Guantánamo, Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-9342-1100>

mleoncio@cug.co.cu

Recibido: 17/V/2021

Aprobado: 12/VII/2021

Publicado: 1/X/2021

Resumen: La investigación abarca una temática de gran vigencia para la educación cubana: el proceso educativo de los estudiantes atletas de la Escuela de Iniciación Deportiva. En ella se integran los conocimientos, habilidades y valores de las actividades que se proponen. Toma como referentes las concepciones metodológicas sobre el proceso educativo en la formación integral del estudiante y el estudio diagnóstico del objeto de investigación en su etapa inicial, para caracterizar el nivel de preparación científico-metodológico de los profesores, en la dirección del proceso educativo. En este empeño se utilizaron los diferentes métodos de investigación y a partir de los conocimientos obtenidos se propone una alternativa metodológica en la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE) Rafael Freyre Torres, del municipio de Guantánamo, encaminada a fortalecer el proceso educativo, desde el trabajo con personalidades deportivas. Además, se explica su instrumentación en todas las etapas y se aportan criterios de especialistas acerca de la factibilidad de la propuesta.

Palabras clave: proceso educativo; formación integral; personalidades deportivas; Escuela de Iniciación Deportiva; estudiantes-atletas

Study of Sports Personalities: A Necessity in the Sports Initiation School

Abstract: This research comprises a current and valid topic for Cuban Education: the educative process in athlete-students at the Initiation Sports Schools (EIDE by its Spanish acronym). It integrates the knowledge, abilities, and values from the activities proposed. The investigation's foundations are based on the methodological conceptions within the teaching process in the comprehensive formation of the student; as well as the diagnosis of the research object in its initial stage to characterize the teachers' level of scientific-methodological training in the direction of the educative process. Different research methods were used. A methodological alternative is proposed from the obtained results to be used at EIDE Rafael Freyre Torres, from Guantánamo. It is aimed at reinforcing the teaching process from the work with sports personalities. It is also explained its implementation in all the stages and experts' criteria can be found regarding the feasibility of the alternative.

Keywords: teaching process; comprehensive formation; sports personalities; Initiation Sports School; athletes-students

Estudo de personalidades do desporto: uma necessidade na Escola de Iniciação Desportiva

Resumo: A pesquisa aborda um tema de grande validade para a educação cubana: o processo educacional de alunos atletas da Escola de Iniciação Esportiva. Nele se integram os conhecimentos, habilidades e valores das atividades propostas. Apanha como referência as concepções metodológicas sobre o processo educativo na formação integral do aluno e o estudo diagnóstico do objeto de pesquisa em sua etapa inicial, para caracterizar o nível de preparação científico-metodológica dos professores, no sentido do ensino processo. Nessa empreitada, foram utilizados diferentes métodos de pesquisa e, com base nos conhecimentos obtidos, uma alternativa metodológica é proposta na Escola de Iniciação Desportiva Rafael Freyre Torres (EIDE), do município de Guantánamo, com o objetivo de fortalecer o processo educativo, a partir do trabalho com personalidades do desporto. Além disso, é explicada sua instrumentação em todas as etapas e fornecidos critérios especializados sobre a viabilidade da proposta.

Palavras-chave: processo educacional; formação integral; personalidades do desporto; Escola de Iniciação Desportiva; estudantes-atletas

Introducción

La formación de jóvenes cubanos con preparación integral para orientarse en el complejo y cambiante mundo actual, con la constancia de continuidad ideológica como preservación de las conquistas revolucionarias constituye un reto que en la actualidad enfrentan los educadores. Ellos son los guías de la presente y futura generación, quienes brindan las experiencias históricas del pasado para propiciar en las nuevas canteras los conocimientos suficientes que generen estructuras sólidas de pensamiento y permitan la evolución y desarrollo de la humanidad.

Con estos motivos, los docentes de las escuelas del Sistema de Enseñanza Deportivo, como portadores de la política del Partido, revitalizan vías para la formación de los estudiantes atletas en la fidelidad a la Revolución y en la defensa de sus conquistas. Los estudiantes, que además son atletas, aman la patria, pero no siempre manifiestan actitudes correctas como parte de su formación integral; en algunos casos faltan elementos para desarrollar convicciones políticas o existen espacios incompletos en la memoria histórica, todo ello evidenciado en los resultados del diagnóstico aplicado en la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE) Rafael Freyre Torres, del municipio de Guantánamo, el cual mostró las siguientes dificultades:

- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades de las clases y actividades que incide en el esclarecimiento del mensaje político y su importancia para la formación de valores, cualidades y sentimientos. No se profundiza en hechos y personalidades relacionadas con el deporte.
- Falta de interés para la indagación y búsqueda de información histórica. Insuficiente vínculo con la biblioteca escolar, especialmente en lo relacionado con personalidades deportivas.

Todo lo anteriormente analizado sugiere un nuevo enfoque, otra alternativa en la organización del trabajo educativo en la escuela, basado en una mayor preparación científico-metodológica de todo el personal docente.

Métodos

El estudio se realizó en la Escuela de Iniciación Deportiva (EIDE) Rafael Freyre Torres, en el municipio de Guantánamo, con un universo de 470 trabajadores docentes, y 578 estudiantes atletas de las enseñanzas primaria, secundaria básica y preuniversitaria. La población estuvo representada por un total de 186 estudiantes atletas de 9.º, puesto que en los resultados del diagnóstico presentaron las mayores dificultades y son los que generalmente continúan en el nivel medio superior dentro del mismo centro. La integraron además 17 profesores del grado y una Jefa de grado, 28 profesores de deporte que tienen incidencia docente educativa en el grado, 4 profesores de la Cátedra de Formación Integral y en Valores, y padres de los alumnos del grado.

La muestra estuvo representada por 45 estudiantes, 25 profesores, 3 de la cátedra de Formación Integral y en Valores, y los padres de los alumnos seleccionados. La misma se escogió a partir de un muestreo aleatorio estratificado para lo cual se realizó una partición de la población en estratos homogéneos y luego se extrajeron muestras aleatorias de cada estrato, para formar con ellos la muestra general. Esto garantizó la representatividad de la muestra.

Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos del nivel teórico como:

- **Análisis-Síntesis:** para determinar los elementos necesarios de la teoría que sustentan la investigación; elaborar el modelo educativo, sus conclusiones e interpretar el diagnóstico del problema.
- **Histórico-lógico:** para determinar y evaluar las tendencias históricas que ha tenido la problemática que se investiga, lo que posibilitó ordenar y estructurar de forma lógica la investigación.
- **Inducción-deducción:** para realizar las inferencias teóricas y empíricas necesarias que permitan la realización de la investigación.
- **Enfoque sistémico-estructural:** para integrar coherentemente los elementos teóricos y metodológicos necesarios en el modelo, así como la caracterización del estado del problema.

Del nivel empírico fueron utilizados:

- **Entrevistas:** a profesores, directivos, padres y familiares para obtener información y valoración sobre el problema.
- **Encuestas:** a profesores y estudiantes de los distintos grados de la EIDE, subdirectores, profesores de la cátedra de Formación Integral del Deportista, para obtener información sobre la caracterización y valoración en torno al proceso educativo.
- **Observación:** a actividades docentes, extradocentes y extraescolares, para determinar cómo se realiza el trabajo de formación de valores en función de la Formación Integral del Deportista. La observación sistemática es un instrumento fundamental para evaluar el proceso de formación integral del estudiante.
- **Análisis del producto de la actividad** (registro estadístico de la Secretaría, diagnósticos de cada grupo, expediente acumulativo del escolar): para ampliar la caracterización del estado del problema.
- **Criterio de especialistas:** para constatar la validez de la propuesta elaborada.

Entre los métodos matemáticos se escogió el análisis porcentual para el análisis y procesamiento de los resultados. Se confirmó que los métodos y técnicas de evaluación fueran fiables, válidos y capaces de reunir los puntos de vistas de los alumnos atletas y profesores.

Resultados

Las transformaciones que hoy se realizan en la escuela cubana son una muestra de los enormes esfuerzos que ejecuta el sector para elevar a planos superiores la calidad de la educación, cuyo propósito final es la formación integral de las jóvenes generaciones. El estudio de personalidades deportivas constituye una posibilidad real de utilizar sus potencialidades éticas y morales en el perfeccionamiento del proceso educativo que se desarrolla en las escuelas del Sistema de Enseñanza Deportivo.

En este sentido la alternativa metodológica propuesta se sustenta en el paradigma sociohistórico-cultural de Vigotsky (1998) y sus seguidores, pues está dirigida al hombre como ser social, a partir de sus necesidades, intereses y motivaciones, así como las posibilidades que poseen los docentes para orientar, organizar y dirigir el proceso de educación de los valores en los alumnos.

A partir de lo analizado se define como objetivo de la alternativa metodológica: perfeccionar el nivel de preparación de los docentes para el fortalecimiento del proceso educativo que se desarrolla en la EIDE Rafael Freyre Torres, en el municipio de Guantánamo, a partir del estudio de personalidades deportivas. La alternativa metodológica que se propone está estructurada en etapas, sugeridas por la autora principal para el desarrollo de la misma.

Etapas de caracterización y capacitación

Tiene como objetivo esencial explorar y definir el estado del proceso educativo que se desarrolla en la EIDE, con énfasis en la formación integral de los estudiantes atletas, la búsqueda de dificultades, potencialidades, intereses, expectativas, a partir de la aplicación de los instrumentos y técnicas, de manera que con su conocimiento se trabaje en la obtención de resultados satisfactorios, con la instrumentación de la alternativa metodológica. Se propone la realización de un taller metodológico previo al diagnóstico.

Etapas de planificación

Una vez aplicado el diagnóstico deben quedar bien definidos los objetivos que den solución al problema. Se hará una valoración de las diferentes formas organizativas que se emplearán para

resolverlo, los recursos necesarios, las vías de solución, las personas responsables de la implementación de la alternativa así como unificar criterios al respecto.

El equipo de docentes debe realizar las siguientes acciones: aplicación del diagnóstico en el mes de septiembre; diseñar las formas organizativas en un orden lógico; planificar y dirigir las vías a utilizar y las actividades a realizar y evaluar en los modos de actuación de los estudiantes atletas, puesto que los valores se forman y desarrollan en la actividad humana.

Etapas de ejecución

Se corresponde con la puesta en práctica de la propuesta elaborada. Se tendrán en cuenta los siguientes procedimientos o pasos en la implementación de la alternativa:

1-Conocimiento pleno de los objetivos que se proponen, así como la selección adecuada de la personalidad deportiva a trabajar.

2-Selección de las actividades a realizar según el procedimiento anterior.

3-Orientación a los estudiantes atletas con suficiente antelación a la realización de la actividad programada. En estas orientaciones es muy importante que el mismo conozca fecha y lugar de la actividad, objetivo y tema, así como personalidad deportiva a trabajar, para lo cual se debe tener en cuenta:

a) Ubicación geográfica e histórica, ya que cada personalidad se desarrolla en un marco geográfico e histórico concreto.

b) Características personales. En este momento se deben determinar los rasgos esenciales de carácter y cualidades que más se destaquen, constituye un eslabón importante para la valoración. Este elemento garantiza que la personalidad no se convierta en una abstracción inalcanzable, sino una guía activa del joven en los distintos momentos de su vida cotidiana.

c) Actividad en la que alcanza su relevancia. Aportes al historial deportivo cubano.

Se definen aquí los aportes realizados al desarrollo del deporte, que le permiten alcanzar relevancia, también se debe tener en cuenta la concepción marxista leninista del papel de la personalidad en la historia, al ubicarla con justicia tal y como son, sin idealizarlas.

d) Valoración personal acerca de la personalidad deportiva en cuestión.

El estudiante atleta debe aportar su opinión en términos de yo pienso..., yo considero... Es el momento para la valoración y la autovaloración personal, para el reconocimiento y educación de los valores.

e) Bibliografías a revisar.

Actividades que se proponen:

Actividad 1: Ejemplo de su aplicación en la asignatura Geografía de Cuba.

Unidad 6. Regiones, provincias y municipios de Cuba.

Tema: Estudio de la provincia de Guantánamo

Objetivo: Caracterizar la provincia de Guantánamo a partir del plan tipo para potenciar sentimiento de amor y respeto hacia los logros alcanzados por la revolución en la provincia.

Actividades: Hacer referencia a los logros alcanzados por la provincia en la salud y educación, para luego, con un sistema de preguntas trabajar la personalidad de la yudoca guantanamera Driulis González Morales.

Breves consideraciones de cómo se evidencia su influencia en la formación integral: En esta actividad aparecen diferentes niveles de manifestación de la formación integral que se expresan en las posiciones que asumen los estudiantes atletas. La mayoría adopta una actitud reflexiva y flexible en el análisis de la situación que se presenta, prima la admiración en la valoración del comportamiento de la atleta, no sólo en el orden individual, sino también con su equipo y con el país.

Etapas de Evaluación y control

La evaluación es un componente fundamental en la alternativa metodológica porque permite comprobar lo orientado, y analizar los resultados en los que el estudiante atleta demuestra sus posibilidades valorativas. Esta permite conocer en qué medida se alcanzaron los objetivos y se lograron las expectativas; además, brinda información acerca de la influencia ejercida por la alternativa en la formación integral del estudiante. Se pueden utilizar diferentes técnicas participativas.

Discusión

La realización de la presente investigación ha permitido elaborar una alternativa para propiciar el fortalecimiento del proceso educativo que se desarrolla en la EIDE guantanamera mediante el trabajo con personalidades deportivas, como punto de partida para demostrar su posibilidad de aprovechamiento, no solo en el proceso de formación integral de los estudiantes atletas, sino también en el trabajo con las motivaciones e intereses de los mismos.

A partir de la implementación de la alternativa propuesta y desde la experiencia personal de la autora principal del artículo se han podido constatar hasta el momento avances en cuanto al reconocimiento de actitudes patrióticas y algunos resultados en cuanto a la modificación de los modos de actuación relacionados con el reconocimiento e identificación, con el patriotismo de los alumnos atletas, en el conocimiento y cumplimiento de sus deberes principales, al mostrar mejoría en su actitud ante las actividades, el interés por la investigación y la búsqueda bibliográficas en la biblioteca del centro.

Los criterios de los especialistas fueron considerados satisfactorios, al coincidir con los articulistas en la necesidad de la puesta en práctica de una alternativa metodológica en función de un desarrollo intelectual amplio y flexible de los estudiantes atletas de la EIDE.

Conclusiones

La estructura metodológica de la alternativa (premisas, exigencias y etapas de trabajo con algunas actividades) facilita la operatividad de la aplicación de la misma en breve tiempo, de manera independiente por los docentes.

Referencias bibliográficas

Vigotsky, L. S. (1998). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Ciencia y Técnica.

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/289941/mod_folder/content/.../Tomo%203.pdf?