

Los juegos físico-recreativos y la motivación en alumnos con necesidades educativas especiales

Alfredo Reyes-Aguirre

M. Sc. Profesor Asistente. Universidad de Moa. Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-3525-9226>

areyesa@ismm.edu.cu

Ibrahín Barinaga-Bourricaudy

M. Sc. Profesor Asistente. Universidad de Moa. Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-1056-9044>

ibarinaga@ismm.edu.cu

Jorge Luis Cuesta-Montañez

M. Sc. Profesor Asistente. Universidad de Moa. Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-0899-6204>

jcuesta@ismm.edu.cu

Recibido: 6/V/2021

Aprobado: 4/VI/2021

Publicado: 1/X/2021

Resumen: Las escuelas especiales y la comunidad en general constituyen por excelencia el lugar en el cual converge la estructura social y la individual, donde las acciones colectivas forman un período de génesis y transformación de la personalidad, en la que los individuos se agrupan de acuerdo a sus necesidades, gustos, preferencias e intereses. A pesar de que muchos autores han abordado la importancia de los juegos físico-recreativos para desarrollar la motivación en los estudiantes con necesidades educativas especiales, es insuficiente la utilización intencionada de estos en las propias escuelas especiales y en la comunidad. Por tal razón, se reflexiona acerca de la necesidad de un Programa físico-recreativo para desarrollar la motivación en estos estudiantes según las funciones y potencialidades de los juegos, y a partir de las posibilidades que brinda la Educación Física, la escuela y la comunidad.

Palabras clave: juegos físico-recreativos; motivación; estudiantes con necesidades educativas especiales

Physical-Recreational Games and Motivation in Students with Special Educational Needs

Abstract: Special schools and communities are the places where social and individual characteristics meet; also where collective actions form a period of genesis and transformation of the personality, in which these individuals are sorted according to their needs, preferences and interests. Despite of the fact that many authors have focused their attention on physical-recreational games to develop

motivation in students with special educational needs, their use in special schools and the community is insufficient. In this regard, it is studied the necessity of a physical-recreational program to develop motivation in these students taking into consideration the games' functions and potentialities; and from the possibilities Physical Education, the school and community give to them.

Keywords: physical-recreational games; motivation; students with Special Educational Needs

Os jogos físico-recreativos e a motivação em alunos com necessidades educativas especiais

Resumo: As escolas especiais e a comunidade em geral constituem por excelência o lugar no qual converge a estrutura social e a individual, onde as ações coletivas formam um período de gênese e transformação da personalidade, em que os indivíduos se agrupam de acordo a suas necessidades, gostos, preferências e interesses. Não obstante a que muitos autores abordaram a importância dos jogos físico-recreativos para desenvolver a motivação nos estudantes com necessidades educativas especiais, é insuficiente a utilização intencionada destes nas próprias escolas especiais e na comunidade. Por tal razão se reflete a respeito da necessidade de um Programa físico-recreativo para desenvolver a motivação nestes estudantes segundo as funções e potencialidades dos jogos, e a partir das possibilidades que brinda a Educação Física, a escola e a comunidade.

Palavras-chave: jogos físico-recreativos; motivação; estudantes com necessidades educativas especiais

Introducción

Los juegos físico-recreativos constituyen un componente esencial dentro de las asignaturas básicas de la disciplina Educación Física en los diferentes niveles de enseñanzas del sistema educacional cubano. Desempeñan un papel determinante en la motivación de los educandos de las enseñanzas preescolar y primaria y en menor escala, en niveles que agrupan a adolescentes y jóvenes de las enseñanzas secundaria y preuniversitaria.

En la Educación Especial, los juegos físico-recreativos adquieren mayor relevancia, ya que la inclusión de estos en los programas de Educación Física, no solo van dirigidos al desarrollo físico-motor y la rehabilitación de los alumnos, sino también a formar en ellos hábitos de conducta social y buen comportamiento, sobre todo en aquellos que por sus incapacidades, presentan determinados trastornos de personalidad.

A partir de algunas insuficiencias observadas en la conducta y comportamiento de un determinado número de estos estudiantes, los articulistas plantearon la necesidad de desarrollar la motivación en los alumnos con necesidades educativas especiales, sobre la base de las funciones y potencialidades de los juegos físico-recreativos, con el objetivo de diseñar un Programa físico-recreativo para el desarrollo de la motivación en estos estudiantes.

Según algunos autores la concepción específica y bien programada de los juegos físico-recreativos influye esencialmente en el mejoramiento de la calidad de vida y los niveles de motivación de estos educandos, no solo como inclusión en los programas de estudio, sino también cuando forman parte de la ocupación de su tiempo libre en la comunidad, donde la utilización de estos con fines recreativos adquiere significativa importancia.

Para el destacado sociólogo francés Dumazedier (1964) dedicado al estudio del tiempo libre, los juegos forman parte del conjunto de ocupaciones a los que el hombre puede entregarse a su deseo para descansar, divertirse o desarrollar su formación desinteresada después de haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. Esta definición descriptiva se conoce como la de las tres D: Descanso, Diversión y Desarrollo.

Según Pérez (1997) los juegos pertenecen al conjunto de actividades de contenido físico-deportivo o turístico a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual. De esta manera añade Pérez (2003) el tiempo libre como un elemento necesario dentro de la recreación. Por ello la importancia de ese tiempo radica en ocuparlo en actividades que ayuden a la formación personal, y prevengan adicciones y trastornos como el alcoholismo, la depresión, las drogas, el insomnio, etc.

Las actividades de tiempo libre ejercen una acción formativa de índole psicológica y sociológica y se apoyan en la motivación y en las necesidades culturales y recreativas de la

población en cuanto a gustos, preferencias, hábitos y tradiciones. Pérez (1997) afirma que la recreación es un conjunto de actividades con contenido físico-deportivo, y abarca todas aquellas que cumplen con los principios de función recreativa, representadas en juegos, deportes, etc.; y función de las posturas que pueda asumir el hombre, como el entretenimiento, competencias, prácticas sistemáticas, etc.

Son innumerables los beneficios obtenidos mediante la práctica de las actividades recreativas y la recreación como los mencionados por Lezama (2000), quien los agrupa en: fisiológicos, psicológicos, sociales y económicos. Por su parte, Duarte (2004) los clasifica en individuales, beneficios comunitarios, ambientales y económicos. Mateo (2009) expone otros beneficios a partir de las actividades deportivo-recreativas, según los efectos sobre la salud, y el componente físico, psicológico y social.

De manera general estas actividades mejoran la calidad de vida, crean hábitos saludables, contribuyen a conservar o recuperar la salud y a disminuir los factores de riesgo y reducen los costos de salud. En lo físico tributan al desarrollo de capacidades físicas y al aumento de la capacidad de trabajo. En cuanto a lo psicológico elevan la autoestima, la autoconfianza, autoimagen y la seguridad propia y posibilitan que se reduzcan los niveles de estrés y agresividad en el organismo. Con respecto al componente social permiten la disminución de la violencia y actos delictivos y fortalecen la integración comunitaria, pues mejoran las relaciones personales e impulsan las manifestaciones culturales propias y la cultura ambiental.

Ramos (2004) expone que la práctica de actividades físico-recreativas posee una especial importancia en el aprovechamiento de oxígeno e incremento de la ventilación, difusión y transporte del mismo. Además, controla y reduce la tensión arterial en reposo y durante el esfuerzo; favorece el equilibrio neurovegetativo, psicofísico y la actividad psico intelectual; contribuye a mejorar el aspecto estético; estimula el optimismo, la vitalidad y la bondad. Ayuda en la superación del tabaquismo, alcoholismo y otros hábitos y vicios insanos.

A partir de estos presupuestos se puede afirmar que las actividades físico-recreativas y dentro de ellas, los juegos físico-recreativos contribuyen en los alumnos con necesidades

educativas especiales a su desarrollo físico-motor y a la rehabilitación e integración social, una vez que se mejora la motivación y la calidad y disfrute de la vida.

Desarrollo

Cuando un alumno con necesidades educativas especiales practica los juegos físico-recreativos experimenta una sensación de alegría, felicidad, recreo, diversión, crecimiento y extroversión. Esta experiencia es fundamental para que los educadores garanticen el control del juego libre o programado en la escuela y la observación minuciosa de todas las manifestaciones que expresen los alumnos durante los diferentes juegos, donde se eviten las carreras fuertes, los golpes, el agotamiento físico innecesario, etc., pues los juegos no deben ofrecer peligros.

Los especialistas que trabajan con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales deben motivarlos y estimularlos a través de intereses propios de sus edades e incapacidades, y así ampliar sus horizontes de instrucción, educación, corrección y compensación mediante los diferentes juegos. En esta meta aquellos juegos que refuercen caprichos, egoísmos, individualismo, y falta de autocríticas, así como otros elementos negativos se deben desechar. Una vez concluidos los diferentes juegos se deben hacer valoraciones justas con el especialista y la participación activa de los escolares.

En la educación especial el profesor convida a sus alumnos al juego mediante su incorporación como un integrante más del grupo o el colectivo. También puede pedir a sus escolares iniciativas y propuestas de juegos que garanticen el buen término de los mismos. Por ello el personal docente prepara, orienta y controla los diferentes juegos, donde incluye a la familia y la comunidad pues la función de este es determinante en la prevención, el diagnóstico y la terapia ofrecida durante el seguimiento sistemático de sus educandos.

El juego. Su función preventiva

El juego es el proceso que favorece la estimulación del desenvolvimiento regulador, inductor y ejecutor de la actividad humana, incluso del desenvolvimiento ontogenético.

Influye como atenuante y prevención en las manifestaciones que pueden marcar el defecto secundario y terciario, como las alteraciones dadas en la postura, para evitar deformaciones osteomusculares. Posibilita el trabajo para la estimulación de los procesos que integra cada esfera (cognitiva, afectiva, volitiva, sensorial y motriz), durante las primeras edades. Permite la maduración y desarrollo de estas esferas para que no se dificulte el ritmo de aprendizaje.

El juego. Su función diagnóstica

El diagnóstico es un proceso de estudio utilizado para medir, determinar y caracterizar las particularidades del individuo, y posibilita instrumentar una estrategia de intervención de acuerdo con las necesidades y potencialidades de cada persona. Es por eso que el juego cumple con una función diagnóstica, pues permite que el niño se proyecte espontáneamente, como en las relaciones interpersonales.

La función diagnóstica del juego posibilita realizar estrategias de intervención que satisfagan las necesidades educativas especiales de los alumnos. Además, facilita el conocimiento del déficit cognitivo y de aprendizaje de los educandos, así como de los talentos creativos, a partir del análisis de la zona de desarrollo próximo, que constituye un mediador de diferentes niveles de ayuda. De esta forma se pueden determinar las posibilidades del desenvolvimiento potencial a través de las funciones que realizan los niños.

Mediante el análisis de la zona de desarrollo se comprueban las iniciativas del niño, la independencia, la decisión, la premeditación, la prudencia, la perseverancia, la tenacidad, los sentimientos, la creatividad, la voluntariedad, la socialización, el autocontrol, la camaradería, el colectivismo; o, por otro parte, la falta de concentración de la atención, entre otros aspectos.

El juego. Su función terapéutica

La función terapéutica responde a todas las medidas tomadas en los juegos para atenuar, corregir, y compensar dificultades, carencias y necesidades que se presentan en el individuo. Una vez diagnosticado el niño se procederá a la localización en la escuela que garantizará el éxito de su aprendizaje y se planearán estrategias efectivas de intervención

durante los distintos juegos en las diferentes etapas del desarrollo del escolar. Estos juegos pueden ser libres, programados, de roles, de construcción, entre otros.

El especialista debe ser fiel conocedor de las características psicopedagógicas de cada alumno, así como tener la información exacta de las condiciones afectivas, económicas y de convivencia que existe en el hogar, además de conocer el comportamiento del mismo en la comunidad. En esta función el profesor juega junto a sus alumnos con el fin de satisfacer las necesidades y carencias que estos presentan en las esferas afectadas; y orientar los juegos, controlarlos y evaluar las manifestaciones de los escolares para incidir positivamente en todo momento.

Otra cuestión a tener en cuenta por el especialista es la intención de complejizar los juegos en la medida en que los alumnos corrijan o compensen sus afectaciones, donde se les brinden tratamiento individual y diferenciado a través de diferentes niveles de ayuda, para que no se sientan inferiores a otros, y no pierdan el deseo de jugar espontáneamente, lo que permite la comunicación y socialización con sus colegas.

Los articulistas consideran que para optimizar el desarrollo de las potencialidades del niño con necesidades educativas especiales el trabajo debe iniciarse con el nacimiento del mismo y mantenerse en lo adelante. Los juegos que se ejecuten deben estimular diferentes áreas del lenguaje y la comunicación, el área de la motricidad gruesa, de la motricidad fina, el área cognitiva y de socialización.

Reflexiones acerca del diseño de un Programa físico-recreativo para motivar a alumnos con necesidades educativas especiales

Adaptaciones Pedagógicas:

Sobre la base de que el movimiento debe ser enseñado se determinan algunas de las adaptaciones pedagógicas aplicables en los alumnos con necesidades especiales, según sus características personales. Ellas son:

- Apoyo verbal: tipo de palabras empleadas, explicaciones concretas y breves, explicaciones previas

- Apoyo visual: demostración previa del movimiento, uso de colores y ritmo
- Apoyo manual: situar al niño en la posición ideal para el movimiento y conducirlo por el espacio
- Fraccionar el movimiento en secuencias: trabajar por secuencias en aquellos casos en que el niño está limitado en la organización de las informaciones
- Tiempo adecuado entre explicación y ejecución: es el tiempo que precisa el alumno para comprender la secuencia motriz del acto a ejecutar
- Adaptaciones al medio de aprendizaje: adaptaciones en los recursos materiales
- Adaptaciones de organización, de espacios y tiempo: variación de los cambios
- Adaptación del tipo de material empleado: uso de material que permita la creatividad, eliminar las fuentes de distracción, uso de ritual (rutinas, estructuras), variación permanente de la forma del grupo, simplificación de las percepciones, ya que el sistema perceptivo proporciona información precisa sobre el acto motriz realizado. Los déficits de la percepción deben ser suplidos a través del desarrollo de estrategias, alternativas y suplementarias.

Algunas de estas estrategias son el empleo de balones con cambio de colores vivos en tareas de tipo perceptivo y de coordinación óculo-motriz; la modificación de la trayectoria del móvil a partir de una secuencia progresiva; la consideración de la velocidad del móvil, si fuera lenta será más fácil percibir y captar la trayectoria que si fuera rápida; la utilización de balones de diferentes dimensiones, altura y distancia del pase (pasar progresivamente de distancias cortas a más largas); ángulo de recepción del balón (de frente es más difícil apreciar la velocidad); simplificación del gesto pues las actividades físicas para niños con problemas motores no siempre se pueden realizar con la normalidad habitual y eso es porque los gestos necesarios para llevarlas a cabo no siempre se desarrollan según los esquemas de maduración normal.

En sujetos con necesidades educativas especiales estas actividades se realizan con frecuencia de modo individual, con la adaptación necesaria, ya que la adquisición del gesto requerido se realizará de forma progresiva. Algunas de las posibles adaptaciones referidas al gesto motor son: andar o rodar en lugar de correr; uso de cambios más ligeros (balones

desinflados) o adaptados (en goma sobre ruedas para suprimir la carrera); modificar la posición de los jugadores de cara a los equilibrios; reducir la distancia y dislocamientos para lanzar o recibir; así como la simplificación de las actividades.

En ocasiones es necesaria la adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje mediante un diseño equilibrado y según las dificultades de los alumnos con necesidades especiales. Ellas son:

- Adaptación de las reglas del juego
- Atribuir al alumno un puesto concreto en el juego en función de sus aptitudes
- Adaptaciones para reducir la fatiga
- Permitir la participación de otras personas
- Reducir las dimensiones del terreno de juego para minimizar las exigencias de coordinación dinámica general

La importancia de la actividad física en los sujetos con necesidades educativas especiales es cada vez mayor, por cuanto facilita y potencia el proceso de normalización de estos, al mismo tiempo en que les proporciona una mejora en su cualidades de vida y su integración en el contexto social. La adaptación de las actividades permite además, una educación pensada en función de los propios sujetos, sus necesidades y posibilidades, no solo dirigida al grupo, sino normalizada con carácter único.

Una vez que se considere la adaptación de las actividades en correspondencia con el medio (la escuela) y los sujetos seleccionados, los articulistas proponen centrar el estudio a partir de tres grandes grupos: deficientes mentales, motrices, y sensoriales, a fin de analizar la problemática particular de cada uno de ellos y el tipo de atención que precisan. A continuación se exponen los criterios básicos de necesidades que se puedan precisar en cada uno de los problemas como parte del trabajo docente, con especial atención a los aspectos relacionados con la actividad físico-recreativa:

Déficits Mentales: Estos sujetos presentan dificultades para elaborar y fijar imágenes mentales, establecer relaciones, generalizar el aprendizaje, lograr la abstracción y el

lenguaje (sobre todo pormenorizado), y dificultades psicomotrices. En función de dicha problemática las necesidades educativas que demandan son: desarrollo de las capacidades de tipo cognitivo, motor, lingüística, y afectivo-social, para lo cual resulta necesario desarrollar los aspectos que constituye un estadio, mediante la elaboración de estructuras que permitan la generalización pormenorizada del aprendizaje intelectual, psicomotriz y afectivo-social.

Déficits motores: En dependencia de la deficiencia física del sujeto, el tipo de problemática que presentan estos alumnos puede ser:

- Problemas diversos en la movilidad (dislocamiento y movimiento voluntario)
- Problemas de lenguaje, en relación con la motricidad fina (expresión y articulación)
- Inhibición social como consecuencia de todo lo anterior

Ante esta situación los sujetos precisarán de necesidades educativas tales como: posibilidades de desenvolvimiento motriz; facilitar el acceso al medio físico; adaptación de materiales a sus capacidades manipulativas y motrices; así como motivación constante, cuidados especiales, y la necesaria coordinación entre profesor y fisioterapeuta.

Déficits sensoriales visuales: Este tipo de alumnado presenta dificultades relacionadas con la movilidad y coordinación, como consecuencia de la escasa o nula visión. Sus necesidades educativas básicas son el trabajo motórico con entrenamiento en moviidades y de restos visuales; la exploración del medio físico; necesidad de técnicas especiales para el acceso al currículo y adaptaciones curriculares y de material.

Déficits sensoriales auditivas: La problemática en estos alumnos está siempre en función de la pérdida auditiva, caracterizada por problemas de comunicación, interacción social y deficiencias de coordinación motriz asociadas. Se trata de sujetos que precisarán necesidades educativas especiales en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, mediante el refuerzo del habla y de la posible utilización del lenguaje de señas; en la comprensión de contenidos, a través de las adaptaciones curriculares pertinentes; y en las coordinaciones motrices.

Se pretende contemplar las características de cada niño, según sus necesidades educativas especiales e integración escolar y social, a partir de las especificidades que

soportan los diferentes problemas y las necesidades que de los mismos se derivan. De esta manera se puede realizar una educación física generalizada, con posibilidades de aplicación y desarrollo en todo este conjunto de alumnos, lo que contribuye a la integración, recreo, socialización y disfrute de los educandos.

Conclusiones

Las reflexiones sobre la necesidad de un Programa físico-recreativo para desarrollar la motivación en estudiantes con necesidades educativas especiales ponderó la importancia de los juegos físico-recreativos siempre y cuando se organicen y desarrollen según las necesidades, intereses, gustos y preferencias de los alumnos.

Los juegos físico-recreativos en estudiantes con necesidades educativas especiales forman parte de la distracción y diversión de estos y constituyen fuentes de creación, evolución, placer, actividad, entusiasmo y gusto por la vida. Además, generan imaginación, engaño, fantasía, comunicación y espacios de socialización y experiencia. En sentido general, mejoran la calidad de vida, ejercitan habilidades corporales, manuales y mentales y reproducen y transforman la cultura lúdica de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Referencias bibliográficas

- Duarte, F. (2004). *El programa recreativo* [Ponencia del Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación]. Fundación de Tiempo Libre y Recreación (FUNLIBRE).
- Dumazedier, J. (1964). *Hacia una civilización del Ocio*. Estela.
- <http://www.redcreacion.org/documentos/simposio1vg/AserRecreativo.html>
- Lezama, C. (2000). *Papel del recreador en la sociedad contemporánea*. Fundación de Tiempo Libre y Recreación (FUNLIBRE).

Mateo, J. L. (2009). *Programa Recreativo para contribuir a la formación de una cultura de empleo racional y sano del tiempo libre en la comunidad de estudiantes de Cultura Física* [Tesis de Doctorado]. Universidad de Holguín.

<http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/papelrecreador.html>

Pérez, A. (1997). *Recreación: fundamentos teórico-metodológicos*. Instituto Politécnico Nacional.

Pérez, A. (2003). *Fundamentos teóricos metodológicos de la recreación* [Material didáctico del departamento de Recreación]. Instituto Superior de Cultura Física (ISCF) Manuel Fajardo.

Ramos, A. (2004). *Proyección Estratégica de la Recreación Física en el Municipio*. Centro de Estudios de Desarrollo Agrario y Rural.