

Acciones para fomentar el desarrollo local desde la Cultura Física y el Deporte

Vivian Caridad Escalona-Hidalgo

M. Sc. Estudios de Género. Profesora Asistente. Facultad de Cultura Física. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba

<https://orcid.org/0000-0001-9132-6003>

vescalona@uho.edu.cu

Sonia Góngora-Márquez

M. Sc. Actividad Física en la Comunidad. Profesora Auxiliar. Facultad de Cultura Física. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-6623-6599>

smarquez@uho.edu.cu

Ana Olenia Góngora-Márquez

M. Sc. Actividad Física en la Comunidad. Profesora Auxiliar. Facultad de Cultura Física. Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0003-4309-5524>

agongoram@uho.edu.cu

Recibido: 15/IX/2021

Aprobado: 15/X/2021

Publicado: 1/I/2022

Resumen: En correspondencia con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas (2018) la universidad se torna protagonista de los procesos de desarrollo local. La presente propuesta responde a un proyecto extensionista que vincula a la universidad y su entorno comunitario para elevar la efectividad de la gestión universitaria desde la Cultura Física, a partir del desempeño de las competencias profesionales de los estudiantes en formación. Con el objetivo de proponer acciones para fomentar el desarrollo local se diagnosticó el Consejo Popular Vista Alegre, del municipio Holguín mediante técnicas de investigación empíricas como la observación no participante, entrevista, encuesta y el análisis documental. Para determinar la viabilidad de la propuesta se empleó el criterio de especialistas. Como resultado más relevante se obtuvo una propuesta de acciones para la transformación de las comunidades del Consejo Popular Vista Alegre, en contextos resilientes, inclusivos y sostenibles, a partir de una intervención comunitaria que contribuirá a elevar la calidad en la formación del profesional de la Cultura Física.

Palabras clave: desarrollo local; Cultura Física; deporte

Actions to Foster Local Development from Physical Culture and Sports

Abstract: In correspondence to the 2030 Agenda and the Sustainable Development Goals by the United Nations (2018), the university becomes the leader of the local development

process. The present research answers to an extension project that links the university and its community environment to foster the university management from the Physical Culture from the professional skills performance of training students. Vista Alegre District, in Holguín, was diagnosed to present actions to foster local development. The research techniques of non-participant observation, interview, survey, and document perusal were applied. The specialists' criteria helped to determine the feasibility of the proposal. The most relevant result was a system of actions to change Vista Alegre District in resilient, inclusive, and sustainable contexts, from a community intervention that will help increase the training quality of Sports professionals.

Keywords: Local development; Physical Culture; Sports

Ações para promover o desenvolvimento local a partir da cultura física e do desporto

Resumo: Em correspondência com a Agenda 2030 e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas (ODS) (2018), a universidade passa a ser protagonista dos processos de desenvolvimento local. Esta proposta responde a um projeto de extensão que articula a universidade e o seu ambiente comunitário para aumentar a eficácia da gestão universitária da Cultura Física, com base no desempenho das competências profissionais dos alunos em formação. Com o objetivo de propor ações de promoção do desenvolvimento local, o Conselho Popular de Vista Alegre do município de Holguín foi diagnosticado por meio de técnicas de pesquisa empírica como observação não participante, entrevista, levantamento e análise documental. Para determinar a viabilidade da proposta, foram utilizados os critérios de especialistas. O resultado mais relevante foi uma proposta de ações para a transformação das comunidades do Conselho Popular Vista Alegre, em contextos resilientes, inclusivos e sustentáveis, a partir de uma intervenção comunitária que contribuirá para elevar a qualidade na formação do profissional de Cultura Física.

Palavras-chave: desenvolvimento local; cultura física; desporto

Introducción

Núñez y Alcázar (2018) plantean que la Agenda 2030 de las Naciones Unidas (2018) impulsa sociedades pacíficas, prósperas, justas e inclusivas. En este escenario Cuba ratificó su compromiso ante la ONU con la implementación de sus 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con la actualización de los Lineamientos (PCC, 2016) y la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista (PCC, 2016a), aprobados por el VII Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) como documentos rectores por la Asamblea nacional del Poder Popular en junio del 2017, así como Bases del Plan Nacional de Desarrollo

Económico y Social hasta 2030: Propuesta de Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos (PCC, 2016).

Saborido (2020) refiere que el perfeccionamiento del vínculo de la Universidad con toda la sociedad, el entorno económico productivo, donde se haga énfasis en los sectores estratégicos y el desarrollo territorial y local, se expresan en los objetivos de la Planificación Estratégica 2017-2021 del Ministerio de Educación Superior (MES, 2017) y en su sistema de trabajo. Por tanto, en la actualidad constituye un reto para las universidades multiplicar su papel como instituciones de conocimiento, mediante el incremento de la calidad, cantidad y pertinencia de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación para un desarrollo sostenible inclusivo.

Según García *et al.* (2018) la planificación estratégica del MES para el periodo 2017-2021, debe dar respuestas desde sus fortalezas a las oportunidades y desafíos que brinda el desarrollo local en el nuevo escenario, de manera que encauce el conocimiento social e institucionalmente acumulado, y lo ponga al servicio de las necesidades del ciudadano. Por su parte, Cabrera *et al.* (2015) explica que existe una relación positiva entre el desarrollo humano y las prácticas de actividades físicas. El ejercicio se asocia con mejoras en la salud, los procesos cognitivos, la socialización, la productividad, la calidad de vida en general; aporta a las cinco dimensiones indispensables para el desarrollo y crecimiento económico, mejora la calidad de vida; contribuye a la afirmación de valores, a la identidad y al equilibrio ecológico.

El deporte y la actividad física tienen un impacto sobre la salud pues reducen la probabilidad de padecer muchas enfermedades, son las formas más rentables de la medicina preventiva, con el potencial de disminuir los costos del mantenimiento de la salud. Constituyen una fuerza económica significativa, pues proveen empleo y mejoran la productividad de la fuerza laboral, desarrollan habilidades fundamentales para el mercado laboral como trabajo de equipo, liderazgo, disciplina y el valor del esfuerzo, rendimiento y eficacia. Una población más saludable es una población económicamente activa.

La capacidad que tiene el deporte de trascender fronteras lo convierte en una eficaz herramienta para incentivar la paz, no solo entre países, sino también en las propias comunidades.

Como mecanismo regulador de la conducta social, a partir de los valores que se fomentan a través de su práctica: respeto a las reglas, honestidad, comunicación, cooperación, empatía, promueve la convivencia armónica y favorece la resolución de conflictos en las comunidades. La participación en deporte y la actividad física propicia la preservación de un ambiente limpio y sano y proporciona alternativas saludables para estilos de vida perjudiciales tales como abuso de drogas y alcoholismo.

Para la presente investigación se tomaron como antecedentes los estudios de López (2009) y Nápoles (2013), quienes presentan acciones desde la cultura física con un enfoque comunitario, pero centradas en un determinado grupo poblacional; también los resultados de Hernández (2011), quien propone una intervención comunitaria desde la cultura física, que incluye todos los grupos poblacionales, pero carece de acciones pedagógicas que garanticen la sostenibilidad. Con las anteriores premisas y según las cuatro esferas de actuación y los procesos sustantivos de la carrera de Cultura Física de la Universidad de Holguín, los articulistas plantean como objetivo del presente artículo elaborar acciones para fomentar el desarrollo local y la transformación comunitaria desde la Cultura Física, en virtud de un desarrollo sostenible. Su implementación beneficiará esta transformación y contribuirá a la formación de un profesional competente y comprometido con su papel social.

Métodos

El estudio se realizó en dos etapas:

1ra etapa: Diagnóstico

2da etapa: Elaboración de la propuesta

Para el diseño de las acciones propuestas se partió del análisis de los resultados del diagnóstico, que se realizó en el Consejo Popular Vista Alegre, del municipio Holguín. Se utilizaron técnicas y procedimientos cualitativos, pues se evaluaron elementos de la subjetividad de los participantes. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Entre las principales técnicas de investigación empíricas se utilizaron la observación no participante, entrevista, encuesta y el análisis documental.

Resultados

Como resultado del diagnóstico se evidenciaron las siguientes insuficiencias:

- Debilidades en la formación de los modos de actuación del profesional de la Cultura Física, que limitan su desempeño profesional.
- Limitaciones en los procesos de capacitación de los TCP (Trabajadores Cuentapropistas) que dirigen los gimnasios particulares en las comunidades.
- Limitaciones en la preparación físico-pedagógica y psicológica de cuidadores de niños, ancianos y personas postradas.
- Debilidades en la gestión con el sistema de salud para la atención física a las embarazadas y pacientes con enfermedades crónicas no transmisibles.
- Insuficiencias en la transversalización de las variables género y raza en los procesos de la cultura física y el deporte.
- Insuficiencias en la vinculación de las actividades físico-recreativas comunitarias con el conocimiento de la historia local.
- Debilidades en la gestión con el sistema de salud para la atención física a las adicciones.

Después del análisis documental se elaboró la propuesta que tiene como objetivo potenciar el desarrollo local sostenible a través de la cultura física y el deporte desde el desempeño de las competencias profesionales de los estudiantes de Cultura Física en formación. Ver tabla 1.

Tabla 1

Propuesta de acciones

No	Acciones	Participantes	Métodos, técnicas, instrumentos, procedimiento
1	Diagnosticar debilidades en el desarrollo local y oportunidades de mejora desde la extensión universitaria	Colectivo pedagógico, estudiantes en formación y grupo comunitario	Observación a las actividades, entrevistas a miembros del grupo comunitario y encuestas a residentes del Consejo Popular
2	Desarrollar competencias profesionales, desarrollo de actividades físico-recreativas en la comunidad	Colectivo pedagógico y estudiantes miembros del proyecto extensionista	Conferencias especializadas, talleres, práctica laborales internas
3	Desarrollar actividades extensionistas de promoción de salud en la comunidad	Colectivo pedagógico, estudiantes miembros del proyecto extensionista y residentes en la comunidad	Conferencias especializadas, talleres, charlas educativas, presentaciones y debates de libros
4	Fomentar la actividad física como vía para desarrollar actitudes resilientes.	Colectivo pedagógico, estudiantes miembros del proyecto extensionista y residentes en la comunidad	Festivales deportivos recreativos, encuentros deportivos, bailoterapias, excursiones a sitios históricos Gimnasia para embarazada Gimnasia para adulto mayor Rehabilitación enfermedades crónicas no transmisibles
5	Capacitar a los TCP vinculados a la actividad física y el cuidado de niños, adultos mayores y postrados.	Estudiantes miembros del proyecto extensionista y TCP	Curso de verano para TCP, cuidadores de niños, ancianos y postrados
6	a) Evaluar las actividades (según el impacto en la comunidad). b) Evaluar avances de los estudiantes en formación	Colectivo pedagógico, estudiantes miembros del proyecto extensionista	Observación de las actividades comunitarias, entrevistas a miembros del grupo comunitario y encuestas a residentes del Consejo Popular

Fuente: Elaboración propia

Discusión

Gracias a la universidad la localidad cuenta con un actor con elevado capital intelectual. Del vínculo de sus saberes con los sociocomunitarios se obtienen diversas mejoras a favor de la

comunidad; sin embargo son insuficientes las acciones del grupo comunitario en la incorporación de instituciones y organizaciones para el desarrollo local.

El diagnóstico realizado enfatiza en los elementos relacionados con los potenciales y recursos deportivos, las identidades culturales y tradiciones deportivas, las construcciones simbólicas, la cultura de gestión y de organización del territorio, los conocimientos, saberes y experticia local con un enfoque inclusivo donde se asumen los criterios y propuestas de mujeres y hombres de varias edades del Consejo Popular.

La propuesta de acciones está enfocada en las necesidades y preferencias de la comunidad, mejora su calidad de vida y evita el deterioro fisiológico, psicológico y la presencia de enfermedades. La práctica regular de actividades físico-recreativas y la capacitación sobre aspectos medulares de la cultura física plantea un doble reto: aprovechar al máximo los años de existencia y una necesidad mayor de hacer frente y en mejores condiciones a una calidad de vida sostenible en cada comunidad.

La adquisición de una cultura hacia la práctica de actividades físico-recreativas favorece estilos de vida saludables en virtud del desarrollo sostenible de la comunidad. El protagonismo lo asumen los estudiantes de la carrera de Cultura Física, quienes participarán en el análisis crítico de los problemas, las limitaciones y las potencialidades del territorio.

Conclusiones

El diagnóstico realizado evidenció que no se tienen en cuenta las potencialidades de la actividad física para fomentar hábitos físicos y estilos de vida sostenibles, por lo que la propuesta de acciones promueve el desarrollo de estos hábitos y estilos de vida saludables en las comunidades del Consejo Popular Vista Alegre, con un enfoque sostenible y eleva la efectividad de gestión universitaria desde la Cultura Física, a partir del desempeño de las competencias profesionales de los estudiantes en formación. Todo ello tributa a aumentar considerablemente la calidad de este profesional.



Referencias bibliográficas

- Cabrera, D., Díaz, A., y Suárez, R. (2015). Papel del deporte en el desarrollo local. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 20(207).
<https://www.efdeportes.com/efd207/papel-del-deporte-en-el-desarrollo-local.htm>
- García, J. L., Fernández, A., y González, M. (2018). Impacto de la educación superior cubana en el desarrollo de sistemas de innovación locales. *Congreso Universidad*, 7(2).
<http://revista.congresouniversidad.cu/index.php/rcu/article/view/1035>
- Hernández, H. (2011). *Conjunto de acciones de intervención comunitaria para integrar a los factores a través de la actividad de la cultura física, en la circunscripción # 6, Rafael Freyre* [Tesis de maestría]. Universidad de Holguín.
- López, E. (2009). Propuesta de un programa de actividades físico-recreativas para un grupo de adolescentes de 12 a 14 años de la Comunidad Las Terrazas del municipio de Candelaria. *Podium*, 4(4).
<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/602>
- Ministerio de Educación Superior. (2017). Planificación estratégica 2017-2021. Félix Varela.
- Naciones Unidas. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Nápoles, P. (2013). Acciones comunitarias para promover la participación de los jóvenes en las actividades físico-recreativas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 18(183).
<https://www.efdeportes.com/efd183/participacion-de-jovenes-en-actividades-recreativas.htm>
- Núñez, J., y Alcázar, A. (2018). *La educación superior como agente del desarrollo local. Experiencias, avances y obstáculos*. Félix Varela.
- Partido Comunista de Cuba. (2016). *Documentos del 7mo. Congreso del Partido aprobados por el III Pleno del Comité Central del PCC el 18 de mayo de 2017 y respaldados por la Asamblea Nacional del Poder Popular el 1 de junio de 2017 (I)*.
<https://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/tabloide%202%20%C3%BAltimo.pdf>

<https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2017/lineamientos-de-la-pol%C3%ADtica-econ%C3%B3mica-y-social-del-partido-y-la-revoluci%C3%B3n-para-el-per%C3%ADodo-2016>

<https://www.thecpe.org/wp-content/uploads/2016/05/Conceptualizacion-del-modelo-economico-PCC-Cuba-2016.pdf>

Saborido, R. (Febrero, 2020). *Universidad y desarrollo sostenible. Visión desde Cuba* [sesión de conferencia]. 2020 XII Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2020”. La Habana, Cuba.

<http://www.congresouniversidad.cu>