

Estrategia metodológica para mejorar la calidad de la clase de Educación Física

Michael Toro-Castro

Licenciado en Educación Física y Profesor de esta disciplina en el colegio Sagrados Corazones de Guayaquil. Estudiante de la Maestría en Educación Física y Deportes. Universidad de Guayaquil. Ecuador.

<https://orcid.org/0000-0002-8668-8496>

michael.toroc@ug.edu.ec

Jorge Luis Mateo-Sánchez

Licenciado en Cultura Física. Máster en Actividad Física Comunitaria. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad Central del Ecuador. Ecuador.

<https://orcid.org/0000-0001-8327-0222>

jlmateo@uce.edu.ec

Recibido: 20/II/2022

Aprobado: 20/III/2022

Publicado: 1/IV/2022

Resumen: La clase de Educación Física es un proceso pedagógico que se desarrolla para contribuir a la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes desde las actividades físico-deportivas; sin embargo, en ocasiones se ha convertido en un espacio donde el docente instruye los ejercicios, corrige los errores y otorga una calificación al final, según las metodologías directivas. Este proceder impide al estudiante sentirse motivado ante la clase y experimentarla como una vivencia donde se presentan nuevas formas de pensamientos, de sentimientos y de acción, útil para su crecimiento y desarrollo. Por tal razón, el objetivo de la presente investigación está encaminado a diseñar una **estrategia metodológica**, que contribuya al mejoramiento de la calidad de la clase de Educación Física para los estudiantes de primero de Bachillerato, en la Unidad Educativa Sagrados Corazones, de Guayaquil, Ecuador. Se utilizaron en cada una de las fases de la investigación métodos de carácter teórico, empírico, matemático-estadístico y técnicas para la recolección y procesamiento de la información. Los resultados obtenidos se basan en el diagnóstico de la variable y la sistematización, donde se identificaron las teorías necesarias para el diseño de la **estrategia metodológica** a fin de estructurarla en etapas y acciones, a partir de conceptos y características. La propuesta fue sometida al criterio de expertos, los que coinciden en cuanto a la coherencia teórica-metodológica, utilidad, importancia y pertinencia de la **estrategia**.

Palabras clave: Educación Física; calidad de la clase; Bachillerato; **estrategia metodológica**

Methodological strategy to improve the quality of the Physical Education class

Abstract: Physical education class is a pedagogical process that is developed to contribute to the integral formation of children, adolescents and youngsters through the use of physical sports activities. However, at times, it has become a place where the teacher assigns the exercises, corrects mistakes and grades students according to methodologies. This way of proceeding prevents the student from feeling motivated by the class and from seeing it as an experience where new ways of thinking, feeling and acting, useful for growth and development, are taught. Therefore, the objective of this research is aimed at designing a **methodological strategy** that contributes to the improvement of the quality of the Physical Education class for first-year high school students at the Educational Unit Sagrados Corazones de Guayaquil. Methods of a theoretical, empirical, mathematical, statistical and technical nature were used in each one of the phases of this research for the collection and processing of information. The results obtained are based on the diagnosis of the variable and the theoretical systematization, and were used to identify the necessary theories for the design of the **methodological strategy** in order to divide it into stages and actions based on concepts and characteristics. The proposal was submitted to the opinion of experts who agreed it has theoretical-methodological coherence, usefulness, importance, and relevance.

Keywords: Physical Education, class quality, High school; **methodological strategy**

Estratégia metodológica para melhorar a qualidade da classe de Educação Física

Resumo: A classe de Educação Física é um processo pedagógico que se desenvolve para contribuir à formação integral de meninos, adolescentes e jovens das atividades físico-desportivas; entretanto, em ocasiões se converteu num espaço onde o docente instruiu os exercícios, corrige os enganos e outorga uma qualificação ao final, segundo as metodologias diretivas. Este proceder impede ao estudante sentir-se motivado ante a classe e experimentá-la como uma vivência onde apresentam novas formas de pensamentos, de sentimentos e de ação, útil para seu crescimento e desenvolvimento. Por tal razão, o objetivo da presente investigação está encaminhado a desenhar uma **estratégia metodológica**, que contribua ao melhoramento da qualidade da classe de Educação Física para os estudantes de primeiro de Bacharelado, na Unidade Educativa Sagrados Corações, do Guayaquil, Equador. Utilizaram-se em cada uma das fases da investigação métodos de caráter teórico, empírico, matemático-estatístico e técnicas para a coleta e processamento da informação. Os resultados obtidos se apoiam no diagnóstico da variável e a sistematização, onde se identificaram as teorias necessárias para o desenho da **estratégia metodológica** a fim de estruturá-la em etapas e ações, a partir de conceitos e características. A proposta foi submetida ao critério de peritos, os que coincidem quanto à coerência teórica-metodológica, utilidade, importância e pertinência da **estratégia**.

Palavras-chave: Educação Física; qualidade da classe; Bacharelado; **estratégia metodológica**

Introducción

La Educación Física contemporánea es un componente muy importante en la formación de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes. Adquiere mayor relevancia cuando se desarrolla según los gustos y preferencias de los estudiantes. Es fisiológica por su naturaleza, ya que logra la elevación de la condición física de sus practicantes, a su vez, contribuye al mejoramiento de la salud, el incremento del rendimiento físico, la elevación de las capacidades físicas, y el desarrollo de conocimientos y habilidades motrices deportivas.

Son diversos los autores que estudian y caracterizan este concepto, entre ellos Renzi (2009), quien la valora como una disciplina pedagógica, que busca intervenir intencional y sistemáticamente en la formación integral de los alumnos. De este modo no se puede circunscribir solo a lo motriz, pues ella es un excelente medio para desarrollar conocimientos y actitudes positivas hacia la actividad física, mediante un clima favorable, que propicie la motivación de los practicantes hacia la actividad.

Villafuerte *et al.* (2019) explican que la Educación Física tiene a la corporeidad en su centro de acción educativa y como objetivo se plantea incidir en la formación del educando desde el punto de vista biológico. Esta es la única asignatura escolar que tiene por objeto el cuerpo, la actividad, el desarrollo físico y la salud, por lo que ayuda a los niños/as a familiarizarse con las actividades corporales y desarrollar el interés necesario para cuidar su salud.

La Educación Física es un contexto educativo apropiado para el desarrollo del juego, catalogado como la manifestación más pura y espiritual del ser humano en edad infantil e imagen y modelo de la compleja vida humana, además de los beneficios de alegría, libertad y tranquilidad que proporciona a quienes lo practican.

Rendón *et al.* (2016) afirman que:

La Educación Física en la contemporaneidad requiere de una respuesta a las necesidades y motivaciones de los practicantes en los diferentes niveles de enseñanza. El hecho es que la asignatura está ubicada en los diseños curriculares desde las edades tempranas hasta la

educación general básica y la enseñanza universitaria. Es importante considerar los contenidos psicológicos que aseguran el cumplimiento extenso de los objetivos y encargo social para cada tipo de enseñanza y obliga a un efectivo tratamiento a partir de los conocimientos de las características psicológicas de los practicantes (p.32).

Se coincide con los criterios de los autores anteriores, pues esta disciplina tiene un relevante papel en la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes mediante los conocimientos, habilidades y destrezas que aporta en el rescate de los valores y la espiritualidad de sus practicantes, desde las edades más tempranas hasta la adultez.

La Educación Física de calidad debe comprender entre sus componentes educacionales el currículo, métodos de formación y evaluación de esta disciplina. También requiere del desarrollo de elementos de apoyo en el personal calificado, tiempo suficiente para su práctica en el horario, ambiente e instalaciones seguras y apropiadas para que un buen programa pueda desarrollarse.

Hernández y Méndez (2017) señalan que el tratamiento de la calidad educativa es un problema complejo, tanto en su definición conceptual, como en su materialización y evaluación, dada la incidencia de múltiples factores, asociados a la naturaleza del propio concepto y a la complejidad del fenómeno educativo en sí mismo. En diferentes foros y eventos de carácter político y científico se ha tratado el tema de la calidad educacional y su evaluación como aspecto de gran interés, ello demuestra que, en la actualidad, existe mayor conciencia de la necesidad de elevar los niveles de calidad de la educación.

Es por ello que mediante las actividades físico-deportivas se logra un excelente nivel de interacción con los demás, así como la participación consciente, el desarrollo del pensamiento creador, la inclusión, el cumplimiento de normas, reglas y costumbres. De ahí el significado social de esta actividad y el valor que alcanza el desempeño de los docentes para lograr niveles óptimos de calidad en el desarrollo de su clase.

Estos argumentos evidencian la necesidad de elevar la calidad de la Educación Física mediante métodos y prácticas innovadoras en todos los niveles educativos, que eleven la motivación, el entusiasmo, el deseo de aprender y el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje con la ayuda de metodologías creativas, que favorezcan la inclusión,

colaboración, interacción y actitudes positivas en los alumnos, a partir del desempeño adecuado del docente.

En Latinoamérica se han realizado estudios importantes de esta disciplina, donde Ecuador ha particularizado a partir de sus propias características. El Ministerio de Educación: Currículo de Educación Física (2016) plantea que

la tarea de los y las docentes es construir estrategias para hacer que este documento curricular trascienda el papel y se sitúe con sentido y significado en cada clase de Educación Física Escolar, teniendo en cuenta las características de sus estudiantes, sus historias y experiencias (p.40).

Posso *et al.* (2020) precisan que los docentes de Educación Física del Ecuador deben alinearse a los propuestos en el currículo, es decir, se deben construir cooperativamente los contenidos contextualizados en las clases, donde se apliquen los enfoques curriculares y las metodologías activas, con el propósito de que los aprendizajes sean significativos para los estudiantes y puedan ser replicados en cualquier momento de sus vidas. En este sentido, el aprendizaje significativo en la Educación Física es el resultado de la contextualización de las destrezas mediante criterio de desempeño con el medio social, en la que el estudiante pueda desenvolverse de forma eficaz, eficiente y efectiva a lo largo de su vida.

Estos antecedentes expuestos han llevado a considerar como objetivo de la presente investigación diseñar una **estrategia metodológica**, que contribuya al mejoramiento de la calidad de la clase de Educación Física para los estudiantes de primero de Bachillerato, en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil, Ecuador.

Métodos

El estudio asume un diseño no experimental que transita por tres momentos según las etapas seguidas en la lógica investigativa: la factoperceptiva, elaboración de la propuesta y su validación teórica a partir del criterio de expertos.

En un primer momento se realizó el diagnóstico del estado de la variable calidad de la clase de Educación Física, para lo cual se efectuó una sistematización teórica, mediante el estudio de

73 artículos de revistas indexadas en bases de datos y buscadores como Lantindex, Scielo, Elsevier, Dialnet y Google académico, donde se utilizaron los procesos lógicos de pensamiento: inducción-deducción, análisis-síntesis, abstracción y generalización, así como el análisis de documentos; también la constatación en las fuentes impresas y otras técnicas y métodos empíricos, lo que permitió el posicionamiento teórico sobre la variable. Además se empleó el análisis bibliográfico a partir del cual se realizó el estudio de las principales concepciones y teorías relacionadas con la calidad de la clase de Educación Física, y la técnica de triangulación por fuente. Se determinaron las dimensiones e indicadores y los instrumentos a aplicar, con su metódica: encuesta a estudiantes, entrevista a profesores y directivos, revisión de documentos y la observación a clases.

En un segundo momento se fundamentó el proceso de elaboración de la **estrategia metodológica**. Para la determinación de su estructura, componentes y relaciones se emplearon los resultados obtenidos en la sistematización teórica y el análisis de documentos, lo que permitió orientar la propuesta hacia la necesidad de solucionar las limitaciones declaradas, en relación con la calidad de la clase de Educación Física. Para el diseño de la **estrategia metodológica** de cuatro etapas: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación con sus respectivas acciones se utilizó la modelación basada en el enfoque dialéctico y sistémico del proceso formativo de la Educación Física. Todo ello a través de los procesos lógicos de pensamiento que se emplearon durante toda la investigación.

Por último, se describió cómo se realizó la validación teórica de la propuesta a partir del criterio de expertos (método del nivel empírico), con la definición de una muestra de 13 expertos mediante un muestreo no probabilístico. Se utilizó la encuesta estructurada para consensuar los criterios valorativos emitidos sobre la coherencia teórica-metodológica, importancia, pertinencia y utilidad de la propuesta, resultados que fueron procesados mediante la distribución empírica de frecuencia. Posteriormente se aplicó una entrevista, donde se evaluaron los aspectos en las categorías de muy pertinente, bastante pertinente y pertinente, ninguno en las categorías de poco pertinente y no pertinente.

Resultados

Estrategia metodológica para mejorar la calidad de la clase de Educación Física en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil, Ecuador

Diversos autores hacen referencia al término **estrategia**, el cual proviene inicialmente del campo militar, en el que se entendía como el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares. Las **estrategias** son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades. En el campo cognitivo la secuencia de las acciones se orienta hacia la asimilación de la nueva información, estas también surgen en función de los valores y de las actitudes que se pretenden fomentar (Domínguez *et al.*, 2004).

El término empleado en esta investigación es el de **estrategia metodológica**, que constituye el “conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo” (Torres y Girón, 2009 p. 38). La misma se ha concebido con una estructura que, sin dejar de atender las etapas del proceso de formación de los hábitos y habilidades, cuente con la lógica del trabajo metodológico o didáctico desarrollado con los profesores, a fin de solucionar las limitaciones en el desempeño de su labor docente. Sus etapas son cuatro: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación.

Primera etapa: Diagnóstico

Es punto de partida para identificar las necesidades e insatisfacciones relacionadas con la calidad de la clase, el nivel de desempeño del docente, describirlas y descubrir las potencialidades de cada estudiante, a partir de su participación consciente en la toma de decisiones para el desarrollo con calidad de la clase. El diagnóstico se realiza sobre la base de las dimensiones cognitiva, afectiva y volitiva, basado en la propuesta de instrumentos y las exigencias en su empleo. Los resultados recopilados se analizaron a partir de las propias contradicciones del proceso formativo. Ello permitió la determinación de criterios, gustos, intereses, motivaciones y necesidades, para de esta forma, evaluar cómo la exigencia externa se convierte en una necesidad propia para cada estudiante.

Las acciones en esta fase son:

- Delimitar los objetivos, dimensiones, indicadores para medir el desempeño de los profesores y el modo de participación de los estudiantes.
- Determinar los métodos, técnicas, fuentes de información a emplear para la obtención de los datos.
- Elaborar y adaptar los instrumentos para la recopilación de la información.
- Preparar a los sujetos que van a conducir el proceso de aplicación de los instrumentos y establecer sus responsabilidades en coordinación con los directivos de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil, Ecuador.
- Aplicar los instrumentos elaborados para evaluar la calidad de la clase de Educación Física para los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil, Ecuador.
- Recopilar, procesar e interpretar la información mediante métodos y técnicas matemático-estadísticos, la triangulación y el análisis-síntesis.
- Caracterizar el estado actual de la calidad de la clase de Educación Física para los estudiantes de primero de Bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil, Ecuador.

Se aplicaron los instrumentos siguientes: encuesta a la totalidad de los 110 estudiantes, entrevistas a dos profesores y tres directivos, así como la observación a clases del 1er año de Bachillerato en los cuatro cursos de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil, Ecuador, donde se imparten 2 horas semanales de Educación Física. Una vez triangulados sus resultados se establecieron las siguientes regularidades:

- Consideran muy importante poseer los conocimientos para desarrollar con calidad la clase de Educación Física.
- No poseen los conocimientos teóricos necesarios sobre el desarrollo con calidad de la clase de Educación Física.
- Es pobre el nivel de conocimientos de los ejercicios para el desarrollo de la clase de Educación Física.
- Limitados conocimientos de la metodología para el desarrollo con calidad la clase de

Educación Física.

- Es casi nulo el nivel de conocimientos de investigaciones y propuestas para el desarrollo con calidad la clase de Educación Física.
- Es pobre la calidad de la planificación y organización para el desarrollo de calidad de la clase de Educación Física.
- Son poco variados los ejercicios, actividades y juegos para el desarrollo con calidad de la clase de Educación Física.
- Es limitada la metodología utilizada para el desarrollo con calidad la clase de la Educación Física.

Segunda etapa: Diseño

Para el diseño de las actividades formativas de la **estrategia metodológica** se tuvieron en cuenta las dimensiones cognitivas, afectiva y volitiva, determinadas desde el diagnóstico. De ello se derivaron el objetivo a lograr; el aprendizaje esperado; los procesos cognitivos, que permiten aprender y aplicar; los medios; materiales didácticos y la evaluación.

Dimensión cognitiva: se refiere al nivel de conocimientos alcanzados por los estudiantes sobre las mejores formas y métodos para la práctica de la actividad física.

Dimensión afectiva: se refiere a los estados emocionales predominantes en las clases de Educación Física cuando se emplean formas y métodos novedosos para la práctica de la actividad física.

Dimensión volitiva: se refiere a las actuaciones del estudiante, actitudes, acciones y comportamientos. Se basa en la capacidad de ellos para realizar de forma consciente e independiente las prácticas de actividades físicas, deportivas y recreativas en las clases y fuera de ellas. Presupone las posibilidades para aplicar de forma significativa los conocimientos, habilidades y capacidades en el uso del tiempo libre.

Ejemplo 1. Preparación para las prácticas independientes de actividades físicas

Objetivo a lograr: introducir conocimientos teóricos elementales sobre la cultura física, que le permitan al estudiante conocer y aplicarlos en las prácticas de las actividades físicas, de forma independiente, sin la presencia de los profesores.

Aprendizaje esperado: el alumno aprende una serie de contenidos teóricos de la cultura física que le permiten realizar buenas prácticas de las actividades físicas, deportivas y recreativas, con ajuste a las leyes y principios, a partir de ejemplos concretos y demostraciones realizadas por el profesor durante el desarrollo de las clases.

Para desarrollar las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas y deportivas se les dará a conocer cuáles son los métodos y medios más utilizados, así como para la enseñanza y perfeccionamiento de la técnica; la relación carga-descanso y las indicaciones metodológicas para obtener los mejores resultados de la ejercitación.

Los procesos cognitivos que permiten aprender y aplicar: en la parte introductoria o final de las clases se les debe explicar la relación del estudiante con el medio, así como el equilibrio que se debe lograr entre las cargas y el descanso, sus componentes e indicadores biológicos internos y externos, así como sus formas en que él debe realizar el autocontrol. Al desarrollar las capacidades físicas es necesario enseñarles cómo hacer el diagnóstico del rendimiento máximo en cada una de las manifestaciones o tipos de fuerza, rapidez y resistencia. En forma práctica se deben promover aprendizajes de los métodos y medios más propicios para el desarrollo de cada una de las capacidades.

Se debe transmitir la esencia de las etapas de desarrollo de las habilidades, los métodos para su enseñanza y su perfeccionamiento ulterior, las repeticiones de la acción como única vía de aprender y llegar a su perfeccionamiento.

La actividad de aprendizaje: estos conocimientos elementales sobre la teoría de la cultura física se vinculan a los bloques de contenido, relacionados con el desarrollo de destrezas; fomentan el acondicionamiento físico, el incremento de las capacidades físicas condicionales, coordinativas y los principales aspectos (físico, técnico, táctico, teórico, psicológico) del desarrollo de los diferentes deportes que forman parte del Currículo de Educación Física.

Los medios y materiales didácticos: para poder efectuar el control de estos indicadores en condiciones de terreno se pueden usar cronómetros, cintas métricas, planillas de autocontrol, con el objetivo de desarrollar las capacidades y habilidades. Se utilizarán las instalaciones, los implementos y medios deportivos, en correspondencia a la modalidad deportiva elegida.

Evaluación: se evalúa la independencia demostrada por el estudiante para su ejercitación, dentro y fuera de las clases de Educación Física. El docente lo comprueba durante las clases donde se le asignan objetivos y el estudiante determina qué ejercicios, métodos, dosificación de la carga y el descanso se debe desarrollar.

Ejemplo 2. Activación y dinamización de la clase de Educación Física a través del juego y la competencia

Objetivo a lograr: dinamizar las clases de Educación Física mediante la utilización de los juegos y las competencias, a partir de la importancia y necesidad del cumplimiento de las reglas y normas del juego limpio.

Los procesos cognitivos que permiten aprender y aplicar: los juegos y las competencias, sus múltiples tipos y formas se pueden aplicar en situaciones variadas y en los diferentes bloques de contenidos del Bachillerato, ya sea en las prácticas lúdicas, gimnásticas o deportivas.

Se emplearán indistintamente juegos dinámicos de persecución para desarrollar la rapidez, resistencia o fuerza; juegos predeportivos y deportivos, donde se reconozcan diferencias y similitudes con prácticas deportivas y maneras en que se participa y juega, para alcanzar sus objetivos.

Las competencias y el espíritu competitivo y de rivalidad sana son ideales para el desarrollo de las capacidades físicas donde se pone a prueba el rendimiento máximo de los participantes.

La actividad de aprendizaje: se desarrolla de forma amena, divertida y alegre. Su enfoque lúdico y carácter competitivo imprimen a estas actividades un incentivo que favorece el desarrollo de las capacidades físicas. La metodología aplicada a estos juegos debe facilitar a los estudiantes el conocimiento de los objetivos de estas prácticas físicas, dominio de los reglamentos deportivos, respeto de las reglas y variantes, con el fin de alcanzar los objetivos y resultados de aprendizajes.

Los medios y materiales didácticos: son los equipos de medición imprescindibles para la organización de competencias y juegos, así como los medios que delimitan los terrenos, identifican a los participantes, los relojes y cronómetros de medición del tiempo y los equipos

que sirven para emitir las señales de sonido para las partidas e impartir justicia, como por ejemplo silbatos, palmadas entre otros.

Evaluación: esta **estrategia** se evalúa por la motivación, alegría, espíritu de competencia y satisfacción que demuestran los estudiantes en el desarrollo de las actividades desarrolladas en la clase de Educación Física. Los criterios evaluativos serán: altamente satisfechos y alegres, satisfechos, e insatisfechos.

Ejemplo 3. Aprovechamiento óptimo del tiempo y el carácter significativo de los contenidos

Objetivo a lograr: elevar los niveles de actividad, los índices cualitativos de las clases en cuanto al aprovechamiento del tiempo y el carácter significativo de los contenidos.

Aprendizaje esperado: se debe lograr una mayor ejercitación y por tanto mejores rendimientos físicos y dominio de la técnica y táctica deportiva. Al lograr mayor número de repeticiones de los ejercicios se fijan los hábitos y habilidades motrices con una mayor solidez y rapidez.

Los procesos cognitivos que permiten aprender y aplicar: los procesos cognitivos se ven favorecidos por el mayor número de repeticiones, esto se logra a partir de una mejor organización, el uso eficiente de los recursos deportivos y el tiempo de la clase. A ello se le suma el carácter consciente de la ejercitación y la adecuada orientación de los objetivos hacia su significado.

La actividad de aprendizaje: se verá favorecida al poder realizar una mayor cantidad de repeticiones de los ejercicios, al desdoblarse los objetivos, poner al descubierto el significado de las acciones y operaciones involucradas en el gesto deportivo y las posibilidades de extrapolación hacia la vida cotidiana.

Los medios y materiales didácticos: se emplearán implementos deportivos variados, entre ellos, pelotas medicinales, colchones, pesas, *dumbbells*, silbatos, cronómetros, pelotas de diferentes deportes. La mayor cantidad y diversidad de pelotas e implementos posibilitará el incremento de repeticiones y el mejor uso del tiempo.

Evaluación: Se incluirá en la evaluación de la calidad de las clases el incremento de los índices de aprovechamiento, rendimiento y esfuerzo logrados, así como la comprensión que

alcancen los estudiantes sobre las posibilidades de aplicación de lo aprendido en clases, ya sea en la vida deportiva o cotidiana.

Tercera etapa: Implementación

Esta etapa tiene el propósito de implementar las actividades de trabajo metodológico previstas en la **estrategia metodológica** para la preparación de los profesores, por lo que resulta importante la sensibilización sobre el tema. Las acciones a desarrollar son:

- Analizar los resultados del diagnóstico.
- Presentar la propuesta de **estrategia** al colectivo de profesores.
- Establecer los aseguramientos de los recursos humanos y materiales previstos para la implementación de las actividades.
- Desarrollar conferencias por especialistas e investigadores sobre la calidad de la clase de Educación Física en el nivel del Bachillerato.
- Realizar actividades metodológicas con el colectivo de profesores para el análisis, la discusión y la valoración de las actividades propuestas.
- Analizar con los profesores las sugerencias metodológicas.
- Desarrollar talleres y clases demostrativas, donde se proceda a la concreción didáctica de las actividades formativas diseñadas.
- Realizar un análisis detallado de los procedimientos didácticos utilizados y la importancia de la corrección de errores.

Cuarta etapa: Evaluación

La evaluación debe ser integral, a partir de la complejidad del proceso formativo, el reconocimiento de los resultados a corto, mediano y largo plazo, de forma sistemática, continua, participativa, confiable y práctica. En esta etapa se tiene en cuenta las siguientes acciones:

- Planificación del proyecto de evaluación.
- Recogida sistemática de la información.
- Análisis y valoración de la información obtenida.
- Toma de decisiones y reajuste del proceso formativo.

Para la evaluación se utilizan como referencia las mismas dimensiones e indicadores que en

la etapa de diagnóstico.

Resultados de la validación teórica de la propuesta

La evaluación de la pertinencia de la **estrategia metodológica** para mejorar la calidad de la clase de Educación Física en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil, Ecuador, se realizó mediante la utilización del método criterio de expertos sustentado en el principio de socialización y crítica de la propuesta elaborada, con la función de contribuir a su optimización y perfeccionamiento. A partir de los criterios de un grupo de especialistas competentes en el área, seleccionados a través de los procedimientos operacionales del método, el resultado se evidenció en la evaluación integral de la **estrategia** y en su elevación de las potencialidades formativas.

Con este objetivo se procedió a la determinación de un grupo de 18 profesionales como posibles expertos a utilizar en la evaluación. El conjunto seleccionado se compone de profesores de Educación Física, docentes universitarios y directivos, reconocidos por su experiencia, resultados investigativos y prestigio académico y profesional, vinculados al estudio, la investigación y el ejercicio docente.

A los posibles expertos, se les aplicó un cuestionario con el propósito de medir su coeficiente de competencia (K) y reforzar la validez de la consulta que se deseaba realizar, procedimiento que asumió como criterio de medición su autovaloración. La obtención del mismo se hizo posible tras la determinación del coeficiente de conocimiento (Kc), y el coeficiente de argumentación (Ka), a partir de la suma de ambos elementos y su división por dos $K = (Kc + Ka)/2$.

El resultado de esta operación permitió el proceso de discriminación que exige el método. Se tomaron como expertos aquellos cuyo coeficiente de competencia oscila entre 0.8 y 1.0. El procesamiento estadístico de los datos obtenidos indicó que el coeficiente de competencia (K) es alto en 13 de los posibles expertos, al resultar mayor e igual a 0.8. Al manifestarse el coeficiente de competencia del resto durante la evaluación en los niveles medio y bajo, se desestimó, por lo que dejaron de ser considerados para tal efecto. Como indica la información presentada, se consideraron como expertos trece del total de los encuestados; los que se caracterizan por su elevada preparación científico-metodológica. Ver tabla 1.

Tabla 1

Caracterización de los expertos seleccionados

Formación Académica		Cargo		Procedencia		Especialidad	
Dr. C.	4	Directivos	1	Unidad Educativa SCG	3	Educación Física	6
Ms. C.	6	Docentes universitarios	3	Otras Unidades Educativas	4	Cultura Física	4
Lic.	3	Profesores EF	9	Otras áreas	6	Otras	3

Fuente: Elaboración propia

Los elementos señalados indican que el conjunto de especialistas considerados expertos están en condiciones de emitir criterios y juicios de valor sobre la **estrategia metodológica** propuesta. El trabajo con estos expertos consistió en la realización de dos rondas en las que se les aplicó el instrumento acompañado de la **estrategia**. Después de los resultados alcanzados en la primera ronda, los componentes de la **estrategia** precisaron de un perfeccionamiento a raíz de las críticas y recomendaciones realizadas por el grupo de expertos. Sus sugerencias fueron las siguientes:

- Relacionar cada etapa y acción entre sí para facilitar el carácter integrador y sistémico de la propuesta.
- Especificar más las acciones de la etapa implementación.
- Elaborar una guía para la evaluación de la **estrategia** en dos direcciones: el desempeño del profesor y los resultados docentes de los estudiantes.
- Desarrollar un entrenamiento con los profesores que implementarán la **estrategia metodológica**.
- Aplicar diversos instrumentos que permitan el entrecruzamiento de métodos y fuentes.

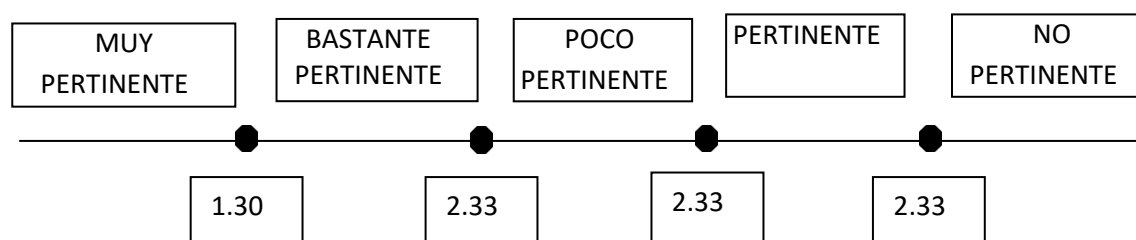
Corregidos los señalamientos iniciales y con la obtención de un producto mucho más coherente y racional, se procedió a efectuar la segunda ronda. Mediante estos resultados se

determinó el índice de concordancia entre los expertos y las frecuencias acumuladas para los seis aspectos valorados. Posteriormente se construyó la matriz de frecuencias relativas acumuladas (probabilidades), para lo cual se dividió el valor que de cada celda entre el número de expertos (13).

Por último, se estableció la imagen de los valores, promedios y puntos de corte según se muestra en la figura 1. Todos los valores de N-P están por debajo de 1.30, lo que indica un consenso general en los criterios de los expertos, quienes consideran los aspectos valorados de muy pertinente, pues los resultados de estos se ubican antes del punto de corte que define dicha categoría. Ver figura 1 y tabla 2.

Figura 1

Cálculo de puntos de cortes



Nota: Criterios promedios: $(N-P) < 1.30 = \text{Muy Pertinente}$

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Evaluación de indicadores

INDICADORES	MP	BP	P	PP	No Pertinente	Promedio	N - Prom.
Estructura	1.43	3.50	3.50	3.50	3.50	-0.97	-1.02
Objetivos	1.43	3.50	3.50	3.50	3.50	-0.97	-1.10
Etapas de la estrategia	1.43	3.50	3.50	3.50	3.50	-0.97	-0.89
Relaciones entre las etapas	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	-1.38	-0.97
Posibilidades de aplicación práctica	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	-1.38	-0.93
PUNTOS DE CORTE	1.30	2.33	2.33	2.33	2.33	N-P = 2.13	

Fuente: Elaboración propia

Mediante el procedimiento realizado se demuestra estadísticamente que los expertos consultados consideraron la estructura, objetivo, etapas de la estrategia, relaciones entre las etapas y las posibilidades de aplicación práctica de manera pertinentes. Los mismos coinciden al señalar la significación de la **estrategia metodológica** para mejorar la calidad de la clase de Educación Física. Las críticas y recomendaciones realizadas en la primera ronda permitieron enriquecer la propuesta realizada.

Discusión

Los resultados obtenidos corroboran la importancia y el valor de la **estrategia metodológica** propuesta para mejorar la calidad de la clase de Educación Física. Los presupuestos teóricos consultados permitieron comprobar la existencia de un grupo de limitaciones que atentan contra el trabajo metodológico y afectan la calidad de las clases de esta disciplina. Se constata la importancia de promocionar en los estudiantes espacios de experiencias motrices y reconocimiento de su identidad corporal, el significado de las prácticas físicas para el mejoramiento de la salud, el rendimiento motriz y académico.

En la sistematización teórica se confirma el significado y valor de la clase de Educación Física dentro del currículo escolar. En este sentido, los estudios realizados por diferentes investigadores entre los que se encuentran Portillo *et al.* (2016) y Miller *et al.* (2017) centran su atención en la importancia de la calidad de la clase, pero solo enfatizan en el desempeño del docente. Vera *et al.* (2018) valoran la Educación Física como eje vertebrador de las alternativas de ocio saludables. De igual manera Canales *et al.* (2018) analizan las prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de Educación Física, desde la perspectiva del alumnado y profesorado y Zamorano *et al.* (2018) estudian las emociones generadas por distintos tipos de juegos en clase de Educación Física y explicitan la importancia de generar emociones positivas, que conduzcan a la alegría y felicidad, elementos que coinciden con los corroborados en la presente investigación.

Tras los resultados obtenidos en el análisis y la validación teórica de la propuesta se considera que la **estrategia metodológica** es una herramienta para la elevación de la calidad de la clase de Educación Física, que facilitará con su aplicación la autonomía de los estudiantes en la construcción de su conocimiento motriz, favorecerá el enfoque inclusivo, lúdico y de construcción de la corporeidad, tal y como se persigue en el perfeccionamiento del Currículo del Bachillerato General Unificado en Ecuador. Se precisa, además, desarrollar diferentes **estrategias** para mejorar la calidad de la clase, lo que ha sido demostrado mediante la validación teórico-metodológica de la propuesta.

Conclusiones

La sistematización teórica del objeto de estudio permitió valorar la importancia de la calidad de la clase de Educación Física para la formación integral de los jóvenes desde lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo.

El diagnóstico realizado facilitó evidenciar las carencias en los conocimientos teórico-metodológicos de los docentes, las insuficiencias en la calidad de la planificación y organización de las clases, así como la poca variedad de los ejercicios, actividades y juegos que se desarrollan

en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil, Ecuador.

Se diseñó una **estrategia metodológica** como aporte a la práctica que consta de cuatro etapas: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación, cada una con sus correspondientes acciones y actividades, que aportan la información requerida para su funcionalidad y operatividad por los profesores de Educación Física, en el mejoramiento de la calidad de la clase de Educación Física para los estudiantes de primero de Bachillerato en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil, Ecuador.

La alta coherencia teórica y metodológica de la **estrategia** diseñada en sus cuatro etapas, su importancia y pertinencia fue determinada mediante el criterio de expertos. El perfeccionamiento de la propuesta se obtuvo a través de dos rondas de evaluación teórica.

Referencias Bibliográficas

- Canales, P., Aravena, O. A., Carcamo, J., Lorca, J., y Martínez, C. (2018). Prácticas pedagógicas que favorecen u obstaculizan la inclusión educativa en el aula de educación física desde la perspectiva del alumnado y profesorado. *Retos: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (34), 212-217.
https://www.researchgate.net/publication/322900518_Practicas_pedagogicas_que_favorecen_u_obstaculizan_la_inclusion_educativa_en_el_aula_de_educacion_fisica_desde_la_perspectiva_del_alumnado_y_profesorado
- Domínguez, M. C., Alcaraz, A., Cruz, M., Guzmán, M., Vidal, M. V., Pastor, M. M., Rodríguez, F., Sánchez, C., y Medina, A. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de las Ciencias Sociales para Primaria*. Pearson Educación.
- Hernández, A., y Méndez, A. (2017). Alternativa metodológica para mejorar la calidad de la clase de Educación Física en el segundo ciclo de la Educación Primaria del municipio de Holguín. *Revista DeporVida* 14(31), 1-15.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/371/2122>

- Miller, A., Eather, N., Gray, S., Sproule, J., Williams, Ch., Gore, J. & Lubans, D. (2017). Can continuing professional development utilizing a game-centred approach improve the quality of physical education teaching delivered by generalist primary school teachers? *European Physical Education Review*, 23(2), 171-195.
<https://eric.ed.gov/?id=EJ1138056>
[doi:10.1177/1356336X16642716](https://doi.org/10.1177/1356336X16642716)
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación Física*. Acuerdo ministerial N° 0041-14.
- Portillo, M., Hernández, O. y Quirós, H. (2016). Opinión de docentes y estudiantes sobre las clases de educación física en secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 78-100.
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194144435006/html/>
- Posso, R. J., Barba, L. C., León, X. P., Ortiz, N. A., Manangón, R. M., y Marcillo, J. C. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 371-381.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/914>
- Rendón, M. E., Villasís, M. Á., y Miranda, M. G. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4).
<https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230>
- Renzi, G. (2009). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los niños en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7(50), 1-12.
https://www.researchgate.net/publication/38291652_Educacion_Fisica_y_su_contribucion_al_desarrollo_integral_de_los_ninos_en_la_primera_infancia
- Torres., H., y Girón., D. (2009). *Didáctica General: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*. (vol.9). Editorama, S. A.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf

Vera, F., Sánchez, E., y Sánchez, J. (2018). Promoción de la actividad física saludable en el recreo escolar. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18(72), 655-668.

DOI: <http://doi.org/10.15366/rimcafd2018.72.004>.

<https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/10455>

Villafuerte, J., Pérez, L., y Delgado, V. (2019). Retos de la Educación Física, Deportes y Recreación en Ecuador: las competencias docentes. *Retos*, 36, 327-335.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/67062>

Zamorano, M., Gil, P., Prieto, A., y Zamorano, D. (2018). Emociones generadas por distintos tipos de juegos en clase de educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 18(69) 1-26.

<https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/9394>

DOI: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2018.69.001>