

Estrategia pedagógica para la comunicación colaborativa-dialógica en la labor del profesor de fútbol

Rosa Elvira Cabrera-Acosta

Ms. C. Profesor Instructor. Dirección Provincial de Deportes. Santiago de Cuba. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-1302-9748>

rosa.cabrera68@inder.gob.cu

Carlos Roberto Sierra-Barbado

Dr. C. Profesor Asistente. Facultad de Cultura Física. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-9063-4557>

csierrab@scu.uccfd.cu

Alina Bestard-Revilla

Licenciada en Filología. Máster en Estudios Culturales Cubanos y del Caribe. Doctora en Ciencias Lingüísticas. Profesora Titular. Centro de Estudios de la Cultura Física y el Deporte. Facultad de Cultura Física. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-6162-8534>

abestard@uo.edu.cu

Recibido: 23/XII/2021

Aprobado: 23/III/2022

Publicado: 1/IV/2022

Resumen: La presente investigación aporta una estrategia que encausa la lógica intencionalidad pedagógica de la transversalidad hacia una cultura científica-metodológica procedimental, del perfil comunicativo, colaborativo-dialógico del profesor de fútbol en su labor pedagógica, haciendo énfasis en la orientación ejecutora y reguladora desde la interrelación sujeto-sujeto-objeto concretada en áreas de conocimiento de las direcciones físico motrices del entrenamiento, la misma constituye una herramienta pedagógica fundamentada en las dimensiones deportivas y comunicativas al promover elementos significativos y vivenciales, expresados a través de la socialización y sistematización participativa de la constructividad esencial y creciente, asumiendo la necesidad del cambio por parte de los sujetos que intervienen en el proceso. Se utilizaron métodos como: análisis-síntesis, inductivo-deductivo, sistémico-estructural-funcional, análisis documental.

Palabras clave: comunicación; colaborativo-dialógico; labor pedagógica

Pedagogical strategy for collaborative-dialogic communication in the work of the Soccer Professor

Abstract: The present research provides a strategy that seeks to lead the logical pedagogical intentionality of transversality towards a procedural scientific-methodological culture, of the communicative, collaborative-dialogic profile of the soccer professor in his pedagogical work, emphasizing the executive and regulatory orientation, starting from the interrelation subject-subject-object specified in areas of knowledge of the physical motor directions of training. It serves as a pedagogical tool based on sports and communicative areas by promoting significant and experiential elements, expressed through the socialization and collaborative systematization of fundamental and increasing constructiveness, assuming the need for change on the part of subjects involved in the process. Methods such as: analysis-synthesis, inductive-deductive, systemic-structural-functional, documentary analysis methods were used.

Keywords: communication; collaborative-dialogic; pedagogical work

Estratégia pedagógica para a comunicação colaborativa-dialógica no trabalho pedagógico do professor de futebol

Resumo: A presente investigação contribui uma estratégia que processa a lógica intencionalidade pedagógica da transversalidade para uma cultura científica-metodológica procedimental, do perfil comunicativo, colaborativo-dialógico do professor de futebol em seu trabalho pedagógico, fazendo ênfase na orientação executora e reguladora da inter-relação sujeito-sujeito-objeto concretizada em áreas de conhecimento das direções físico motrizes do treinamento, a mesma constitui uma ferramenta pedagógica fundamentada nas dimensões esportivas e comunicativas ao promover elementos significativos e vivenciais, expressos através da socialização e sistematização participativa da construtivista essencial e crescente, assumindo a necessidade da mudança por parte de quão sujeitos intervêm no processo. Utilizaram-se métodos como: análise-síntese, indutivo-dedutivo, sistêmico-estrutural-funcional, análises documentário.

Palavras-chaves: comunicação; colaborativo-dialógico; trabalho pedagógico

Introducción

La sociedad actual requiere de procesos educativos que se sustentan sobre la base de una comunicación diferente con el uso de la tecnológica requerida que responda al enriquecimiento del saber colectivo de los educandos y no sustituya a quien guía el proceso, es decir, el educador. Todo sobre la base de la comunicación interpersonal a partir de experiencias, la cooperación y la socialización del trabajo grupal.

De ahí que se considere a la comunicación colaborativa-dialógica como una de las habilidades básicas que debe adquirir y desarrollar el profesor de fútbol para dar respuestas al “saber”, “saber hacer” y “saber ser”, a partir del análisis funcional del ejercicio profesional para un desempeño competente y responsable, de acuerdo a las exigencias sociales.

En tal sentido, el proceso de preparación deportiva requiere asumir los nuevos retos de la ciencia y la tecnología en el área de la pedagogía educativa, pues el deporte contemporáneo, eleva las exigencias, dada las evoluciones en las direcciones del entrenamiento que se producen en la actividad humana y que mejoran el rendimiento deportivo. En este contexto, la comunicación colaborativa-dialógica adquiere gran significación; sin embargo, no son suficientes los métodos y procedimientos existentes en los componentes de esta área del saber.

Muchos autores han incursionado en esta área del conocimiento, donde explican la necesidad de interacción mediante la participación colaborativa entre sujetos-sujetos para el logro de una acertada comunicación entre el profesor deportivo y el estudiante-atleta que conlleve al dominio de las habilidades motrices, al aprendizaje de la técnica, a una correcta resolución de problemas durante situaciones de juego y a la toma de decisiones.

En el ámbito nacional son notables los estudios de Freire (1997) quien señala que “para promover en los alumnos y alumnas un aprendizaje liberador; creador, los educadores tienen que proporcionarles un ambiente de diálogo”. Por su parte, García (2010) define la comunicación como “una interacción interpersonal (compuesta por diversos actos expresivos e interpretativos) articulada en diversos medios expresivos y orientada al entendimiento, la comprensión y la colaboración”.

Al respecto, González (1995) plantea que la interacción entre dos personas o entre un grupo, denominada nivel interpersonal, se caracteriza por ser una comunicación directa, en donde se pueden observar diferentes estilos de comportamiento.

En el ámbito científico cubano, específicamente en la Ciencias de la Cultura Física y el Deporte se destacan los estudios de Sivila (2004), Guerra (2017) y Bosque (2018), cuyos aportes se centran en el carácter educativo de la comunicación mediante el empleo del diálogo. No

obstante, a pesar de contar con tan excelente premisa para el conocimiento teórico y práctico de los educadores, resulta necesario profundizar aún más en la utilización del diálogo para el desarrollo de la competencia y habilidad comunicativa en la labor pedagógica del profesor deportivo, debido a que estos autores no ofrecen acciones con carácter formativo de los principios colaborativos-dialógicos de la comunicación.

De ahí que los articulistas consideran una necesidad abordar los estudios de la comunicación colaborativa-dialógica en la labor pedagógica del profesor deportivo, durante las direcciones físico-motrices del entrenamiento del Distrito Abel Santamaría, del Municipio de Santiago de Cuba. Para tal fin se planteó como objetivo de la presente investigación elaborar una estrategia de gestión pedagógica para potenciar el desarrollo de la comunicación colaborativa-dialógica en la preparación del profesor de fútbol, durante las direcciones físico-motrices del entrenamiento.

Métodos

De una población de 39 profesores del Distrito no.4 Abel Santamaría, del municipio Santiago de Cuba, pertenecientes a cuatro combinados deportivos, se escogió una muestra de 10 profesores que trabajan con el equipo masculino, los cuales representan el 25.6 % del total. En la selección de la muestra se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- Experiencia en el desarrollo de la labor pedagógica.
- Dominio de los conocimientos del tema de estudio.
- Motivación por el cambio y la voluntariedad.

Se aprovecharon los criterios de especialistas, metodólogos y comisionado, así como psicólogo del deporte acerca del tema. El enfoque cualitativo de la metodología empleada permitió caracterizar los elementos distintivos del uso del diálogo colaborativo durante las direcciones físico-motrices del entrenamiento de fútbol.

Para la elaboración de la estrategia se tuvieron en cuenta los siguientes métodos:

Métodos teóricos:

Análítico-sintético: para la caracterización del objeto y campo de acción de la investigación, así como para analizar y sintetizar la información obtenida de la literatura consultada con la aplicación de los métodos empíricos.

Histórico-lógico: en el análisis de la literatura para realizar la caracterización de la comunicación colaborativa-dialógica en el proceso de las actividades pedagógicas del profesor de fútbol.

Inductivo-deductivo: para interpretar los datos empíricos, establecer los nexos, vínculos y relaciones entre los conocimientos obtenidos y los distintos momentos y etapas de la investigación.

Sistémico-estructural-funcional: Para explicar los fundamentos de la estrategia propuesta. La aplicación de este método propició una mejor unidad estructural y funcional.

Métodos empíricos

Análisis de documentos: Realizada a distintos documentos, tales como planes de preparación metodológica y de superación para los profesores de fútbol, planes de estudios de la formación profesional universitaria, planes de entrenamiento de fútbol.

Observación, encuestas, entrevistas: para diagnosticar el nivel de desarrollo de la comunicación colaborativa-dialógica del profesor de fútbol en su actividad pedagógica.

Criterio de expertos: para determinar los criterios a tener en cuenta en la elaboración de la **estrategia de gestión pedagógica** a fin de avalar su concepción y realizar las correcciones pertinentes. Para la aplicación de este método se tuvo en cuenta el método DELPHI, a partir de los procedimientos que ofrecen objetividad en la selección del experto y evaluación de las capacidades del mismo.

Métodos matemáticos-estadísticos

Estadística descriptiva: para el procesamiento de la información obtenida de las encuestas, entrevistas, técnicas psicológicas y la observación científica, así como la planificación y valoración del criterio de expertos y en la construcción y análisis de tablas y gráficos.

Estadística inferencial: en la interpretación y valoración cuantitativa del criterio de expertos y la cuantificación y procesamiento de la información obtenida, a través de la hoja de cálculo del tabulador electrónico Microsoft Excel 2000 y el paquete estadístico SPSS.

Resultados

A partir de la aplicación de las entrevistas y encuestas se pudo constatar que existen dificultades en los profesores de fútbol en cuanto a la utilización del diálogo como herramienta de colaboración e interacción con el estudiante-atleta, durante el proceso de enseñanza de las capacidades y habilidades motrices. Estas dificultades limitaban el aprendizaje desarrollador debido al carácter impositivo y autoritario del educador y al uso del método tradicionalista de enseñanza en el deporte. Se pudo comprobar la poca motivación y el escaso desarrollo de un pensamiento creativo en el estudiante-atleta, lo cual imposibilita la realización de acciones metacognitivas que permitan un desarrollo eficiente en la ejecución de determinada capacidad o habilidad motriz. De igual forma, se pudo confirmar que el profesor de fútbol posee insuficiencia en el dominio de la habilidad básica de la comunicación dialógica, lo cual no le permite alcanzar niveles superiores en su formación profesional integral, por lo que incide negativamente en el cumplimiento de sus objetivos como entrenador-educador y limita las habilidades de dar solución a determinadas situaciones de juegos por parte del estudiante-atleta.

De manera general se comprobó en profesores y metodólogos deficiencias con respecto a:

- El tratamiento docente-metodológico a la comunicación dialógica durante las direcciones físico-motrices.
- La orientación hacia los estudiantes-atletas acerca de los procedimientos para el uso del diálogo.
- El trabajo del colectivo de profesores hacia el desarrollo de habilidades básicas comunicativas.
- El tratamiento de los métodos y principios para el uso del diálogo por parte de los metodólogos, jefes de cátedras y profesores.

- Las orientaciones metodológicas acerca del uso del diálogo como herramienta para el conocimiento.

En la observación se tuvieron en cuenta las siguientes variables:

- Variable independiente: estrategia de gestión pedagógica.
- Variable dependiente: la comunicación colaborativa-dialógica en la labor pedagógica.

Análisis de los aportes

En las encuestas realizadas a metodólogos, profesores, comisionados y jefes de cátedra se demostró el escaso conocimiento acerca del tratamiento a la comunicación colaborativa-dialógica, así como sus principios y método para su implementación en sentido general. En los Programas de enseñanza no existen indicadores precisos para darle tratamiento a las necesidades de los profesores deportivos y los estudiantes-atletas acerca del uso del diálogo cooperativo e interactivo en este nivel de enseñanza deportiva. En las observaciones realizadas se determinaron 4 indicadores generales, los cuales sirvieron de base para la propuesta de las acciones que integran la estrategia de gestión pedagógica, para dar solución a la problemática planteada. Cada indicador posee 5 parámetros evaluados de la siguiente forma: 5 muy adecuada, 4 bastante adecuada, 3 adecuada 2 poco adecuada y 1 no adecuada.

La propuesta está diseñada para encauzar la lógica intencionalidad pedagógica de la transversalidad hacia una cultura científica-metodológica procedimental del perfil comunicativo colaborativo-dialógico del profesor de fútbol y hace énfasis condicionado por la ejecución orientadora, ejecutora y reguladora desde la interrelación sujeto-sujeto-objeto.

Para el desarrollo de la **estrategia pedagógica** se tuvo en cuenta la disposición del profesor de fútbol para gestionar la participación. En su aplicación se establece un clima sociodeportivo conveniente para estimular la reflexión, el aprendizaje y el perfeccionamiento de la comunicación, de manera tal que propicie la solución de problemas físico-motrices del entrenamiento y métodos de enseñanza, que faciliten la cooperación y el intercambio entre los participantes.

Se reconoce la pertinencia e importancia del diálogo igualitario entre sujeto-sujeto-objeto de la realidad, la disposición para lograr las transformaciones necesarias en los profesores y estudiante-atletas, el dominio del contenido propuesto a utilizar y la metodología para su utilización. Además de la coherencia de las orientaciones metodológicas y la capacidad de análisis crítico de la propia experiencia epistémica-metodológica en la socialización-sistematización participativa durante la constructividad de lo comunicativo, colaborativo-dialógico, condicionado por lo diverso, desde la interrelación sujeto-sujeto-objeto.

La estrategia pedagógica está estructurada en etapas, objetivo y acciones fundamentales.

Primera etapa

Acercamiento-negociación: Se concibe y determina un plan para precisar los aspectos organizativos que garanticen el sentido de la estrategia desde el punto de vista epistémico metodológico, material y profesional que contribuya a su ejecución.

Segunda etapa

Ejecución y Sistematización: espacio donde se prepara a los profesores de fútbol en el perfil comunicativo colaborativo-dialógico y el desarrollo de actitudes comunicativas en los estudiantes-atletas, vinculado al proceso de constructividad, desde la interrelación sujeto-sujeto-objeto hacia la aprehensión y apropiación de la cultura científica-metodológica procedimental. Todo ello con el objetivo de lograr una actitud comunicativa positiva con respecto a las direcciones físico-motrices del entrenamiento.

Tercera etapa

Control-evaluación: es la parte donde se valora la eficiencia, eficacia y la efectividad del proceso. Proporciona la posibilidad de identificar las fortalezas y debilidades, el nivel de cumplimiento y muestra los impactos producidos. Además, estimula el esfuerzo mediante reconocimientos realizados por el profesor de fútbol en el ámbito individual y grupal.

Discusión

El resultado de la observación científica al desarrollo de las direcciones física-motrices y del juego en este grupo escolar (13-14); las actividades técnico-metodológica, así como a la

praxiología motriz del deporte de fútbol y de manera general, la implementación de la propuesta, permitió evaluar el comportamiento de los indicadores seleccionados en la muestra estudiada. Como consecuencia se triangularon los resultados con otras fuentes consultadas que permitió describir, explicar, evaluar y valorar los resultados. Ver tabla 1 y figura 2.

Tabla 1

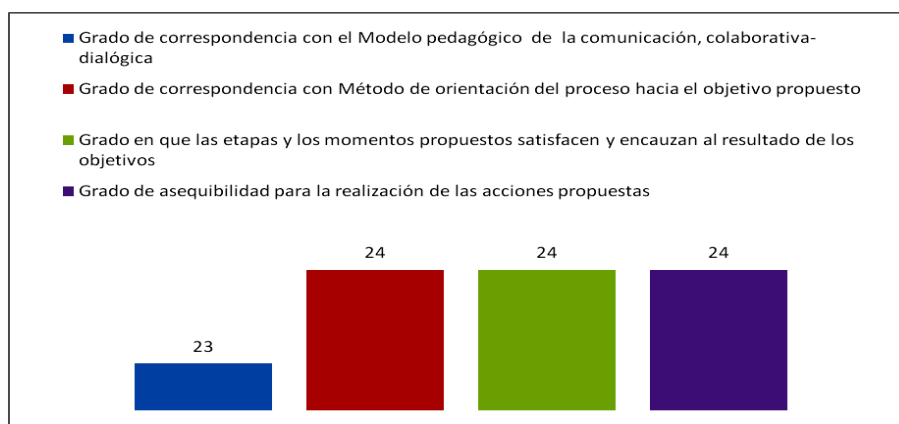
Evaluación de la estrategia pedagógica

#	Indicadores Generales	Escala valorativa					
		5	4	3	2	1	Total
1	Grado de correspondencia con el modelo pedagógico de la comunicación colaborativa-dialógica	5	5	4	4	5	23
2	Grado de correspondencia con método de orientación del proceso hacia el objetivo propuesto	5	5	4	5	5	24
3	Grado en que las etapas y los momentos propuestos satisfacen y encauzan al resultado de los objetivos	5	5	5	4	5	24
4	Grado de asequibilidad para la realización de las acciones propuestas	5	5	5	5	4	24

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Total de la escala valorativa de la estrategia pedagógica



Fuente: Elaboración propia

La propuesta pedagógica fue reflejo del sentimiento de solidaridad, evidenciado durante la realización de los ejercicios en las áreas de conocimiento de las direcciones físico-motrices del entrenamiento, específicamente en la cooperación mutua del equipo. También se constató la necesidad de los saberes adquiridos y el buen uso de las capacidades cognitivas y dialógicas, al permitirles cuestionar la información recibida.

Se alcanzó un excelente resultado en el mejoramiento de los indicadores que miden el grado de disposición al cumplimiento de los ejercicios, entre ellos, la disposición movilizativa ante las encomiendas a través de la comunicación colaborativa-dialógica resultante de la aprehensión-apropiación de normas de comportamientos.

Además, se logró incrementar de forma sustancial la percepción de la propia evolución interior del estudiante-atleta al percatarse de los cambios y transformaciones exteriores, mediante la dinamización equilibrada en la interrelación sujeto-sujeto-objeto.

Por último, se evidenció un activo reconocimiento de los errores cometidos, un espíritu crítico y autocrítico, de combatividad ante lo mal hecho y de cooperación desinteresada, materializado mediante la acción de decididas y reiteradas interacciones progresivas, motivacionales y colectivas.

Conclusiones

El estudio de la comunicación colaborativa- dialógica en la labor pedagógica del profesor de fútbol abre el camino a las nuevas concepciones de la enseñanza contemporánea, fundamentada en un paradigma constructivista, donde el profesor deportivo y estudiante-atleta se convierten en sujetos del proceso de enseñanza deportiva mediante las acciones de colaboración e interacción determinadas por el uso del diálogo en el contexto de las direcciones físico-motrices del entrenamiento. Ello conlleva a perfeccionar el desarrollo de las capacidades, habilidades motrices y acción motriz durante las resoluciones de problemáticas del juego para favorecer la efectividad en la ejecución del ejercicio y la asertividad en la toma de decisiones

Se deben potenciar las preparaciones técnico-metodológica entre metodólogo, profesor deportivo y jefe de cátedra, así como los programas de preparación del deportista dirigido a reforzar las habilidades básicas del profesional de la Cultura Física en cuanto a una cultura comunicativa colaborativa-dialógica y con ello los métodos empleados por el profesor de fútbol para planificar las clases o unidades de entrenamiento.

Referencias bibliográficas

- Bosque, B. (2018). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia comunicativa de los profesionales de la Cultura Física* [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias de la Cultura Física Manuel Fajardo.
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Buenos Aires.
- García, A. (2010). *Crítica, Fundamentos y Corpus disciplinar para una Teoría dialógica de la Comunicación. Re-pensamiento de la disciplina para una acción humanista* [Tesis doctoral, Universidad Francisco de Vitoria].
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=94109>
- González, F. (1995). *Comunicación, personalidad y desarrollo*. Pueblo y Educación.
- Guerra, N. (2017). *El desarrollo de habilidades comunicativas durante la Corrección de errores técnicos en las carreras planas del Atletismo* [Tesis doctoral]. Bayamo.
- Sivila, E. (2004). *La comunicación educativa en la labor pedagógica del entrenador de juegos deportivos de la escuela de perfeccionamiento atlético de la provincia Holguín* [Tesis doctoral, Universidad de Holguín].
<https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/2594>