

## La formación laboral investigativa en la carrera Cultura Física

### Ana Gertrudis Palacios-Aldana

Dr. C. Facultad de Cultura Física. Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-5334-5625>

[anagp@cug.co.cu](mailto:anagp@cug.co.cu)

### Angel Luís Roman-Hernández

Ms. C. Facultad de Cultura Física. Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0002-3046-4952>

[angellrh@cug.co.cu](mailto:angellrh@cug.co.cu)

### Marilenis Salazar-Wilsón

Lic. Facultad de Cultura Física. Universidad de Guantánamo. Guantánamo. Cuba.

<https://orcid.org/0000-0001-5058-2211>

[marilensw@cug.co.cu](mailto:marilensw@cug.co.cu)

Recibido: 15/XII/2021

Aprobado: 23/II/2022

Publicado: 1/IV/2022

**Resumen:** El presente estudio aporta la **concepción metodológica** del proceso de **formación laboral investigativo** en la carrera Cultura Física, con el objetivo de perfeccionar el desempeño de los egresados de la Educación Superior. Esta concepción se concibe como un sistema de conocimientos que permite comprender el desarrollo de la **formación laboral investigativa**, a través de la cooperación y la articulación de contenidos y componentes en el trabajo metodológico interdisciplinario del colectivo de carrera, de disciplina y de año, desde una visión teórico-práctica.

**Palabras clave:** **formación laboral investigativa; concepción metodológica; contenidos y componentes**

### Research Labor Training in the Sports Major

**Abstract:** The present study aims at contributing with the **methodological conception** of the **research labor training** in the Sports Major to improve the performance of the graduated students from Higher Education. This conception is conceived as a system of knowledge that allows the understanding of the development of the **research labor training** through the cooperation and link of both the contents and components within the interdisciplinary methodological work in the major's group, discipline, and the year, from a theoretical-practical point of view.

**Keywords:** **research labor training; methodological conception; contents and components**

### A formação trabalhista inquiridora na carreira Cultura Física



**Resumo:** O presente estudo contribui a **conceção metodológica** do processo de **formação trabalhista inquiridor** na carreira Cultura Física, com o objetivo de aperfeiçoar o desempenho dos formados da Educação Superior. Esta conceção se concebe como um sistema de conhecimentos que permite compreender o desenvolvimento da **formação trabalhista inquiridora**, através da cooperação e a articulação de conteúdos e componentes no trabalho metodológico interdisciplinario do coletivo de carreira, de disciplina e de ano, de uma visão teórico-prática.

**Palavras-chave:** **formação trabalhista inquiridora; conceção metodológica; conteúdos e componentes**

## **Introducción**

La **formación laboral investigativa** constituye un baluarte que la distingue a nivel internacional en la preparación de los profesionales de las carreras pedagógicas en Cuba. Su génesis se encuentra en el ideario de destacados pedagogos del siglo XIX, quienes abogaron por una enseñanza de carácter científico-experimental y politécnica, entre ellos: Félix Varela Morales (1788-1853), José Antonio Saco (1797-1879), José de la Luz y Caballero (1800-1862), José Martí Pérez (1853-1895) y Enrique José Varona (1849-1933).

En la carrera Cultura Física en Cuba este proceso se orienta a garantizar la solidez en la formación de sus profesionales, con el fortalecimiento del principio marxista-martiano de combinar el estudio con el trabajo, mediante la relación teoría-práctica. De manera que los educandos apliquen estos saberes en el ejercicio de la profesión, para solucionar los problemas cotidianos de modo eficaz.

Dada la importancia del tema, varios autores han incursionado en él, entre ellos García *et al.* (2004), Borrero y Gamboa (2015), Cerezal (2000), Fiallo (2000), Horruitiner (2006), entre otros, quienes desde sus consideraciones han aportado significación a la actividad práctica como expresión del principio estudio-trabajo, a partir del vínculo de la teoría con la práctica, en la búsqueda de la excelencia, a fin de cumplir el encargo social de la universidad.

La **formación laboral investigativa** (FLI) en Cultura Física está integrada por tres prácticas:

I Educación Física y Recreación en la Educación Primaria.

II Educación Física y Deporte para Todos en la Educación Media Básica.

III Deporte, Cultura Física Terapéutica y la Recreación en el contexto de la comunidad.

La misma constituye el eje transversal a lo largo de la carrera, el cual favorece la dirección científica del proceso docente-educativo, pues sus objetivos y contenidos tienen salida directa al modelo del profesional en sus cuatro esferas de actuación. Ello posibilita otorgar especial atención a la articulación de los componentes del proceso formativo universitario (académico, laboral e investigativo). Todos ellos, en total armonía, permiten la formación de un profesional más competente a partir de una estrategia que tome como base el principio de combinación e integración estudio-trabajo y lo investigativo.

Por lo antes planteado el propósito de esta investigación es explicar cómo concebir el proceso de **formación laboral investigativa** en la carrera Cultura Física, de manera que los egresados puedan transformar los diversos escenarios relacionados con la Actividad Física, el Deporte y la Recreación.

### **Métodos**

Para dar cumplimiento al objetivo trazado se emplearon métodos del nivel teórico y empírico como el análisis-síntesis, la inducción-deducción, el histórico-lógico y el análisis de documentos. Todos ellos permitieron el análisis de las teorías y concepciones de diferentes autores referentes a la temática. También constituyeron la vía para la deducción de hipótesis mediante la lógica y el conocimiento del tema en su devenir histórico. De esta forma surge la **concepción metodológica** para el proceso de **formación laboral investigativa** en la carrera Cultura Física, con la finalidad de que los profesores en formación sepan solucionar problemas de su actividad profesional.

### **Resultados**

La vinculación del estudio con el trabajo es una de las ideas rectoras en la formación del profesional, constituye la columna vertebral de todo el sistema educacional desde los primeros niveles hasta el nivel superior. En tal sentido, se define la **Formación Laboral Investigativa** como disciplina principal integradora (DPI) en la carrera Cultura Física, a partir del Plan de Estudios E, encaminada a integrar los contenidos de las diferentes disciplinas y los componentes



organizacionales del proceso docente-educativo, aparejada a la actividad científica y asumida desde la perspectiva laboral. Cuando lo laboral se perfila con una orientación académica correcta, su ejecución supone que el profesor en formación, en su desempeño y modo de actuación profesional, se apropie de la lógica de la investigación científica educativa y de su metodología.

Sin embargo, esta formación ha presentado dificultades en la carrera Cultura Física, tales como:

- Insuficiente aprovechamiento de vías para favorecer la superación de los profesores hacia la integración de los contenidos de las asignaturas del ejercicio de la profesión, desde las orientaciones para las Clases Prácticas Docentes Internas (CPDI).
- Ausencia de un mayor enfoque integrador de los contenidos entre las asignaturas del año y las que integran la Disciplina Principal Integradora FLI, que le permita a los estudiantes encontrar sus nexos y relaciones fundamentales.
- Débil vinculación de los contenidos que se imparten en las CPDI con los fenómenos y hechos que ocurren en la práctica cotidiana.
- Insuficiente desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas, a partir de su desempeño y modo de actuación.
- Insuficiente preparación de los profesores tutores y directivos de las unidades empleadoras para la dirección del aprendizaje desarrollador con enfoque profesional.

A partir de las dificultades anteriores se considera necesario reflexionar sobre la concepción del proceso de **formación laboral investigativa** en la carrera Cultura Física, para lograr un mejor desempeño y modo de actuación profesional en los estudiantes en formación. De ahí que, en correspondencia con el objetivo del estudio se muestren a continuación referentes teóricos relacionados con el tema y en particular con esta carrera:

**Las leyes de la Didáctica.** Se refiere a las relaciones entre los componentes didácticos de las disciplinas y asignaturas de la carrera y la vinculación de dicho proceso con la realidad de la profesión, el desempeño laboral en la solución de los problemas profesionales que se presentan y los diferentes contextos en que ejercen la profesión (Álvarez, 1999).

**El Modelo de Formación Profesional en las universidades cubanas.** Permite comprender las dimensiones, indicadores, características del proceso de formación, así como la disciplina

principal integradora la **Formación Laboral Investigativa** en perfeccionamiento (Horruitiner, 2006).

**La combinación e integración del estudio trabajo.** Elementos fundamentales del modelo de formación laboral investigativa de los profesores en formación (Cerezal, 2000).

**La interdisciplinariedad.** Principio básico para el desempeño en las condiciones actuales de la escuela cubana, así como en el modo de actuación de los profesores en formación, para la solución de los problemas profesionales que se presentan en la práctica educativa (Fiallo, 2000).

**Los métodos de la enseñanza problémica.** Vía fundamental en el planteamiento y solución de problemas profesionales y modo de actuación en los profesores en formación (Martínez, 1987).

**Los principios expuestos por Pestana (2014):**

- El vínculo de la escuela con la vida.
- El significado de la educación como proceso de relaciones sociales donde la relación estudio-trabajo es un pilar esencial.
- El proceso docente educativo de la Práctica Laboral Investigativa (PLI) debe dirigirse a la identificación y solución de problemas profesionales reales de la comunidad.

Una vez que se tengan en consideración los fundamentos teóricos abordados, así como los componentes académico, investigativo y laboral del currículo de referencia, se puede precisar que se educa hacia lo laboral e investigativo cuando:

- Se exige y se crea en los profesores en formación hábitos de asistencia y puntualidad, orden, disciplina y responsabilidad, entre otras cualidades que deben caracterizar al egresado de las carreras pedagógicas.
- En las clases de cualquier asignatura se trabaja por desarrollar habilidades pedagógicas profesionales y de planificación y organización del puesto de trabajo.
- Se relaciona el contenido de enseñanza con problemas de la profesión.
- Se realizan actividades dirigidas a la solución de problemas de la profesión.

También se deben considerar premisas como:

- Hacer evidente la relación teoría-práctica en todo tipo de clase, ya sea conferencia, seminario, clase práctica, entre otras.



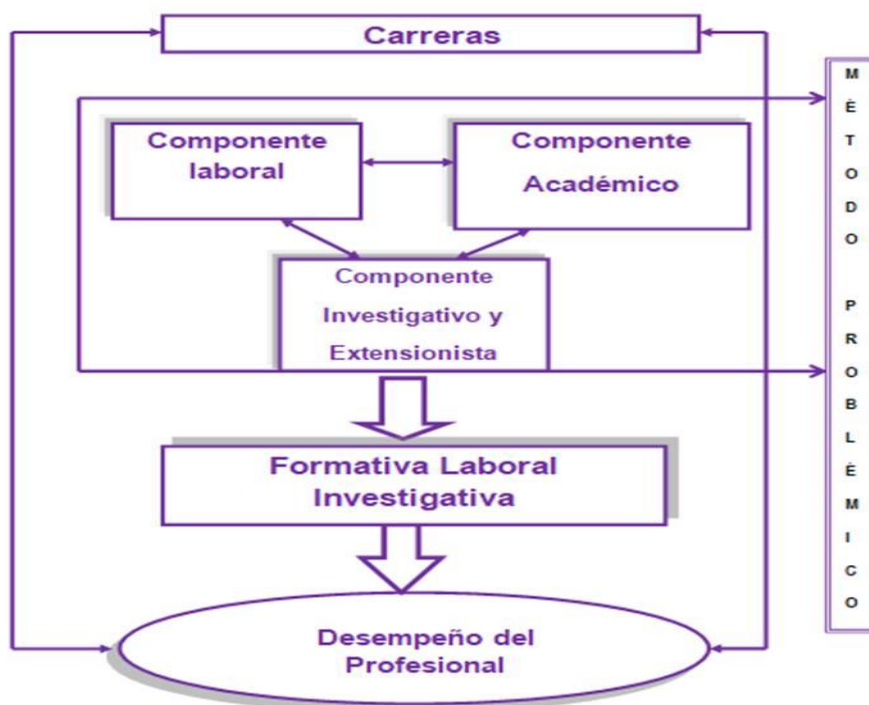
- Organizar toda actividad docente de manera que contenga no solo el sistema de conocimientos que reflejan el objeto de estudio, sino también la lógica de pensar y actuar del futuro profesional.
- Enseñar tanto el concepto como la habilidad relacionada con el ejercicio profesional.
- Que el contenido de enseñanza ofrezca en mayor o menor medida, posibilidades para vincularse con el contenido de trabajo de la práctica laboral, tanto al mostrar la aplicación de lo que se aprende con lo que se realiza durante el trabajo, como en la búsqueda de explicaciones y soluciones a los problemas profesionales de cada esfera de actuación de la Cultura Física.
- Explotar el carácter motivacional, al explicar un nuevo contenido, desde su aporte en la práctica laboral, mediante una situación problémica o un problema profesional que provoque la reflexión, meditación y aplicación de los conocimientos para su solución.

A partir de lo anteriormente tratado, se plantea desde el punto de vista teórico una **concepción metodológica de formación laboral investigativa** como un sistema de conocimientos, que permite comprender y explicar este proceso y rige su realización a través de la cooperación e integración de contenidos en el trabajo metodológico interdisciplinario del colectivo de carrera, de disciplina y de año. Todo ello desde una visión teórico-práctica para el contexto escolar, que propicia la **formación laboral investigativa** de los profesores en formación de las carreras pedagógicas.

Su elaboración responde a las concepciones básicas de la Teoría General de Sistemas y el Método Sistémico-Estructural, y parte del reconocimiento de que la totalidad constituye una unidad dialéctica de los elementos que la componen. Además, permite modelar el objeto mediante la determinación de sus componentes, así como las relaciones entre ellos. Estas relaciones determinan por un lado, su estructura y por otro, su dinámica, lo que caracteriza su desarrollo. También se fundamenta en la concepción de la Teoría de los Procesos Conscientes, mediante el vínculo instrucción, educación y desarrollo, planteada por Álvarez (1999) en el enfoque dialéctico del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ver gráfico 1.

**Gráfico 1**

*Dinámica de la concepción metodológica*



Fuente: Elaboración propia

Los componentes de la **concepción metodológica** están interrelacionados y responden a la finalidad común de orientar y explicar la **formación laboral investigativa** en el trabajo metodológico interdisciplinario del colectivo de carrera, disciplina y año. Implementarlo en la práctica exige de un contexto interactivo en el colectivo de carrera y de este con las demás estructuras metodológicas de la carrera y la escuela, donde los profesores en formación realizan las actividades laborales. Ello permite la retroalimentación constante, la adaptación al medio y el mantenimiento de un equilibrio dinámico con el entorno escolar, para lograr la homeostasis del mismo.

La **concepción metodológica** que se propone sistematiza los referentes fundamentales del devenir histórico del principio de combinación e integración estudio-trabajo, y ofrece elementos que posibilitan orientar la integración de los contenidos con la práctica laboral e investigativa, en



un proceso de interacción y cooperación, que se identifica como un todo y responde al fin y a los objetivos del Modelo de Formación del profesional de Cultura Física.

Sus componentes esenciales son: **didáctico**, **curricular interdisciplinario** e **investigativo contextual**. Mediante los mismos se establece un sistema de relaciones que posibilitan la articulación entre ellos (componentes laborales de la PLI I, las CPDI y **actividades extensionistas**) y la funcionalidad teórica de las categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje (objetivo, contenidos, métodos, procedimientos, medios y evaluación) la cual expresa lo más general como punto de partida de la totalidad, al ponderar el papel de la didáctica como instrumento de dirección del proceso. Todos ellos, desde el sistema de relaciones didácticas, se articulan para la actuación del estudiante en las cuatro esferas de la Cultura Física: la Educación Física, la Recreación, la Cultura Física-Terapéutica y Profiláctica, y el Deporte; además permiten la integración de aspectos afectivos, cognitivos, y actitudinales. En esta relación se expresa la madurez alcanzada por los estudiantes en sus modos de proceder, sentir, pensar y actuar de forma consciente.

Para este logro se deben tomar posturas responsables que garanticen su funcionamiento a partir de la planificación y organización de herramientas pedagógicas, a fin de favorecer la resolución de los problemas profesionales en cualquiera de estas esferas, desde la articulación entre todos sus componentes. En esta integración se lleva a cabo un proceso de comprensión, interpretación y transformación de la realidad educativa, encaminada a pronunciar, convenientemente, las actitudes y valores, para favorecer su continuidad, ramificación y consecuente generalización, con el objetivo de desarrollar una cultura laboral en los estudiantes de Cultura Física.

Para la funcionalidad de la **concepción metodológica** se deben tener en cuenta los objetivos del año y los contenidos de las disciplinas; la interrelación con la disciplina **Formación Laboral Investigativa** y las asignaturas que dan salida a las diferentes prácticas laborales; los contenidos del nivel para el que se prepara el profesional, así como en la esfera de actuación con la que interactúa. En este sentido, el colectivo de año desempeña un papel primordial, una vez que se pretende explorar las competencias laborales del estudiante en todos los contextos y esferas de actuación.

Los **problemas profesionales** constituyen el núcleo que favorece la interrelación de los profesores tutores con los profesores asesores, pues es donde los estudiantes tienen la posibilidad de darles solución, a partir de sus vivencias, en la realización de su doble función como profesor y estudiante. Es aquí donde las actuaciones proyectivas conducen el desarrollo de capacidades físicas y cualidades morales y volitivas, por lo que deben ser inducidas con un determinado fin, ya sea en la Educación Física, en la Recreación, en el Deporte, o en la Actividad Físico-Profiláctica.

Para tal fin, se deben determinar las **habilidades profesionales** y el nivel de desempeño de los estudiantes en cada esfera de actuación de la Cultura Física, ya que estas se revelan durante todo el proceso de formación y dependen de las carencias y demandas que pueden producir satisfacciones e insatisfacciones. La determinación de estas habilidades concuerda y armoniza de manera sistémica, integrada, flexible y dinámica con diferentes recursos para constatar el desarrollo alcanzado en los estudiantes, ya que se comprueba mediante las mismas hasta dónde llega y qué le falta al estudiante, así como las ayudas y estimulaciones oportunas que requiere, con el objetivo de promover siempre su desarrollo y nunca la exclusión en su atención.

Los **contenidos** se deben vincular a los problemas más generales y frecuentes de las esferas de actuación de la Cultura Física, y deben expresar el enfoque profesional mediante su correcto dominio para su posterior solución.

En la nueva concepción de la **formación laboral investigativa** es necesario diagnosticar y caracterizar al estudiante, su grupo, el entorno familiar, profesional y comunitario donde se desenvuelve, como proceso de exploración, búsqueda, estructuración y explicación. Solo así se puede obtener de cada uno el máximo de su desarrollo, porque se atiende acorde con sus carencias y potencialidades afectivas, cognitivas, motivacionales y volitivas.

Todo ello permite, además de analizar y comprender mejor las actitudes, criterios y reacciones del educando durante su desempeño, independientemente de la esfera en que se desarrolle, saber por sí mismo dónde debe poner de manifiesto agudeza en la observación, pensamiento analítico, imaginación creadora, intuición para captar lo que otros no ven, firmeza en las decisiones, la forma de interpretar lo que escucha, la manera de responder, de dialogar, las



características de los mensajes que emite, nivel de autocrítica, así como de los conocimientos y habilidades profesionales y teórico-prácticas.

En este proceso se determinan el **nivel de conocimiento teórico-práctico** del estudiante, ya que la práctica debe desarrollarse en paralelo y con ayuda de la preparación teórica, donde se establezca una relación complementaria para obtener mejores resultados en el desarrollo de habilidades profesionales.

Para el funcionamiento de la **concepción metodológica** se requiere de una preparación básica, científica, metodológica e interdisciplinaria sólida, que permita la integración de los contenidos, interrelacionados con los programas de estudio, las actividades laborales e investigativas que realizan los profesores en formación, de manera que se asegure un proceso de enseñanza-aprendizaje integrador. En esta preparación se contemplan también los modos de actuación, métodos, medios y otros recursos didácticos para desarrollar las **actividades metodológicas interdisciplinarias** que aseguren la **formación laboral investigativa**.

Todo el análisis anterior constituye una vía de solución ante las insuficiencias presentadas en el proceso de **formación laboral investigativa**, sus componentes constituyen una unidad dialéctica que se integran a través del interobjeto dirigido hacia esta formación y funcionan como un todo y parte del todo, con independencia, como se explica a continuación:

El **componente académico**. Aporta los elementos teóricos y metodológicos que permiten el desarrollo de habilidades para la organización y la ejecución de la actividad docente y extradocente, y debe centrarse en los problemas profesionales a los que se enfrenta el estudiante en su contexto laboral y social. Las tareas se diseñan para desarrollarse, fundamentalmente, en la práctica laboral investigativa.

El **componente investigativo**. Aporta el enfoque para la solución de las tareas profesionales que realiza el estudiante.

La **extensión universitaria**. Contribuye a cumplir la misión social de la Cultura Física por medio de la promoción deportivo-cultural, al propiciar la relación dialéctica de la institución con la sociedad y favorecer con ello que se alcancen niveles cualitativamente superiores en el desarrollo deportivo cultural de los estudiantes y la sociedad.

## Discusión

Para lograr lo antes expuesto se deben trazar estrategias que involucren a los años, las disciplinas y asignaturas, de forma tal que se regule la impartición presencial de gran número de contenido teórico para estimular el aprendizaje autónomo, con características desarrolladoras, que consoliden los rasgos de la actividad científica contemporánea y el empleo sistemático de métodos de la investigación, como una vía para la autosuperación constante y el perfeccionamiento de su desempeño profesional-pedagógico.

De igual manera, estas estrategias deben abarcar el **componente extensionista** y desde el primer año de la carrera involucrar al estudiante de forma activa, con lo que se posibilita que cada uno compruebe sus ideas mediante la práctica e inicie así un proceso de elaboración propia de juicios y valores. Además, las estrategias deben lograr la materialización de los componentes, centrados en la solución de problemas profesionales desde lo laboral y bajo la dirección del profesor tutor. Así, los fundamentos teóricos, desde el **componente académico** y las vías de solución en el **componente investigativo**, den salida a la misión social mediante el **componente extensionista** y la promoción deportivo-cultural, lo cual propiciaría la relación dialéctica de la institución con la sociedad.

La disciplina FLI tiene como escenario fundamental la escuela y el combinado deportivo. Especial atención debe prestársele a la selección adecuada de estos contextos, donde los estudiantes efectuarán su práctica. Asimismo, a la información de sus directivos, sobre la función que le corresponde desempeñar en la formación de los practicantes, y la capacitación sistemática por parte de los profesores asesores y los profesores tutores para el cumplimiento de sus funciones.

La evaluación de la PLI I y II se realizará con un examen final, el cual tendrá una parte teórica donde se integran los conocimientos adquiridos en las diferentes disciplinas y otra parte práctica, en la que el estudiante demostrará las habilidades adquiridas durante la realización de la práctica. La evaluación de la PLI III se desarrollará mediante la defensa de un trabajo de curso, con un carácter integrador y productivo, donde el estudiante muestre sus potencialidades, desde la



aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridas según las exigencias del programa de las diferentes PLI.

Con la aplicación de la **concepción metodológica** y estas estrategias se asume el aprendizaje significativo, creativo y vivencial, según Hernández (2007), Ortiz (2008), Quiñones (2008), entre otros, como un proceso dialéctico, que muestra en la práctica los cambios producidos cualitativamente duraderos, generalizables y a través del cual el profesor en formación se apropia de los contenidos y las formas de pensar, sentir y actuar, construidos en la experiencia sociohistórica, con el fin de adaptarse a la realidad y transformarla.

### **Conclusiones**

La **formación laboral investigativa** de los profesores en formación debe ser un proceso a partir del planteamiento y solución de problemas de la actividad profesional de la carrera, de manera que le brinde las herramientas necesarias para investigar acerca de lo aprendido, buscar nuevos conocimientos, y, de igual forma, le aporte el dominio de los procedimientos para la solución de los problemas.

La **concepción de formación laboral investigativa** en el trabajo metodológico interdisciplinario del colectivo de carrera, de disciplina y del año académico se corresponde con el Modelo de formación del profesional de Cultura Física, se fundamenta en un enfoque sistémico y en la Teoría de los Procesos Conscientes, en específico, el enfoque dialéctico del proceso y el vínculo instrucción, educación y desarrollo, lo cual permitió determinar sus componentes y las relaciones dialécticas entre ellos.

### **Referencias bibliográficas**

- Álvarez, C. M. (1999). *Didáctica. La Escuela en la vida*. Pueblo y Educación.
- Borrero, R., y Gamboa, M. E. (2015). La formación laboral investigativa en las carreras de ciencia. *Opuntia Brava*, 7(1), 67-78.  
<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/290>
- Cerezal, J. (2000). *La Formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI*. Pueblo y Educación.

- Fiallo, J. (2000). *Las Relaciones interdisciplinarias: una vía para el desarrollo de una cultura laboral en los estudiantes* [Soporte digital]. La Habana.
- García, G., Addine, F., Salazar, D., Pérez, J. C., González, J., García, J., Fernández, B., Calzado, D., González, A. M., Imbert, N., Sierra, R. A., León, M., Massón, R. M., Mena, E., Recarey, S. C., Abreu, R., Sálamo, I., y Pérez, I. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. Pueblo y Educación.  
<https://profesorailianartiles.files.wordpress.com/2013/03/didc3a1ctica.pdf>
- Hernández, E. (2007). Aprendizaje creativo-vivencial y desarrollo de la autoevaluación de los profesores en Cuba. *Mendive*, 5(4).  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/277>
- Horrutiner, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. Félix Varela.
- Martínez, M. (1987). *La enseñanza problemática de la filosofía Marxista-Leninista*. Ciencias Sociales.
- Ortiz, A. L. (2008). Aprendizaje significativo y vivencial. *Monografías.com*.  
<https://www.monografias.com/trabajos28/aprendizaje-significativo-vivencial/aprendizaje-significativo-vivencial>
- Pestana, S. F. (2014). Al final, qué es la Educación Integral? *Revista Contemporánea de Educación*, 9 (17), 24-34.
- Quiñones, A. (2008). *El Aprendizaje Vivencial. Modelo de la Educación Experiencial* [Soporte digital].