

Comunicación y evaluación del estudiante de Medicina en la Educación Física

Hernán Amable Hernández Betancourt

Dirección Municipal de Educación Gibara. Cuba. Licenciado en Cultura Física. Máster en Didáctica de la Educación Física Contemporánea. Profesor Asistente. Correo: hhdez63@nauta.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7379-6618>

Bárbara Ricardo Velázquez

Dirección Municipal de Salud Gibara. Cuba. Especialista de I y II Grado en Medicina General Integral. Máster en Longevidad Satisfactoria. Profesor Asistente. Correo: barbararicardo@infomed.sld.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-1568-8621>

Hernán Alejandro Hernández Ricardo

Policlínico José Martí Pérez de Gibara. Cuba. Doctor en Medicina. Correo: hernan1d@nauta.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9880-0457>

Recibido: 11/IV/2022

Aprobado: 4/VI/2022

Publicado: 1/VII/2022

Resumen: La ejercitación de la competencia comunicativa de los estudiantes de Medicina constituye una prioridad de los docentes de las Ciencias Médicas, atendiendo a la labor que desarrollan sobre la promoción de temas relativos a los cambios de los estilos de vida de la población, así como, en la obtención de informaciones necesarias para identificar los problemas del enfermo y la aplicación del método clínico. El punto de partida del trabajo está relacionado con las limitaciones que se evidencian en la comunicación entre los componentes personales, durante las clases de Educación Física del segundo año de la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. El objetivo de la investigación consiste en la elaboración de tareas docentes caracterizadas por una evaluación formativa para la ejercitación de la competencia comunicativa de los estudiantes de Medicina. El empleo de métodos y técnicas de investigación como: la observación, el pre-experimento, el análisis-síntesis, la inducción-deducción, el histórico-lógico, el enfoque de sistema, las entrevistas, las encuestas y los matemáticos estadísticos, permitieron obtener resultados acerca del comportamiento de la comunicación antes y durante de la aplicación de las tareas docentes, comprobándose en la segunda etapa,

que entre los estudiantes y estos con el profesor, se manifestó con frecuencia la comunicación en la emisión y recepción de informaciones sobre el rendimiento académico de sus compañeros y el propio, aspectos con influencia favorable en su formación integral.

Palabras clave: tareas docentes; competencia comunicativa; evaluación formativa.

Communication and evaluation of the Medical student in Physical Education

Abstract: The exercise of the communicative competence of the Medicine students constitutes a priority of the professors of the Medical Sciences, attending to the work that they develop on the promotion of subjects related to the changes of the lifestyles of the population, as well as, in obtaining the necessary information to identify the patient's problems and applying the clinical method. The starting point of the work is related to the limitations that are evident in the communication between the personal components, during the Physical Education classes of the second year of the Medicine career at the University of Medical Sciences of Holguín. The objective of the research consists of the elaboration of teaching tasks characterized by a formative evaluation for the exercise of the communicative competence of the Medicine students. The use of research methods and techniques such as: observation, pre-experiment, analysis-synthesis, induction-deduction, historical-logical, system approach, interviews, surveys and statistical mathematicians, allowed obtaining results on the behavior of communication before and during the application of teaching tasks, verifying in the second stage, that among the students and these with the teacher, communication was frequently manifested in the emission and reception of information about the performance academic performance of their peers and their own, aspects with a favorable influence on their comprehensive training.

Keywords: teaching tasks; communicative competence; formative evaluation.

Comunicação e avaliação do estudante de Medicina em Educação Física

Resumo: O exercício da competência comunicativa dos estudantes de medicina é uma prioridade dos professores das Ciências Médicas, atendendo ao trabalho que desenvolvem na promoção de questões relacionadas às mudanças no estilo de vida da população, bem como na obtenção das informações necessárias para identificar os problemas do paciente e a aplicação do método clínico. O ponto de partida do trabalho está relacionado às limitações evidentes na comunicação entre os componentes pessoais,

durante as aulas de Educação Física do segundo ano da carreira de Medicina na Universidade de Ciências Médicas de Holguín. Expõe-se como objetivo da pesquisa é a elaboração de tarefas de ensino caracterizadas por uma avaliação formativa para o exercício da competência comunicativa dos estudantes de medicina. O uso de métodos e técnicas de pesquisa como: observação, pré-experimento, análise-síntese, indução-dedução, histórico-lógico, abordagem do sistema, entrevistas, inquéritos e matemáticos estatísticos, permitiu obter resultados sobre o comportamento da comunicação antes e durante a aplicação de tarefas de ensino, verificando na segunda etapa, que entre os alunos e estes com o professor, a comunicação foi frequentemente manifesta na emissão e recepção de informações sobre o desempenho acadêmico de seus pares e seus próprios, aspectos com influência favorável em sua formação integral.

Palavras-chave: tarefas de ensino; competência comunicativa; avaliação formativa

Introducción

En la actualidad, los retos del contexto global en la educación médica requieren diseñar ambientes de aprendizaje orientados al desarrollo de competencias, aspecto que constituye un desafío para el desempeño del docente de Medicina.

La educación basada en competencias es uno de los pilares para favorecer que en la institución se transforme la educación en las áreas de la salud, con el propósito indeclinable de mejorar la calidad de la atención médica de los enfermos del país (García, 2010).

Resulta importante y necesario el desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes de Medicina, aspecto fundamentado por las características y exigencias de su desempeño profesional. En esta dirección Ramírez y García (2020) consideran que el desarrollo de la competencia comunicativa habilita al estudiante para llevar y transmitir la información con el propósito de fomentar la prevención de enfermedades y por ende la mejora de la calidad de vida de las poblaciones.

La comunicación constituye una herramienta fundamental del médico en la relación con sus pacientes, la familia y la comunidad, al propiciar la obtención de informaciones necesarias para identificar los problemas de salud del enfermo y la aplicación del método clínico, como eje fundamental orientado a garantizar la salud de la población. La comunicación es la piedra angular en la promoción de cambios en los estilos de vida, al ofrecerle a la población instrumentos para ayudar a pensar, analizar y reflexionar sobre la salud. (González y Monteagudo, 2020)

La efectiva comunicación entre el médico y su equipo de trabajo es también un aspecto clave en el logro de los objetivos dirigidos a la promoción de salud, la prevención de enfermedades y la atención de los enfermos en las comunidades y hospitales, sin embargo, en la práctica se manifiestan insuficiencias en el desarrollo de esta competencia.

En investigación desarrollada en México se observaron deficiencias en las dimensiones en las que se evaluó la competencia comunicativa en estudiantes de Medicina, principalmente en el manejo de información y el lenguaje (Ramírez y García, 2020).

En Cuba se ha detectado insuficiente nivel de desarrollo en la competencia comunicativa en estudiantes de Medicina. González y Monteagudo (2020) entienden que en la práctica existen argumentos donde se denotan deficiencias comunicativas en el personal médico.

Las evaluaciones sistemáticas con orientación a la comprobación del nivel de desarrollo que van alcanzando los médicos en formación en la competencia comunicativa a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, es un elemento esencial para la toma de decisiones encaminadas a la rápida solución de las posibles dificultades.

La evaluación como componente no personal del proceso docente educativo debe dirigirse al intercambio de experiencias y aprendizajes entre alumno-alumno y alumno-profesor, donde juega un papel fundamental la participación activa de los estudiantes (Díaz, 2018; López, 2018; Alonso, 2019 y Barrientos, 2019) y sus intervenciones a través de la comunicación. Estos elementos propician que la evaluación alcance un carácter formativo.

La coevaluación y autoevaluación constituyen estrategias para el desarrollo de la evaluación formativa (Ponce, 2020 y Cañadas, 2021). Los autores del presente trabajo asumen que su aplicación le posibilita al estudiantado una implicación desde el punto de vista cognitivo,

afectivo y conductual, durante la interacción entre los componentes personales del proceso, en la emisión y recepción de juicios valorativos. Desde esta perspectiva se evidencia la estrecha relación entre la evaluación y la comunicación, donde una incide sobre la otra y viceversa.

Las limitaciones encontradas en el desarrollo de la competencia comunicativa de estudiantes y egresados de la carrera de Medicina, así como la experiencia de los investigadores en la docencia en las Ciencias Médicas, condujeron al desarrollo del diagnóstico preliminar de esta investigación, mediante entrevistas a directivos, profesores de diferentes asignaturas y profesores pertenecientes al departamento de Educación Física de la carrera de Medicina en la provincia de Holguín.

Los resultados permitieron constatar la presencia de insuficiencias que le impiden al médico en formación alcanzar los niveles deseados en la ejercitación de la competencia comunicativa, para de esta forma lograr con la calidad requerida la interacción necesaria en los diferentes contextos de su preparación profesional. En las asignaturas pertenecientes a la disciplina de Educación Física, estas situaciones se evidencian en:

- Pobre intercambio de información entre los estudiantes y estos con el profesor, aspecto que está condicionado por la no planificación de tareas docentes o acciones didácticas con un adecuado estilo para estimular la emisión y recepción de juicios valorativos.
- No se concibe la relación entre la ejercitación de la competencia comunicativa y la interacción que se establece por parte de los componentes personales del proceso durante el desarrollo de la coevaluación y autoevaluación.
- No se cuenta con procedimientos para orientar la elaboración, realización y evaluación de las tareas docentes que presenten dentro de sus objetivos la ejercitación de la competencia comunicativa.

Debido a estos resultados se elaboraron tareas docentes caracterizadas por una evaluación formativa para la ejercitación de la competencia comunicativa de los estudiantes de Medicina.

Métodos

La población estuvo compuesta por 1543 estudiantes pertenecientes a 36 grupos del primer y segundo año de la carrera de Medicina, los que reciben las asignaturas de la Disciplina de Educación Física. Mediante el muestreo aleatorio simple, se seleccionó la muestra del estudio conformada por los 22 estudiantes del grupo número 3 del segundo año. También forman parte de la muestra 8 profesores del departamento de Educación Física y su jefe, así como, 15 especialistas de la asignatura.

Como principales métodos y procedimientos de investigación se emplearon en el orden teórico: el histórico lógico, el análisis síntesis, la inducción deducción y el enfoque de sistema.

Como métodos y técnicas empíricas:

El pre-experimento: se utilizó al aplicar las tareas docentes en clases durante seis semanas. Se realizaron evaluaciones antes (diagnóstico) y durante de su aplicación, para valorar los cambios concretados en la ejercitación de la competencia comunicativa, a partir del desarrollo de la coevaluación y la autoevaluación.

La observación: se empleó para determinar el número de ocasiones en que los estudiantes utilizan la competencia comunicativa (además de otras competencias), al emitir y recepcionar sus juicios de valor sobre su comportamiento y el de sus compañeros, antes y durante de la aplicación de las tareas docentes.

Las encuestas y las entrevistas: permitieron la recopilación de datos e informaciones sobre el comportamiento de la competencia comunicativa en clases de Educación Física, atendiendo a los criterios ofrecidos por los estudiantes, profesores y la dirección del departamento de la Disciplina.

Análisis documental: se utilizó en la revisión y el estudio de investigaciones precedentes, documentos especializados sobre la competencia comunicativa, la evaluación en la Educación Física y el plan de estudios de la carrera de Medicina.

Criterios de especialistas: fue utilizado para valorar las opiniones sobre las tareas docentes diseñadas, en base a su enfoque didáctico, importancia y posibilidades de aplicación, con el empleo de las categorías: muy alto, alto, aceptable, bajo o muy bajo.

Como métodos y procedimientos matemáticos - estadísticos se emplearon: la estadística descriptiva para analizar con la media aritmética, la definición de los valores promedio del grupo, al emplear las competencias durante el desarrollo de la coevaluación y autoevaluación y el cálculo porcentual en función de la interpretación de los resultados alcanzados acerca de las opiniones de los especialistas sobre las tareas docentes diseñadas.

Resultados y discusión

Las tareas docentes se diseñan atendiendo a los siguientes criterios teóricos - metodológicos, los cuales resultan frutos del estudio desarrollado:

- La coevaluación y autoevaluación como elementos que favorecen la comunicación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto, las tareas docentes se planifican y organizan para que sean desarrolladas dentro y fuera de las clases, con predominio del trabajo grupal y propiciando la interacción entre los estudiantes y de estos con el profesor.
- La utilización de la competencia comunicativa constituye el punto de partida para el diseño de las tareas docentes, donde se integran otras competencias como la creatividad e independencia, el trabajo grupal, la capacidad de autoformación y las científicas investigativas, en función de la optimización del proceso y la implicación cognitiva, afectiva y conductual de los estudiantes.
- Las tareas docentes se sustentan en las funciones de diagnóstico, formativa y de control.

Las tareas docentes tienen carácter sistémico, desarrollador, participativo y formativo, donde se articula la teoría y la práctica. Se caracterizan por la realización de una tarea rectora a través de la comunicación que responde al objetivo que se persigue. Los estudiantes de forma ordenada efectúan otras tareas antes, durante y/o después de las clases, empleando diferentes competencias según las orientaciones ofrecidas por el profesor. La labor del profesor se dirige a planificar y organizar las tareas docentes, así como a orientar, controlar y evaluar a los estudiantes e intercambiar con ellos.

Descripción de tres ejemplos de las tareas docentes elaboradas y aplicadas en clases, con las competencias que se emplean:

Primer ejemplo:

-Objetivo: informar al profesor los resultados de la planificación de una sencilla estrategia de juego, donde definen la orientación de los saques, según los resultados obtenidos en la determinación de los jugadores (adversarios) y zonas con mayores dificultades en la defensa, durante el desarrollo del partido de voleibol.

-Tareas del profesor: orienta a sus estudiantes la realización de las tareas a seguir en cada momento y controla el desarrollo de las mismas, con énfasis en las que evalúan y controlan el rendimiento de sus compañeros durante el juego (efectividad en la defensa del saque) y aquellas relacionadas con los resultados en la planificación de la estrategia de juego.

-Tareas del estudiante:

1. Realizan búsqueda bibliográfica relacionada con el control del rendimiento técnico-táctico de la defensa del saque del jugador de voleibol durante el estudio independiente para lograr la preparación requerida y el éxito de las siguientes acciones (competencias: comunicativa, científicas investigativas y trabajo grupal).

2. Confeccionan documentos en equipos, que pueden ser planillas o tablas, para registrar los resultados al evaluar y controlar el rendimiento logrado por otros equipos, cuando efectúan las defensas de los saques por distintas zonas del terreno (competencias: comunicativa, trabajo grupal y creatividad e independencia).

Estas tareas se desarrollan antes de la clase práctica y tienen carácter teórico.

3. Evalúan y controlan en la clase práctica durante el desarrollo del juego los niveles de efectividad alcanzados por sus compañeros (adversarios), en las ejecuciones de las defensas de los saques por las distintas zonas. Estas tareas organizadas en grupos posibilitan trabajar después de la clase en la planificación de la estrategia de juego, para con posterioridad, informar al profesor los resultados de la misma (competencias: comunicativa, trabajo grupal y científicas investigativas).

Segundo ejemplo:

-Objetivo: exponer individualmente los resultados al desarrollar las carreras de resistencias (800 metros para las hembras y 1000 metros para los varones), en los inicios de la etapa la prueba intrasemestral y al final del período en aspectos como:

- Los tiempos de duración de las carreras.
- Comportamiento de las pulsaciones por minutos.
- La relación que tiene la duración de las carreras, los metros recorridos por minutos y las pulsaciones alcanzadas.

-Tarea del profesor: orienta a sus estudiantes la búsqueda de información sobre la toma del pulso y la confección de una planilla de auto-registro de datos que les permita reflejar los tiempos de duración de las carreras, las pulsaciones alcanzadas antes y después de las mismas y los metros recorridos por minutos.

-Tareas del estudiante:

1. Realizan búsqueda bibliográfica especializada relacionada con el proceder para la toma del pulso (competencias: comunicativa y científicas investigativas).
2. Confeccionan planilla de auto-registro de datos (competencia: creatividad e independencia).

Estas tareas se desarrollan antes de la clase práctica y tienen carácter teórico.

3. Realizan el auto-control de los datos solicitados y los resultados alcanzados en las carreras de resistencia desarrolladas en las clases prácticas durante los diferentes momentos de la etapa (competencia: autoformación).

4. Reflexionan individualmente después de las clases, ofreciendo respuestas a las siguientes preguntas presentadas en los momentos iniciales por el profesor.

¿Por qué los tiempos de duración de las carreras no son los mismos?

¿Por qué el incremento de las pulsaciones por minuto no siempre es igual?

¿Qué relación tienen la duración de las carreras, los metros recorridos por minuto y las pulsaciones alcanzadas? (competencia: autoformación)

5. Exponen individualmente ante la presencia del grupo de estudiantes y el profesor los resultados alcanzados al desarrollar las diferentes tareas (competencia: comunicativa).

Tercer ejemplo:

-Objetivo: presentar los resultados alcanzados por sus compañeros sobre la ejecución técnica del saque por arriba de frente en el deporte voleibol, así como las posibles causas de los errores que se cometen.

-Tareas del profesor: orienta a sus estudiantes el desarrollo ordenado de las siguientes tareas y controla en la próxima clase la labor que realizan, especialmente al observar y corregir errores.

-Tareas de los estudiantes:

1-Consultan y revisan documentos donde se nutren de información con relación a la ejecución técnica del saque por arriba de frente de forma general y los principales errores que se cometen (competencias: comunicativa y científicas investigativas). Esta tarea se lleva a cabo en el estudio independiente, por lo que tiene carácter teórico.

2-Observan la ejecución técnica realizada por sus compañeros y corrigen los errores cometidos, durante el desarrollo de la clase práctica (según la organización prevista por el profesor), donde todos deben realizar funciones de ejecutores y observadores en los distintos ejercicios del saque por arriba de frente o al efectuarse un partido de voleibol. (competencias: comunicativa, científicas investigativas y trabajo grupal).

3-Elaboran un informe durante el trabajo independiente para reflejar los resultados alcanzados por sus compañeros, elemento que le permite su presentación en la siguiente clase.

Principales resultados alcanzados en la etapa de diagnóstico.

Con relación a las principales opiniones de los estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina, los profesores y la dirección del departamento de Educación Física, existe coincidencia casi total al considerar que la comunicación entre los estudiantes y de estos con el profesor se pone de manifiesto en clases con limitaciones.

Luego de la aplicación del diagnóstico se lleva a vías de hecho la elaboración de las tareas docentes, las que fueron sometidas con posterioridad al criterio de especialistas. Los resultados quedan arrojados a continuación:

De los quince especialistas de Educación Física encuestados, doce de ellos respondieron que el enfoque didáctico de la propuesta de las tareas docentes es muy alto (80 %), dos las ubican en un nivel alto (13,3 %) y uno en aceptable (6,6 %).

Con relación a los aspectos relativos a la importancia de las tareas docentes y las posibilidades de su aplicación, existió coincidencia en los resultados, en cada uno de ellos, catorce expresaron que es muy alto (93,3 %) y solamente uno lo ubicó en un nivel alto (6,6).

Las sugerencias de los especialistas propiciaron una importante retroalimentación sobre las tareas docentes, antes de su aplicación.

Análisis comparativo sobre la participación de los estudiantes antes y durante de la aplicación de las tareas docentes.

En las cinco clases de Educación Física observadas antes de la aplicación de las tareas docentes se apreció solo en seis oportunidades acciones de los estudiantes al emitir criterios sobre el rendimiento académico de sus compañeros (coevaluación), con un limitado empleo de la comunicación. Sin embargo, durante el desarrollo de las tareas docentes, los 22 estudiantes participan en 389 oportunidades en este sentido, utilizándose para ello la competencia comunicativa, el trabajo grupal, la creatividad e independencia, las científicas investigativas y las de autoformación.

Con relación a la participación de los estudiantes en la emisión de sus opiniones sobre sus propios resultados académicos (autoevaluación), en la etapa de diagnóstico no se observaron acciones. Durante la aplicación de las tareas docentes el grupo trabaja en esta dirección en 231 ocasiones, con el empleo de la competencia comunicativa, la creatividad e independencia, las científicas investigativas y las de autoformación.

Resultados alcanzados al aplicar las tareas docentes con relación al empleo de la comunicación y las otras competencias.

Como se expresó con anterioridad, durante la aplicación de las tareas docentes en el desarrollo de la coevaluación, el grupo de estudiantes emplea la competencia comunicativa en 389 oportunidades, para alcanzar un valor promedio de 17.68. La creatividad e independencia en 192, obteniéndose una media de 8.72; las científicas investigativas en 189 con resultado medio de 8.59; mientras que el trabajo grupal en 176 y las de autoformación en 182 ocasiones; con promedios de 8 y 8.27 respectivamente.

En la realización de la autoevaluación utilizan en 231 ocasiones la competencia relativa a la comunicación para un valor medio de 10.50; la creatividad e independencia en 165 con promedio de 7.50; las científicas investigativas en 173 oportunidades y las de autoformación en 182, lográndose valores promedios de 7.86 y 8.27 respectivamente. Durante la evaluación propia no se utilizó la competencia de trabajo grupal.

Conclusiones

La importancia del desarrollo de la comunicación entre los componentes personales del proceso docente educativo fue reconocida por estudiantes, profesores y la dirección del departamento docente de Educación Física, sin embargo, en las clases observadas en la etapa de diagnóstico este elemento se apreció con limitaciones. El enfoque didáctico, la importancia y las posibilidades de aplicación de las tareas docentes fueron aspectos destacados por los especialistas, lo que dio paso a su implementación. En el estudio se demuestra la afectividad de las tareas docentes al propiciar la participación activa y la ejercitación de la competencia comunicativa de los estudiantes de Medicina.

Referencias

Alonso, V. (2019). Experiencia “tricantina” de evaluación formativa y compartida en Primaria.

Revista Educación de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, 8(1), 132-141.

<https://n9.cl/8tvo>



- Barrientos, E. (2019). ¿Por qué hago evaluación formativa y compartida y/o evaluación para el aprendizaje en Educación Física? La influencia en la formación inicial y permanente del profesorado. <https://n9.cl/ygiz>
- Cañadas, L. (2021) Cómo aplicar la evaluación formativa para favorecer la motivación y el aprendizaje en Educación Física. En: García, L. (2021). *Cómo motivar en Educación Física*. Servicio de Publicaciones. Universidad de Zaragoza.
- Díaz, O. (2018). *Autoevaluación y coevaluación en la práctica. Una forma diferente de entender el proceso evaluativo*. <https://n9.cl/wok5>
- García, J. (2010). Educación médica basada en competencias. *Revista Médica del Hospital General de México*, 73(1), 57-69.
- González, Y. y Monteagudo, R. (2020). La formación de la competencia comunicativa estudiantes de Medicina. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <http://www.eumed.net/rev/atlante>.
- López, P. (2018). *Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior: propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*, Vol. 21. Narcea Ediciones. <https://n9.cl/pkbw>
- Ponce, E. (2020). *Autoevaluación y coevaluación: una experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje*, Vol. 6. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Ramírez, M. y García, S. (2020). *Competencias comunicativas para acciones de promoción y prevención en salud. Una propuesta de indicadores*. Universidad de Vasco de Quiroga, México. doi.org/10.22201/facmed.