

La integración social de adolescentes con necesidades educativas especiales desde la perspectiva física recreativa

Alexis Hernández Aguila

Universidad de Holguín. Cuba. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar.
Correo: alexisha@uho.edu.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9377-8863>

Zenia Eufracia Fernández Domínguez

Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación Física. Máster en Orientación Educativa. Profesora Auxiliar. Correo: zeniaf@uho.edu.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-3665-8176>

José Roberto Rojas Rodríguez

Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Educación Física. Máster en Ciencias del Entrenamiento. Profesor Auxiliar. Correo: joseroja@uho.edu.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2634-1466>

Melchor Antonio Anido Veliz

Universidad de Holguín. Cuba. Especialista en Balonmano para el alto rendimiento. Profesor Asistente. Correo: melchor@uho.edu.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4612-6322>

Néstor Rafael Naranjo Leyva

Universidad de Holguín. Cuba. Máster en Pedagogía del Deporte. Profesor Asistente Correo: nestornl@uho.edu.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4833-1880>

José Carlos Escobar de la Torre

Universidad de Holguín. Cuba. Licenciado en Cultura Física. Profesor Asistente. Correo: jescobar@uho.edu.cu Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7876-1139>

Recibido: 10/III/2022

Aprobado: 11/VI/2022

Publicado: 1/VII/2022

Resumen: La recreación física brinda una gran área de adaptación para la participación de los adolescentes con necesidades educativas especiales. Sin embargo, en la comunidad Los Guillenes del consejo popular de Alcides Pino existen deficiencias con la participación de estos adolescentes a las actividades físicas recreativas programadas

por el combinado deportivo. Los investigadores proponen una alternativa de actividades físicas recreativas que posibilite la integración social de los adolescentes comprendido entre 12 a 15 años en el contexto de la comunidad. Se seleccionó como muestra los 20 adolescentes de este grupo etáreo. En la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico que permitieron demostrar la pertinencia de la propuesta. Los principales resultados estuvieron en la implementación de la alternativa física recreativa, que ofrece las posibilidades de su aplicación en el contexto comunitario en que se desarrollan la misma, la cual brinda opciones que favorecen la preparación de los profesores del combinado deportivo y los familiares.

Palabras clave: actividad física recreativa, comunidad, integración social, necesidades educativas especiales

The social integration of adolescents with special educational needs from the recreational physical perspective

Abstract: Physical recreation provides a large area of adaptation for the participation of adolescents with special educational needs. However, in the Los Guillenes community of the popular council of Alcides Pino there are deficiencies with the participation of these adolescents in the recreational physical activities scheduled by the sports team. The researchers propose an alternative of recreational physical activities that enables the social integration of adolescents between 12 and 15 years of age in the context of the community. The 20 adolescents of this age group were selected as a sample. Methods of the theoretical, empirical and mathematical-statistical level were used in the investigation, which allowed demonstrating the relevance of the proposal. The main results were in the implementation of the recreational physical alternative, which offers the possibilities of its application in the

community context in which it is developed, which provides options that favor the preparation of the sports team teachers and family members.

Keywords: recreational physical activity, community, social integration, special educational needs

A integração social de adolescentes com necessidades educacionais especiais do ponto de vista físico recreativo

Resumo: A recreação física proporciona uma grande área de adaptação para a participação de adolescentes com necessidades educacionais especiais. No entanto, na comunidade Los Guillenes do conselho popular de Alcides Pino há deficiências com a participação desses adolescentes nas atividades físicas recreativas programadas pela equipe esportiva. Os pesquisadores propõem uma alternativa de atividades físicas recreativas que possibilite a integração social de adolescentes entre 12 e 15 anos no contexto da comunidade. Os 20 adolescentes dessa faixa etária foram selecionados como amostra. Na investigação foram utilizados métodos de nível teórico, empírico e matemático-estatístico, que permitiram demonstrar a pertinência da proposta. Os principais resultados foram na implementação da alternativa física recreativa, que oferece as possibilidades de sua aplicação no contexto comunitário em que se desenvolve, que oferece opções que favorecem a preparação dos professores da equipe esportiva e familiares.

Palavras-chave: atividade física recreativa, comunidade, integração social, necessidades educacionais especiais

Introducción

En la sociedad cubana el camino para la plena integración social de todos sus ciudadanos constituyó una de las primeras medidas sociales implementadas al triunfo de la Revolución. Los logros sociales alcanzados, especialmente en el campo de la discapacidad mental, se deben a la aplicación sistemática de una política social para todos, con el estado como fuente principal que garantiza su ejecución a través de la coordinación de las acciones de los diferentes organismos e instituciones que destinaron importantes recursos para su materialización.

El trabajo conjunto entre el Ministerio de Educación, el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y la Recreación (INDER) y otras instituciones, abrió las puertas al derecho sobre la práctica sistemática de actividades físicas, deportivas y recreativas para toda la población sin distinción de raza, credo o estatus social.

En este empeño se creó el Departamento Nacional de Recreación para orientar, dirigir y desarrollar las actividades físicas recreativas en el seno de todas las comunidades, evidenciándose como una propuesta novedosa para dinamizar el desarrollo de nuestra sociedad, la cual responde a los objetivos de justicia social y cultura ciudadana dentro de los programas de la Revolución. El INDER ha establecido programas de actividades organizativas, técnicas y metodológicas destinadas a perfeccionar la labor que, desde los barrios, asentamientos poblacionales y otros objetivos de la comunidad, desarrollan sus especialistas y activistas en el afán de que las actividades físico-recreativas resulten una alternativa permanente y sistemática para la ocupación del tiempo libre de la población cubana.

Razo (2017) plantea que “la recreación son todas aquellas acciones voluntarias que realiza el individuo en su tiempo libre, actividades que permiten desarrollar la creatividad y expresión corporal promoviendo la participación activa individual o colectiva” (p. 23).

Gracias a la implementación de programas recreativos comunitarios, las personas respaldan y se sienten respaldadas por sus vecinos. Estos programas crean el espacio apropiado para que nadie se sienta olvidado ni rechazado, pues los integrantes de cualquier conglomerado social tienen voz y oportunidades de participar personalmente en actividades que unen a la comunidad.

La gestión de actividades físico-recreativas para la población del municipio y los consejos populares forma parte de la estrategia encaminada a satisfacer las necesidades de los distintos grupos étnicos, pues estas difieren debido a los factores que hacen variar la estructura del tiempo libre de una zona a otra.

En este sentido se propone fomentar una cultura de desarrollo integral y sostenible en el ámbito comunitario, para lo cual se trabaja en la capacitación de los profesores y activistas,

destacándose la visión de la relación recreación-desarrollo comunitario como un factor de bienestar social coadyuvante del desarrollo humano. De esta forma, el autoconocimiento, la interacción y la comunicación con el contexto social son la base fundamental para construir una mejor calidad de vida, pues se promueve el desarrollo intelectual, psíquico y físico del individuo y de la comunidad.

Jimeno (2011) hace referencia a:

La recreación física en la comunidad tiene que integrar las diferentes formas de participación buscando el justo equilibrio en el uso educativo activo y creativo del tiempo libre de la población por lo que la elaboración de los programas juegan un importante papel sobre todo en la programación de la recreación pero para ello existe todo un conjunto de particularidades en los cuales si es preciso de tenerlos, dado que son el resultado de la acumulación de experiencia y resultado investigativo que permite trabajar con una metodología específica, este tipo de programación y a la vez que lo hace un fenómeno complejo y dinámico (p. 11).

Charro (2020) se refiere que “la Recreación Comunitaria tiene el tamaño justo para que nadie se sienta olvidado ni rechazado, pues cada persona y cada grupo social tiene voz y oportunidades de participar personalmente en actividades que unen a la comunidad” (p. 31).

Sobre la base de tales ideas se considera una nueva opción para concebir la recreación como una de las vías favorables para la integración social de adolescentes con necesidades educativas especiales, pues esto interviene en la formación de un ser humano integral que, a pesar de sus limitaciones intelectuales, sí se le presta el apoyo necesario desde el punto espiritual, educativo y formativo, el mismo es capaz de contribuir con el desarrollo social mediante la utilización positiva del tiempo libre, a partir de sus tres funciones fundamentales: descanso (libera a las personas de la fatiga), diversión (libera al individuo del aburrimiento) y desarrollo de la personalidad (libera de los automatismos del pensamiento y la acción cotidiana).

Si algo distingue esta concepción en el sistema educativo cubano con las personas con necesidades educativas especiales, es su valor para analizar y comprender los enfoques más universales sobre derechos e integración social. Se manifiesta de esta forma en la Convención de

los Derechos del Niño, cuyo principio fundamental es la no discriminación (todos los derechos se aplican a todos los niños sin excepción, es obligación del Estado protegerlos ante cualquier forma de discriminación y promover activamente sus derechos).

Para ello, Cuba cuenta con el Programa de Desarrollo del Deporte, la Educación Física y la Recreación del INDER donde se encuentran los siete procesos fundamentales de la Educación Física. Entre sus objetivos están contribuir a través de la práctica de actividades físicas motivadoras y creadoras, a la corrección y/o compensación de la discapacidad, desarrollando las potencialidades individuales y la plena inclusión social. También la recreación física como parte de estos procesos dirige sus objetivos a diseñar ofertas recreativas de calidad atendiendo a los gustos, necesidades e intereses de la población para la ocupación del tiempo libre en las comunidades y estimular la práctica de manifestaciones y deportes recreativos como ofertas que propicien el acceso a la recreación física.

La integración social como principio ideológico y de convivencia, no sólo superaría el simple incluir o ubicar a un sujeto en la sociedad, sino que implicaría necesariamente formar parte de la sociedad a la que pertenece, exigiría por tanto la acomodación mutua entre todos los sujetos de la sociedad sin ningún tipo de discriminación y la transformación progresiva de las estructuras sociales, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades reales de estos sujetos, una vez decidida su aceptación plena.

En este sentido, promover la participación de los adolescentes con necesidades educativas especiales en actividades físicas recreativas en el contexto comunitario, es esencial para el proceso de integración de las mismas en la sociedad, ejerce un profundo impacto en ellos, los ayuda a mejorar su salud, bienestar físico, desarrollar confianza social y les da voz como miembros activos y productivos de su familia y comunidad.

El trabajo comunitario dependerá entonces de la transformación de su estado vivencial, a partir de mejorar y reestructurar el entorno negativo de la sociedad, con apoyo, afectividad, así como experiencias sociales exitosas, logrando la construcción favorable en sus mecanismos de

convivencia social y modos de enfrentar la vida, haciéndoles comprender sus posibilidades y recursos para lograr una integración exitosa.

Para la elaboración de la alternativa se tuvieron en cuenta los criterios de Sierra (2003), quien la define como: “Opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educando), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación” (p. 168).

Desde el punto de vista del desarrollo de las actividades recreativas de la comunidad, el conjunto de consideraciones generales que se deben poner en práctica para la ejecución de las mismas, bien pudieran identificarse en el concepto de alternativa, teniendo en cuenta lo planteado por Friman (2008), donde asume que su estructura deberá responder al despliegue de estas consideraciones en etapas, fases y pasos, sin perder de vista la declaración de las premisas, los rasgos y los objetivos de la alternativa.

Los autores de la investigación asumen que estos referentes sustentan la alternativa de naturaleza recreativa que se aspira, entre ellos, el carácter sistémico que presupone acciones y procedimientos concatenados entre sí, considerando que está dirigida a resolver problemas de la práctica comunitaria y permite proyectar cambios en este sentido.

A partir de estas ideas se ha demostrado la necesidad de una herramienta para la integración de los adolescentes con necesidades educativas especiales desde la comunidad, que consiste en una alternativa de actividades físico-recreativas definida por los autores de la presente investigación como actividades físico-recreativas organizadas metodológicamente para alcanzar un propósito que, de forma escalonada y sistémica, permita contribuir con un carácter consciente a la transformación de estos adolescentes, en los que se integran varias personas y que tiene lugar en la comunidad.

Los estudios realizados, la revisión documental y los resultados en el sistema de visitas de los metodólogos a la comunidad de Alcides Pino y reuniones con los técnicos especializados, ha permitido determinar un grupo de deficiencias en el trabajo comunitario relacionado con la participación de los adolescentes que presentan necesidades educativas especiales, como la poca participación y motivación a las actividades planificadas, no se conciben actividades dirigidas a

este grupo etéreo y la existencia del desconocimiento de los elementos esenciales de la caracterización psicopedagógicas por parte de los profesores, razón que obliga estudiar el caso para revertir esta situación.

De esta forma, se hace necesario favorecer la integración social de adolescentes con necesidades educativas especiales en la Comunidad Los Guillenes del consejo popular de Alcides Pino mediante las actividades físico-recreativas; por tanto, se propone la elaboración de una alternativa de actividades físico-recreativas para favorecer dicha integración.

Esta investigación se realizó en la Comunidad Los Guillenes del consejo popular de Alcides Pino del municipio de Holguín. Se selecciona de forma intencional la muestra quedando compuesta por 20 adolescentes comprendida entre 12 a 15 años de edad, de ellos 15 del sexo masculino y 5 del sexo femenino y 10 profesores donde se encuentran 6 Máster y 4 Licenciados. Para la selección de los mismos se tuvo en cuenta el período del desarrollo humano en el que se encuentran, que por su propia naturaleza está inmerso en profundos cambios y transformaciones en el orden biopsicosocial que requieren de una mayor atención dirigida al futuro desarrollo de su personalidad que permita su preparación para la vida adulta independiente, las condiciones físicas y clínicas favorables para la práctica de actividades físicas recreativas.

Métodos

Para su realización se emplearon métodos y técnicas de la investigación científica entre los que se encuentran el análisis y crítica de fuentes, se utilizó en el proceso de revisión bibliográfica para analizar los criterios científicos y poder sintetizar los mismos. El histórico-lógico nos permitió profundizar en el decursar histórico del objeto de estudio y conocer las regularidades del proceso de integración. El sistémico estructural funcional en la elaboración de la alternativa estructurando la misma, pero existiendo una estrecha relación entre sus partes.

Como principales métodos empíricos se utilizaron la observación para comprobar el estado real de la participación de personas con necesidades educativas especiales en actividades físicas recreativas en el contexto. La entrevista se realizó para conocer el nivel de conocimiento que

tienen sobre el desarrollo de las actividades físicas recreativas. La encuesta para conocer el nivel de preferencia hacia las actividades físicas recreativas en el contexto comunitario, así como la participación a estas actividades. La técnica de consenso a través del fórum comunitario para conocer el criterio de los diferentes grupos nominales acerca de la alternativa de actividades físicas recreativas propuesta.

Resultados y discusión

El propósito de la alternativa está dirigido a lograr la integración social de los adolescentes con necesidades educativas especiales mediante de las actividades físicas recreativas comunitarias a partir de una adecuada preparación de los técnicos de recreación y de la familia.

La alternativa se sustenta en cuatro etapas fundamentales y ofrece acciones para mejorar el desarrollo de actividades físicas recreativas en el contexto comunitario:

Primera Etapa: Diagnóstico

Se caracteriza el estado real de la práctica de las actividades físico recreativas en la comunidad por parte de los adolescentes con necesidades educativas especiales intelectuales, la preparación de los técnicos de recreación del Combinado Deportivo Alcides Pino para desarrollar el trabajo con estos adolescentes, así como el nivel de conocimiento y aceptación de la familia para enfrentar los cambios en el camino hacia la integración social de estos adolescentes.

Acciones:

- Determinar el objetivo del diagnóstico.
- Determinación del contenido del diagnóstico.
- Elegir los métodos y confección de los instrumentos.
- Determinar la muestra de acuerdo a su caracterización.
- Aplicación de los instrumentos.
- Procesar y evaluar la información del resultado de los instrumentos.
- Socializar los resultados.

Segunda etapa: Planificación de la alternativa recreativa.

Para la elaboración de la alternativa recreativa se tuvo en consideración los resultados de los instrumentos aplicados y las visitas realizadas por especialistas para el desarrollo de las acciones.

Se propusieron diferentes actividades recreativas que constan de juegos pre-deportivo, juegos de participación y juegos de mesas, teniendo en cuenta su metodología para su realización, sugerencias metodológicas y valoración de los mismos.

A continuación, se ejemplifican algunas actividades físico-recreativas a desarrollar:

Juegos predeportivos

Nombre: Pelota a la mano.

Organización: Dos equipos con igual número de participantes, cada equipo debe tener la misma cantidad de integrantes con intelecto normal y con necesidades educativas especiales intelectuales leve, se procede al sorteo con una moneda para determinar cual equipo comenzará como visitador y se determina la cantidad de bases a correr.

Materiales: Pelotas de diferentes tamaños.

Desarrollo: Al comenzar el juego, el jugador al bate tiene el derecho de seleccionar la pelota para ejecutar la acción (grande, Mediana o pequeña) luego de esta corre hacia la primera base.

Reglas:

Hay que ejecutar la acción hacia el área determinada.

Ganará el equipo que más carreras anote.

Hay que hacer contacto con las bases para que las carreras sean válidas.

Hay que tocar al jugador para decretar out.

Observaciones: Esta posibilidad de elección de la pelota, está dada por qué los adolescentes con necesidades educativas especiales intelectuales leve tienen dificultades en la orientación espacial y si la pelota es muy pequeña no siempre logran hacer el contacto con la misma de forma eficiente y esto provoca actitudes de rechazo al ejercicio.

Sugerencias metodológicas:

- El vocabulario utilizado debe ser con términos asequibles que permitan la comprensión por parte de los adolescentes con necesidades educativas especiales.
- Las explicaciones de la actividad deben hacerse de forma lenta y pausada.
- Utilizar ilustraciones del ejercicio durante las explicaciones que permitan una mayor comprensión de lo que se quiere lograr.
- Delimitar el área de juego con medios auxiliares para lograr una mejor representación de la misma por parte de los adolescentes con necesidades educativas especiales.
- Hacer valoraciones e intercambios sobre la influencia del juego que se desarrolla, en su preparación para la vida en la sociedad.

Juego de participación

Nombre: El Pulpo.

Materiales: Aro de material fuerte. Sogas

Organización: Se amarran las sogas al aro en diferentes direcciones. En cada soga se colocan varios jugadores distribuidos en la misma cantidad de adolescentes con necesidades educativas especiales y de intelecto normal. Al final de cada grupo se coloca un objeto para ser agarrado por el último jugador del equipo que logre llegar hasta el mismo.

Desarrollo: A la señal del profesor todos los equipos comienzan a realizar la tracción de su soga tratando de llegar al objeto que tienen al final de su último jugador.

Reglas:

Ganará el equipo que logre llegar primero al objeto

Sugerencias metodológicas:

- Los equipos deben estar lo más equilibrados posibles para evitar ventajas.
- Al terminar cada juego se le debe dar un tiempo prudencial para su total recuperación.

- Se debe pedir el criterio a los adolescentes con necesidades educativas especiales de cómo se sienten para la próxima repetición.
- Preguntar criterio sobre posibles variantes a desarrollar.
- Observar el grado de compromiso con el equipo expresado en su esfuerzo durante el desarrollo de la actividad.
- Reconocer y estimular los esfuerzos por insignificantes que parezcan.

Juegos de Mesa

Nombre: Defender en Parejas.

Materiales: Juego de Dominó.

Organización: 4 parejas con 7 fichas cada una. Cada pareja está formada por un adolescente de intelecto normal con un adolescente con necesidades educativas especiales.

Desarrollo: El desarrollo del juego tradicional. Se comienza con el doble seis. Cada pareja analiza su jugada en conjunto y procede a efectuarla.

Reglas:

Ganará el equipo que termine primero de poner todas las fichas.

Sugerencias metodológicas:

- Se deben intercambiar los jugadores al terminar cada ronda para que esto posibilite el mayor intercambio de formas de pensar durante el juego.
- Se deben proponer variantes de juego a criterios de los jugadores.
- Estimular los éxitos en cada juego, y reconocer los esfuerzos de los demás por obtener la victoria
- Las parejas deben estar conformado previo acuerdo para evitar confrontaciones durante el juego.

Posibles variantes de juego.

- 4 jugadores con 7 fichas cada uno (juego normal), con las parejas formadas por un jugador de intelecto normal y uno con necesidades educativas especiales.

- 7 Jugadores con 4 fichas cada uno en forma circular.

Tercera etapa: Implementación de la alternativa recreativa

Los objetivos de esta etapa son:

- Lograr en la práctica la preparación de los técnicos de recreación y la familia en el dominio de la alternativa de ejercicios físicos recreativa que permita intercambiar de forma sistemática y coherente los conocimientos sobre la integración social y su desenvolvimiento en la práctica sistemática de las acciones propuestas.

- Aplicar y enriquecer el conjunto de actividades físico recreativas propuestas en la alternativa.

Esta etapa tiene gran importancia debido que el adolescente con necesidades educativas especiales se ubica en el centro del objetivo fundamental, con énfasis en el conocimiento y dominio de las principales características psicopedagógicas de los mismos, así como en el desarrollo de las actividades teniendo en cuenta sus potencialidades reales, esencialmente en el desarrollo de actividades donde se trabaje desde lo personal hacia el colectivo como forma esencial de acercamiento a la integración social.

Acciones para la Implementación

Acción I. Preparación para los profesores de recreación

Exposición de temas sobre las principales características del desarrollo motor de las personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en la adolescencia.

Se socializan algunos de los temas que se abordan con los profesores:

Tema #1: La conceptualización y caracterización de las personas con necesidades educativas especiales.

Tema # 2: El desarrollo de actividades físicas recreativas con los adolescentes con necesidades educativas especiales.

Tema # 3: El proceso de integración social y su importancia.

Las actividades físico-recreativas que se proponen responden a las expectativas de los adolescentes con necesidades educativas especiales, pues todas tienen un enfoque competitivo y grupal según los gustos y preferencias de los mismos, además pueden alternarse paulatinamente con las que el profesor desarrolla de forma habitual según se observen avances en este sentido, lo que permitirá ampliar el universo de participación de estos adolescentes en las actividades comunitarias. Los profesores podrán aplicar tantas variantes como consideren oportuno a partir de los criterios de los participantes y se desarrollarán en el mismo horario de las actividades comunes.

Acción II. Preparación de la familia.

Para preparar a la familia del adolescente con necesidades educativas especiales, se socializaron los siguientes contenidos relacionados con el conocimiento de las características fundamentales de estos adolescentes, la importancia de las actividades físicas recreativas y el apoyo familiar para su integración social.

Las consultas de familia

También se realizaron consultas de familia con la cooperación del médico de la familia y a la presencia de los docentes que interactúan con los adolescentes con necesidades educativas especiales. La misma consiste en una conversación orientadora, o donde la familia pueda reflexionar sobre sus preocupaciones o problemas en torno a sus hijos, abordando contenidos que preocupen a cualquiera de los implicados.

Cuarta etapa: Análisis y evaluación de la aplicación de la alternativa recreativa

Con el objetivo de valorar, enriquecer y/o perfeccionar la alternativa recreativa propuesta para su aplicación en este contexto fueron sometidos a criterio de los especialistas y familia, mediante la técnica de consenso a través del fórum comunitario como método empírico, en el mismo se organizó en grupos nominales formados por:

Grupo nominal # 1: Profesores de recreación y de educación física con experiencia en la actividad.

Grupo nominal # 2: La Familia de los adolescentes con necesidades educativas especiales y especialistas del Centro de Diagnóstico y Orientación.

Grupo nominal # 3: Especialistas de la Educación Especial.

Para el desarrollo del taller se confeccionó la guía en correspondencia con los elementos de la alternativa recreativa sometidos a juicio de los participantes. Los elementos valorados en el taller fueron los siguientes:

- Exposición de la pregunta dirigida a la efectividad de la alternativa de las actividades físicas recreativas en la comunidad para la integración social de los adolescentes con necesidades educativas especiales.
- Reunión de reflexión y registro individual de los criterios y las ideas expuestas por cada uno de los miembros de cada grupo nominal sobre la pregunta a debatir.
- Exposición de las ideas por parte de los grupos nominales sobre el tema de la interrogante.
- Debate sobre las ideas expuestas con cada grupo nominal por separado a cerca de la interrogante, caracterizándose por el respeto a las consideraciones dadas por cada uno de los miembros.
- Selección por votación de las ideas principales a través de una asamblea abierta en cada grupo nominal, donde se efectuó el debate y selección de las principales ideas expuestas acerca del tema.

Desarrollo del fórum comunitario

Se realizó con la participación de los diferentes grupos nominales, donde después del debate de las principales ideas aportadas por cada uno de los participantes se llegó al consenso de que la alternativa de actividades físicas recreativas para la integración social de los adolescentes con necesidades educativas especiales es pertinente en el contexto comunitario, debido a que ofrece posibilidades de lograr la participación protagónica de los principales actores, que responde a los elementos de la teoría con un alto grado de actualización, donde se garantiza la preparación de los profesores y familia para el mejoramiento de la calidad de las

actividades recreativas y las acciones para su implementación ayudan a desarrollar el trabajo con una concepción flexible y participativa que favorece la alternativa recreativa.

Conclusiones

Como resultado de los diferentes momentos del estudio de la alternativa recreativa se concluye que los resultados obtenidos con la puesta en práctica de la misma favorecen la preparación de los profesores de recreación del combinado deportivo y los familiares de los adolescentes con necesidades educativas especiales. Quedó demostrada la factibilidad de la misma para dar solución al problema detectado en la comunidad investigada.

Referencias

- Cuba. Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación. (2020). *Programa de desarrollo del deporte, la educación física y la recreación física*. La Habana.
- Charro, S. K. (2020). *Recreación comunitaria en el uso del tiempo libre con niños de 10 a 12 años del Conjunto Altos del Norte de la ciudad de Quito*. [Tesis de Maestría, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE].
- Friman, P. (2008) *Alternativa Metodológica para la Formación de la Competencia Léxica en Dependientes de Tiendas*. [Tesis de Maestría, Instituto Superior Pedagógico de Holguín José de la Luz y Caballero].
- Jimeno, G. L. (2011). *Actividades deportivo-recreativas para los adolescentes del Consejo Popular Cuba Libre del Municipio de Pedro Betancourt*. [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de Matanzas].
- Razo, A. A. (2017). *Las actividades recreativas y el tiempo libre de los adolescentes de 14 a 17 años del Caserío San Luis, Cantón Tisaleo*. [Trabajo de Graduación, Universidad Técnica de Ambato].
- Sierra, R. A. (2003). *Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica*. En: Compendio de pedagogía. Pueblo y Educación.