

La prevención de enfermedades profesionales que afectan al profesor de Educación Física

Delia Melisa Rodríguez Doce

Estudiante de la UCMHO Mariana Grajales Coello Medicina de Holguín. Cuba.
docecastillob@gmail.com <https://orcid.org/0000-0003-2178-5436>

Sandra Guillén Prieto

Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Cultura Física y Deportes. Máster en Didáctica de la Educación Física Contemporánea. Profesora Auxiliar. sgprieto@uho.edu.cu
<https://orcid.org/0000-0002-4585-0784>

Angela Lilia Rodríguez Maden

Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Pedagogía-Psicología. Máster en Planeamiento y administración de los Sistemas educativos. Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora Titular. lilia1957@nauta.cu <https://orcid.org/0000-0002-9101-3493>

Bárbara Lidia Doce Castillo

Universidad de Holguín. Cuba. Licenciada en Pedagogía-Psicología. Máster en Planeamiento y Administración de los Sistemas Educativos. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. ldoce@uho.edu.cu <https://orcid.org/0000-0002-1231-5160>

Yaquelin Socarrás Giró

Universidad de Moa. Cuba. Licenciada en Psicopedagogía. yaquioo3@nauta.cu
<https://orcid.org/0000-0001-8605-9494>

Recibido: 17/X/2022

Aceptado: 25/XI/2022

Publicado: 1/I/2023

Resumen: Los profesionales de la Educación Física despliegan una labor relevante en el desarrollo multilateral de las nuevas generaciones en las instituciones educacionales del país. Sin embargo, a menudo se desestiman los factores de riesgo a los que están expuestos durante su trabajo y las enfermedades profesionales que pueden manifestar como



La prevención de enfermedades profesionales que afectan al profesor de Educación Física/The prevention of occupational diseases that affect the Physical Education teacher/A prevenção de doenças ocupacionais que acometem o professor de Educação Física

consecuencia del mismo. En tal sentido, este artículo aborda de forma novedosa la asesoría a directivos y profesores de Educación Física, desde la perspectiva de la psicopedagogía, para desarrollar un proceso preventivo de dichas dolencias en las unidades educativas. El estudio se desarrolló con la utilización de métodos de investigación científicos como: histórico- lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, análisis documental y diversas técnicas investigativas. La muestra estuvo conformada por 17 directivos, 17 psicopedagogos y 25 profesores de la materia en cuestión que trabajan en 17 unidades educativas de enseñanza primaria del municipio Holguín. La sistematización efectuada permitió proponer recomendaciones, desde la función del psicopedagogo escolar, para organizar y llevar a cabo un proceso preventivo exitoso de las enfermedades profesionales en este grupo poblacional. La modelación de las recomendaciones favoreció el desarrollo de las acciones de la asesoría a los directivos de los centros escolares para la orientación a los profesores de Educación Física en la prevención de las enfermedades profesionales que los afectan. Los especialistas del grupo nominal consideran factible su aplicación.

Palabras clave: profesor de Educación Física, enfermedades profesionales, prevención, asesoría
The prevention of occupational diseases that affect the Physical Education teacher

Abstract: Physical Education professionals carry out relevant work in the multilateral development of the new generations in the country's educational institutions. However, the risk factors to which they are exposed during their work and the occupational diseases that they may manifest because of it are often underestimated. In this sense, this article addresses in a novel way the advisory to directors and Physical Education teachers, from the perspective of psychopedagogy, to develop a preventive process of these ailments in educational facilities. The study was developed with the use of scientific research methods such as historical-logical, analysis-synthesis, induction-deduction, documentary analysis and various investigative techniques. The sample consisted of 17 directors, 17 educational psychologists and 25 teachers of the subject in question who work in 17 educational facilities of elementary education in the municipality Holguín. The systematization carried out allowed proposing

recommendations, for example, the role of the school educational psychologist to organize and carry out a successful preventive process of occupational diseases in this population group. The modeling of the recommendations favored the development of advisory actions to school directors for guidance to Physical Education teachers in the prevention of occupational diseases that afflict them. The specialists of the nominal group consider its application feasible.

Keywords: Physical Education teacher, occupational diseases, prevention, counseling

A prevenção de doenças ocupacionais que acometem o professor de Educação Física

Resumo: Os profissionais de Educação Física realizam um trabalho relevante no desenvolvimento multilateral das novas gerações nas instituições de ensino do país. No entanto, os fatores de risco a que estão expostos durante o trabalho e as doenças profissionais que podem manifestar em consequência do mesmo são muitas vezes subestimados. Nesse sentido, este artigo aborda de forma inovadora a orientação a diretores e professores de Educação Física, sob a ótica da psicopedagogia, para desenvolver um processo preventivo desses males nas unidades educacionais. O estudo foi desenvolvido com a utilização de métodos de pesquisa científica como: histórico-lógico, análise-síntese, indução-dedução, análise documental e diversas técnicas investigativas. A amostra foi composta por 17 diretores, 17 psicólogos educacionais e 25 professores da disciplina em questão que atuam em 17 unidades educacionais de ensino fundamental no município de Holguín. A sistematização realizada permitiu propor recomendações, a partir da atuação do psicólogo escolar, para organizar e realizar com sucesso um processo preventivo de doenças ocupacionais neste grupo populacional. A modelagem das recomendações favoreceu o desenvolvimento de ações de assessoria aos diretores das escolas para orientação aos professores de Educação Física na prevenção das



La prevención de enfermedades profesionales que afectan al profesor de Educación Física/The prevention of occupational diseases that affect the Physical Education teacher/A prevenção de doenças ocupacionais que acometem o professor de Educação Física

doenças ocupacionais que os afligem. Os especialistas do grupo nominal consideram viável sua aplicação.

Palavras-chave: Professor de Educação Física, doenças ocupacionais, prevenção, aconselhamento.

Introducción

La prevención de las enfermedades profesionales en el ámbito educacional es una problemática que acapara la atención de muchos investigadores en las más diversas partes del mundo. La docencia, por su relevancia en la formación integral de las nuevas generaciones, es una profesión indispensable para el desarrollo de la sociedad.

El profesional encargado de impartir Educación Física, por ejemplo, es imprescindible tanto en las escuelas como en las universidades, pues cumplen una serie de funciones relevantes en el desarrollo armónico y multilateral de la personalidad de los educandos. Al igual que el resto de los profesores, el docente de Educación Física debe impartir con la máxima calidad el contenido correspondiente a cada nivel educativo; además de suscitar acciones de prevención y promoción de salud. *Estos profesores desarrollan clases sobre las disciplinas deportivas existentes en los diferentes planes de estudio, tanto las que se practican de manera individual como las grupales, así como las que se realizan en interiores o al aire libre. Además, se les encomienda el fomento de la **salud física**, las buenas **prácticas deportivas** y la **alimentación saludable** para mantener el bienestar de los individuos. Trabajan en función de recrear a los alumnos mediante la práctica sistemática de deportes. Entre sus funciones están supervisar a los alumnos, coordinar y organizar actividades deportivas, entrenarlos en disímiles deportes y brindarles motivación para mejorar el rendimiento físico.*

En la esfera educacional, el control y la supervisión en general de la dirección de la actividad física y en particular de la Educación Física, así como del desempeño profesional de sus docentes es responsabilidad del director escolar.

Debe distinguirse que un rol fundamental en el trabajo de directivos, maestros y profesores, lo realiza el psicopedagogo escolar, quien tiene entre sus funciones asesorar a los sujetos en los diferentes contextos de la labor educativa desde un enfoque científico - investigativo. Es preciso subrayar la labor del psicopedagogo en el cumplimiento de la función orientadora, a partir del

asesoramiento a directivos en las técnicas de estudio y de superación científico-metodológica para el perfeccionamiento de la labor educativa.

En lo referido a la función investigativa y de superación, a partir de la introducción de resultados de investigaciones que se realizan para perfeccionar la labor educativa, no siempre se aprecian sus potencialidades para desarrollar en los centros educacionales la educación para la salud, entendiéndose promoción y prevención primaria, en las que también tienen gran incidencia.

Las autoras destacan las declaraciones de Smith (1995), cuando afirmó en relación con la comprensión de la educación para la salud en el contexto pedagógico, que es vital como un proceso de educación permanente basado en informaciones y acciones dirigidas a adquirir conocimientos, hábitos saludables y habilidades que sirvan de capacitación y faciliten los cambios de conductas negativas y el fortalecimiento de otras en el proceso de fomentar estilos de vida más saludables.

La anterior afirmación es válida para directivos, profesores de Educación Física y psicopedagogos, en particular, estos últimos pues desde la asesoría son los que deben ofrecer recomendaciones en aspectos relacionados con la prevención de enfermedades en el ámbito educativo.

Deben resaltarse en este contexto los trabajos realizados por Ruiz (2006), Martín (2006), Rizo et al. (2008), Carrasco et al. (2009), Alemañy (2009), Valadez et al. (2013), González (2018), Gómez y López (2019) y Rodelgo (2022), entre otras fuentes; sin embargo, aún es insuficiente el asesoramiento a los directivos en el desarrollo de acciones de carácter preventivo para el docente de Educación Física.

Como resultado de estos trabajos, se reconocen las condiciones ergonómicas, económicas, psicológicas, sociales y del entorno como causales que afectan al trabajo de los docentes, y el conocimiento de un grupo de enfermedades como la depresión, el estrés, la neurosis, enfermedades psicosomáticas diagnosticadas y trastornos del aparato locomotor con incidencia en los profesores de Educación Física.



La prevención de enfermedades profesionales que afectan al profesor de Educación Física/The prevention of occupational diseases that affect the Physical Education teacher/A prevenção de doenças ocupacionais que acometem o professor de Educação Física

Las situaciones antes expuestas se perciben en Cuba. Entre los estudiosos que han abordado la temática se destacan: Guillén et al. (2019), Rodríguez et al. (2019), Figueroa (2020), Pujada et al. (2021), Crespo (2021). Los autores tratan, de forma general, las enfermedades en el contexto educacional, en algunos casos dolencias puntuales que afectan a los profesores de Educación Física y centran su atención en acciones preventivas para contrarrestar dichas enfermedades. No obstante, el proceso de prevención de las enfermedades profesionales que afectan a los profesores de Educación Física (PEPAPEF) ha sido escasamente abordado desde la perspectiva del psicopedagogo escolar. En tal sentido, se estima la pertinencia de su estudio, pues la intención de este trabajo es ofrecer un grupo de recomendaciones para realizar la asesoría a directivos educacionales con el fin de prevenir las enfermedades profesionales que afectan a los profesores de Educación Física (PEPAPEF).

En opinión de Pérez et al. (2017), para los directivos la asesoría es una forma de organización y preparación en el puesto de trabajo, que responde a las potencialidades y necesidades de aprendizaje en correspondencia con el perfil del cargo. En consecuencia, la asesoría ofrece al director acompañamiento, apoyo para que pueda orientar a los profesores en cómo hacerlo y brindarle pautas de trabajo relacionadas con la prevención. Además, debe precisarse el acto de la asesoría como un proceso dinámico que requiere del compromiso y la voluntad de quienes asesoran y son asesorados, y contar con el apoyo sistemático entre colegas para atender las problemáticas que enfrentan cotidianamente en las prácticas educativas.

El proceso de la asesoría psicopedagógica para la prevención de enfermedades profesionales en los profesores de Educación Física debe ser sistemático, flexible y constante, dinamizador de las relaciones de colaboración entre directivos y profesores a favor de una labor preventiva y multifactorial a partir de la gestión educativa y mediadora en la toma de decisiones.

Es importante señalar que, sobre la base de la concepción del diagnóstico psicopedagógico, del trabajo preventivo y, por ende, de los principios básicos de la asesoría educativa, se realizará la asesoría psicopedagógica a directivos y profesores de Educación Física.

En este mismo orden de ideas, es necesario recalcar que, como consecuencia de su labor educativa, en los profesores se producen enfermedades relacionadas con su profesión que afectan el proceso docente-educativo e influyen en la calidad del proceso en las escuelas. En muchas

ocasiones, provocan el abandono de su profesión por parte de los mismos docentes, por afecciones que pueden ser prevenibles, al predominar el insuficiente conocimiento sobre cuáles son las enfermedades que pueden adquirir durante el ejercicio de su labor profesional.

La legislación laboral vigente en Cuba, define a la enfermedad profesional como resultado de factores causales inherentes o presentes en la actividad laboral, y la distingue como la alteración de la salud, patológicamente definida, generada por razón de la actividad laboral, en trabajadores que en forma habitual se exponen a factores que producen enfermedades y que están presentes en el medio laboral o en determinadas profesiones u ocupaciones. Se ubican entre los 30 tipos de enfermedades profesionales y los requisitos para su diagnóstico a las enfermedades asociadas al uso de la voz, siendo incluidas también en el grupo de enfermedades que el docente adquiere en la praxis, y reveladas en el perfil patológico (enfermedades diagnosticadas por los médicos).

Puede señalarse que, en la ubicación de referencia las enfermedades de otorrinolaringología, son consideradas como enfermedades de mayor prevalencia en los profesores, en general, entre los que se incluyen los que ejercen la docencia de la Educación Física.

Rodelgo (2022) declara como enfermedades de mayor prevalencia en los profesores de Educación Física las patologías musculoesqueléticas (esguinces de tobillo y lumbalgias), las enfermedades de otorrinolaringología, las psíquicas y nerviosas como el estrés, la insuficiencia venosa de los miembros inferiores, laringitis crónica y la parálisis facial. Estas últimas de baja prevalencia, no obstante, no se pueden desconocer y subraya de forma particular la fatiga física (sobreesfuerzos y posturas), óseo musculares y lesiones producidas por sobrecarga muscular al realizar labores propias del puesto de trabajo.

A los riesgos característicos de la profesión docente se añaden, en el colectivo del profesorado de Educación Física, otros propios de su actividad laboral como: el desgaste físico, el uso de los materiales propios de su actividad, condiciones medioambientales, sobrecargas, sobreuso de la voz, entre otras. Esta asignatura se desarrolla en espacios de grandes dimensiones como gimnasios, polideportivos o al aire libre, donde los problemas pueden surgir también por



La prevención de enfermedades profesionales que afectan al profesor de Educación Física/The prevention of occupational diseases that affect the Physical Education teacher/A prevenção de doenças ocupacionais que acometem o professor de Educação Física

exceso de humedad. Cabe enfatizar que la Educación Física se realiza en un entorno diferente al de las demás áreas (gimnasio, pista) y con un material específico (colchones, bancos suecos, material deportivo), lo que puede producir una serie de riesgos físicos que probablemente no presentan otras áreas. Son los profesores de Educación Física los que se encuentran en un caso particular, pues están en su día a día expuestos a la intemperie, a la radiación solar, sin apreciar las posibles consecuencias que conlleva dicha exposición. Se pueden mencionar además algunas patologías del aparato locomotor como la fatiga muscular, alteraciones de las curvaturas fisiológicas normales de la columna (hiperlordosis, hipercifosis, escoliosis), patologías reumáticas (artritis reumatoide, artrosis, osteoporosis, cervicalgia, dorsalgia y lumbalgia).

Por su parte, Guillén et al. (2019), se refirieron a diferentes factores que influyen en la aparición de enfermedades profesionales en los profesores o en la agudización de las que ya existen. Dentro de ellos, los factores físicos como la temperatura, la iluminación, el ruido, la ventilación; los químicos como el empleo de la tiza y otros materiales de laboratorio; y los biológicos como la contaminación con agentes infecciosos (bacterias, virus o parásitos) y otros.

Sobre la base de las valoraciones efectuadas, se sostiene a la prevención como una función de la educación, a partir del rol que desempeña la educación en la socialización de los individuos. En tal sentido, la prevención en el proceso pedagógico se asume como una dimensión de la acción educativa que implica la actuación oportuna del director para promover el desarrollo y la estimulación de potencialidades en sus profesores como parte de la labor docente diaria. Se considera de gran valía en la organización de la prevención, asumirla no como una actividad independiente, sino, de la dinámica del proceso pedagógico.

Los planteamientos de Figueredo (2006) y Pascual et al. (2008) acerca de lograr un desarrollo integral en la personalidad del sujeto que propicie su crecimiento y lo prepare para afrontar cualquier posible riesgo, permiten afirmar que la prevención se aplica sobre trabajadores supuestamente sanos, detectando factores de riesgo existentes en ellos, las enfermedades y las alteraciones que puede producir el trabajo. Los códigos de ética en medicina del trabajo son claros, en cuanto a que constituye un derecho de los trabajadores conocer los riesgos a que están expuestos y participar en la elaboración de medidas para disminuirlos o anularlos.

Al profundizar en el estudio de la prevención, es necesario conocer otros conceptos como el

del término riesgo. Es una situación en la que pueden ocurrir cosas indeseadas. Es en realidad, toda circunstancia que aumenta la probabilidad de que suceda algo que se valora como negativo; pero, ¿cuáles son esas condiciones de trabajo que pueden suponer un daño para la salud de los profesores? El daño a la salud puede proceder no sólo de los locales e instalaciones en los que se trabaja, de los equipos de trabajo y herramientas o sustancias que se emplean, sino también de la organización y ordenación del propio trabajo.

De igual modo, la falta de consideración y apoyo, las tareas repetitivas y la ambigüedad de funciones son aspectos de la organización del trabajo que pueden generar daño a la salud, especialmente, aunque no sólo daño psíquico.

La prevención de riesgos es eliminar o controlar toda condición de trabajo que pueda suponer un daño para la salud de los profesores. De igual modo, es necesario conocer cuando se realiza la acción de prevenir, que significa adoptar cuantas medidas sean necesarias encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias en el desarrollo o que cuando ocurran, estas no tengan consecuencias físicas, psicológicas o sociales negativas.

Es desarrollar una práctica social encaminada a reducir y evitar los factores de riesgo, fortalecer la capacidad de respuestas y autonomía de individuos y comunidades, con el fin de ampliar el rango de seguridad en su desarrollo, alejar los límites a partir de los cuales la alteración comienza a convertirse en amenaza; es prepararse y disponer de lo necesario con anticipación; es actuar para que un problema no aparezca; es adelantarse de forma creativa.

Sin embargo, no basta con conocer lo que es un riesgo, como ya se vio anteriormente, se requiere además del conocimiento de a qué se suele llamar factor de riesgo, que constituye una característica o condición no adecuada en individuos o grupos y está asociada con una posibilidad mayor de experimentar un resultado no deseable. Los factores de riesgo son solo señales, su importancia radica en que son observables o identificables antes del evento que preceden.

Activar la prevención en el centro educativo, requiere de una normativa que defina el papel que va a jugar cada cual, y los procedimientos para aplicar los conocimientos técnico-preventivos



La prevención de enfermedades profesionales que afectan al profesor de Educación Física/The prevention of occupational diseases that affect the Physical Education teacher/A prevenção de doenças ocupacionais que acometem o professor de Educação Física

a cada situación, quien dirige y controla la actividad laboral, tiene la responsabilidad de garantizar la salud y la seguridad en el trabajo (Resolución 111/2017). Y es sobre el director, figura de mayor jerarquía dentro de la estructura de la escuela, persona física o jurídica que ostenta la titularidad del centro, que recae la atribución de responsabilidades.

Por consiguiente, la prevención constituye una acción necesaria en el proceso de educar para la salud; esta es "...una práctica social, responsabilidad de todos los individuos conscientes que forman parte de una sociedad, los cuales deben aportar al mejoramiento de la calidad de vida en forma integral (Ruiz, 2006, p. 20)." Por ello, en el contexto pedagógico el docente debe conocer los primeros síntomas de las enfermedades relacionadas con la profesión pedagógica y saber cómo contrarrestarlas de manera que no afecten su rendimiento laboral y la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Queda demostrado que el director junto a su Consejo de dirección, son los responsables principales de los resultados que se obtienen en su escuela sobre el cumplimiento del fin y los objetivos del trabajo preventivo, en relación con las enfermedades profesionales que afectan al profesor de Educación Física. En tal sentido, es importante la orientación que se realice en el empeño de lograr una eficiente organización del trabajo en la escuela para obtener altos índices de asistencia y eficiencia laboral.

Métodos

El estudio tiene un diseño no experimental. La investigación se efectuó en el curso escolar 2020-2021. En el estudio, se incluyeron elementos preliminares a partir de los presupuestos teóricos y metodológicos de la asesoría a directivos, la prevención y las enfermedades profesionales que afectan a los profesores de Educación Física en el contexto internacional y nacional. Fue realizada la revisión y análisis documental, así como entrevistas a profesores de esta especialidad pertenecientes a la educación primaria.

De una población de 17 escuelas primarias, se seleccionó una muestra intencional, compuesta por 17 que cuentan con la presencia del psicopedagogo en su claustro. Fueron procesadas las encuestas aplicadas a los profesores de Educación Física y las entrevistas a directivos y psicopedagogos. Con estos datos, se diseñaron las recomendaciones que fueron valoradas por un grupo de especialistas.

Resultados

El proceso investigativo evidenció la necesidad de proponer un grupo de recomendaciones para la PEPAPEF. Entiéndase por recomendación la acción y consecuencia de recomendar (sugerir algo, brindar un consejo). Es, por tanto, una sugerencia referida a una cierta cuestión. Pueden ser sobre temas muy diversos, en este caso se aborda para la PEPAPEF, no constituyen órdenes, sino consejos son instrumentos de buena fe y equidad, son características de las instituciones educativas.

Para su establecimiento, se tuvieron en cuenta determinados fundamentos que constituyen el marco teórico metodológico para realizar la asesoría en la PEPAPEF a directivos y profesores de EF, entre los que se señalan:

- Los sustentos de la orientación educativa con énfasis en la orientación profesional y la asesoría psicopedagógica en el ámbito de la actividad de los directores y profesores de EF
- El Sistema de Trabajo de la Administración-Dirección y Técnico- Profesional que responden a las necesidades del aprendizaje de los directivos en relación con el perfil de su cargo
- El sustento legal y jurídico que constituyen las regulaciones, resoluciones entre otros como: Resolución Conjunta No. 2 del MTSS-MINSAP (1999), el Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación del Ministerio de Educación (2017), la Resolución 111/2017, entre otros.
- Las tesis de Vygotsky (1987) se erigen como teoría esencial, para la asesoría al ofrecer el enfoque histórico-cultural, ajustado al directivo, adulto con madurez y responsabilidad en su desempeño. Otras importantes concepciones científicas como: el humanismo; la teoría de la personalidad con un enfoque personológico desde la orientación educativa, con incidencia en el crecimiento humano.

Junto a las recomendaciones se adicionan los aseguramientos para garantizar su cumplimiento. Las recomendaciones se distinguen por:



La prevención de enfermedades profesionales que afectan al profesor de Educación Física/The prevention of occupational diseases that affect the Physical Education teacher/A prevenção de doenças ocupacionais que acometem o professor de Educação Física

- Ser formuladas por escrito o verbalmente, dirigidas a proporcionar sugerencias sobre los resultados.
- Deben ser reales, toman en cuenta las características del lugar o institución donde se realizó la investigación, deben ser realizables en la práctica, contar con los recursos disponibles.
- En su redacción deben utilizarse frases que especifiquen claramente la conducta deseada, no se deben convertir en instrucciones de prohibición, sino emplear expresiones que indiquen acciones concretas a realizar, así como el tiempo para cumplirlas.
- Las recomendaciones deben ser concisas, comprensibles, darse de forma amable.

En este marco teórico-metodológico, la propuesta le facilita al director su labor profesional desde el cumplimiento de la función orientadora dirigida a los profesores de EF del centro.

Propuesta de las recomendaciones:

Desarrolle el diagnóstico de los profesores de Educación Física en la institución de la PEPAPEF y su propio auto diagnóstico.

Aseguramientos:

Debe aplicar métodos, técnicas y procedimientos que permitan identificar en profesores EF y directivos las necesidades educativas en sus niveles de expresión, las potencialidades dadas por las propias situaciones a resolver en el desarrollo de PEPAPEF como:

- Insuficiencias en la preparación y conocimiento del claustro para enfrentar el trabajo de la prevención y la vulnerabilidad en las personas enfermas
- Realizar su propio auto diagnóstico, en relación con las acciones que le atañen para proyectar la preparación teórico-práctica de todos los involucrados en la preparación.

1. Determine las necesidades de los profesores de Educación Física, los miembros del Consejo de dirección y las que le son inherentes para proyectar la preparación teórico-práctica en relación con PEPAPEF

Aseguramiento:

- Ofrezca la oportunidad de satisfacer estas necesidades con la proposición y ejecución de diferentes opciones de actividades como talleres, con varias situaciones comunicativas didácticas
- Desarrolle concursos y festivales de clases; la realización de rendiciones de cuenta, según logros y dificultades; intercambios de experiencias entre los profesores sobre los temas siguientes:

Enfermedades profesionales que afectan al profesor de la EF, su prevención, el empleo de la voz articulada o palabra como medio de enseñanza-aprendizaje, proyección, articulación, la modulación, respiración y postura para realizar la emisión; trastornos músculo esqueléticos

- Oriente la práctica de ejercicios de relajación, fonación y articulación, con el fin de disminuir las limitaciones de los profesores, con el acompañamiento de un especialista
- La promoción y realización de un Programa de Posgrado sobre las temáticas relacionadas con la PEPAPEF

2. Destaque las capacidades y potencialidades positivas de los profesores de EF para la PEPAPEF en el uso que hacen de los instrumentos de información puestos a su disposición o por el desarrollo de su propia iniciativa y creatividad

Aseguramiento:

- Reconocimiento a la labor de los profesores de EF y directivos, combinando la estimulación material y espiritual

3. Exija y evalúe el cumplimiento de las medidas profilácticas para la salud en general de los profesores de EF

Aseguramientos:

- Realice entrenamientos en el puesto de trabajo, visitas a clases y observación de las diferentes actividades,
- Observe el cumplimiento de las medidas referidas a la ingestión de líquidos para lubricar mucosas, combinación de la voz articulada con otros medios de enseñanza-aprendizaje como el uso de materiales audiovisuales, mapas, tarjetas, láminas, libros, diccionarios, entre otros, y la manera en que las llevaron a efecto

- Cree espacios para la socialización de los temas relacionadas con la PEPAPEF

Aseguramientos:



La prevención de enfermedades profesionales que afectan al profesor de Educación Física/The prevention of occupational diseases that affect the Physical Education teacher/A prevenção de doenças ocupacionais que acometem o professor de Educação Física

- Logre la integración del personal de salud, profesores de EF, directivos, organizaciones, psicopedagogos, para el desarrollo del debate en las temáticas de la PEAPEF entre las que se destacan conferencias especializadas, talleres de reflexión crítica.

- Sensibilice a los profesores de Educación Física, directivos y psicopedagogo ante el papel que juegan para lograr la mejora educativa, en relación con la prevención de las enfermedades profesionales que les afectan

- Planifique estas actividades sin olvidar las condiciones ergonómicas, económicas, psicológicas, sociales y del entorno

- Cree un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades, desde el punto de vista psicológico propicio para el desarrollo del aprendizaje sobre las causales que afectan al trabajo del profesor de Educación Física

- Promueva una participación proactiva de dichos agentes educativos (todos y cada uno), en la gestión de soluciones a las problemáticas y su comunicación

4. Organice, oriente y dirija el estudio de los documentos de carácter legal y normativo para el desarrollo de la PEPAPEF

Aseguramientos:

- Genere un ambiente adecuado para estudiar los documentos orientados el que garantizará mejores posibilidades para que se produzca un buen aprendizaje.

- Disponga de los documentos y póngalos a disposición de los profesores de Educación Física y directivos, para luego establecer el análisis colectivo en un taller de reflexión crítica y de construcción

5. Elabore las acciones de intervención a seguir, estas constituyen el modelo de atención al Profesor Educación Física

Aseguramientos:

- Diseñe el sistema de acciones para resolver necesidades y lograr una mejora educativa en el trabajo preventivo

- Aplique la propuesta de asesoría psicopedagógica en la PEAPEF para la actuación profesional en directivos con relación a la orientación de los profesores, en la búsqueda de

soluciones a las necesidades educativas y sociales en relación con la PEAPEF en los contextos que estos se insertan

- Plantee, desde el sistema de trabajo del centro, los espacios que aseguren la labor PEPAPEF sobre la base del trabajo metodológico
- Controle y evalúe sistemáticamente los resultados alcanzados en el trabajo PEAPEF, a través de los órganos de dirección y técnicos, o en otros momentos del funcionamiento de la escuela.
- Oriente y controle permanentemente la labor del psicopedagogo en el proceso de diagnóstico y caracterización del centro en relación con la PEAPEF.

Discusión

La constatación en la realidad educativa de los problemas vinculados a la PEADEF permitió comprobar:

- El insuficiente conocimiento e información del consejo de dirección, profesores de Educación Física y psicopedagogos de la PEAUVD, y de su carácter legal, no tienen acceso a su documentación.
- El nivel de preparación que poseen los directores es bajo para orientar a los profesores de EF. Deben profundizar en los objetivos, contenidos métodos, medios y formas utilizadas con la aplicación de los enfoques funcional y de roles en la dirección, para proyectar las acciones en la PEAPEF, lograr una mayor sistematicidad e implicación de los miembros del consejo de dirección.
- Las condiciones ergonómicas, físicas y ambientales de los centros fueron evaluadas de regular y mal.
- Los profesores de EF lograron identificar algunas enfermedades, relacionadas con PEAPEF; sin embargo, no tienen percepción de los factores de riesgo, empleo de medios y formas para su auto prevención.
- Los directores no son asesorados en la PEAPEF, ello restringe el cumplimiento de sus

funciones de orientación a los miembros del consejo de dirección y profesores de EF e incide

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral
Universidad de Holguín, Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053
Año 20, No. 1, pp.121-139, enero-marzo 2023. Edición 55.
Segunda etapa



La prevención de enfermedades profesionales que afectan al profesor de Educación Física/The prevention of occupational diseases that affect the Physical Education teacher/A prevenção de doenças ocupacionais que acometem o professor de Educação Física

negativamente en el desarrollo de las actividades preventivas.

- Limitada integración del sindicato y la administración en el desarrollo de las actividades dirigidas a la PEAPEF, el estado de insatisfacción que experimentan los implicados con el desarrollo de la PEAPEF, en el centro es muy bajo.

- El rol del psicopedagogo, en su mayoría, es deficiente en el cumplimiento de las funciones como asesor de las estructuras de dirección en el desarrollo de la PEAPEF.

- Existen fisuras en el proceso de formación y preparación del profesor de EF en temáticas referidas a la salud y la prevención, sobre todo en el orden procedimental.

Una vez elaboradas las recomendaciones, para valorar su pertinencia en la PEAPEF se empleó como método el criterio de especialistas del grupo nominal, del que se resumen sus valoraciones. Los especialistas (12) resaltan como positivo los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta. Distinguen que las recomendaciones permiten una orientación precisa a las estructuras de dirección en la PEAPEF y su diagnóstico; así como en la ejecución de acciones dirigidas a fomentar aprendizajes para la vida y habilidades que permiten desarrollar la antes dicha prevención. Sugieren profundizar en la temática para diseñar acciones que incidan en los profesores de EF como principales sujetos que sufren de estas dolencias desde su puesto de trabajo.

Conclusiones

El análisis sobre el objeto de investigación y el diagnóstico del campo de acción permiten concluir que los fundamentos psicopedagógicos de la asesoría en la PEAPEF, se encuentran en las concepciones teóricas sobre el estudio del tema y los presupuestos teórico- prácticos de la Orientación Educativa sirven de basamento para conformar el marco teórico-metodológico de su estudio.

La labor del profesor de EF requiere de esfuerzo mental y físico, como seres sociales se enfrentan a situaciones cotidianas del contexto escolar que influyen notablemente en el estado de salud, por ello la prevención de enfermedades profesionales constituye una tarea que compete en primer lugar al propio docente, así como a los directivos de la institución educacional.

La prevención de las enfermedades profesionales en los profesores, y en especial PEAPEF, es una forma de contribuir a la estabilidad de la salud y la calidad de vida de los profesionales del

sector educacional, que influye de manera directa en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes.

El estudio diagnóstico de la asesoría psicopedagógica en la PEAPEF, confirmó que aun cuando se reconoce la necesidad de desarrollar la misma en la práctica y sus aspectos específicos, esta no es abordada integralmente debido a las insuficiencias que existen en el aspecto teórico-metodológico de su proceso.

Las recomendaciones propuestas son valoradas satisfactoriamente por los especialistas del grupo nominal al considerar su pertinencia para la PEAPEF.

Referencias

- Alemañy, C. (abril, 2009). La docencia: enfermedades frecuentes de esta profesión. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1 (1). <http://go.microsoft.com/fwlink/?LinkId=69157>.
- Carrasco, M., Vaquero, M. y Espinoza. (2009). Patologías físicas sufridas por los profesores de Educación Física de E.S.O de la provincia de Jaén en su lugar de trabajo. *Revista Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación* (16), pp. 118-121. <https://recyt.fecyt.es › retos › article › download>
- Crespo Laurencio R. (2021). La asesoría psicopedagógica a profesores en la prevención de enfermedades asociadas al uso de la voz. [Trabajo de Diploma, Universidad de Holguín].
- Figueroa Urgelles J. C. (2020). *Estrategias educativas para la prevención de los trastornos musculoesqueléticos en los estudiantes*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte]. <https://ninive.ismm.edu.cu/bitstream/handle/123456789/3929/TESIS%20Juan%20Carlos%20Figueroa.pdf?seque>
- [Figueredo, C. \(2006\). Cultura preventiva del riesgo laboral del docente universitario. https://www.academia.edu/RegisterToDownload/Claiming](https://www.academia.edu/RegisterToDownload/Claiming)



La prevención de enfermedades profesionales que afectan al profesor de Educación Física/The prevention of occupational diseases that affect the Physical Education teacher/A prevenção de doenças ocupacionais que acometem o professor de Educação Física

Gómez Montón, F. y López del Amo, J.L. (2019). Lesiones en docentes de educación física en Cataluña: análisis de la percepción ergonómica en su puesto de trabajo. *Apunts Educación Física y Deportes*, 35(135), pp. 48-67.

<https://www.redalyc.org/journal/5516/551657706004/html/>

Guillén Prieto S., Rodríguez Maden, A., SocarrásGiró Y., (2019). La prevención de trastornos musculoesqueléticos en el personal docente. En el libro *Ciencia e Innovación Tecnológica*, vol. XIII, en el Capítulo Ciencias pedagógicas Coedición de Editorial Académica Universitaria – *Opuntia Brava*

<https://www.euroinnova.edu.es/blog/funcion-del-profesor-de-educacion-fisica#>

Martín Mateos, M.P. (2006). Dolencias profesionales del profesorado de Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* vol. 6 (23) pp. 155-164. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista23/artdolencias.htm>

[Ministerio de Educación \(MINED\). \(1995\). Dirección de cuadros. Estrategia para la formación, preparación y superación de los cuadros y reservas del Ministerio de Educación: Habana, Cuba.](#)

[Ministerio de Educación \(MINED\). \(1999\). Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. Cuba.](#)

https://www.ecured.cu/Programa_Director_de_Promoci%C3%B3n_y_Educaci%C3%B3n

[Ministerio de Educación \(MINED\). \(2017\). Procedimiento para el diseño y control del trabajo preventivo en la Educación Primaria Resolución 111/2017. Cuba.](#)

Ministerio de Trabajo y Seguridad social y Ministerio de Salud Pública (1996,2006 MTSS-MINSAP Resolución Conjunta No. 2 del MTSS-MINSAP).

<https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-conjunta-2-de-1996-de-ministerio-de-salud-publica-ministerio-de-trabajo>

Pascual Baños, C., Monfort Pañego, M. y González Herrero, E. (2008). El pensamiento de los profesores de educación física sobre los factores que inciden en el síndrome del burnout. *Revista Fuentes*, 8(8), 84–102.

- Pérez Payrol, V.B., Baute Rosales, M., & Maldonado, M.T. (2017). La asesoría: una forma de organización para la preparación de los directivos de educación superior en la evaluación profesoral. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 102-108. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Pujada, I., Rodríguez, A., Socarrás Y. (2021). Labor del psicopedagogo en el asesoramiento al director de secundaria básica para la prevención de enfermedades que afectan al docente. *Revista Espiritu Emprendedor Tes* 5 (2), 15-34. <https://doi.org/10.33970/eetes>
- Rizo, J., Bernal, A., y Hernández, E. (2008). La Radiación Ultravioleta en el Docente de Educación Física: Prevención de Riesgos Laborales. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 3(8). 75-80.
- Rodelgo, N. (2022). *Educación en prevención desde el colegio*. <https://webdelmaestrocmf.com/portal/>
- Rodríguez, A., Socarrás, Y., Chelan, E. (2019, 14 de junio). *Prevención de enfermedades profesionales pedagógicas y el desarrollo local*. [Ponencia] Primer Taller Nacional de trabajo comunitario, atención a la diversidad y desarrollo local Centro Municipal Universitario, Báguanos, Cuba.
- Ruiz Gamio, X. (2006). El taller como innovación pedagógica en promoción y educación para la salud en la escuela. Curso Prerreunión. V Taller regional sobre promoción y Educación para la Salud. La Habana.
- Smith, T. (1995). *Atlas del Cuerpo Humano*. Grijalbo.
- Valadez Jiménez, V.M., Hernández López, X., Jiménez de la Sancha, S., Arch Tirado, E., Verduzco Mendoza, A. (2013). Hallazgos laringoscópicos en profesores de educación física. *Revista AMCAOF*, 2(3) pp. 127-133.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/audiologia/fon-2013/fon133b.pdf>
- Vigotsky, L. S (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Pueblo y Educación.