

## Los componentes didácticos y sus relaciones en el proceso de preparación técnico-táctica defensiva de los futbolistas

### Enrique Iznaga Bouly

Universidad de Guantánamo. Cuba. Licenciado en Educación Especialidad Educación Física. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Auxiliar. [enriqueib@cug.co.cu](mailto:enriqueib@cug.co.cu)  
<https://orcid.org/0000-0002-9231-2567>

### Inalvis Mengana Osorio

Universidad de Guantánamo. Cuba. Licenciada en Educación Especialidad Física y Electrónica. Doctora en Ciencias Pedagógicas Profesora Titular. [inalvis@cug.co.cu](mailto:inalvis@cug.co.cu)  
<https://orcid.org/0000-0001-8204-8056>

### Janet Catherine Fournier Cuza

Universidad de Guantánamo. Cuba. Licenciada en Educación Especialidad Biología. Doctora en Ciencias Pedagógicas Profesora Titular. [catherine@cug.co.cu](mailto:catherine@cug.co.cu) <https://orcid.org/0000-0002-2702-9597>

Recibido: 13/X/2022

Aceptado: 8/XII/2022

Publicado: 1/I/2023

**Resumen:** El artículo que se presenta destaca la importancia del tratamiento a los componentes didácticos en la preparación técnico-táctica de los futbolistas, reconoce limitaciones metodológicas en esta temática. Responde a necesidades declaradas en las estrategias nacional y provincial de fútbol; así como, a demandas tecnológicas en torno a la didáctica de este deporte. Por tanto, constituye una propuesta teórica y metodológica dirigida a los entrenadores para lograr una adecuada planificación, organización, ejecución, control de la preparación de los futbolistas. Para tales propósitos se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático, a partir de los cuales se revelaron insuficiencias en este proceso.

**Palabras claves:** componentes didácticos; proceso de preparación técnico-táctica

## **Didactic components and their relations in the process of defensive technical-tactical preparation of soccer players**

**Abstract:** This article highlights the importance of the management given to the didactic components in the technical-tactical preparation of soccer players, it recognizes methodological limitations in this subject. It responds to needs declared in the national and provincial strategies of soccer; as well as, to technological demands regarding the didactics of this sport. Therefore, it constitutes a theoretical and methodological proposal aimed at coaches to achieve adequate planning, organization, execution, control of the preparation of soccer players. For such purposes, methods of the theoretical, empirical and mathematical level were used, which revealed insufficiencies in this process.

**Keywords:** didactic components; technical-tactical preparation process

## **Os componentes didáticos e suas relações no processo de preparação técnico-tática defensiva dos jogadores**

**Resumo:** O artigo que é apresentado destaca a importância do tratamento dos componentes didáticos na preparação técnico-tática dos jogadores, reconhece limitações metodológicas nesta temática. Responde às necessidades declaradas nas estratégias nacionais e provinciais do futebol; bem como, demandas tecnológicas em torno da didática deste desporto. Portanto, constitui uma proposta teórico-metodológica voltada para que os treinadores alcancem o planejamento, a organização, a execução, o controle adequados da preparação dos jogadores. Para tanto, foram utilizados métodos de nível teórico, empírico e matemático, a partir dos quais foram reveladas inadequações nesse processo.

**Palavras-chave:** componentes didáticos; processo de preparação técnico-tática

### **Introducción**

El fútbol es uno de los deportes que más ha evolucionado en el mundo y quienes lo enseñan deben adaptarse a las nuevas exigencias pedagógicas y didácticas. Debido a que la exigencia de



*Los componentes didácticos y sus relaciones en el proceso de preparación técnico-táctica defensiva de los futbolistas/The didactic components and their relationships in the process of defensive technical-tactical preparation of the players/Os componentes didáticos e suas relações no processo de preparação técnico-tática defensiva dos jogadores*

competición cada vez es más alta, y obliga a los entrenadores a poseer una mayor preparación teórica y metodológica que le permita dotar a los futbolistas de los conocimientos, habilidades y valores necesarios para desempeñarse en los diferentes contextos deportivos.

El proceso de preparación técnico-táctica del futbolista como sistema, se conforma por componentes cuya interrelación armónica conducen, por un lado, a la formación integral y, por otro lado, al logro de buenos resultados deportivos. Desde esta perspectiva la preparación técnico-táctica de los futbolistas opera en el plano didáctico a través de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus relaciones.

De este modo cada uno de los componentes contribuye a mejorar la preparación técnico-táctica de los futbolistas, por lo que la labor del entrenador debe estar dirigida entre otras aristas al cómo proceder con cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de entrenamiento.

En este sentido, el tratamiento a los componentes didácticos dentro del proceso de preparación técnico-táctica del fútbol en las diferentes categorías y niveles constituye un elemento importante, pues sirve de base al desarrollo de los componentes técnicos, tácticos, psicológicos, teóricos, morales y volitivos.

A nivel nacional, representantes de las Ciencias Pedagógicas se han pronunciado en cuanto a la definición conceptual y funcional acerca de los componentes didácticos, tales como: Álvarez (1999), Labarrere (1988), Silvestre y Zilberstein (2002) y Castellanos (2001), entre otros, por lo que para los fines de esta investigación se asumen sus consideraciones.

En el ámbito del fútbol son importantes los criterios de Noa (2000), Delaz (2015), Stable (2016), Hechavarria (2019) Iznaga (2021), quienes permiten establecer nuevos estudios en torno a los componentes didácticos tomando como punto de partida los argumentos de los autores anteriormente citados. Sin embargo, existen limitaciones en el tratamiento de los componentes didácticos para la dirección eficaz de la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares.

## **Métodos**

Como principales métodos y procedimientos de investigación se emplearon en el orden teórico: el estudio documental, analítico sintético, inductivo deductivo y el enfoque sistémico-estructural-funcional

El estudio documental se empleó para la profundización en la literatura especializada en el tema y para la exploración de los resultados de investigaciones afines, lo que permitió adoptar posiciones teóricas. El método análisis-síntesis se empleó durante la sistematización de los presupuestos teóricos respecto a los componentes didácticos; ello condujo a través del método inductivo-deductivo, al razonamiento, argumentación y la elaboración de juicios. Así como el arribo a conclusiones.

El inductivo deductivo resultó de gran utilidad para el tránsito de lo general a lo particular y viceversa. El enfoque sistémico-estructural-funcional se aplicó para establecer las relaciones que se establecen entre los componentes personales y no personales.

### **Resultados**

Los componentes didácticos en la preparación táctica defensiva de los futbolistas. Sus relaciones funcionales:

La identificación de cuáles son los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje no es cuestión que siempre encuentra unidad en la teoría didáctica, en sentido general, los autores de este trabajo consideran los criterios de Álvarez (1999) al reconocer los siguientes componentes didácticos: problema, objetivo, contenido, método, medio, forma organizativa y evaluación. Es por ello que a continuación se explica cómo tiene lugar dicha preparación a través de los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje:

Los componentes personales en la preparación táctica defensiva de los futbolistas. Sus relaciones funcionales:

La jerarquía entre los componentes personales que configuran la preparación, se reconoce, siguiendo a Vygotski (1982), los que justifican la necesidad de que la preparación se desarrolle en correspondencia con las exigencias de su contexto histórico concreto.

El futbolista en su condición de sujeto social y psicológico es portador de personalidad, en la cual se apoyan para ejercer las funciones reguladoras y autorreguladoras de su actuación en los diferentes contextos de preparación deportiva. Al propio tiempo, sujeto implicado en la actividad y la comunicación de forma activa, consciente e independiente en la construcción de su propio aprendizaje.



*Los componentes didácticos y sus relaciones en el proceso de preparación técnico-táctica defensiva de los futbolistas/The didactic components and their relationships in the process of defensive technical-tactical preparation of the players/Os componentes didáticos e suas relações no processo de preparação técnico-tática defensiva dos jogadores*

Por su parte, el grupo es el elemento socializador del proceso, donde se establecen relaciones de comunicación y ayuda mutua. Desde el punto de vista didáctico el grupo como espacio de aprendizaje supone el diseño de tareas que exijan de los futbolistas la interacción y colaboración en la consecución de metas comunes, lo cual permite confrontar puntos de vista, esclarecer dudas y tener la visión integral propuesta en los objetivos de la preparación.

En tanto, el profesor de fútbol como profesional adquiere una responsabilidad mediadora, a través de la enseñanza y la educación, de las influencias socio-culturales y pedagógicas que actúan como estimuladoras del desarrollo integral de los futbolistas.

Componentes no personales en la preparación táctica defensiva de los futbolistas. Sus relaciones funcionales:

La concepción desarrolladora del proceso de enseñanza-aprendizaje reconoce al problema de enseñanza-aprendizaje como una manifestación de las contradicciones del proceso, como punto de partida de su diseño y ejecución. Define la contradicción entre el desarrollo actual y el potencial, lo que se aspira y lo que debe alcanzar los futbolistas al trabajar en su zona de desarrollo próximo (Castellanos et al., 2002). En consecuencia, el problema determina los objetivos a partir del diagnóstico sistemático.

Los problemas técnico-tácticos defensivos en la preparación del futbolista deben expresarse también en términos de necesidades e intereses como se plantea en el aprendizaje significativo. Entre los problemas tácticos defensivos que debe resolver el futbolista en la categoría escolar 13-15 años, se encuentran:

- a) ¿Cómo lograr un desarrollo óptimo de los conocimientos teóricos?
- b) ¿Cómo jugar aplicando los principios tácticos ofensivos y defensivos?
- c) ¿Cómo jugar en correspondencia con los modelos y sistemas de juego ofensivos y defensivos?
- d) ¿Cómo desarrollar los procesos cognoscitivos psicológicos (memoria, pensamiento, atención y concentración)?
- e) ¿Cómo jugar ante rivales con mayor nivel técnico-táctico y en superioridad e inferioridad numérica?

De acuerdo con Silvestre y Zilberstein (2002), el objetivo depende de los problemas, que una vez establecidos, se convierte en rector del proceso, por tanto, constituye la aspiración que se pretende lograr en la formación de los futbolistas; es orientador del proceso y responde a la pregunta ¿Para qué enseñar?

De acuerdo con Castellanos et al. (2002) se exige que los objetivos sean integradores tomando en cuenta el aspecto cognitivo-instrumental, el aspecto afectivo-valorativo y el aspecto desarrollador. De lo anterior se infiere que el principal objetivo de la preparación técnico-táctica es formar un futbolista integral que sea capaz de solucionar de forma rápida y creativa los problemas que se presentan en el juego.

Para que el proceso de preparación técnico-táctica, desde la orientación hasta la elaboración de objetivos, sea exitoso, estos al ser propuestos por los profesores deben reunir determinados requisitos:

- a) Formulación clara (que sean comprensibles).
- b) Significatividad (cognitiva, experiencia y vivencial).
- c) Accesibilidad al logro, dada por su carácter próximo (en cuanto a plazo), específico (en cuanto a tipo de contenido, acciones y tareas), desafiante (en cuanto a nivel de dificultad) y realista (en cuanto a expectativas de orientación).

El contenido en la preparación táctica defensiva de los futbolistas expresa lo que este debe apropiarse, está expresado en conocimientos, habilidades, desarrollo de la actividad creadora, normas de relación con el mundo y valores que responden a un medio socio-histórico concreto. Según Silvestre y Zilberstein (2002), responde a las preguntas qué es lo que deberá aprender el alumno, qué aspectos deberán ser atendidos para su preparación, y qué exigencias deberán tenerse en cuenta para estimular su desarrollo.

En el proceso de preparación táctica defensiva el contenido está condicionado entre otros elementos por las exigencias que demanda la competición y las características de los futbolistas; además cumple con las funciones educativas e instructivas.

Las relaciones entre los componentes objetivo y contenido, se manifiestan en varios aspectos:



*Los componentes didácticos y sus relaciones en el proceso de preparación técnico-táctica defensiva de los futbolistas/The didactic components and their relationships in the process of defensive technical-tactical preparation of the players/Os componentes didáticos e suas relações no processo de preparação técnico-tática defensiva dos jogadores*

- ✓ La estructura y funciones del contenido constituyen el resultado de su adecuación a los objetivos.
- ✓ El objetivo al expresar lo esencial, es más general que el contenido.
- ✓ El objetivo precisa el contenido.
- ✓ Es preciso lograr nuevos objetivos con los mismos contenidos.
- ✓ El objetivo trasciende al contenido, pues caracteriza los nuevos rasgos a formar en la personalidad del educando.
- ✓ Las relaciones se dan a los distintos niveles de sistematicidad del proceso.

Para que el contenido de enseñanza-aprendizaje sea una fuente eficaz para el desarrollo de la preparación táctica defensiva, debe reunir determinados requisitos, que a su vez lo son de su adecuada selección y estructuración:

- ✓ Tener relación con el objetivo formado y las necesidades y motivos que están en su base.
- ✓ Tener auténtica relevancia y significación social-personal.
- ✓ Ser atractivo e interesante.
- ✓ Ser novedoso, pero con cierto nivel de dominio previo.
- ✓ Ser diverso y sistémico.
- ✓ Tener niveles adecuados de complejidad, profundidad y abstracción.
- ✓ Ser aplicables, generalizables y transferibles

Los métodos de enseñanza-aprendizaje en la preparación táctica defensiva:

Zilberstein (2006), declara que el método constituye el sistema de acciones que regula la actividad del profesor y los alumnos, en función del logro de los objetivos. En apoyo a los métodos se encuentran en unidad dialéctica los procedimientos didácticos, categoría poco sistematizada en la literatura pedagógica, pero que ha sido propuesta por investigadores y pedagogos cubanos al fundamentar, desde la teoría y la práctica, la Didáctica Integradora. Los procedimientos didácticos deben constituir un sistema junto a los métodos de enseñanza, en correspondencia con los objetivos que el educador se proponga.

Es muy importante en el proceso de preparación táctica defensiva de los futbolistas precisar las funciones que tienen los métodos (Álvarez, 1999):

1. Función didáctica. Está dada por el papel del método en la relación objetivo -contenido, es decir el método es función del contenido.

2. Función psicológica. El método favorece la motivación, la comunicación y la actividad.

3. Función gnoseológica. El método permite transmitir la lógica de la ciencia a la materia que se imparte.

4. Función cibernética. El método forma parte de la dirección del proceso. El profesor planifica, organiza y controla la ejecución del mismo.

Las características que adoptan los métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen exigencias para el desarrollo de la preparación técnico-táctica en los futbolistas:

- ✓ Tienen un carácter reproductivo, productivo y creativo, especialmente estos últimos.
- ✓ Permiten la participación activa y consciente del futbolista.
- ✓ Propician el trabajo grupal dentro de estrategias de atención a la diversidad.
- ✓ Enseñan a los futbolistas a aprender a aprender.

Los medios de enseñanza- aprendizaje en la preparación táctica defensiva de los futbolistas:

Las actividades desarrolladas requieren de un sistema de medios que, según Castellanos et al. (2002), debe ofrecer al alumno lo necesario para que pueda desplegar un pensamiento productivo y creador.

Los medios de enseñanza (¿con qué enseñar y aprender?) están constituidos por objetos naturales o conservados o sus representaciones, instrumentos o equipos que apoyan la actividad de docentes y alumnos en función del cumplimiento del objetivo. La relación objetivo - contenido - método - medios en el proceso de enseñanza - aprendizaje, parte de considerar que los medios tienen una relación de coordinación con los métodos, y al igual que el método, el medio está determinado, en primer lugar, por el objetivo y por el contenido, por lo que se subordina a ellos. Como componentes que sirven de apoyo a la dinámica del proceso deben estructurarse y presentarse atendiendo no solo a las exigencias que les plantea el problema, los objetivos y el contenido, sino también a las relaciones de todos ellos con los métodos, a través de las acciones y tareas de entrenamiento.



*Los componentes didácticos y sus relaciones en el proceso de preparación técnico-táctica defensiva de los futbolistas/The didactic components and their relationships in the process of defensive technical-tactical preparation of the players/Os componentes didáticos e suas relações no processo de preparação técnico-tática defensiva dos jogadores*

De forma general, en la preparación táctica defensiva de los futbolistas se utilizan los siguientes medios de enseñanza: balones, vallas, conos, platillos, chalecos. También se deben considerar recursos estructurales como: gimnasio, terreno de juego, sala de masaje, la pizarra, fotografía, las láminas, televisor, retroproyector, videos, entre los más utilizados. Desde la concepción desarrolladora deben ser variados, alternativos, adecuados al objetivo y al contenido.

Las formas organizativas en la preparación táctica defensiva de los futbolistas:

En las formas organizativas se concretizan y materializan las partes, características y relaciones del proceso de enseñanza - aprendizaje. Ellas reflejan las relaciones entre el entrenador y el futbolista en la dimensión espacial y temporal del proceso de preparación técnico-táctica de los futbolistas.

La concepción desarrolladora que se asume en el proceso de preparación técnico-táctica de los futbolistas de la categoría escolar exige que deban ser flexibles, dinámicas, significativas, atractivas y propiciar la implicación del futbolista fomentando el trabajo individual con el grupal.

Control y evaluación en la preparación táctica defensiva de los futbolistas:

El control, como categoría más general, derivado de la función de dirección de la actividad cognoscitiva de los alumnos, exige la utilización del resto de las categorías, o sea, la evaluación, la medición y la comprobación.

La evaluación es el proceso para comprobar y valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos y la dirección didáctica de la enseñanza y el aprendizaje en sus momentos de orientación y ejecución. Se deberán propiciar actividades que estimulen la autoevaluación por los futbolistas, así como las acciones de control y valoración del trabajo de los otros.

La evaluación permite que emerjan no solo los problemas en la apropiación del contenido o cómo aprende, si aprende o no, sino que también facilita que emerjan las fallas didácticas en los distintos momentos de las tareas de entrenamientos, que exigen repensar no solo un posible rediseño del sistema de tareas en el sistema de clases, sino también su dirección. Esto facilitará dar respuesta a las demandas individuales de cada futbolista.

El trabajo de la preparación técnico-táctica debe ser evaluado sistemáticamente en las diferentes estructuras que constituyen el microciclo de preparación, para ello, son empleados:

✓ El control del rendimiento de los ejercicios.

- ✓ Los test pedagógicos técnico - tácticos.
- ✓ Control del rendimiento técnico - táctico en competencia.

Por su parte, el control del rendimiento en la preparación técnico - táctica se ejecuta durante la realización de las tareas de entrenamiento, así como por medio de los test pedagógicos elaborados al efecto.

Es importante destacar que para la realización de los test pedagógicos se deben tomar en cuenta un grupo de medidas de estandarización en cada medición, las cuales están relacionadas con el horario en que se ejecute la prueba y el empleo de medios y condiciones similares para cada ejecución de las pruebas.

De igual modo, la evaluación cobra sentido a través de tres formas fundamentales: la autoevaluación (se realiza de forma individual, el jugador percibe sus dificultades en la adquisición de conocimientos y habilidades para resolverlas y se proponen nuevas metas), la coevaluación (es colectiva, provoca intercambios de criterios y solidaridad entre todos), y la heteroevaluación (realizada por otros sujetos implicados en el proceso). También se recomienda el uso de entrevistas, encuestas, observación y test pedagógicos para precisar el nivel de desarrollo actual, y el potencial del futbolista y el grupo.

### **Discusión**

Lo analizado hasta aquí puede concluirse planteando que el tratamiento didáctico-metodológico de la preparación táctica en los futbolistas depende, en gran medida, del sistema de relaciones que se establezcan entre los componentes didácticos personales y no personales, los cuales permiten enriquecer el sistema cognitivo y las habilidades de los futbolistas directamente por medio de la adquisición de conocimientos aportados por el profesor, en la interacción con el grupo o indirectamente y en el trabajo autodidacta como respuesta a los retos que actualmente.

### **Conclusiones**

Ha sido demostrado que los componentes didácticos presentan ciertos atributos peculiares en el contexto de la preparación táctica de los futbolistas, lo que corrobora la pertinencia de la caracterización realizada. Se asume el criterio de que se debe asegurar un enfoque sistémico e



*Los componentes didácticos y sus relaciones en el proceso de preparación técnico-táctica defensiva de los futbolistas/The didactic components and their relationships in the process of defensive technical-tactical preparation of the players/Os componentes didáticos e suas relações no processo de preparação técnico-tática defensiva dos jogadores*

integrador de los componentes didácticos en el proceso de preparación técnico - táctica de los futbolistas para lograr un mejor rendimiento tanto en los entrenamientos como en la competición.

### **Referencias**

- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica de la escuela en la vida*. Pueblo y Educación.
- Castellanos Simons, D. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Centro de Estudios Educativos, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., Silverio, M., Reinoso, C. y García C. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela*. Pueblo y Educación.
- Delaz Tobas, N. (2015). *Metodología para la enseñanza-aprendizaje de la táctica del regate en futbolistas escolares*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de Camagüey].
- Labarrere, G. y Valdivia, G. (1988). *Pedagogía*. Pueblo y Educación.
- Iznaga Bouly, E. (2021). *Metodología para el perfeccionamiento de la preparación táctica defensiva de los futbolistas escolares*. [Tesis de doctorado, Universidad de Holguín].
- Noa Cuadro, H. (2000). *Estudio sobre la selección de talentos futbolísticos para la iniciación del deporte de Alto Rendimiento*. [Tesis de doctorado, Universidad de las Palmas de Gran Canaria].
- Stable Bernal, Y. (2016). *Tratamiento metodológico de la táctica defensiva del fútbol en las edades de 10-11 años: una propuesta constructivista*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte de Villa Clara].
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Pueblo y Educación.
- Zilberstein Toruncha J. (2006). Los métodos, procedimientos de enseñanza-aprendizaje y las formas de organización. Su relación con los estilos y estrategias para aprender a aprender. En: E. Herrero (coord.), *Preparación pedagógica integral para profesores universitarios* (pp. 56-76). Editorial Félix Varela.