

La certificación de los entrenadores de atletismo en el eslabón de base

Amaury Molinet Garbey

Universidad de Oriente, Facultad de Cultura Física. Cuba. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Profesor Auxiliar. amolinet@uo.edu.cu <https://orcid.org/0000-0003-0588-5891>

Damaris Dosan Ramos

Universidad de Oriente, Facultad de Cultura Física. Cuba. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Profesora Auxiliar. ddosan@uo.edu.cu <https://orcid.org/0000-0001-5410-2924>

Lida de la Caridad Sánchez Ramírez

Universidad de Oriente, Facultad de Cultura Física. Cuba. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. lsanchez@uo.edu.cu <https://orcid.org/0000-0003-1782-6194>

Recibido: 26/X/2022

Aceptado: 8/XII/2022

Publicado: 1/I/2023

Resumen: La certificación de los entrenadores es una necesidad del deporte contemporáneo que reconoce la capacidad para desempeñarse luego de haber cumplido con los requerimientos y normas impuestas por la entidad que lo legitima. Este ensayo académico tiene la intención de reflexionar sobre las contradicciones sociales que se producen alrededor del proceso de designación de los profesores cubanos de atletismo en la iniciación deportiva y sus competencias profesionales. Dicha categorización permitiría ubicar a los instructores en responsabilidades y niveles de actuación según sus competencias, contribuiría a prepararlos mejor para enfrentar de forma exitosa el proceso pedagógico, facilitaría las herramientas para cuestionar las orientaciones metodológicas que limitan la creatividad y el desarrollo profesional, generaría confianza en el profesional y en su empleador, cuando éste último sepa que puede contratar a un personal con conocimientos validados por un tercero. Los métodos empleados fueron análisis-síntesis, inducción-deducción, la observación, la revisión

de documentos y las entrevistas. Los resultados más significativos son las contradicciones que se manifiestan en el atletismo cubano, la necesidad de certificar a los entrenadores en el eslabón de base y su utilidad en la transformación de la sociedad.

Palabras claves: certificación; entrenador deportivo; atletismo; contradicciones

The certification of athletic trainers at the base link

Abstract: The certification of trainers is a necessity of contemporary sports that recognizes the ability to perform after having complied with the requirements and regulations imposed by the entity that legitimizes it. This academic essay intends to reflect on the social contradictions that occur around the process of appointing Cuban athletics teachers in sports initiation and their professional skills. Such categorization would allow instructors to be placed in responsibilities and performance levels according to their competencies, would help to better prepare them to successfully face the pedagogical process, would provide the tools to question the methodological guidelines that limit creativity and professional development, would generate confidence in the professional and his employer, when the latter knows that he can hire staff with knowledge validated by a third party. The methods used were analysis-synthesis, induction-deduction, observation, document review, and interviews. The most significant results are the contradictions that are manifested in Cuban athletics, the need to certify the coaches at the base link and its usefulness in the transformation of society.

Keywords: certification; sports trainer; athletics; contradictions

A certificação de treinadores atléticos na base

Resumo: A certificação de treinadores é uma necessidade do desporto contemporâneo que reconhece a capacidade de atuação após ter cumprido os requisitos e normas impostos pela entidade que a legitima. Este ensaio acadêmico pretende refletir sobre as contradições sociais que ocorrem em torno do processo de nomeação de professores cubanos de atletismo na iniciação desportiva e suas competências profissionais. Essa



La certificación de los entrenadores de atletismo en el eslabón de base/The certification of athletic trainers in the base link/A certificação de treinadores atléticos no link de base

categorização permitiria que os instrutores fossem colocados em responsabilidades e níveis de ação de acordo com suas competências, contribuiria para melhor prepará-los para enfrentar com sucesso o processo pedagógico, facilitaria as ferramentas para questionar as orientações metodológicas que limitam a criatividade e o desenvolvimento profissional, geraria confiança no profissional e em seu empregador, quando este último sabe que pode contratar pessoal com conhecimentos validados por terceiros. Os métodos utilizados foram análise-síntese, indução-dedução, observação, revisão documental e entrevistas. Os resultados mais significativos são as contradições que se manifestam no atletismo cubano, a necessidade de certificar os treinadores no elo de base e sua utilidade na transformação da sociedade.

Palavras-chave: certificação; treinador desportivo; atletismo; contradições

Introducción

El deporte desempeña un papel fundamental en la sociedad moderna. Este constituye uno de los elementos más influyentes en la cultura popular y puede, sin dudas, incidir en la formación holística de quienes lo aprenden o practican. Su estudio ha permitido acumular conocimientos cada vez más fundamentados científicamente, los cuales, apoyados por otras ciencias como la medicina, la física, la fisiología, la psicología y otras, han enriquecido la teoría del entrenamiento deportivo, por lo que se requiere profesionales con una formación integral.

Entre las proyecciones de trabajo que ha elaborado la Federación Cubana de Atletismo para los próximos ciclos olímpicos, está seguir investigando la reserva del deporte para detectar y erradicar las deficiencias típicas del eslabón de base.

Siguiendo esta indicación se inicia un estudio exploratorio en nuestra provincia dirigido al proceso de entrenamiento correspondiente a la etapa de formación básica del deporte rey, donde se ha observado una tendencia a priorizar y exceder el desarrollo de las capacidades físicas por delante de la educación de las habilidades motrices deportivas del atletismo, conduciendo a los niños al rendimiento prematuro y la débil apropiación de los hábitos motores. Esta inclinación ha desencadenado la pérdida de posibles talentos como consecuencia de las violaciones de las orientaciones metodológicas para la planificación del entrenamiento en las edades tempranas.

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral
Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053
Año 20, No. 1, pp.140-151, enero-marzo 2023. Edición 55.
Segunda etapa

Durante el análisis documental, las entrevistas a entrenadores, directivos y docentes de algunas facultades de ciencias del deporte, se pudo constatar la ausencia de un programa, estrategia, metodología, modelo u otro resultado científico para auxiliar la certificación de los entrenadores de atletismo en el eslabón de base. Luego de aplicarse una encuesta se determina que los entrenadores no están totalmente claros de las competencias requeridas para su desempeño profesional, estos presentaron limitaciones en las capacidades de auto organizarse, auto evaluarse, en la gestión de las emociones, en el manejo de los conflictos, en la comunicación verbal y no verbal, en la formación del atleta emancipado y en el trabajo con los objetivos SMART.

Para Martins (2022), “SMART es un acrónimo que puede ayudarte a definir y establecer grandes objetivos. Con la metodología SMART, puedes asegurarte de que todos los objetivos, desde los objetivos del proyecto hasta las metas más amplias de la empresa, tengan todo lo que necesitas para alcanzarlos”.

Las concepciones sobre el proceso de designación de los entrenadores deportivos cubanos no se corresponden con la praxis internacional contemporánea, por ejemplo, la certificación por las federaciones nacionales o instituciones autorizadas de acuerdo con los niveles de competencias profesionales. En nuestro país, generalmente se les asigna esta ubicación laboral a los licenciados en cultura física, técnicos medio o ex-atletas con algún grado de experiencia y se descuidan que existen otros componentes que complementan la formación de un entrenador deportivo como son los fundamentos filosóficos, teóricos, pedagógicos, psicológicos, investigativos y de dirección.

López y González declaran que “el entrenador es concebido como el máximo responsable del grupo deportivo y director del mismo durante el proceso de entrenamiento y competición, debe poseer una determinada formación que le permita desempeñar sus funciones de manera óptima” (2012, p. 2).

Lanza et al. aseguran que: “La capacitación y superación de entrenadores en el mundo actual es un aspecto indispensable para que el atleta llegue a alcanzar el rendimiento necesario para las competencias, por lo que se hace imprescindible, por la complejidad y la variabilidad del proceso



La certificación de los entrenadores de atletismo en el eslabón de base/The certification of athletic trainers in the base link/A certificação de treinadores atléticos no link de base

del entrenamiento, exigir al entrenador un alto nivel de preparación científico-técnica [...]” (2019, p.73).

Según Arencibia et al. (2018): “El entrenamiento deportivo, como proceso pedagógico complejo, requiere de un entrenador o profesor deportivo caracterizado por una conducta consecuente ante la autosuperación y el amor a su profesión, dotado de conocimientos, convicciones y habilidades profesionales, que le permitan enfrentar de forma exitosa el proceso docente educativo y, en general, el encargo social asignado”.

“Una alta preparación del entrenador no concluye con la adquisición de un nivel superior, pues el desarrollo acelerado de los conocimientos exige una constante actualización de sus inquietudes científicas, independencia y creatividad para encontrar las causas y dar respuesta a los diferentes fenómenos pedagógicos que se le presenten” (Lanza et al., 2019).

Los entrenadores mejor formados serán aquellos que puedan enfrentar con mayores garantías sus funciones. Es necesario que durante el proceso de formación aprendan a ser prácticos, reflexivos e investigadores de su práctica a través de un trabajo colaborativo con sus compañeros, donde se destaque la necesidad de favorecer la retroalimentación sobre lo que acontece en la práctica.

Los elementos anteriormente expuestos confirman la existencia de deficiencias en las competencias profesionales de los entrenadores deportivos del eslabón de base y en el proceso de designación de los mismos. En consecuencia, el objetivo de este ensayo consiste en reflexionar sobre las contradicciones sociales que se producen alrededor del proceso de designación de los entrenadores de atletismo del eslabón de base y sus competencias profesionales.

Desarrollo

Para el desarrollo de este trabajo se analizarán algunas de las contradicciones que se manifiestan en el proceso de entrenamiento del atletismo escolar y que obviamente tienen su influencia en el sistema deportivo cubano y en nuestra sociedad. Las mismas son:

1. Contradicción tecnológica
2. Contradicción ética profesional
3. Contradicción psicológica
4. Contradicción pedagógica

5. Contradicción dialéctica entre las generaciones laborales
6. Necesidad de certificar a los entrenadores en el eslabón de base
7. Posibilidades para su implementación. Fortalezas y debilidades.
8. Utilidad en la transformación de la sociedad

Contradicciones manifestadas en el atletismo cubano:

1. Contradicción tecnológica

El desarrollo de la tecnología a nivel mundial ha contribuido a la introducción de significativas modificaciones en: pistas, vestuario, calzado, cronometraje y aparatos de medición con mayor precisión, filmaciones especializadas con cámaras de mayor resolución, pruebas de laboratorio, alimentación, sistemas de entrenamiento, atención médico - psicológica y otras, que han provocado cambios de extraordinaria significación en los resultados de los atletas, sin embargo Cuba, como país subdesarrollado tiene limitaciones para adquirirlas, por consiguiente, no puede aprovechar sus beneficios y tiene que aceptar las desventajas asociadas.

En el contexto actual de la sociedad cubana se ha insertado la figura del trabajador por cuenta propia, un nuevo actor que ha llegado para dinamizar los servicios y generar empleos. No obstante, también ha dado paso a una nueva contradicción generada por el limitado acceso popular. Por ejemplo, ante el conocido deterioro de las instalaciones deportivas y el incremento de los gimnasios deportivos dirigidos por cuentapropistas, se produce un conflicto social porque el Instituto Nacional de Deportes y Recreación (INDER) no tiene el presupuesto o no autoriza la contratación de este servicio para la preparación de los atletas.

Algunas de las vías para atenuar esta contradicción sería formar a profesionales competentes, establecer efectivas estrategias de superación posgraduadas, optimizar la enorme cantera de atletas con perspectivas para convertirse en talentos deportivos e impulsar la introducción de tecnologías blandas en el proceso de entrenamiento del atletismo.

2. Contradicción ética profesional

Se desenlaza en mayor medida a partir del sistema de evaluación por resultados que establece el INDER para los entrenadores de base y directivos. Este método condiciona la aparición del



La certificación de los entrenadores de atletismo en el eslabón de base/The certification of athletic trainers in the base link/A certificação de treinadores atléticos no link de base

campeonismo o “championismo,” caracterizado por el rendimiento deportivo prematuro de los niños y adolescentes. Se transita de la iniciación deportiva (1ra etapa) a la de los máximos rendimientos deportivos (3ra etapa), quedando en un segundo plano los conocidos impactos mediatos negativos.

El establecimiento de un sistema de evaluación dirigido a estimular la formación multilateral, propósito del Programa Integral de Preparación del Deportista (Romero et al., 2020, p.2), documento rector del proceso de entrenamiento del atletismo en Cuba, mitigaría esta tendencia tan contradictoria y se potenciaría el progresivo incremento de los resultados competitivos de conjunto con el aprendizaje de las habilidades técnico-tácticas.

3. Contradicción psicológica

Otra de las consecuencias negativas de la anterior tendencia, el campeónismo, es el abandono de la práctica deportiva por la frustración o el rechazo ante la imposibilidad de alcanzar sus metas. Es muy frecuente encontrar profesionales del deporte cubano asumir que tener confianza es que van a ganar y aun cuando no sea posible que puedan lograrlo se les anima diciendo que son capaces de hacerlo.

Tener autoconfianza es gozar de una perspectiva realista sobre lo que se puede conseguir. Si se tiene un nivel óptimo de autoconfianza, se establecerán las metas acordes con las habilidades y características individuales de cada sujeto, conocerán lo que pueden conseguir y cuáles son sus límites, reconocerán los errores y lucharán por corregirlos. Según el nivel de la autoconfianza se pueden afectar la motivación, la concentración, resistencia física, el manejo de la presión, etc. Si la autoconfianza es baja, el atleta no se esforzará lo suficiente y su rendimiento será menor.

¿Preparamos a los entrenadores de base para que manejen adecuadamente las emociones de sus atletas?

4. Contradicción pedagógica

Los enfoques pedagógicos juegan un papel clave en los procesos de enseñanza y aprendizaje de diferentes niveles educativos. Ellos son sistemas y filosofías con las que se abordan las prácticas y labores académicas. En la actualidad encontramos entrenadores que defienden los estilos reproductores a pesar de que el mundo ha evolucionado y su contexto también.

Pocas veces nos detenemos a pensar en la imagen que el entrenador deportivo refleja; si es un entrenador técnico, enfocado en el quehacer sin importar lo que sucede en su práctica o si es un entrenador reflexivo que piensa minuciosamente lo que hace y se toma la molestia de explicar para qué y por qué propone ciertas actividades e incluso comparte experiencias de vida.

Estos dos estilos evidencian la contradicción entre la formación de los atletas dependientes, exponentes de la educación tradicional y los emancipados, característicos de la educación contemporánea. Entre las desventajas definidas por varios especialistas e investigadores del primer modelo se localizan: mayor probabilidad de propiciarse el aburrimiento, la pérdida de la motivación y de la capacidad intuitiva, el aprendizaje de poca o ninguna significación, la formación de atletas sin saber aplicar lo aprendido y dependientes del entrenador, propiciando una escasa transferencia entre las tareas de entrenamiento y la competición.

Sin embargo, algunas de las contribuciones significativas del modelo contemporáneo son favorecer la transferencia positiva de los aprendizajes, el desarrollo del pensamiento operatorio, la creatividad, la toma de decisiones y la adaptabilidad a las situaciones cambiantes a partir de estilos de enseñanza. El descubrimiento guiado y la resolución de problemas logran una mayor retención de los atletas al favorecer una actitud y motivación positiva hacia los aprendizajes.

Se valora la formación de actitudes como la cooperación, el compañerismo, centrándose en la formación integral del atleta (componente motor, cognitivo, afectivo y social). Estos modelos según sus defensores proporcionan a los niños y niñas una oportunidad única para crecer, tanto hacia dentro como hacia fuera. Hacia dentro en el sentido de que, el atletismo por sus características ayuda al niño a entender y a enfrentarse a la vida, ya que este deporte requiere la puesta en marcha de capacidades como la atención, la concentración, toma de decisiones, etc., las cuales, evidentemente, están en la cotidianidad de cualquier persona. Hacia fuera ya que con la práctica, los chicos y chicas se dan cuenta de la necesidad que tienen de los demás y se comunican entre sí. Todo esto converge en una socialización de la persona, lo cual, como es sabido, constituye uno de los objetivos básicos de toda educación.



La certificación de los entrenadores de atletismo en el eslabón de base/The certification of athletic trainers in the base link/A certificação de treinadores atléticos no link de base

Otra de las contradicciones pedagógicas es la discrepancia entre la educación por objetivos y la educación por competencias. La educación por objetivos es la búsqueda de un tipo de racionalidad en la forma de actuar pedagógicamente, coherente con una visión utilitaria de la enseñanza, de las instituciones educativas y de la educación en general. Esta le facilita al docente la selección de métodos y técnicas didácticas, sirve de base para las evaluaciones, ayuda al profesor a visualizar las metas que quiere alcanzar. Los objetivos son un indicador y punto de comparación para determinar el grado de avance del alumno.

El sistema educativo basado en competencias intenta empoderar a los estudiantes con habilidades y conocimiento en diversos campos de estudio, a través de programas educativos flexibles, incluyen objetivos de aprendizajes explícitos, medibles y transferibles.

En este modelo, los estudiantes entienden los objetivos de aprendizaje y "muestran lo que saben" a través de una ejecución que demuestra el nivel de competencia y les permite avanzar al siguiente objetivo de aprendizaje. Conocer las competencias de un trabajador es muy importante porque permite identificar lo que la persona sabe hacer y cómo realiza sus funciones.

5. Contradicción dialéctica entre las generaciones laborales

Cada una de las generaciones de personas que conviven hoy en los centros laborales han tenido vivencias particulares muy marcadas por las características de la sociedad en la que crecieron y se educaron, circunstancias que las diferencian de las demás y determinan en cierta manera su forma de ver la vida, de afrontar el trabajo o de comportarse y relacionarse en el ámbito profesional.

El desafío, según los expertos, es lograr que generaciones tan diferentes no sólo convivan en una misma organización o empresa sino que además se entiendan. Y para ello el primer paso es conocerse, saber cuáles son sus claves y también sus expectativas profesionales.

En este contexto se pueden observar varios conflictos profesionales entre directivos y subordinados con una larga trayectoria de servicio con respecto a sus similares de las generaciones más jóvenes. Los conocimientos y habilidades de éstos últimos son vistos como potenciales amenazas y es común ver cómo se intenta limitar el crecimiento y las oportunidades de desarrollo profesional. En aras de garantizar el desarrollo del municipio, la provincia y el país, es oportuno

preparar a las figuras decisoras para evitar el trabajo por parcelas. Es indispensable crear espacios donde se refuerce el rendimiento colectivo y se aprovechen las potencialidades de cada generación.

6. Necesidad de certificar a los entrenadores en el eslabón de base

Durante la aplicación de métodos empíricos y técnicas investigativas como la observación, consulta a especialistas y las entrevistas a los entrenadores de atletismo se pudo detectar como las principales demandas giraban en torno a los aspectos de la estructura de los nuevos modelos de planificación del entrenamiento deportivo, la aplicación de las ciencias aplicadas y la nutrición de los atletas. Sin embargo, competencias profesionales tan importantes y tan difíciles de dominar como son la gestión de las emociones, manejo de los conflictos, la comunicación, la toma de decisiones y la formación del atleta emancipado, deben constituir un llamado de atención al dirigir cualquier proceso.

En la actualidad, la educación no puede reducirse a transmitir los patrones establecidos que solamente generen conductas que pronto serán obsoletas. La categorización laboral y la especificidad de los conocimientos, habilidades y competencias que se requieren en los diferentes niveles y especialidades deportivas, así como el reconocimiento de la profesión del entrenador en el contexto social, son una necesidad.

7. Posibilidades para su implementación

La provincia Santiago de Cuba cuenta con profesionales capacitados para formar un grupo multidisciplinario que cubra el amplio abanico que sustente la certificación de un entrenador deportivo. No obstante, no se descarta la idea de contar con personal de provincias cercanas.

Como fortalezas se visualiza un claustro con experiencia en el campo de la investigación científica, con alto por ciento de representatividad en las categorías docentes principales de la educación superior y la experiencia de trabajo en otros países.

Entre las debilidades identificadas se encuentran el profundo deterioro de la edificación donde está enclavada la facultad de cultura física, la escasa visibilidad internacional, el bajo por ciento de doctores en ciencias del claustro y las limitaciones económicas para financiar los recursos materiales.



La certificación de los entrenadores de atletismo en el eslabón de base/The certification of athletic trainers in the base link/A certificação de treinadores atléticos no link de base

8. Utilidad en la transformación de la sociedad

Beneficios de las certificaciones según dos puntos de vista muy distintos:

Desde el punto de vista del usuario:

- Consolida los conocimientos de los profesionales
- Mejora el rendimiento en el puesto de trabajo
- Provee una medición de las competencias individuales
- Aumenta las probabilidades de conseguir empleos mejor remunerados
- Aumenta la proyección internacional
- Es reconocido por sus colegas

Desde el punto de vista de la empresa:

- Mejora la gestión de los recursos humanos
- Obtiene profesionales y equipos de trabajo de mayor calidad
- Posibilita la evaluación de la efectividad de los programas de capacitación
- Incentiva a los empleados
- Consigue clientes con mayor índice de satisfacción
- Capacita para poder trabajar en nuevas herramientas, soluciones o servicios

Conclusiones

La elaboración de un ensayo relacionado con la certificación de los entrenadores de atletismo en el eslabón de base en la provincia Santiago de Cuba responde a las insuficiencias encontradas al diagnosticar el proceso de entrenamiento.

La certificación en el eslabón de base permitirá ubicar a los entrenadores de atletismo en responsabilidades y niveles de actuación según sus competencias. Contribuirá a prepararlos mejor para enfrentar de forma exitosa el proceso pedagógico y en general, el encargo social asignado. Facilitará herramientas para cuestionar las orientaciones metodológicas verticales que limitan la creatividad y el desarrollo profesional. Favorecerá la creación de posibles modelos de entrenamientos cubanos ausentes en nuestro panorama nacional y generará confianza en el profesional y en el empleador, cuando éste último sepa que puede contratar a alguien con conocimientos validados por un tercero.

Los entrenadores certificados por norma general saben resolver los problemas profesionales mucho más rápido y de forma más eficiente.

Referencias

- Arencibia, A., Díaz, M; Ramírez, M., y Cedeño, L. (2018). Diagnóstico de capacitación a entrenadores de Bádminton de la iniciación deportiva en Pinar del Río, Cuba. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 13(1), 24-30.
<http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/745>
- Lanza, Y., Ramos, Y., Macuat, G., y Domínguez, J. (2019). Programa de capacitación no formal para la preparación de entrenadores de fútbol de la liga de tercera división en Danlí. Honduras *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(1), 72-74.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/805>
- López, P., y González, C. (2012). La formación de técnicos deportivos en España. Análisis de una modalidad en desarrollo: El Surf. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (397), 2-3. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6347444>
- Martins, J. (11 de noviembre de 2022). *Qué son los objetivos SMART con ejemplos y plantilla*. Asana. <https://asana.com/es/resources/smart-goals>
- Romero, G., Moreno, Y., Osorio, D. y Sterling, D. (2020). *Programa Integral de Preparación del Deportista. Atletismo, hexalón categoría 13-14*. Editorial Deporte.