

Concepción preliminar de un sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos

Elsa Pérez Brito

Combinado Deportivo Daniel Buttary. Cuba. Licenciada en Cultura Física.
elsaperezbrito@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-8917-6835>

Ana María Morales Ferrer

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” de La Habana. Cuba. Licenciada en Cultura Física. Doctor Ciencias de la Cultura Física.
moralesferreranamaria@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-5483-2847>

Lázaro de la Paz Arencibia

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” de La Habana. Cuba. Licenciada en Cultura Física. lazarodepaz50@gmail.com <https://orcid.org/0000-0001-8908-042X>

Recibido: 26/IX/2022

Aceptado: 8/XII/2022

Publicado: 1/I/2023

Resumen: El sistema de superación profesional de los profesores de combinados deportivos de la provincia La Habana se realiza a nivel de centro laboral, municipal y provincial, con el propósito de dotarlos de conocimientos y habilidades para contribuir a su desempeño profesional. El estudio parte de la necesidad percibida en las indagaciones empíricas de mejorar el sistema existente de manera tal que potencie la optimización del proceso de forma intencional ajustada al contexto y favorezca la adquisición de conocimientos y habilidades de los referidos profesores. El objetivo de la investigación está encaminado a perfeccionar el sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos a nivel municipal a partir de su concepción. Como resultado de la aplicación de los métodos científicos: analítico-sintético, sistémico estructural funcional, modelación, análisis documental, encuesta, entrevista, triangulación

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral

Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053

Año 20, No. 1, pp.30-48, enero-marzo 2023. Edición 55.

Segunda etapa

metodológica y estadístico-matemático, se detectan y corroboran en el diagnóstico, las principales insuficiencias respecto al sistema de superación profesional actuante. En la continuidad de la investigación y para acreditar el cumplimiento del objetivo trazado se presenta y describe la concepción preliminar del sistema perfeccionado, con la correspondiente representación modélica de su estructura, así como su operacionalización para la puesta en práctica.

Palabras clave: profesores deportivos; combinados deportivos; sistema; superación profesional; perfeccionamiento

Preliminary conception of a system of professional improvement for teachers of combined sports

Abstract: The system of professional improvement of sports centers teachers of Havana is carried out at workplace level, local and provincial, with the purpose of providing them with knowledge and skills to contribute to their professional performance. The study is based on the need noted in the empirical investigations of improving the existing system in such a way that it enhances the optimization of the process intentionally adapted to the context and favors the acquisition of knowledge and skills of the aforementioned teachers. The objective of the research is aimed at perfecting the system of professional improvement for teachers of local sports centers from its conception. As a result of the application of scientific method such as: analytical-synthetic, systemic-structural-functional, modeling, document review, survey, interview, methodological triangulation and statistical-mathematical, the main deficiencies concerning the active professional improvement system are detected and corroborated in the diagnosis. To continue with the investigation and to demonstrate the fulfillment of the outlined objective, the preliminary conception of the improved system is presented and described, with the corresponding model representation of its structure, as well as its operationalization for implementation.

Keywords: sports teachers; sports centers; system; professional improvement; improvement

Concepción preliminar de un sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos/Preliminary conception of a system of professional improvement for teachers of combined sports/Concepção preliminar de um sistema de aperfeiçoamento profissional para professores de equipes esportivas

Concepção preliminar de um sistema de aperfeiçoamento profissional para professores de equipes desportivas

Resumo: O sistema de aperfeiçoamento profissional dos professores de equipes esportivas da província de Havana é realizado ao nível de centro de trabalho, municipal e provincial, com a finalidade de dotá-los de conhecimentos e habilidades para contribuir com seu desempenho profissional. O estudo baseia-se na necessidade percebida nas investigações empíricas de melhorar o sistema existente para **potenciar** a optimização do processo intencionalmente ajustado ao contexto e favorecer a aquisição de conhecimentos e competências dos referidos professores. O objectivo da pesquisa é aperfeiçoar o sistema de aperfeiçoamento profissional para professores de equipes desportivas no nível municipal desde sua concepção. Como resultado da aplicação dos métodos científicos: analítico-sintético, estrutural-funcional sistêmico, modelagem, análise documental, pesquisa, entrevista, triangulação metodológica e estatístico-matemática, as principais deficiências com relação ao sistema de melhoria são detectadas e corroboradas no diagnóstico, actuação profissional. Na continuidade da investigação e para comprovar o cumprimento do objetivo delineado, é apresentada e descrita a concepção preliminar do sistema aperfeiçoado, com o correspondente modelo de representação da sua estrutura, bem como a sua operacionalização para implementação.

Palavras-chave: professores desportivos; equipes desportivas; sistema; aperfeiçoamento profissional; aperfeiçoamento

Introducción

La superación es considerada por Martínez (2017) como un sistema lógico mediante el cual se identifican necesidades, se relacionan problemas, se determinan los requisitos para su solución, se toman decisiones entre alternativas, se obtienen y se aplican métodos y medios.

En el Reglamento de la educación de posgrado se plantea que la superación profesional es aquella que tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistémica de los

graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural (MES, 2019).

Los modelos de superación actuales tienen limitaciones ya que, a pesar de ser confeccionados a partir del banco de problemas, no siempre precisan los conocimientos, habilidades y valores necesarios para la preparación y actualización técnica profesional de los profesionales, lo que afecta la integralidad y sistematicidad de su desempeño.

En Cuba, la superación en el área del saber de la Cultura Física está orientada hacia la constante indagación, adquisición, ampliación y perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas requeridas por los profesionales para un desempeño superior de su encargo social y funciones laborales.

Bautista et al. (2018) refieren que para llevar a cabo dicho proceso se deben valorar las exigencias referidas a las particularidades del momento histórico que se vive, las condiciones particulares del país y las exigencias propias de la labor del profesional; las actividades básicas de su desempeño; el marco teórico que fundamenta su formación y los objetivos de las competencias específicas en el proceso de superación profesional de los mismos.

La superación profesional de los profesores deportivos (refiriéndose específicamente a aquellos que realizan su desempeño profesional en los combinados deportivos) en la provincia La Habana, se realiza a nivel de combinado deportivo (su centro laboral), a nivel municipal y a nivel provincial, con el objetivo general de proveerlos de conocimientos y habilidades para contribuir a su desempeño profesional.

En las indagaciones empíricas que como exploración inicial se llevaron a cabo en el nivel municipal, se percibió la necesidad de perfeccionar el sistema actual de superación de los profesores de los combinados deportivos, y es en torno a esto que gira nuestra investigación.

Métodos

La investigación se desarrolló en el municipio 10 de Octubre de la provincia La Habana. En este territorio existen ocho combinados deportivos, donde laboran los profesores y directivos participantes en la investigación.

Concepción preliminar de un sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos/Preliminary conception of a system of professional improvement for teachers of combined sports/Concepção preliminar de um sistema de aperfeiçoamento profissional para professores de equipes esportivas

En la continuidad y sistematización del estudio se emplearon métodos tanto teóricos como empíricos tales como:

- ✓ Analítico-sintético: en la sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos para la sustentación del perfeccionamiento de la concepción y estructura del sistema.
- ✓ Sistémico estructural funcional: como herramienta metodológica para el perfeccionamiento de la concepción y estructura del sistema, en la comprensión de las interacciones que se producen entre los componentes (etapas y subsistemas). Modelación: en la determinación de los elementos a considerar para el perfeccionamiento de la concepción y estructura del sistema, influyentes en su mecanismo de acción y operacionalización.
- ✓ Análisis documental: para la revisión y análisis de documentos que rigen la superación profesional en el país y en particular del Instituto Nacional de Deporte Educación Física y Recreación (INDER) respecto a los profesores de los combinados deportivos, así como el sistema de superación actuante, y las actas de las visitas a clases individuales.
- ✓ Encuesta: se aplicó un cuestionario con ocho preguntas cerradas y dos abiertas a 97 profesores deportivos para conocer sus opiniones respecto al estado actual de la superación profesional que reciben a nivel municipal.
- ✓ Entrevista: se entrevistaron a 16 directivos de los combinados deportivos del municipio con el propósito de valorar la importancia que le otorgan a la superación profesional de sus subordinados y saber sus criterios en relación con el estado actual de la referida superación, así como sus consideraciones sobre la necesidad, utilidad y pertinencia de la investigación. Se utilizó la variante de entrevista grupal o colectiva, también conocida como dinámicas de grupo, con un único entrevistador. Para facilitar el intercambio se hizo uso de un cuestionario guía. El encuentro se realizó en dos momentos en atención a la disponibilidad de tiempo de los sujetos entrevistados. Por consiguiente, se presentaron ocho en una primera ocasión y el resto en la segunda. En ambos momentos se mantuvieron las mismas condiciones y propósitos.
- ✓ Tanto la encuesta como la entrevista fueron aplicadas con la aprobación previa de los sujetos participantes y como constancia firmaron su consentimiento informado.

- ✓ Triangulación metodológica: para ampliar la validez de los resultados del diagnóstico mediante el saneamiento de las insuficiencias internas de un solo método de recogida de datos y el control cruzado de los investigadores. En este caso se triangularon los resultados derivados de la aplicación de métodos y técnicas como el análisis documental, la encuesta y la entrevista.
- ✓ Estadístico-matemático: se empleó la estadística descriptiva (distribuciones empíricas de frecuencias).

La aplicación de los diferentes métodos y técnicas expuestos están orientados al pensar, bajo un enfoque cualitativo (Lago, 2022) para lograr la necesaria abstracción hasta llegar a la concreción de los resultados de la investigación.

Resultados

En la revisión y análisis de los documentos relacionados con el sistema de superación profesional, se observaron limitaciones en cuanto a su concepción y estructura. Atendiendo a la concepción en el orden teórico y metodológico que debe poseer un sistema de superación profesional. No están definidas las etapas, no se percibe el carácter sistémico, ni se precisan los subsistemas asociados.

Para la obtención de otras informaciones de importancia se aplicó una encuesta a 97 profesores deportivos participantes en las clases de superación profesional del referido sistema. Se deduce de las respuestas obtenidas (89/91,8 %), que estos están conscientes de que la superación profesional son acciones para el crecimiento profesional de los miembros de una organización; por tal razón en sus opiniones el 100 % la consideran de vital importancia para su desempeño profesional.

Sin embargo, estiman que el sistema de superación profesional existente a nivel municipal no está orientado al mejoramiento de sus habilidades para enfrentar los retos que impone el contexto actual de los combinados deportivos (56/57,7 %). Como consecuencia las actividades de superación profesional que se realizan no cubren sus expectativas (63/65 %).

Concepción preliminar de un sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos/Preliminary conception of a system of professional improvement for teachers of combined sports/Concepção preliminar de um sistema de aperfeiçoamento profissional para professores de equipes esportivas

Sus valoraciones relacionadas con la problemática los inducen a opinar que es necesario perfeccionar el sistema de superación profesional existente a nivel municipal, de manera que contribuya a un mejor desempeño como profesor de un combinado deportivo (89/91,8 %).

Desde otra perspectiva, reflexionan sobre lo oportuno de introducir en el sistema de superación profesional el empleo de las TIC (93/95,9 %), alegando la ineludible modernidad a la que está precisado asumir el perfeccionamiento del sistema referido.

Se realizó una entrevista grupal o dinámica de grupo a 16 directivos de combinados deportivos, mediante una guía o cuestionario prevista con antelación. Esta permitió compilar otras informaciones desde una óptica diferente, atendiendo a las funciones que realizan los sujetos entrevistados. Asimismo, se logra sintetizar algunas de sus consideraciones:

- ✓ Valoran en general el sistema como regular.
- ✓ En la superación se utiliza principalmente la preparación metodológica.
- ✓ Se debe tener en cuenta el escenario actual para la concepción de la superación.
- ✓ Estiman novedosa la idea de incluir herramientas virtuales en la concepción de la superación.
- ✓ Es necesaria, útil y pertinente la investigación.

Al triangular los resultados de la aplicación de los diferentes métodos y técnicas declarados, se corroboró la necesidad de perfeccionar el sistema de superación actuante.

Discusión

Apoyado en los fundamentos teóricos y metodológicos que rigen la superación profesional a nivel nacional se determinó el procedimiento a seguir, priorizando en primera instancia la concepción del sistema, partiendo de lo general a lo particular hasta lo esencial.

El sistema actual está determinado, teóricamente, por el banco de problemas y necesidades que maneja la dirección municipal de deportes, pero se percibe que aún es insuficiente la base científica sustentante en cuanto a su concepción, estructura, su carácter sistémico, mientras que se distinguen determinadas limitaciones en la utilización de procedimientos didácticos novedosos, entre los que se encuentra la explotación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (NTIC) en función de la superación profesional, lo que pudiera influir desfavorablemente en la motivación y los intereses de los profesores deportivos que participan.

Sobre el perfeccionamiento del sistema:

Para el perfeccionamiento del sistema de superación profesional de los profesores de combinados deportivos, se realizó un estudio de los resultados de investigaciones relacionadas con la preparación y superación profesional en el área del saber de la Cultura Física en Cuba, entre ellos se encuentran autores como: Castillejo (2004), Benítez (2007), Jiménez (2012), Cortés (2014), Brito (2017), Garbey (2017) y Bautista et al. (2018), los que fundamentan sus propuestas sobre la base de diferentes ciencias y diversos enfoques, pero coinciden en convenir las características particulares de la superación profesional de que se trate.

En cuanto a la estructura de los productos logrados por estos autores, se observa el ajuste a diferentes tipos de resultado científico (modelo, estrategia, sistema, acciones, metodología, entre otras), aunque en todos los casos concuerdan en su carácter sistémico y flexible, además como una de sus acciones previas se plantea el diagnóstico.

Se pueden considerar dos criterios esenciales para estimar un sistema como resultado científico, primero asumirlo como un tipo particular de resultado científico en las ciencias de la cultura física y, segundo, puede deducirse del estudio de la bibliografía relacionada con los modelos y la modelación y con el estudio de la Teoría General de Sistemas (TGS) (Bertalanffy, 1976) y la Teoría de Sistemas Sociales de Niklas Luhmann (Arriaga, 2003). Así es recurrente la utilización del término modelación sistémica.

De ahí, que la modelación del perfeccionamiento del sistema de superación profesional que se estudia, se sustenta, por una parte, en los principales rasgos que se encuentran en la (TGS) que se especifican a continuación:

1. Ser producto de una abstracción de la realidad, pero proyectable a la práctica y operacionalizable en ella.
2. Su significado como totalidad debe representar una configuración de elementos componentes integrados para lograr un propósito común.
3. Las propiedades del sistema deben superar a las de cada uno de sus elementos componentes.
4. Cada elemento debe cumplir funciones particulares y esencialmente distintivas como aportes al propósito del sistema.

Concepción preliminar de un sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos/Preliminary conception of a system of professional improvement for teachers of combined sports/Concepção preliminar de um sistema de aperfeiçoamento profissional para professores de equipes esportivas

5. Contemplar algún tipo especial de relación entre los elementos, entre los subsistemas y entre el sistema y el medio externo que lo contiene.

6. Ser histórico concretamente aceptable y correspondiente con el desarrollo científico alcanzado en los fundamentos teóricos que lo sustentan.

7. Debe contemplar armónicamente propiedades de tipos estructurales, organizacionales y funcionales.

8. Ser relativo en su estructura interna.

9. El desarrollo de alguno o varios de sus elementos debe comprometer el de otros, el del componente que lo contempla y el del propio sistema.

10. Todas y cada una de sus intra e interrelaciones deben ser causales.

11. Cada subsistema debe poseer una estructura propia y particular dentro del sistema.

Por otra parte, para ser consecuente con esta sustentación, se asume el concepto de sistema habilitado por Valle (2010) quien expone que: "sistema se entenderá como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumplen ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos" (p. 214).

Bajo estas premisas se proyectó el perfeccionamiento del sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos a nivel municipal. Para ello se toma como guía la metodología empleada para la elaboración del sistema de superación propuesto por Benítez (2007) para profesionales de Cultura Física y se ajusta a las necesidades contextuales para el perfeccionamiento del sistema motivo de este estudio, cuyo proceder se presenta seguidamente:

1. Precisión de la concepción metodológica para el perfeccionamiento del sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos a nivel de municipio.
2. Determinación y delimitación de necesidades de superación profesional.
3. Determinación de los elementos del sistema y precisión de los componentes que lo integran.
4. Estructura modélica del sistema que se sugiere que responda a las necesidades de superación (modelación sistémica, estructural y funcional).
5. Constatación de la validez y eficacia del sistema propuesto.

Concepción preliminar del sistema de superación profesional en proceso de perfeccionamiento:

La concepción tiene su base de sustentación, como se precisó, en la TGS y en las normas y procedimientos que dirigen la superación profesional en el país, en particular en el organismo INDER. Está concebida como un sistema abierto para ser aplicado en el contexto ya descrito. Se organiza en un objetivo general y tres etapas (particularidad propia más utilizada en los sistemas), estrechamente relacionadas entre sí a través de los subsistemas que los componen, los que demandan un consecuente control, seguimiento y retroalimentación, de ahí su carácter sistémico.

Para la optimización o finalización de un sistema, se debe considerar:

- ✓ Si los elementos constituyen un sistema, aumentar la determinación que ejercen algunos de ellos y sus relaciones en el logro del propósito planteado.
- ✓ Si los elementos no constituyen un sistema, reorganizarlos o incorporar nuevos elementos o construir el nuevo sistema.

Los resultados de la revisión y análisis de los documentos señalados facilitaron la toma de decisiones en cuanto a la optimización del sistema, reconociendo pertinente en este caso la segunda consideración. Esta decisión marcó el procedimiento metodológico asumido para la precisión de la concepción metodológica en su versión preliminar, cuyos pasos se exponen a continuación:

1. Determinación de los requisitos generales que debe centralizar la concepción del sistema que se propone.
2. Caracterización o propiedades generales de la concepción preliminar del perfeccionamiento del sistema.
3. Selección y descripción de los elementos y componentes del sistema.
4. Determinación de las características generales de la concepción preliminar del perfeccionamiento del sistema.

Requisitos generales que debe centralizar la concepción preliminar del sistema que se propone:

- ✓ Partir de un diagnóstico previo que permita determinar las necesidades e intereses de actualización y aprendizaje de los profesores deportivos en función de la eficiencia en su desempeño profesional.

Concepción preliminar de un sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos/Preliminary conception of a system of professional improvement for teachers of combined sports/Concepção preliminar de um sistema de aperfeiçoamento profissional para professores de equipes esportivas

- ✓ Tener en cuenta las posibilidades reales de su ejecución en consonancia con las condiciones territoriales del municipio.
- ✓ Las actividades de superación deben responder a las necesidades e intereses de actualización y aprendizaje de los profesores deportivos y atender a las limitaciones específicas (en lo cultural, científico-técnico, pedagógico, psicológico, metodológico y político-ideológico) detectadas en el diagnóstico.
- ✓ Considerar a los profesores deportivos como sujetos activos de su propio aprendizaje y los conductores de las actividades como facilitadores del proceso.
- ✓ Organizar y planificar diversos tipos de actividades alternativas como: conferencias, talleres, seminarios, paneles y foros de discusión, mesas redondas, entre otras, potenciando acciones tanto prácticas como teóricas y mixtas.
- ✓ Debe ser una prioridad la utilización de procedimientos, métodos, técnicas participativas y medios didácticos que motiven y propicien la participación activa, tanto individual como grupal de los profesores deportivos.
- ✓ Gestionar e introducir, en la medida de las posibilidades, el uso de recursos virtuales.
- ✓ Realizar controles sistemáticos, frecuentes, habituales, así como contextualizar las formas evaluativas de manera integral (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación) a partir de considerar la evaluación formativa.
- ✓ Emplear como facilitador de las actividades a profesionales de alta calificación y prestigio en esta área del saber.
- ✓ Que la estructura y funcionamiento del sistema estén materializados sobre la base de una modelación sistémica, que garantice las relaciones entre los componentes y entre el sistema y su medio.
- ✓ El control, seguimiento y retroalimentación en el proceso deben estar considerados en cada una de las etapas del sistema.

Las características o propiedades generales de la concepción preliminar del perfeccionamiento del sistema se delimitan en la complejidad, la intencionalidad, lo sistémico y sistemático, la contextualización (ambiente), lo flexible o adaptable, lo objetivo y lo integral, que la distingue de otras propuestas.

Selección y descripción de los elementos y componentes del sistema:

Aclaración necesaria: La TGS (Bertalanffy, 1976) emplea términos ya establecidos que se redactan en lengua inglesa, input o entrada, se asocia a todo lo que se introduce en el sistema, el output o salida, se corresponde al producto del sistema y el feedback o retroalimentación, no es más que aquella parte del output (salida) que es vuelto a introducir al sistema para retroalimentarlo.

Objetivo del sistema: encauzar la superación profesional para profesores de combinados deportivos del municipio 10 de Octubre en atención a las necesidades que demanda actualmente la esfera de actuación en que se desempeñan, y que beneficie su formación continua desde el punto de vista teórico, práctico, científico, técnico y metodológico.

La consecución de este objetivo, se apoya en el cumplimiento de los propósitos de los subsistemas que lo integran, los que se han organizado a partir del predominio que ejercen sus interrelaciones para la puesta en práctica en el contexto motivo de estudio.

Etapas: las etapas del sistema son tres, las que se describen seguidamente:

Primera Etapa (Input o entrada): En general integra todo lo que se introduce en el sistema. En esta etapa se encuentran el subsistema diagnóstico y el subsistema planificación o programación.

Subsistema diagnóstico: es el encargado de diagnosticar las necesidades e intereses de superación de los profesores deportivos.

Subsistema planificación o programación: su función es la de planificar o programar las actividades de superación profesional del sistema que demandan los profesores de combinados deportivos para dar respuesta a los resultados obtenidos en el diagnóstico.

Segunda Etapa (Procesos): Desde una visión general son los procesos de transformación que se producen en el sistema. Esta etapa comprende el proceso de implementación (ejecución) de la superación profesional propiamente y cuenta con cuatro subsistemas: uno orientado a los recursos humanos, otro dirigido a los recursos materiales y procedimentales, el tercero referido a los contenidos objeto de superación y el cuarto encaminado al desarrollo de las actividades alternativas de superación

Concepción preliminar de un sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos/Preliminary conception of a system of professional improvement for teachers of combined sports/Concepção preliminar de um sistema de aperfeiçoamento profissional para professores de equipes esportivas

Subsistema recursos humanos: se ocupa de la selección de los docentes que facilitan las actividades de superación y de los profesores deportivos que se superan y aprenden.

Subsistema recursos materiales, tecnológicos y procedimentales: su encomienda es la de tramitar y garantizar recursos materiales (locales adecuados, áreas deportivas); tecnológicos como herramientas virtuales (equipos de cómputo, móviles, materiales digitalizados como: libros electrónicos, multimedia, páginas web, entre otros). Para el desarrollo de las actividades programadas, se precisa seleccionar y determinar los métodos, medios y procedimientos metodológicos que se utilizarán.

Subsistema contenido objeto de superación: tiene la responsabilidad de disponer cuales son los contenidos a desarrollar atendiendo a las necesidades e intereses de superación.

Subsistema actividades alternativas de superación: su gestión está dirigida a la de especificar o concretar las alternativas de superación que se emplearán para desarrollar los contenidos. Ello tiene que ver con las distintas formas de enseñanza (conferencias, seminarios, prácticas, talleres, foros de discusión, panel, entre otros), las que pudieran ser presencial, semipresencial o a distancia, según las posibilidades reales del contexto.

Tercera Etapa (Output o salida): Se constatan los resultados, impactos o productos del sistema. Es la etapa final del sistema, a ella se llega con los resultados de la etapa anterior que se convierten en el cumplimiento del objetivo del sistema, por tal razón el subsistema asume la evaluación conclusiva, lo que permite dar paso a la retroalimentación del proceso.

Subsistema evaluación final o conclusiva: responde por la determinación y aplicación de los instrumentos de evaluación del sistema y acredita si se logró el estado deseado o no.

Retroalimentación del sistema: su tarea consiste en constatar lo que ocurre en el sistema para precisar los ajustes derivados de los resultados de ésta.

Es necesario precisar que en cada una de las etapas van ocurriendo procesos de control y seguimiento de manera sistemática, para realizar las adecuaciones necesarias, lo que implican formas continuadas de retroalimentación operativas.

Como elemento novedoso de la concepción del sistema está el empleo de las herramientas virtuales que se pueden emplear en cada una de las etapas y distinguir las figuras del entorno

personal de aprendizaje (EPA) concebido desde la auto superación y auto preparación como acciones individualizadas que promueven la formación continua (Brito, 2017; Otero, 2019).

Según Otero (2019) este discernimiento se caracteriza por:

- ✓ La autonomía y responsabilidad.
- ✓ Las actividades de aprendizaje centradas en el que aprende.
- ✓ La utilización de las TIC.
- ✓ La forma novedosa de aprendizaje independiente por medio de recursos digitales.

Estructura aproximada del sistema de superación profesional en proceso de perfeccionamiento:

Para la determinación de la estructura se tuvieron en cuenta, además de los autores referidos en párrafos anteriores, las representaciones modélicas presentadas y argumentadas por Deschappelles (2015) que muestra un sistema de superación para los docentes de escuelas de oficio; Martínez (2017) atiende lo relacionado con una metodología para la superación profesional; Hernández (2018) sustenta un sistema para el diseño de tareas docentes; Bautista et al. (2018) se refieren a la superación profesional del entrenador deportivo; Benesse (2018) presenta la superación profesional para los directores de escuelas primarias del municipio Linchinga, Mozambique, orientada a la organización escolar; Vergara et al. (2019) proponen una estrategia de superación para mejorar el desempeño del entrenador de fútbol sala; mientras que Cruz et al. (2019) exponen un modelo de dirección de la superación profesional de profesores universitarios.

Todos los autores relacionados identifican y fundamentan los componentes que conforman la representación estructural de sus productos científicos, cuya invariante principal es el carácter sistémico y funcional.

Las inferencias y deducciones derivadas del estudio de las referencias citadas se aprovecharon para la toma de decisiones respecto a la estructura del sistema, los fundamentos que lo sustentan y el carácter sistémico y flexible que debe primar en su diseño.

El sistema que se propone es abierto por su interrelación con el entorno social en que se desarrolla (profesores de los combinados deportivos). Está concebido para aplicarlo en el nivel

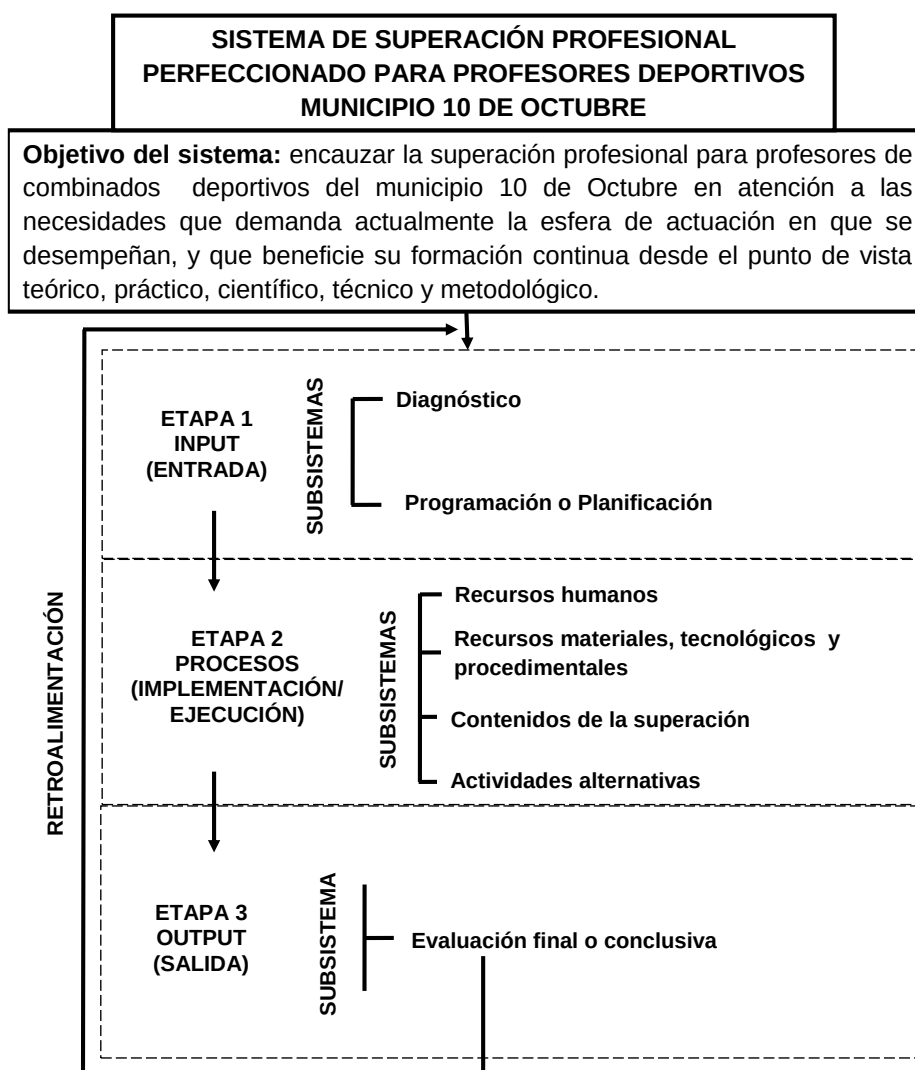
Concepción preliminar de un sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos/Preliminary conception of a system of professional improvement for teachers of combined sports/Concepção preliminar de um sistema de aperfeiçoamento profissional para professores de equipes esportivas

municipal. Se distingue por tener una finalidad u objetivo general que cumplir, además de presentar un ordenamiento interno que refleja su estructura y organización.

Con estos criterios se modeló la representación de la estructura del sistema que fue socializada por Pérez et al. (2022) y ajustada actualmente como se muestra en la Figura 1:

Figura 1

Representación modélica de la estructura del sistema perfeccionado



Para facilitar la puesta en práctica del sistema se facilita su operacionalización de manera sintetizada, con los objetivos que se persiguen y las correspondientes acciones a ejecutar.

Operacionalización del sistema perfeccionado

Objetivo: establecer la ruta crítica para la aplicación del sistema que se propone en la práctica.

Para el cumplimiento de este objetivo es imprescindible el concurso de los actores que intervienen en el proceso y que participen de manera consciente en su consecución.

Etapa 1: Inpu (entrada)

Objetivos

- Diagnosticar las necesidades de superación de los profesores deportivos.
- Programar o planificar las actividades del sistema de superación profesional

Acciones

- Planificación de la superación profesional
- Caracterización de las necesidades de superación

Etapa 2: Procesos (implementación/ ejecución)

Objetivos

- Precisar los recursos humanos participantes.
- Tramitar los recursos materiales y tecnológicos.
- Determinar los métodos, medios y procedimientos metodológicos a utilizar.
- Disponer los contenidos a desarrollar.
- Especificar las alternativas de superación
- Determinar el sistema de evaluación de la superación.
- Desarrollar las diferentes actividades de superación.

Acciones

- Determinación de los recursos humanos participantes.
- Gestión de los recursos materiales y tecnológicos a emplear.
- Selección de los métodos, medios y procedimientos metodológicos a utilizar,
- Determinación de los contenidos a desarrollar.
- Decisión sobre las alternativas de superación (formas de superación).
- Determinación del sistema de evaluación de la superación.

Concepción preliminar de un sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos/Preliminary conception of a system of professional improvement for teachers of combined sports/Concepção preliminar de um sistema de aperfeiçoamento profissional para professores de equipes esportivas

- Ejecución de la superación.

Etapas 3: Output (salida)

Objetivos

- Determinar y aplicar los instrumentos de evaluación del sistema.
- Retroalimentar el sistema y precisar los ajustes.

Acciones

- Evaluación final o conclusiva del sistema.
- Retroalimentación del sistema. Ajustes

El éxito de este proceder está vinculado al hecho de que exista la motivación y el interés de todos los actores participantes hacia el propósito que se persigue; lo que deberá lograrse en las diferentes etapas descritas.

En esta aproximación a la solución del problema queda pendiente la validación por el criterio de expertos o especialistas de máxima competencia, que resulta la acción inmediata a gestionar.

Conclusiones

El diagnóstico justifica la necesidad de la investigación y por consiguiente el perfeccionamiento del sistema de superación profesional para los profesores de los combinados deportivos del municipio 10 de Octubre en La Habana.

La concepción concebida en el perfeccionamiento del sistema se caracteriza por la complejidad, la intencionalidad, lo sistémico y sistemático, la contextualización (ambiente), lo flexible, adaptable, lo objetivo y lo integral, que la distingue de otras. Se considera una propuesta actual y novedosa atemperada a la necesidad de modernización del proceso de superación profesional para profesores de combinaos deportivos.

Con la presentación y descripción de la concepción del sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos a nivel municipal, la representación modélica de su estructura, así como la operacionalización del sistema, unido a la consecuente argumentación científica, se da cumplimiento al objetivo dispuesto en este trabajo.

Referencias

Arriaga Álvarez, E. G. (2003). La Teoría de Niklas Luhmann. *Convergencia*, 10(32).
https://www.researchgate.net/publication/26418578_La_Teoria_de_Niklas_Luhmann

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral
Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053
Año 20, No. 1, pp.30-48, enero-marzo 2023. Edición 55.
Segunda etapa

- Bautista Sánchez, A., Lanza Bravo, A., Lara Caveda, D. y Calero Morales, S. (2018). *Superación profesional del entrenador deportivo*. Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE.
- Benesse, J. (2018). *Estrategia de superación profesional para los directores de escuelas primarias del municipio Linchinga, Mozambique, orientada a la organización escolar*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
- Benítez, J. I. (2007). *Sistema de superación para profesionales de la Cultura Física en relación con los espacios para las actividades físico-deportivas*. [Tesis doctoral, Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo].
- Bertalanffy, L. (1976). *Teoría general de los sistemas*. Fondo de cultura económica.
- Brito, E. (2017). *La formación continua de los profesionales de natación artística en Cuba*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de La Habana].
- Castillejo, R. (2004). *La dirección de la superación del profesor de Educación Física Escolar, durante el adiestramiento laboral*. [Tesis doctoral, Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo de Holguín].
- Cortés, E. (2014). *Estrategia de superación metodológica para la dirección técnico-coreográfica en la etapa de iniciación del nado sincronizado*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de Camagüey].
- Cruz, L., Cánova, A. y Vecino, U. (2019). Modelo de dirección para la superación profesional de los profesores universitarios. *Ciencias Holguín*, 25(2), pp. 30-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181559111003>
- Deschappelles, M. (2015). *Sistema de Superación para los docentes de la Escuela de Oficios "Frank País García" de la Educación Técnica y Profesional*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
- Garbey, A. (2017). *Preparación del profesional de la Cultura Física para el trabajo comunitario en el Combinado Deportivo*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de La Habana].

Concepción preliminar de un sistema de superación profesional para profesores de combinados deportivos/Preliminary conception of a system of professional improvement for teachers of combined sports/Concepção preliminar de um sistema de aperfeiçoamento profissional para professores de equipes esportivas

Hernández, T. (2018). *La habilidad profesional dirigir en el proceso de formación del licenciado en Cultura Física*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de La Habana].

Jiménez, Y. (2012). *Metodología de superación a entrenadores para la dirección del proceso de preparación psicológica de los atletas de tenis*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de Camagüey].

Lago, V. (2022). *Sistema de evaluación formativa para la mejora del rendimiento académico en el curso preparatorio de la Escuela Latinoamericana de Medicina*. [Tesis doctoral, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES)].

Martínez, E. (2017). *La superación profesional de los cuadros educacionales de la universidad para la formación de sus reservas*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de La Habana].

Ministerio de Educación Superior, [MES]. (2019). *Resolución No. 140/2019 “Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba”*. Gaceta Oficial de la República. La Habana, Cuba (Gaceta Oficial Ordinaria No. 65 de 5-09-2019) <https://www.gacetaoficial.gob.cu/pdf/GOC-2019-O65.pdf>

Otero, J. (2019). *El texto científico en la formación profesional de los estudiantes de Cultura Física*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte Manuel Fajardo de La Habana].

Pérez, E., Morales, A. M. y de la Paz, L. (2022). *Concepción y estructura de un sistema de superación profesional perfeccionado para profesores deportivos*. [Ponencia] IV Convención de Cultura Física y Sociedad, Mayabeque, Cuba.

Valle, A. (2010). *Algunos resultados científicos pedagógicos. Vías para su obtención*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Vergara Izquierdo, M. R., Garbey Pascual, A. y Fuentes Duany, N. (2019). Estrategia de superación para mejorar el desempeño del entrenador de fútbol sala. *Revista Ciencia y Actividad Física*, 5(2), pp. 54-106.

<http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/91>