

## Talleres metodológicos para favorecer la lectura activa en estudiantes universitarios de Cultura Física

### **Bárbara Jaylín Hernández Patten**

Centro Universitario Municipal Frank País, Universidad de Holguín. Cuba.  
[bjhernandez@uho.edu.cu](mailto:bjhernandez@uho.edu.cu) <http://orcid.org/0000-0002-3544-0992>

### **Yaimelín Frómata Cardoza**

Centro Universitario Municipal Frank País, Universidad de Holguín. Cuba.  
[yaimelinfc@uho.edu.cu](mailto:yaimelinfc@uho.edu.cu) <http://orcid.org/0000-0003-2836-0617>

### **Yaumelín Mestre Lamorú**

Escuela Primaria José Enrique Acosta Salas. [yaumelinmestre@gmail.com](mailto:yaumelinmestre@gmail.com)  
<http://orcid.org/0000-0002-9582-9123>

### **Addhali Reynoso Gutiérrez**

IPUEC Luis Rolando Fernández Gámez. [areynoso@gmail.com](mailto:areynoso@gmail.com) <http://orcid.org/0000-0001-6310-1982>

### **Richard Garraguay Joseph**

Dirección Municipal de Deportes Frank País, Holguín. Cuba. Licenciado en Cultura Física y Deportes. [richardgj@gmail.com](mailto:richardgj@gmail.com) <http://orcid.org/0000-0002-6165-5140>

Recibido: 29/X/2022

Aceptado: 6/XII/2022

Publicado: 1/I/2023

**Resumen:** Se analizaron los resultados obtenidos a partir de la aplicación de talleres metodológicos a docentes de la carrera Cultura Física para favorecer la lectura activa en los educandos con el uso de textos de la especialidad. El diagnóstico realizado demostró que es limitado el tratamiento dado por el colectivo pedagógico a esta temática, además existen insuficiencias relacionadas con el poco desarrollo de la expresión oral, pobreza de vocabulario, insuficiente lectura de bibliografías para

desarrollar sus trabajos independientes, así como escaso desarrollo de habilidades expresivas. Los datos fueron procesados mediante métodos teóricos (análisis- síntesis, teórico-práctico); empíricos (encuesta a docentes y estudiantes, entrevista, observación participante). El tema se sustenta a la luz de los diferentes instrumentos aplicados que parten de los fundamentos teóricos, psicológicos, metodológicos y filosóficos de la lectura activa. La propuesta se fundamenta con la posibilidad de involucrar a estudiantes y docentes. La experiencia permite que el alumno se apropie de elementos de gran valor cultural de los cuales carecen y los concientiza con la necesidad de leer como una de las vías para la adquisición de una cultura general integral favorecedora de la calidad en el egresado.

**Palabras clave:** lectura activa; talleres; cultura física

### **Methodological workshops to promote active reading in university students of Physical Culture**

**Abstract:** The results obtained from the application of methodological workshops to teachers of the Physical Culture major were analyzed to promote active reading in students with the use of texts of the specialty. The diagnosis carried out demonstrated that the treatment given by teachers to this subject is limited, in addition, there are insufficiencies related to the little development of oral expression, poor vocabulary, insufficient reading of bibliographies to carry out their independent works, as well as little development of expressive skills. Data was processed using theoretical methods (analysis-synthesis, theoretical-practical), and empirical ones (Survey to teachers and students, interview, participant observation). The theme is based on the different applied instruments, which draw from the theoretical, psychological, methodological and philosophical foundations of active reading. The proposal is based on the possibility of involving students and teachers. The experience allows the student to appropriate elements of great cultural value that they lack and makes them aware of



*Talleres metodológicos para favorecer la lectura activa en estudiantes universitarios de Cultura Física/Methodological workshops to promote active reading in university students of Physical Culture/Oficinas metodológicas para promover a leitura ativa em universitários de Cultura Física*

the need to read as one of the ways to acquire a comprehensive general culture that improves quality in the graduate.

**Keywords:** active reading; workshops; physical culture

### **Reuniões metodológicas para promover a leitura ativa em universitários de Cultura Física**

**Resumo:** Os resultados obtidos com a aplicação de reuniões metodológicas a professores da carreira de Cultura Física foram analisados para promover a leitura ativa nos alunos com o uso de textos da especialidade. O diagnóstico realizado mostrou que o tratamento dado pelo grupo pedagógico a esse assunto é limitado, além disso há insuficiências relacionadas ao pouco desenvolvimento da expressão oral, vocabulário pobre, leitura insuficiente de bibliografias para desenvolver seus trabalhos independentes, bem como pouco desenvolvimento de habilidades expressivas. Os dados foram processados utilizando métodos teóricos (análise-síntese, teórico-práticos) dos empíricos (Pesquisa de professores e alunos, entrevista, observação participante). O tema é sustentado à luz dos diferentes instrumentos aplicados, que se baseiam nos fundamentos teóricos, psicológicos, metodológicos e filosóficos da leitura ativa. A proposta baseia-se na possibilidade de envolver alunos e professores. A experiência permite ao aluno apropriar-se de elementos de grande valor cultural que lhe faltam e conscientiza-o da necessidade de ler como uma das formas de adquirir uma cultura geral abrangente que promova a qualidade na pós-graduação.

**Palavras-chave:** leitura ativa; oficinas; cultura física

### **Introducción**

La necesidad de preparar a las generaciones presentes y futuras para asumir un papel más activo y creador en el proceso de construcción de su propio desarrollo en beneficio de la sociedad, es una preocupación actual de todos los que de una forma u otra asumen una parte de la responsabilidad en el logro de ese propósito. Esto equivale a decir que hay que lograr que el estudiante sea capaz de aprender a aprender, lo que significa prepararlo para que pueda dirigir su propio aprendizaje poniendo en práctica estrategias apropiadas que sean el resultado de decisiones

conscientes, intencionales y contextualizadas de cómo proceder para lograr determinado objetivo relacionado con su aprendizaje.

De esta manera la posición del profesor universitario exige hoy el uso de dichas habilidades sustentadas en sólidas bases metodológicas; en este sentido es importante que conozca y domine los recursos e instrumentos que le van a ser necesarios para facilitar el acceso de cualquier lector universitario a todo tipo de lecturas.

En el caso de la formación de profesionales de nivel superior y en específico de Cultura Física, la lectura adquiere demanda, tanto del estudiante como del facilitador, tutor o profesor; conseguir habilidades avanzadas que les permitan a todos estar y aprovechar la altura intelectual, científica e incluso estética, de los textos dados como materiales directos de las asignaturas, así como otros complementarios, pues el proceso de formación universitario exige tales habilidades de forma cotidiana, natural.

La lectura como proceso ha sido objeto de investigación a través de los años y se pueden encontrar diferentes definiciones que han aportado muchos autores que se dedican a estudiar esta temática, los cuales aportan elementos conceptuales y metodológicos de la competencia comunicativa en diversos contextos, pero ninguno advierte la formación de esta en los futuros licenciados en Cultura Física durante el proceso docente educativo. Independientemente de la variedad en cuanto a su tratamiento con respecto al contexto que abordan, sus criterios contienen similitud en sus características, las que proporcionan una pauta a seguir para abordarla en la carrera objeto de estudio.

Se considera como más adecuado el concepto aportado por Riverón et al. (2020) quienes expresan, que:

Leer es informarse y formarse, es desarrollar el lenguaje y con él la hondura y las perspectivas del horizonte del pensamiento, es ampliar la capacidad de la razón y del juicio, del conocimiento teórico y el aumento de posibilidades de la aplicación de estos a la práctica.



*Talleres metodológicos para favorecer la lectura activa en estudiantes universitarios de Cultura Física/Methodological workshops to promote active reading in university students of Physical Culture/Oficinas metodológicas para promover a leitura ativa em universitários de Cultura Física*

Las acciones que se emplean para estudiar y para aprender a aprender, no son privativas de la clase de las disciplinas de lenguas, tampoco pertenecen a una determinada esfera del saber; sino que poseen un carácter interdisciplinario: si no hay una buena lectura, no hay aprendizaje.

A partir del curso 2008-2009 con la implantación del Plan D se introduce la asignatura Español Comunicativo, el cual contiene un Modelo Pedagógico de Perfil Amplio donde se tiene muy en cuenta la necesidad de una formación básica profunda que le permita al futuro egresado resolver las principales dificultades que se le presenten en las diferentes esferas de su futura actuación profesional, lo cual es imposible sin una enseñanza problémica que incentive el desarrollo de habilidades para comprender y aprender a significar en cualquier situación de comunicación.

Las posteriores modificaciones realizadas a los planes de estudios y, fundamentalmente los cambios impuestos a la nueva realidad que impuso la presencia de la COVID 19, mantuvieron dicha asignatura en el currículo base; lo diferente radica en que actualmente lo reciben estudiantes de cuarto año en el segundo semestre. En este sentido es posible enfatizar en que la enseñanza del Español Comunicativo descansa en la funcionalidad de las estructuras significativas jerárquicamente organizadas, mediante un sistema operacional basado en el uso y en la interacción para propiciar que el alumno aprenda a acceder a los diferentes tipos de texto, esclareciendo los procedimientos que operan en los procesos de comprensión y construcción mientras reconoce la forma en que actúa el lenguaje en el discurso y su organización interna para las diferentes situaciones comunicativas, lo que le permite emplear apropiadamente su lengua materna como un instrumento eficaz en la obtención y difusión de la ciencia, la técnica, el deporte y, en todo el quehacer cultural que genera la comunidad social que él integra.

Para la carrera de Cultura Física del curso por encuentro es importante determinar la necesidad de realizar este estudio que visualiza el panorama actual de cómo se encuentra el proceso lector como instrumento de aprendizaje. La finalidad es la comprobación de la efectividad de talleres como estrategia en el proceso de aprendizaje con el propósito de lograr su utilización al interactuar el texto, contexto, los propósitos con los saberes y las experiencias del lector.

Un estudio realizado en el claustro de la carrera Cultura Física determinó que en el orden metodológico existen carencias para el tratamiento a la lectura activa, lo cual influye en la calidad de la formación del futuro licenciado. En este sentido se determinaron las siguientes insuficiencias:

- No se profundiza en la preparación de actividades a realizar antes, durante y después de la lectura, las cuales ayuden a la comprensión y a la retención de la información, lo que impide que el lector se involucre en el material que lee, y mucho menos tomar posición de manera reflexiva y crítica frente al material leído.

- No se lee con la profundidad necesaria que permita al estudiante obtener datos y retener información, lo que nos indica que se desconoce la necesidad de la lectura activa como catalizador para aplicar de modo sistemático habilidades de pensamiento crítico como se requiere en el desarrollo del profesional de esta carrera.

- Todavía existen profesores que desconocen que un pensamiento crítico formula constantes preguntas acerca de lo que se lee, lo que lleva al análisis de objetivos, propósitos y supuestos contenidos en el texto.

- Desconocen, además, que la lectura activa permite adquirir habilidades que son para toda la vida, haciendo más fácil y efectivo el aprendizaje de cualquier tema que se proponga estudiar, lo que nos deja claro que no es privativa del área de lengua materna.

- Insuficiente utilización de métodos para enseñar estrategias de aprendizaje, relacionadas con la lectura activa como instrumento eficaz de aprendizaje, para lograr que el alumno sea autónomo en su aprendizaje.

A partir de estas insuficiencias proponemos una serie de talleres metodológicos para fortalecer el tratamiento a la lectura activa en la carrera Cultura Física del Centro Universitario Municipal Frank País.



*Talleres metodológicos para favorecer la lectura activa en estudiantes universitarios de Cultura Física/Methodological workshops to promote active reading in university students of Physical Culture/Oficinas metodológicas para promover a leitura ativa em universitários de Cultura Física*

## **Métodos**

Los métodos para enseñar estrategias de aprendizaje relacionados con la lectura activa como instrumento eficaz de aprendizaje, suponen seleccionar y analizar aquellas formas de enseñanza que tienen como principal finalidad conseguir que el alumno sea autónomo en su aprendizaje; que comprenda el contenido, y la forma de seguir aprendiendo sobre ese contenido específico, el uso reflexivo de los procedimientos a aprender y el traslado gradual de la responsabilidad al estudiante. El desarrollo del taller posibilita revisar algunos métodos más centrados en explicitar la estrategia que se desea enseñar para, posteriormente, introducir otros más orientados a fomentar su control y regulación interna.

Para su aplicación en la carrera Cultura Física se emplearon, como método general de investigación el dialéctico materialista, a partir del cual se implementan los métodos de investigación siguientes:

### **Del nivel teórico:**

**Análisis-síntesis:** A través de éste se determinan elementos esenciales del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Cultura Física del Centro Universitario Municipal Frank País, así como el papel de los profesores para potenciar el proceso de la lectura activa como instrumento eficaz de aprendizaje.

**Teórico-práctico:** Para la sistematización teórica en torno al proceso de la lectura activa como instrumento eficaz de aprendizaje lo que permite determinar los referentes teóricos para elaborar acciones que favorezcan el desarrollo de habilidades de lectura.

### **Del nivel empírico:**

Ha sido considerado el uso de los métodos de este nivel porque la investigación parte de la realidad y además por la intencionalidad que se persigue con la misma.

**Encuesta a alumnos:** Permite comprobar el estado actual del conocimiento sobre la lectura activa.

**Entrevista a docentes:** Con el objetivo de conocer las acciones que realizan encaminadas a favorecer el proceso de la lectura activa como instrumento eficaz de aprendizaje.

**Observación directa a clases:** Para obtener información sobre la lectura activa en los diferentes momentos de las acciones.

**Estadístico- descriptivo:** Sirve para organizar y registrar datos arrojados por los diferentes instrumentos aplicados.

Para el realizar el diagnóstico del estado real del problema se utilizó la población de 87 estudiantes de la carrera y 19 docentes, esto permitió seleccionar una muestra conformada por 25 estudiantes de la carrera Cultura Física.

### **Resultados**

La elaboración de talleres metodológicos relacionados con el tratamiento a los contenidos de las diferentes asignaturas que necesiten de una lectura analítica, crítica y reflexiva, cuya evaluación demostró su efectividad en los resultados de la implementación de acciones a través de la aplicación de diferentes métodos de investigación en un diagnóstico inicial y su comparación con los efectos de la puesta en práctica de la propuesta de talleres.

Almira et al. (2021) manifiestan que:

Cuando se hace referencia a *estrategia de aprendizaje* el término se relaciona con el punto de vista comunicativo que lleva consigo una implicación metodológica que ha de fomentar la independencia, la responsabilidad y la capacidad de controlar el proceso de aprendizaje. De esta manera, la función del docente será ayudar a que sus alumnos consigan desarrollar su propia autonomía. Con este fin, ha de fomentar y hacer que reflexionen sobre los diferentes estilos de aprendizaje y la utilización de las diferentes estrategias. (p. 92-93)

Los resultados derivados de la aplicación de varios métodos investigativos manifiestan que en todos los niveles educativos, y en especial el superior, se debe practicar la enseñanza de la lectura activa, pues se ha comprobado, que la deficiencia lectora es la principal causa de los resultados deficientes que obtienen los estudiantes. Por eso, es importante dar oportunidad de reflexión y crítica de lo leído al lector de cualquier carrera universitaria, en el caso específico de Cultura Física una lectura correcta de reglamentos y textos de la especialidad favorece su rendimiento como deportista, así como el desempeño (cuando así lo fuere) como deportista.



*Talleres metodológicos para favorecer la lectura activa en estudiantes universitarios de Cultura Física/Methodological workshops to promote active reading in university students of Physical Culture/Oficinas metodológicas para promover a leitura ativa em universitários de Cultura Física*

## **Discusión**

La propuesta de talleres, favorece la implementación de la lectura activa, al proponer la utilización de vías del trabajo metodológico desde una concepción creadora, con fundamento en su carácter sistémico y sistemático. La elaboración de talleres metodológicos sobre el trabajo con la lectura activa como instrumento eficaz de aprendizaje en estudiantes universitarios fundamentalmente en la carrera Cultura Física demuestra mayor calidad en la preparación de los docentes en cuanto al trabajo con la lengua materna y su componente lectura activa.

Los talleres se elaboraron mediante la estructura: tema, introducción, desarrollo y conclusiones. Los mismos tienen carácter metodológico tanto en función del docente como del estudiante.

### **Taller 1**

Tema: Métodos y procedimientos para la enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la carrera Licenciatura en Cultura Física.

#### Introducción

Objetivo: Aplicar métodos y procedimientos para la enseñanza de estrategias de aprendizaje relacionadas con la lectura activa como instrumento eficaz de aprendizaje en la carrera Licenciatura en Cultura Física.

#### Desarrollo

Para el desarrollo del taller se tienen en cuenta las insuficiencias detectadas en las diferentes formas de control al proceso docente educativo, entre ellos el relacionado con la utilización de la lectura activa como instrumento eficaz de aprendizaje.

Los contenidos a tratar con el colectivo de carrera serán los siguientes:

- Métodos para la enseñanza de estrategias de aprendizaje.
- Métodos para presentar o explicitar la estrategia.
- Métodos para favorecer la práctica guiada.
- Métodos para facilitar la práctica independiente.

#### Métodos y medios

Se selecciona como método la elaboración conjunta, la docente logra que los profesores participen activamente en la conversación y que se estimulen los procesos lógicos del pensamiento.

Se seleccionan como medios los materiales impresos sobre el tema que fueron entregados previamente.

Se conforman equipos de trabajo y se asignan las tareas profesionales a cada grupo o equipo, los recursos y el tiempo de que disponen para determinar cuáles son los métodos para enseñar estrategias de aprendizaje. Se comprueba la autopreparación de los profesores para el desarrollo del taller, así como la comprensión del objetivo del mismo.

Los equipos previamente conformados asumen el protagonismo en las intervenciones a partir de las reflexiones realizadas. Se ejecutan las tareas que le han sido asignadas, se debate y profundiza en las posibles causas del problema metodológico objeto de análisis. Se pone a prueba el nivel de autopreparación, los criterios a defender, además se intercambia, se analiza, se exponen las experiencias para llegar a un consenso y se valoran las posibles alternativas de solución a dicho problema. Es a esta la etapa la que deberá asignársele el mayor tiempo posible.

Durante el debate colectivo cada equipo expone y defiende las tareas asignadas, es este un momento crucial en el desarrollo del taller, esta fase y la anterior constituyen su núcleo central. Además de la preparación de los ponentes debe destacarse el dominio del coordinador general del taller para conducir el debate y precisar el registro de los principales acuerdos.

#### Conclusiones

Las conclusiones estarán a cargo de la coordinadora de la carrera. Se realizan las valoraciones y los resultados finales del taller. Los participantes exponen sus criterios, opiniones, lo que les ha aportado en su preparación pedagógica profesional, así mismo, se reconocerán los mejores aportes y las propuestas interesantes. Las etapas propuestas pueden combinarse de acuerdo con los criterios expuestos inicialmente.

Al igual que las otras formas del trabajo metodológico deberá quedar un documento que resuma el trabajo del taller y los principales acuerdos adoptados.



*Talleres metodológicos para favorecer la lectura activa en estudiantes universitarios de Cultura Física/Methodological workshops to promote active reading in university students of Physical Culture/Oficinas metodológicas para promover a leitura ativa em universitários de Cultura Física*

## **Taller 2**

Tema: La lectura activa y su utilidad en el análisis de textos relacionados con asignaturas de Cultura Física: baloncesto.

### **Introducción**

El presente taller se elabora con el objetivo de valorar en el colectivo de año la pertinencia de actividades que indiquen cómo darle salida a los pasos metodológicos para fomentar la lectura activa como instrumento eficaz del aprendizaje en estudiantes de Cultura Física. Se sugieren las palabras claves: lectura activa, estrategia de aprendizaje, que servirán como hilo conductor del análisis. La actividad se realiza durante el colectivo de carrera, participan los docentes, coordinadora y la jefa de departamento.

### **Desarrollo**

La profesora da lectura a la siguiente expresión: La lectura cuidadosa exige el pensamiento activo. Para pensar activamente, la escritura sirve como una herramienta útil. Luego se indica la lectura de un fragmento tomado del texto, Español Comunicativo:

Para lograr la victoria de un partido de baloncesto es imprescindible una eficiencia absoluta entre una ofensiva efectiva y una defensiva activa. La transición de la ofensiva a la defensiva debe hacerse en un trabajo sincronizado.

Se orientan las actividades siguientes:

1. ¿En qué consiste la lectura activa?
2. Analiza la expresión que aparece expuesta antes de invitarles a la lectura del texto.
3. ¿Tendrá relación con la lectura activa como instrumento eficaz del aprendizaje?
4. ¿De qué manera podemos hacer uso de la lectura activa en el texto una vez conocido el significado de las palabras claves que serán el hilo conductor del análisis?
5. Si descodificamos este texto gráficamente, de qué otra manera podríamos leerlo.

OFENSIVA EFECTIVA ----- DEFENSIVA ACTIVA----- VICTORIA

6. Emite tu valoración crítica y analítica en la que argumentes las razones de la necesidad de la lectura activa como instrumento eficaz del aprendizaje en los estudiantes de la carrera Cultura Física.

## Conclusiones

Luego de realizado el debate en el colectivo de docentes, se somete a valoración crítica el contenido de las actividades propuestas en el taller y se enfatiza en aspectos modificables. Al igual que las otras formas del trabajo metodológico deberá quedar un documento que resuma el trabajo del taller y los principales acuerdos adoptados.

Es necesario destacar que el taller expuesto está dirigido a la asignatura de baloncesto, pero es aplicable a otras del Plan de Estudios.

## Conclusiones

La lectura activa como componente de la Lengua Materna es uno de los aspectos fundamentales en la preparación del estudiante universitario, por la gran incidencia que tiene en ellos como futuros docentes, de ahí la necesidad de garantizar la implementación de talleres metodológicos para una efectiva preparación de estos.

El sistema de talleres en el desarrollo del aprendizaje estratégico de estudiantes sobre la base de una lectura activa en la educación superior, fundamentalmente los de la carrera Cultura Física, integra los fundamentos: la autonomía en el aprendizaje como propósito de la educación superior, la superación profesional desde el trabajo metodológico de las diferentes asignaturas y la conducción didáctica del taller metodológico.

La evaluación del sistema de talleres metodológicos en el desarrollo del aprendizaje estratégico sobre la base de una lectura activa en estudiantes de la carrera Cultura Física evidenció su aplicabilidad a través de los resultados obtenidos. Finalmente se constató que el sistema de talleres en sus resultados contribuyó a la asimilación de conocimientos, al desarrollo de habilidades para enseñar a aprender estratégicamente, y a la utilización de la lectura activa como forma eficaz de conocimiento en los estudiantes, así como al perfeccionamiento del trabajo metodológico en cuanto a su diversificación en contenido y forma.



*Talleres metodológicos para favorecer la lectura activa en estudiantes universitarios de Cultura Física/Methodological workshops to promote active reading in university students of Physical Culture/Oficinas metodológicas para promover a leitura ativa em universitários de Cultura Física*

### **Referencias**

- Almira, K., Rodríguez Sanregré, L. y Estévez Monjes, B. (2021). Implementación de estrategias didácticas lúdicas para motivar las clases de Español Básico en la carrera Contabilidad y Finanzas. *Luz*, 20(4), 89-97. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1146>
- Riverón Fonseca, L., Rodríguez Deveza, R. A., Cruz López, H., Montero Angulo, G. y Cutiño Viñals, H. (enero, 2020). Actividades docentes de motivación hacia la lectura en estudiantes de la carrera contabilidad y finanzas. *Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/01/motivacion-lectura-estudiantes.html>