

Talleres metodológicos para el tratamiento de habilidades comunicativas en el claustro de la carrera Cultura Física con perspectivas de CTS

Kenislay Almira Reyes

Universidad de Holguín, Centro Universitario Municipal Frank País. Cuba.
kalmirar@uho.edu.cu <https://orcid.org/0000-0002-9017-1262>

Gerardo Labañino Turro

Dirección Municipal de Deportes Frank País, Holguín. Cuba. gerardolt@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-9597-3221>

Yariela Jardínez Rill

Dirección Municipal de Deportes Frank País, Holguín. Cuba. yariela1979@mail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1673-5445>

Yuneisi Ramírez Delgado

Dirección Municipal de Deportes Frank País, Holguín. Cuba. yuneramirez@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-6355-3513>

Israel Azaharez Fuentes

Universidad de Holguín, Centro Universitario Municipal Frank País. Cuba.
israelazahares54@mail.com <https://orcid.org/0000-0002-4542-1189>

Recibido: 16/IX/2022

Aceptado: 11/I/2023

Publicado: 1/VII/2023

Resumen: Se constató que el docente de Cultura Física debe poseer la capacidad de comunicarse de manera efectiva, ya sea durante el proceso docente educativo o en su accionar en las comunidades. Las habilidades comunicativas han sido asociadas a los componentes y funciones de la comunicación en el proceso docente educativo, en respuesta a insuficiencias detectadas en el diagnóstico realizado a los docentes de la carrera

Cultura Física del Centro Universitario Municipal Frank País; se elaboró un sistema de talleres metodológicos como tecnología educativa que posibilita, desde la institución escolar, perfeccionar las habilidades comunicativas de los docentes del claustro objeto de estudio. Para su confección y aplicación se emplearon métodos del nivel teórico como el análisis-síntesis para integrar toda la información contenida en la bibliografía relacionada con la necesidad de emplear correctamente las habilidades comunicativas en el nivel superior de enseñanza. Del nivel empírico se utilizó el método observación participante a través de visitas a clases, así como la aplicación de entrevistas y encuestas a docentes y educandos. Se corroboró su pertinencia y efectividad en el proceso docente educativo a través de la consulta con expertos, dígase coordinadora de carrera y docentes especialistas en la disciplina de lenguas.

Palabras clave: talleres metodológicos; habilidades comunicativas; claustro Cultura Física

Methodological workshops for the treatment of communication skills in the Physical Culture major faculty with CTS perspectives

Abstract: It was found that the Physical Culture professor must have the ability to communicate effectively, either during the educational teaching process or in their actions in the communities. Communication skills have been associated to the components and functions of communication in the educational teaching process, in response to deficiencies detected in the diagnosis made to professors of the Physical Culture major of the Frank País Municipal University Center; a system of methodological workshops was developed as educational technology that allows, from the school institution, to improve the communication skills of the professors of the faculty under study. For its preparation and implementation, methods of the theoretical level, such as analysis-synthesis, were used to integrate all the information contained in the bibliography related to the need to correctly use communication skills at the higher level of education. Empirical methods were also used, such is the case of participant observation by means of visits to classes, as well as application of interviews and



Talleres metodológicos para el tratamiento de habilidades comunicativas en el claustro de la carrera Cultura Física con perspectivas de CTS/Methodological workshops for the treatment of communication skills in the Physical Culture career faculty with CTS perspectives/Oficinas metodológicas para o tratamento das habilidades comunicativas no claustro da cultura física de carreira com abordagem CTS

surveys to teachers and students. Its relevance and effectiveness in the educational teaching process was corroborated through consultation with experts such as the head of the major and specialists in the language discipline.

Keywords: methodological workshops; communication skills; faculty of physical culture

Oficinas metodológicas para o tratamento das habilidades comunicativas no claustro da cultura física de carreira com abordagem CTS

Resumo: Constatou-se que o professor de Cultura Física deve ter habilidade para se comunicar de forma eficaz, seja durante o processo educativo ou em suas ações nas comunidades. As competências de comunicação têm sido associadas às componentes e funções da comunicação no processo pedagógico, respondendo a lacunas detetadas no diagnóstico feito aos docentes da carreira de Cultura Física do Centro Universitário Municipal Frank País; Foi desenvolvido um sistema de oficinas metodológicas como tecnologia educativa que permite, desde a instituição escolar, melhorar as competências comunicativas dos professores do claustro em estudo. Para sua elaboração e aplicação, foram utilizados métodos de nível teórico como análise-síntese para integrar toda a informação contida na bibliografia relacionada com a necessidade de usar corretamente as habilidades de comunicação no nível superior de ensino. A nível empírico, foi utilizado o método de observação participante mediante visitas às aulas, bem como da aplicação de entrevistas e inquéritos a professores e alunos. Sua relevância e eficácia no processo pedagógico foi corroborada por meio de consultas a especialistas, dizem coordenador de carreira e professores especialistas na disciplina de línguas.

Palavras-chave: oficinas metodológicas, habilidades comunicativas, claustro da cultura física

Introducción

Núñez (2017) se refiere a que la Educación Superior con su objeto social contribuye con el desarrollo social a través de los conocimientos, la ciencia, la tecnología y la innovación, ya que interrelaciona cambios en los modos de desarrollo y las políticas de conocimiento, ciencia y tecnología.

En este sentido se favorece la idea de que la Educación Superior en nuestro país debe ir adaptándose a todo tipo de tecnologías, normas y estrategias educativas, para su optimización y lograr una mayor calidad en la formación de sus docentes, donde el educando sea capaz de construir su propio conocimiento.

Se considera que hay que tener en cuenta que los objetivos planteados para la formación docente son muy oportunos y están en estrecha relación con el empleo efectivo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ya que tratan de relacionarlas para que la preparación del personal de Educación Física sea cada vez más completa y eficiente González y Gómez (2014).

Desde la perspectiva de los estudios de Ciencia Tecnología y Sociedad (CTS) el proceso de superación del profesional especializado en Cultura Física, no solo se debe dirigir hacia el trabajo físico del cuerpo, es necesario tomar en cuenta otros aspectos fundamentales que lo complementan como lo son la atención a cuestiones relacionadas con el bienestar del individuo y la asunción de modos de vida saludables, donde desempeñan un importante papel las habilidades comunicativas.

C. Marx (1844) señala que la relación del hombre consigo mismo solo se hace objetiva y real para él a través de su relación con otro hombre. De esta manera se aprecia el valor social de la comunicación; pues encierra la esencia sociohistórica del hombre y la posibilidad de objetivarse en su propia obra. Además, como fenómeno objetivo, tiene sus orígenes en las relaciones sociales y su perfeccionamiento es el resultado de la propia actividad de los hombres.

Es de vital importancia el tratamiento a la comunicación desde el proceso formativo y docente con el empleo de métodos y estrategias metodológicas para lograr que los estudiantes en cada una de las carreras universitarias se apropien de habilidades de la comunicación y las desarrollen como un instrumento indispensable en su desempeño profesional.

Las habilidades comunicativas son esenciales para el desarrollo profesional del docente, pues transcurre en un marco interactivo. La comprensión del papel de las habilidades comunicativas en el desarrollo de la conciencia humana tiene una importancia trascendental para la instrumentación



Talleres metodológicos para el tratamiento de habilidades comunicativas en el claustro de la carrera Cultura Física con perspectivas de CTS/Methodological workshops for the treatment of communication skills in the Physical Culture career faculty with CTS perspectives/Oficinas metodológicas para o tratamento das habilidades comunicativas no claustro da cultura física de carreira com abordagem CTS

del proceso docente educativo como proceso social dialógico de interacción entre alumno - alumno y docente - alumno.

Respecto a la necesidad de que el profesional se supere Morales (2014) plantea que el objetivo esencial de una formación permanente es responder a las necesidades de la sociedad actual relacionada con la calidad de la formación profesional incentivando la creatividad pedagógica en función de conseguir que el proceso docente-educativo se ajuste a las crecientes demandas de esta sociedad.

El claustro de Cultura Física del Centro Universitario Municipal (CUM) Frank País está compuesto por 13 docentes, de ellos diez son egresados de la especialidad, una licenciada en Historia, una MGI y uno en Estudios Socioculturales.

El diagnóstico realizado en el claustro arrojó a la detección de insuficiencias durante el proceso docente educativo de la carrera, entre las que se encuentran:

- Insuficiente identificación de las habilidades pedagógicas profesionales que deben desarrollar durante el proceso docente-educativo.
- Desconocimiento parcial de las habilidades comunicativas y su papel protagónico en el proceso docente educativo.
- Deficiente sistematización del proceso de formación de habilidades comunicativas.
- Poca preparación didáctica-metodológica para el tratamiento correcto de las habilidades comunicativas durante el proceso docente-educativo.

La investigación plantea la necesidad de contribuir al perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en los docentes de la carrera de Cultura Física del CUM Frank País. En este sentido se propone un sistema de talleres metodológicos para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en estos docentes.

Métodos

Los talleres metodológicos que se aportan tienen un basamento científico y constituyen un aporte práctico con carácter de tecnología educativa para el fortalecimiento del proceso docente educativo. Para la conformación y comprobación de su pertinencia dentro del claustro investigado, se emplearon métodos de los niveles teóricos y empíricos, lo que facilitó la valoración adecuada

de la teoría en función del procesamiento de la información recopilada para arribar a las conclusiones.

Análisis síntesis: para la fundamentación de las insuficiencias que existen en el proceso de enseñanza aprendizaje que determinan la necesidad de fortalecer las habilidades comunicativas en el claustro de la carrera de Cultura Física. Se empleó para el procesamiento de la información, así como para el estudio e interpretación de los resultados obtenidos.

Inducción deducción: fue útil para el estudio particular de los documentos, dígame planes de clases, actas de colectivos de año y fuentes bibliográficas donde se reflejará la temática objeto de estudio.

Una vez conformados los talleres propuestos, se implementaron métodos didácticos tales como: la conversación heurística, exposición, debate y socialización con expertos.

La población escogida es heterogénea, estuvo conformada por 13 profesores del claustro de la carrera de Cultura Física del CUM Frank País y, se tomaron como muestra cinco docentes.

Resultados

El taller es una forma organizativa del proceso docente, el mismo se muestra como un proceso activo de aplicación de conocimientos sobre la base del aprendizaje. Para su desarrollo es necesaria la calidad en los objetivos propuestos y que sus participantes sean los adecuados para las temáticas escogidas.

La elaboración de los talleres metodológicos se sustenta en el perfeccionamiento del profesorado en la época actual, constituye un proceso educativo dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas por los docentes, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y de los avances de la ciencia y la tecnología. Para su estructura metodológica se concibe el orden siguiente:

Tema

Objetivo

Desarrollo

Conclusiones



Talleres metodológicos para el tratamiento de habilidades comunicativas en el claustro de la carrera Cultura Física con perspectivas de CTS/Methodological workshops for the treatment of communication skills in the Physical Culture career faculty with CTS perspectives/Oficinas metodológicas para o tratamento das habilidades comunicativas no claustro da cultura física de carreira com abordagem CTS

Los talleres tendrán una frecuencia mensual en el marco del colectivo de año de la carrera, dirigido por la coordinadora de carrera y con la conducción y desarrollo de una docente especialista en la disciplina Lenguas.

Propuesta de talleres metodológicos para el claustro de Cultura Física

Taller 1

Tema: Presentación de las normas para hablar correctamente. Algunos vicios del lenguaje que influyen en su uso correcto. Uso de las TIC.

Objetivo: Conceptualizar los campos de la lengua y vicios del lenguaje.

Desarrollo: El taller parte de la conceptualización de los campos en que se subdivide la lengua y las alteraciones que se producen en el nivel fonológico de la variante del español hablado en nuestro país. Se le da continuación con la presentación de los vicios del lenguaje y su influencia directa en la correcta escritura de las palabras.

Conclusiones: El taller finaliza con la orientación metodológica de un sistema de ejercicios prácticos para aplicar durante la docencia, el mismo se encuentra ubicado en el laboratorio del CUM en la carpeta de la carrera Cultura Física. Es importante destacar que los estudiantes podrán ejercitarse en el uso de las TIC ya que algunos son interactivos.

Taller 2

Tema: Fortalecimiento de las habilidades comunicativas del docente de Cultura Física el proceso docente-educativo. Su importancia.

Objetivo: valorar la importancia del conocimiento y correcto uso de las habilidades comunicativas en el proceso docente educativo.

Desarrollo: El taller es modelado por la profesora que atiende la disciplina Lenguas en el CUM, el debate es introducido con la conceptualización de habilidades comunicativas. Se designa un docente para que realice las anotaciones de los criterios manifestados por los docentes. Se basa en el debate grupal de las siguientes interrogantes:

¿Conoce usted las habilidades comunicativas? ¿Considera que las emplea de manera efectiva durante el proceso docente educativo?

Valore la importancia que le concede a la preparación metodológica basada en el empleo de las habilidades comunicativas para su desarrollo con los docentes.

Conclusiones: Se realizan las conclusiones parciales acerca de las acciones y operaciones que deben realizar los docentes de la carrera para favorecer el desarrollo de habilidades comunicativas. Se indica la temática a desarrollar en el próximo taller.

Se aplica la técnica del positivo, negativo interesante (PNI) que permite comprobar la calidad del taller y su factibilidad en la carrera.

Taller 3

Tema: La importancia de elevar el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas y su materialización en el proceso docente-educativo de la carrera Cultura Física.

Objetivo: valorar el impacto del trabajo con las habilidades comunicativas en la carrera a través de la consulta con expertos.

Desarrollo: El taller es introducido por la docente responsable, se desarrolla el debate basado en interrogantes para la logicidad temática. Durante el debate se consideran los criterios de la coordinadora de carrera y docentes especialistas en la disciplina de lenguas, además se tienen en cuenta aspectos certeros y de gran utilidad que ofrecen las temáticas para el proceso docente educativo de la carrera.

Conclusiones: El taller permitió comprobar la efectividad de los mismos con sus respectivos temas, así como el aporte de otros asuntos a tratar dentro y fuera de la carrera. Otros talleres metodológicos abordaron las siguientes temáticas:

- Indicadores para el desarrollo de las habilidades comunicativas y su materialización en el proceso docente-educativo de la carrera Cultura Física.
- Las funciones didácticas, los métodos de enseñanza y su materialización en el proceso docente-educativo de la carrera Cultura Física.
- Socialización de ejercicios de entrenamiento para apreciar la efectividad de un correcto uso de las habilidades comunicativas en la especialidad.

Discusión



Talleres metodológicos para el tratamiento de habilidades comunicativas en el claustro de la carrera Cultura Física con perspectivas de CTS/Methodological workshops for the treatment of communication skills in the Physical Culture career faculty with CTS perspectives/Oficinas metodológicas para o tratamento das habilidades comunicativas no claustro da cultura física de carreira com abordagem CTS

La investigación asume la realidad de que la comunicación es un fenómeno social necesario para el desarrollo de la personalidad, que se caracteriza por ser un proceso de gran profundidad y significado para la humanidad a partir de la importancia que cobra en la realización de la actividad y con ello el desarrollo científico, tecnológico y social del hombre.

Es por esta razón que se afirma que la evolución de las relaciones humanas está en consonancia con el proceso de transformación de las sociedades y a comunicación asertiva y la interacción verbal son pilares fundamentales para el desarrollo

Es importante destacar que el éxito del profesor depende en gran medida de la forma en que se exprese, en cómo haga llegar los contenidos de la asignatura a los estudiantes, en las habilidades y capacidades para hacerse entender, por lo que un correcto uso de la expresión oral clara, fluida y correcta influye directamente en la formación del futuro profesional.

La implementación de talleres metodológicos contribuye con la preparación de los sujetos desde un rol protagónico, si se tiene en cuenta que propicia el debate, la discusión y el análisis colectivo desde posiciones diversas, tales como: Bermúdez (2002); Rodrigo-Cano et al. (2019); Moliní y Sánchez (2019) y Padrón (2020).

Los talleres con la integración de las TIC y los resultados, se obtienen desde la colaboración, la creatividad y el compromiso de los docentes participantes; elementos abundantemente expuestos en la actualidad por Arancibia et al. (2020); Santana y Pérez-i-Garcias (2020); Bedregal y Padrón (2020); Cabero-Almenara y Palacios-Rodríguez (2021).

el profesor universitario en general y en específico el de Cultura Física, debe estar a tono con el entorno social en el que interactúa, tener un diagnóstico acertado de sus pobladores, así como de las características de la comunidad; en este sentido debe estar dirigida su preparación basada en la ciencia porque como afirma Núñez Jover:

La ciencia es un proceso social profundamente relacionado con la tecnología, lo que acentúa la influencia sobre ella de muy variados intereses sociales, económicos, políticos, entre otros. Las fuertes interacciones entre ciencia, tecnología e intereses impiden disociar la ciencia de sus metas e impactos. (2018)

En este mismo orden de ideas se coincide en que, para una adecuada inserción y protagonismo del hombre en la vida moderna, este tiene que apropiarse de un conjunto de saberes que reflejan las exigencias de las actuales condiciones sociales. La búsqueda constante de una actualización atrae la investigación, el sustento de la ciencia para darle solución a través de la tecnología y precisamente de ello trata la relación Ciencia, Tecnología y Sociedad.

Los estudios de CTS basados en el uso adecuado de las habilidades comunicativas tanto del docente como del receptor (ya sea estudiante o pobladores de una comunidad determinada) permiten que el desarrollo de actividades docentes, físicas, recreativas y deportivas fluyan de manera eficiente.

Conclusiones

Desde la perspectiva de los estudios de CTS el tratamiento de las habilidades comunicativas es un tema fundamental para el desarrollo del proceso docente educativo en la carrera de Cultura Física. La bibliografía consultada permitió constatar que los talleres metodológicos constituyen una tecnología de categoría blanda, factible para su implementación en el proceso docente educativo.

El dominio y correcto uso de las habilidades comunicativas es un recurso potencial para la formación de profesionales de la Cultura Física y el Deporte.

Referencias

Arancibia, M. L., Cabero-Almenara, J. y Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación Universitaria*, 13(3), 89-100.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v13n3/0718-5006-formuniv-13-03-89.pdf>

Bedregal, N. y Padrón, A. (2020). Design of cooperative activities in teaching-learning university subjects: Elaboration of a proposal. *International Journal of Advanced Computer Science*

and Applications, 11 (4), 331-338.

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral

Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053

Año 20, No. 3, pp. 32-43, julio-septiembre 2023. Edición 57.

Segunda etapa



Talleres metodológicos para el tratamiento de habilidades comunicativas en el claustro de la carrera Cultura Física con perspectivas de CTS/Methodological workshops for the treatment of communication skills in the Physical Culture career faculty with CTS perspectives/Oficinas metodológicas para o tratamento das habilidades comunicativas no claustro da cultura física de carreira com abordagem CTS

<https://thesai.org/Publications/ViewPaper?Volume=11&Issue=4&Code=IJACSA&SerialNo=45>

Bermúdez, R. (2002). *Dinámica de grupo en Educación: su facilitación*. Pueblo y Educación.

Cabero Almenara, J., Barroso Osuna, J., Rodríguez Gallego, M. y Palacios Rodríguez, A. (2020).

La Competencia Digital Docente. El caso de las universidades andaluzas. *Aula Abierta*, 49 (4), 363-372.

<https://pdfs.semanticscholar.org/92f2/92ccf24eaa1292ef08e2e75c29b9b5ae961f.pdf>

González Terán, V. R. y Gómez Cardoso, A. L. (agosto, 2014). Superación del profesor de Educación Física para la rehabilitación del adulto mayor, desde una visión de ciencia, tecnología y sociedad. *Revista Humanidades Médicas*, 19 (1)

<https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/view/1386>

Marx K. (1844). *Manuscritos económicos y filosóficos*. <https://www.marxists.org/espanol/m-e/1840s/manuscritos/index.htm>

Moliní, F. y Sánchez, D. (2019). Fomentar la participación en clase de los estudiantes universitarios y evaluarla. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 17 (1),

<https://riunet.upv.es/handle/10251/123096>

Morales Ruiz, I. J. (2014). *Talleres para la preparación docente-metodológica del Profesor General Integral, en la utilización de las etapas del diagnóstico pedagógico, en la ESBU “Fructuoso Manuel Rodríguez Pérez”*. [Tesis de maestría, ISP “Enrique José Varona”].

Núñez Jover, J. (2017). Educación superior, ciencia, tecnología y agenda 2030. *Cuadernos de Universidades*, (2). <http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/handle/123456789/299>

Núñez Jover, J. (2018). La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://www.rua.unam.mx/portal/recursos/ficha/82575/la-ciencia-y-la-tecnologia-como-procesos-sociales-lo-que-la-educacion-cientifica-no-deberia-olvidar>

Padrón, A. (2020). La formación doctoral en la Cujae-CREA: Resultados y perspectivas desde la colaboración. Conferencia magistral presentada en el II Coloquio Científico Internacional Ciencia, pensamiento y acción para un futuro sustentable, Matanzas, Cuba.

Rodrigo-Cano, D., Aguaded, I. y García, F. J. (2019). Metodologías colaborativas en la Web 2.0. El reto educativo de la Universidad. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 17 (1), 229-244. <https://riunet.upv.es/handle/10251/123097>

Santana, J. S. y Perez-i-Garcias, A. (2020). Codiseño de situaciones educativas enriquecidas con TIC. *EduTec: Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, Año 20, (74), 25-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7688012>