

El mini - tenis, una alternativa para la masificación del tenis en el contexto escolar ecuatoriano

Jorge Luis Mateo Sánchez

Universidad Central del Ecuador. Ecuador. jlmateo@uce.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-8327-0222>

Roberto Manolo Castro Cevallos

Universidad Central del Ecuador. Ecuador. rmcastroc@uce.edu.ec <https://orcid.org/0000-0002-0120-5898>

Lilia del Rosario Lara Chalá

Universidad Central del Ecuador. Ecuador. lrara@uce.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-9413-9457>

Recibido: 9/I/2023

Aceptado: 21/III/2023

Publicado: 1/VII/2023

Resumen: El tenis es, en la actualidad, una especialidad deportiva con mucho potencial formativo, que favorece no sólo el desarrollo de las capacidades físicas sino también de actitudes y valores, siempre que se desarrolle mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje intencionado y bien concebido pedagógicamente. Sin embargo, y a pesar de la flexibilidad y posibilidades de contextualización que ofrece el currículo nacional de Educación Física no se ha logrado la masificación de este deporte en el contexto escolar ecuatoriano. Por la importancia del tema referido son numerosos los autores, a nivel internacional, que han realizado estudios desde diferentes perspectivas, por lo que el objetivo del presente trabajo está orientado a sistematizar los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan al mini - tenis como una alternativa para la masificación del tenis en el contexto escolar ecuatoriano. Se realizó un estudio de revisión teórica a partir de una recopilación, procesamiento, análisis, síntesis y



El mini-tenis, una alternativa para la masificación del tenis en el contexto escolar ecuatoriano/ Mini-tennis, an alternative for the massification of tennis in the Ecuadorian school context/ Minitênis, uma alternativa para a massificação do tênis no contexto escolar equatoriano

sistematización de la información relevante en relación con el tema, recopilada de artículos científicos, libros y tesis, de repositorios y bases de datos reconocidos.

Palabras clave: tenis; mini - tenis; Educación Física; masificación

Mini-tennis, an alternative for the growth of tennis in the Ecuadorian school context

Abstract: Tennis is currently a sports specialty with considerable training potential, which favors not only the development of physical abilities but also attitudes and values, as long as it is developed through an intentional and pedagogically well-designed teaching-learning process. However, and despite the flexibility and contextualization possibilities offered by the national syllabus of Physical Education, the growth of this sport in the Ecuadorian school context has not been achieved. Due to the importance of the subject referred to, there are numerous authors, internationally, who have carried out studies from different perspectives, consequently the objective of the present work is aimed at the systematization of the theoretical and methodological assumptions that support mini-tennis as an alternative for the growth of tennis in the Ecuadorian school context. A theoretical review study was carried out from a collection, processing, analysis, synthesis and systematization of relevant information in relation to the subject, compiled from scientific articles, books and theses from recognized repositories and databases.

Keywords: tennis; mini-tennis; Physical Education; growth

O Mini-Tênis, uma alternativa para a massificação de tênis no contexto da escola equatoriana

Resumo: O tênis é, na atualidade, uma especialidade esportiva com muito potencial formativo, que favorece não só o desenvolvimento das capacidades físicas a não ser também de atitudes e valores, sempre que se desenvolva mediante um processo de ensino - aprendizagem intencionada e pedagogicamente bem concebido, entretanto, e apesar da flexibilidade e possibilidades de contextualização que oferece o currículo nacional do Educação Física não se obteve a massificação deste esporte no contexto escolar equatoriano. Pela importância do tema referido são numerosos os autores, internacionalmente, que realizaram estudos desde diferentes perspectivas, por isso o

objetivo do presente trabalho está orientado a sistematizar os orçamentos teóricos e metodológico que sustentam ao mini - tênis como uma alternativa para a massificação do tênis no contexto escolar equatoriano. Se realizou um estudo de revisional teórica a partir de uma recopilación, processamento, análises, sínteses e sistematização da informação relevante em relação com o tema, recolhida de artículos científicos, livros e tese, de repositórios e base de dados reconhecidas.

Palavras chave: tênis; mini - tenis; Educação Física; massificação

Introducción

Desde hace algunos años la tendencia de la educación en general, y de la Educación Física en particular, es proponer y plantear al educando el mayor número de experiencias y situaciones motrices, a través de una intervención sobre las diferentes capacidades y habilidades, intentando ampliar los esquemas de conocimiento del alumnado con la intención de mejorar y aumentar sus posibilidades de movimiento (Herrero, 2015).

Castejón (2002) consideran que resulta evidente pensar, y es comúnmente aceptado, que el deporte es un contenido con una gran relevancia, fundamental en la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física. En este sentido, la utilización de deportes de raqueta y pala puede resultar de gran interés en la Educación Física, ya que ofrecen la posibilidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje a través de la construcción de tareas más innovadoras, gracias a la variedad de actividades y a las múltiples adaptaciones que presentan. La incorporación de esta familia de deportes al ámbito escolar se presenta como una alternativa interesante frente a la monotonía de algunas programaciones, a veces demasiado repetitivas y cerradas, y por ello poco motivantes, que suelen ofrecer siempre los mismos deportes.

A pesar de la gran variedad de modalidades, el empleo de proyectos educativos que lleven implícitos estos deportes no ha llegado con fuerza en el contexto escolar. Los contenidos que se emplean en Educación Física, en ocasiones, están alejados de la inclusión de los deportes de raqueta. A veces, por los intereses del centro, económicos, políticos, etc.; en otros, porque el profesorado elige en su programación de aula concreta, aquellos contenidos que más domina o



El mini-tenis, una alternativa para la masificación del tenis en el contexto escolar ecuatoriano/ Mini-tennis, an alternative for the massification of tennis in the Ecuadorian school context/ Minitênis, uma alternativa para a massificação do tênis no contexto escolar equatoriano

más conoce. En otras ocasiones, por presupuesto, por considerar que estos deportes son caros de plantear en la escuela, etc. (Torres y Carrasco, 2005; Aznar, 2014).

El tenis es un deporte que ofrece muchas posibilidades educativas y además tiene una gran riqueza motriz, sin embargo, paradójicamente no se enseña en el aula de Educación Física de los centros educativos. En muy pocas ocasiones se refleja el tenis como contenido en las programaciones de aula de los profesores de Educación Física.

Pero el tenis, según Díaz (2010), a pesar de ser uno de los deportes más practicados a nivel mundial, nadie puede negar que es un tanto complicado a nivel técnico. Si a esto unimos la gran cantidad de material necesario, su alto coste y el gran desconocimiento que tienen los profesores de Educación Física sobre él, llegamos a la conclusión de que es un deporte de muy difícil aplicación en el ámbito escolar (Aguilar, 2003). Todos estos impedimentos motivaron la realización de una serie de adaptaciones para simplificarlo, y esto dio lugar a lo que hoy se conoce como mini – tenis; el cual es simplemente el tenis jugado en pista pequeña, esta se podrá construir en cualquier superficie plana del patio del colegio. Además, se ha demostrado ser un medio ideal para aprender la técnica básica del tenis. Por medio de él se podrán aprender los golpes de fondo (derecha y revés), golpes de red (volea de derecha y volea de revés) y golpes por encima de la cabeza (servicio y remate) (Crespo, 1996; Carrasco y Torres, 1998).

Sustentado en los argumentos planteados el objetivo del presente trabajo es sistematizar los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan al mini - tenis como una alternativa para la masificación del tenis en el contexto escolar ecuatoriano.

Desarrollo

Se realizó un estudio de revisión teórica mediante una recopilación, procesamiento, análisis, síntesis y sistematización de los principales presupuestos teóricos y metodológicos en relación con el mini - tenis como una alternativa para la masificación del deporte en el contexto escolar ecuatoriano. La información relevante sobre el tema fue recopilada de artículos científicos, libros y tesis de repositorios y bases de datos reconocidas como Scielo, Elsevier, Dialnet y Lantidex utilizando además buscadores científicos como Google académico. También se utilizaron palabras clave como: tenis, mini - tenis, Educación Física y masificación, las búsquedas se realizaron en

idioma inglés y español, de artículos publicados en el periodo comprendido entre 2017 hasta el 2023, fundamentalmente.

De otro modo se emplearon métodos del nivel teórico como el inductivo-deductivo, analítico-sintético y el análisis de contenido como herramienta metodológica, para el procesamiento, análisis y sistematización de la información existente en la literatura sobre el tenis, mini - tenis y su desarrollo en el contexto escolar.

El tenis: definición y características

Lagardera (1999), considera que el tenis es un deporte de pelota que se practica con la ayuda de una raqueta, en un terreno rectangular, dividido en dos mitades por una red.

Según Castañón (2004), es un deporte olímpico de verano practicado por dos personas o dos parejas que se lanzan alternativamente una pelota por encima de una red, utilizando raquetas.

Para Sanz et al. (2004), el tenis es un deporte de cancha dividida, en el cual las situaciones motrices están caracterizadas por una alta complejidad perceptiva, ya que el móvil circula a gran velocidad entre los terrenos de juego (movimientos balísticos).

Como se puede apreciar en las definiciones anteriores el tenis se trata de un deporte jugado por dos jugadores o parejas, llamándose individuales en el primer caso y dobles en el segundo, con raquetas y una pelota, que consiste en lanzar la pelota alternativamente por encima de la red. Se puede jugar al aire libre o en pistas cubiertas, el terreno donde se practica puede ser cemento, tierra batida, parque o césped artificial.

Beneficios del tenis en la Educación Física:

En relación con los beneficios del tenis en Educación Física, la Escuela Nacional de Maestría (1992) destaca los siguientes: se enseña mediante el juego para que se aprenda jugando. De forma que se aprende de manera espontánea a medida que se va jugando, ya que los aprendizajes están centrados en el alumno y los aprendizajes se adaptan para los que van a aprender de forma lúdica.

El tenis se descubre hoy como una especialidad deportiva de amplio e intenso potencial formativo, favorecedor no sólo del desarrollo de las cualidades físicas sino también agente importante en la adopción y fomento de actitudes, siempre y



El mini-tenis, una alternativa para la masificación del tenis en el contexto escolar ecuatoriano/ Mini-tennis, an alternative for the massification of tennis in the Ecuadorian school context/ Minitênis, uma alternativa para a massificação do tênis no contexto escolar equatoriano

cuando en el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte en cuestión se despliegue y desarrolle un planteamiento correcto (Cortés, 1999).

El profesor de tenis se encuentra en disposición de ofrecer a los niños que se inician en su práctica una propuesta integradora de experiencias interesantes y muy saludables, cuya realización por parte de los mismos contribuye eficazmente a la mejora de su patrimonio motor, lo que se traduce, consecuentemente, en una mejora de su salud, en un mayor rendimiento en sus estudios, etc., desde el momento en que una actividad motriz adecuada viene a corresponderse con una actividad intelectual de igual signo (Rasicci, 1986 citado por Cortés, 1999).

Varea (2014) afirma que es necesario facilitar a los alumnos centros de enseñanza, conocimiento y prácticas de tenis en las clases de Educación Física, teniendo en cuenta las ventajas que este deporte ofrece para el desarrollo integral de la persona, para la mejora de las capacidades psicomotoras y para favorecer la Educación en valores a través de la aceptación de normas básicas de juego que incrementan la buena relación con el compañero y el grupo de clase.

La práctica del tenis permite el fortalecimiento de las capacidades físicas como la velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad, mientras que en las capacidades coordinativas desarrolla la orientación, el equilibrio, el ritmo, la sincronización y la relajación; a través de driles y secuencias de golpes, que permita dar cumplimiento a la práctica de los fundamentos técnicos del tenis de Campo en la clase de Educación Física (Bustamante et al., 2020).

La práctica de una disciplina deportiva es esencial para el mejoramiento de la calidad de vida de una población, ya que trae muchos beneficios a nivel cognitivo, afectivo y psicosocial y a su vez crea un impacto positivo en la prevención y tratamiento de diversas enfermedades. El tenis de campo es una de las mejores opciones que tienen niños, jóvenes, adultos, adultos mayores y personas con capacidades diferentes para poder practicarlo durante toda la vida, mejorando lo mencionado anteriormente y a la vez la parte física, técnica, táctica, psicológica y teórica del tenis, con el fin de poder jugar un partido con la correcta aplicación del reglamento.

Objetivos del tenis a desarrollar en la escuela, según Martínez (2008):

En la escuela difícilmente se dispondrá de las instalaciones, redes, raquetas, etc. que requiere la práctica del tenis convencional. Se deberá adaptar el espacio y los recursos de que dispongamos, y los resultados no por ello deben ser menos satisfactorios, al contrario, en muchos casos se

facilitará el aprendizaje de los alumnos al jugarse en un espacio más reducido, con una red más baja, y con raquetas y pelotas más “manejables”. En la escuela se puede desarrollar los siguientes objetivos del tenis:

- Aprender las habilidades y destrezas básicas del tenis (presas de raqueta, posiciones, desplazamientos, golpes básicos, juego táctico, etc.)
- Desarrollar los factores básicos de la condición física, la coordinación ojos manos, equilibrio, etc.
- Conocer las reglas básicas del tenis. - Reconocer el tenis como un saber cultural (y cotidiano).
- Fomentar la diversión, la participación y la práctica deportiva de todos, contribuyendo a la socialización de los alumnos mediante el respeto por las normas, hacia los iguales, el cuidado del material que se usa en clase, etc.
- Establecer una organización preventiva, con normas de comportamiento y rutinas relacionadas con hábitos saludables (cambio de ropa antes y después de la actividad, importancia del calentamiento, etc.).
- Acercarnos a la vida cotidiana del alumno e intentar que reflexionen, ya que el tenis está basado en relaciones de oposición, muy frecuentes en cualquier contexto, espacio o tiempo pedagógicos.
- Conocer mejor el comportamiento de los alumnos con la observación de los ajustes de su comportamiento en función de las acciones y relaciones entre oponentes.
- Conseguir que los alumnos conozcan mejor sus propias posibilidades, y también sus límites.
- Intentar que los alumnos que se inician en el tenis consideren la posibilidad de seguir jugando durante toda su vida.

Objetivos del currículo de Educación Física a desarrollar mediante el tenis

El tenis es un deporte que puede tributar de manera efectiva al logro de los objetivos planteados en el Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato



El mini-tenis, una alternativa para la masificación del tenis en el contexto escolar ecuatoriano/ Mini-tennis, an alternative for the massification of tennis in the Ecuadorian school context/ Minitênis, uma alternativa para a massificação do tênis no contexto escolar equatoriano

General Unificado de Ecuador (Ministerio de Educación, 2016), entre los principales objetivos a los que puede tributar la práctica del tenis en los subniveles media y superior de Educación General Básica y el nivel de Bachillerato General Unificado se encuentran los siguientes:

Objetivos del área de Educación Física para el subnivel Medio de Educación General Básica:

- Reconocer sus intereses y necesidades para participar de manera democrática y placentera en prácticas corporales.
- Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.
- Valorar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.
- Reconocer la existencia de diversas prácticas corporales que adquieren sentido y significado en el contexto de cada cultura.

Objetivos del área de Educación Física para el subnivel Superior de Educación General Básica:

- Avanzar en su comprensión crítica de la noción de sujeto saludable y actuar de manera coherente con ello.
- Participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.
- Experimentar los beneficios que aportan los aprendizajes en Educación Física para el cuidado y mejora de la salud y bienestar personal, acorde a sus intereses y necesidades.
- Reconocer y valorar los sentidos y significados que se construyen y se transmiten, mediante las prácticas corporales en diversas culturas.

Objetivos del área de Educación Física para el nivel de Bachillerato General Unificado:

- Participar autónomamente en diversas prácticas corporales, disponiendo de conocimientos (corporales, conceptuales, emocionales, motrices entre otros) que le permitan hacerlo de manera saludable, segura y placentera a lo largo de su vida.

- Resolver de manera eficaz las situaciones presentes en las prácticas corporales (deportes, danzas, juegos, entre otras), teniendo claridad sobre sus objetivos, lógicas e implicaciones, según los niveles de participación en los que se involucre (recreativo, federativo, de alto rendimiento, etc.).

- Profundizar en el desarrollo psicomotriz y la mejora de la condición física de modo seguro y saludable, de acuerdo a las necesidades individuales y colectivas del educando en función de las prácticas corporales que elija.

- Utilizar los aprendizajes adquiridos en Educación Física para tomar decisiones sobre la construcción, cuidado y mejora de su salud y bienestar, acorde a sus intereses y necesidades.

Contenidos del currículo de Educación Física a desarrollar mediante el tenis

Dentro de los contenidos del Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato General Unificado de Ecuador (Ministerio de Educación, 2016), se contemplan seis bloques curriculares con la intención de brindar a cada docente la posibilidad de seleccionar contenidos, priorizando los valores culturales e intereses más significativos para sus estudiantes en cada contexto, sin descuidar la coherencia con los objetivos, estos bloques son: “prácticas lúdicas: los juegos y el jugar”, “prácticas gimnásticas”, “prácticas corporales expresivo comunicativas”, “prácticas deportivas”, “construcción de la identidad corporal” y “relaciones entre prácticas corporales y salud”.

Atendiendo a las destrezas con criterios de desempeño de cada bloque curricular, se considera que el tenis se debe incluir como parte del bloque “prácticas deportivas” que se desarrolla a partir del subnivel medio de Educación General Básica. Los resultados con criterio de desempeño a los que tributaría son los siguientes:

Destrezas con criterios de desempeño del bloque curricular “prácticas deportivas” para el subnivel Medio de Educación General Básica:



El mini-tenis, una alternativa para la masificación del tenis en el contexto escolar ecuatoriano/ Mini-tennis, an alternative for the massification of tennis in the Ecuadorian school context/ Minitênis, uma alternativa para a massificação do tênis no contexto escolar equatoriano

- Establecer acuerdos en las reglas y pautas de seguridad para poder participar en diferentes prácticas deportivas colectivas de manera democrática y segura.
- Participar en diferentes prácticas deportivas de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) planteadas por cada una de ellas, para mejorar el desempeño y alcanzar el objetivo de la misma.
- Participar en diferentes tipos de prácticas deportivas (juegos modificados y atléticos), reconociendo sus lógicas particulares y resolviendo las situaciones problemáticas de los mismos, mediante la construcción de respuestas técnicas y tácticas que le permitan ajustar sus acciones y decisiones al logro de los objetivos del juego.
- Identificar semejanzas y diferencias entre los juegos modificados/atléticos y los deportes, en sus características, objetivos, reglas, la presencia de los mismos en sus contextos y sobre las posibilidades de participación y elección para practicarlos.
- Reconocer los posibles modos de intervenir en diferentes prácticas deportivas (juegos modificados: de blanco y diana, de invasión, de cancha dividida, de bate y campo; juegos atléticos: carreras largas y cortas, carreras de relevos y con obstáculos, saltos en altura y longitud y lanzamientos a distancia) para decidir los modos de participar en ellas (según las posibilidades, deseos o potenciales de cada jugador) e identificar aquellas prácticas que se ligan al disfrute para realizarlas fuera de la escuela.

Destrezas con criterios de desempeño del bloque curricular “prácticas deportivas” para el subnivel Superior de Educación General Básica:

- Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo.
- Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.

- Participar en deportes, juegos deportivos y juegos modificados comprendiendo sus diferentes lógicas (bate y campo, invasión, cancha dividida, blanco y diana), objetivos y reglas utilizando diferentes tácticas y estrategias para resolver los problemas que se presentan, asumiendo un rol y valorando la importancia de la ayuda y el trabajo en equipo, como indispensable para lograr el objetivo de dichas prácticas.

- Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes y juegos deportivos, identificando al adversario como compañero necesario para poder participar en ellas.

- Comprender y poner en práctica el concepto de juego limpio (fair-play) traducido en acciones y decisiones, y su relación con el respeto de acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas.

Destrezas con criterios de desempeño del bloque curricular “prácticas deportivas” para el nivel de Bachillerato General Unificado:

- Participar en prácticas deportivas comprendiendo la lógica interna (principios y acciones tácticas) de cada una y realizando ajustes técnicos, tácticos y estratégicos, en función de las reglas y requerimientos (motores, emocionales, cognitivos, sociales) para su resolución eficaz y comfortable.

- Participar en diversas prácticas deportivas (individuales, colectivas, abiertas, cerradas, de contacto, entre otras) reconociendo sus diferencias según los ámbitos en que se practican (recreativo, amateur, federativo, alto rendimiento, entre otros), sus objetivos y los modos de alcanzarlos, para poder elegirlos, apropiarlos y continuar practicándolos a lo largo de sus vidas.

- Comprender la necesidad de una preparación física adecuada y coherente con las prácticas deportivas, en función de sus objetivos (recreativo, federativo, de alto rendimiento) y requerimientos motrices, para minimizar los riesgos de lesiones y optimizar el desempeño seguro en el deporte de que se trate.



El mini-tenis, una alternativa para la masificación del tenis en el contexto escolar ecuatoriano/ Mini-tennis, an alternative for the massification of tennis in the Ecuadorian school context/ Minitênis, uma alternativa para a massificação do tênis no contexto escolar equatoriano

- Reconocer la importancia del trabajo en equipo, la ayuda y la cooperación (como requisito para la oposición), para lograr el objetivo de las prácticas deportivas y poder participar en ellas de manera segura y saludable dentro y fuera del colegio.
- Reconocer los valores del juego limpio (en función del respeto a los acuerdos y reglas) y participar en prácticas deportivas en coherencia con ellos, para transferir esos valores a situaciones cotidianas.

El mini - tenis

La enseñanza y aprendizaje del tenis tradicional presenta una serie de problemas para el iniciante (Crespo et al., 1993; Escuela Nacional de Maestría de Tenis, 1992). Estos problemas se acentúan cuando el alumno al que va destinado dicho proceso es de corta edad. En este sentido, el hecho de que los grupos de edad cada vez más jóvenes se comenzaran a interesar por el tenis, hizo que los profesionales de esta disciplina deportiva se plantearan la necesidad de adaptar varios aspectos para que el aprendizaje fuera más efectivo, motivante y adaptado a las posibilidades de los más pequeños. Todas las adaptaciones siguieron una línea de actuación común: la reducción de los elementos principales del tenis (pista, raquetas, red y pelotas), adaptaciones que dieron lugar a lo que actualmente se conoce como “mini - tenis” (Aguilar, 2003).

Por mini - tenis se entiende "el tenis jugado en una pista corta, una red baja, una pelota lenta y una raqueta pequeña" (Crespo et al., 1993, p.426). El mini - tenis es simplemente el tenis jugado en pista pequeña, esta se podrá construir en cualquier superficie plana del patio de colegio. Además, se ha demostrado ser un medio ideal para aprender la técnica básica del tenis. Por medio de él se podrán aprender los golpes de fondo (derecha y revés), golpes de red (volea de derecha y volea de revés) y golpes por encima de la cabeza (servicio y remate) (Crespo, 1996; Carrasco y Torres, 1998).

El mini - tenis es un “predeporte” ya que cuenta con reglas establecidas similares al tenis, adecuado tanto para los iniciantes jóvenes como adultos y entendido como “el tenis jugado en pista corta, aproximadamente del tamaño de una pista de tenis, con una red baja, una pelota lenta y con cualquier tipo de raqueta, siempre que no sea demasiado pesada o con la empuñadura demasiado grande” (ITF, 1991; Crespo et al., 1993). Si se considera que el mini - tenis es un predeporte muy divertido, de fácil aplicación, económico, que gusta tanto a pequeños como a mayores, y que su

técnica se trasfiere muy fácilmente al tenis normal; lo convierten en el candidato ideal para ser desarrollado en el contexto escolar.

Según Crespo (1995), el mini - tenis no es algo reciente pues se utilizaba en algunos países del este de Europa a mediados de siglo y se incluía en los métodos de enseñanza de algunas federaciones como ejercicios para la iniciación al tenis. El gran desarrollo del mini - tenis se produjo aproximadamente a finales de la década de los 70. La escuela sueca fue una de las precursoras. En Gran Bretaña se empezó a difundir en 1980 y a partir de 1982 se creó un programa nacional de mini - tenis. En España, los primeros intentos empezaron aproximadamente en 1984 y, a partir de esta fecha, el mini - tenis se ha extendido en colegios, polideportivos municipales y escuelas de tenis. A partir de su popularización la utilización del mini - tenis se ha visto incrementada de forma muy considerable. El mini - tenis forma la base del triángulo de la formación adecuada de jugadores y asegura el éxito de una práctica masiva del tenis.

Considerando que según la LTA (1987) el tenis es un deporte muy divertido, pero no lo es tanto si “la pista es demasiado grande, la red demasiado alta, las pelotas demasiado vivas y la raqueta demasiado pesada”, se puede afirmar que todas las adaptaciones en sentido de reducción asumidas por el mini - tenis solucionan muchos de los problemas que presenta la enseñanza y aprendizaje del tenis para los iniciantes y los más pequeños (Aguilar, 2003). La clave del mini - tenis, como la de todos los pre - deportes, es que adapta la modalidad a las características del practicante y no al contrario (Crespo, 1996).

Estas adaptaciones o progresiones dan respuestas a las características y condiciones de trabajo que existen en las escuelas (espacio, instalaciones, número de alumnos, tiempo, etc.) que difieren de las existentes en la enseñanza del tenis tradicional.

Crespo (1996) afirma que los maestros, profesores y licenciados de Educación Física debido a sus conocimientos generales sobre Educación Física de base, son perfectamente capaces de llevar a cabo las funciones de profesor de mini - tenis. El complemento técnico específico de la modalidad y los conceptos concretos del tenis los pueden encontrar en libros de texto, videos y en cursos especializados.



El mini-tenis, una alternativa para la masificación del tenis en el contexto escolar ecuatoriano/ Mini-tennis, an alternative for the massification of tennis in the Ecuadorian school context/ Minitênis, uma alternativa para a massificação do tênis no contexto escolar equatoriano

Características generales del mini - tenis Crespo (1995)

1. Ha supuesto la posibilidad de hacer del tenis un deporte más fácil y divertido.
2. Se ha convertido en el eje de los programas de promoción del tenis debido a su fácil aplicación.
3. Puede ser un instrumento útil para la búsqueda de talentos a edades muy tempranas.
4. Es un medio para introducir al alumno en el aprendizaje de patrones motores básicos: lanzar, golpear, recoger, etc. El jugador aprende habilidades fundamentales que pueden serle muy útiles para otras modalidades deportivas.
5. Puede ser adecuado para jugadores de nivel intermedio que tienen que mejorar o aprender ciertos golpes y que, para ello, necesitan adaptar las condiciones: bajando la red, utilizando pelotas de espuma, etc.
6. El mini - tenis es una modalidad que se puede practicar a todas las edades. Parece que sea más indicado para los más pequeños, sin embargo, los adultos iniciantes también pueden beneficiarse de sus innumerables ventajas.

Edad de inicio del mini - tenis

Se puede iniciar a los niños en el mini - tenis a los 5-6 años, mientras que la edad ideal para empezar a jugar al tenis se encuentra entre los 7 y 9 años (Mourey, 1986). Por su parte Bodenmiller (1987) considera que se puede empezar la práctica del mini - tenis a edades entre 3 y 5, en tanto para Crespo et al. (1993) el mini - tenis puede empezar a introducirse a niños en edades comprendidas entre los 4 y 7 años. Es importante destacar que, aunque el mini - tenis está diseñado para los jugadores muy jóvenes, se trata de un juego adecuado a todas las edades y niveles pues asegura la diversión de sus practicantes (LTA, 1987).

Objetivos generales del mini - tenis. Según Educatennis (2008) citado por Domínguez (2010).

Objetivo 1: Familiarizarse con el entorno, es decir, hacer una toma de contacto con los elementos del tenis (material e instalaciones utilizadas en la práctica del minitenis):

- Pelota (Lanzamientos, recepciones, botes...)
- Pelota + Raqueta (empuñadura básica, equilibrios, diferentes tipos de golpeo...).
- Pelota + raqueta+ red (trayectoria parabólica de la pelota...).

- Pelota + raqueta+ red+ Espacio de juego (Control de la fuerza...).

Objetivo 2: Desarrollar adecuadamente las habilidades y destrezas propias del minitenis:

- Los Golpes básicos:
 - Drive
 - Revés a dos manos y a una mano.
 - Volea
 - Saque por abajo.
 - Saque por arriba.
- Práctica Global del juego (colaboración 1 + 1, oposición 1 x 1...)
- Situaciones Reales de juego (competiciones reales de tenis 1 x 1 o 2 x 2)

Objetivo 3: Desarrollar de manera amplia los contenidos propios de la educación física deportiva:

- Aspectos Coordinativos (habilidades):
- Coordinación dinámica General (Habilidades):
 - Desplazamientos
 - Saltos
 - Giros
 - Equilibrios
- Coordinación dinámica Específica (Destrezas):
 - Lanzamientos
 - Recepciones
 - Golpeos
 - Botes

Objetivo 4: Conocer los contenidos Teóricos básicos del tenis (Reglamento).

Aspectos técnicos del mini – tenis (Crespo, 1995)

En la etapa de desarrollo entre 6 y 8 años el mini - tenis es un medio básico de enseñanza además de aspectos tales como:



El mini-tenis, una alternativa para la masificación del tenis en el contexto escolar ecuatoriano/ Mini-tennis, an alternative for the massification of tennis in the Ecuadorian school context/ Minitênis, uma alternativa para a massificação do tênis no contexto escolar equatoriano

- Crear interés y desarrollar una base sobre la que se puedan desarrollar los golpes.
- Trabajar en el desarrollo físico general: desarrollo de habilidades básicas.
- Enfatizar la diversión del jugador.
- No hacer hincapié en el entrenamiento exigente y disciplinado.
- Los jugadores han de adecuar la potencia de sus golpes a sus habilidades de coordinación y fuerza.
- 2 sesiones por semana de 45 minutos cada una.
- Clases en grupo.
- No más del 50% de la enseñanza tiene que ser específica de tenis.
- Importancia de la habilidad de coordinación.

Aspectos técnicos específicos:

En la etapa de mini - tenis las instrucciones técnicas han de reducirse al máximo. Es importante que el profesor únicamente haga referencia a los aspectos básicos de golpe. Estos puntos son los siguientes:

1. Si el golpe es antes (servicio, voleas, remate) o después del bote (derecha, revés, servicio por bajo).
2. Si el golpe se realiza por un lado (derecha, volea de derecha) o por otro (revés, volea de revés).
3. Si el golpe se realiza por arriba (servicio y remate) o por abajo (golpes de fondo, voleas y servicio por bajo).
4. En principio dejar que golpeen sin tener en cuenta el número de botes de la pelota, pero más adelante enfatizar que la pelota sólo puede botar una vez en la pista.

Una vez que el alumno comprenda y domine los aspectos anteriores el profesor podrá ir progresando hacia contenidos tales como:

1. Las empuñaduras (Este, Oeste de derecha o a dos manos). Algunos profesores prefieren no enseñar una empuñadura determinada al principio y dejan que los jugadores sujeten la raqueta de la manera que mejor les parezca.
2. El movimiento de la cabeza de la raqueta (ligeramente ascendente en los golpes de fondo y ligeramente descendente en las voleas).

3. La posición de preparados y la colocación en el impacto (primero ambas de lado a la red, luego se empieza de frente a la red y el alumno se coloca de lado para golpear)

Material e instalaciones

La pista (cancha)

- Lugar: Cualquier lugar es bueno para iniciarse en el mini-tenis: el patio de un colegio, un frontón, un gimnasio, una habitación de dimensiones reducidas, etc. Siempre que la superficie sobre la que se juegue sea relativamente lisa, se pueden dibujar las líneas de la pista de mini-tenis con tiza, pintura, cinta adhesiva, etc. (ITF, 1991).

- Dimensiones: Las medidas de la pista de mini - tenis son idénticas a las de badminton (LTA, 1983). Aunque pueden oscilar entre los 4 a 6 m y los 10 a 12 m como indican (Rieu y Marchon, 1986).

La red

- Altura: la red de mini - tenis es de 85 cm en los postes y 80 cm en el centro (LTA, 1983), igualmente variables, para Crespo et al. (1993) la altura en el centro puede ser de 50 cm.

- Materiales: Se puede fabricar con una cuerda atada por sus extremos a dos sillas, tubos y similares o utilizar redes viejas o de otros deportes como el voleibol.

La pelota

1. Utilizar un globo.
2. Utilizar una pelota de plástico grande (de playa).
3. Utilizar una pelota de tenis envuelta dentro de una bolsa de plástico pequeña.
4. Utilizar pelotas de goma-espuma.
5. Utilizar pelotas pinchadas (ST o bien manualmente).
6. Utilizar pelotas de tenis de bote normal, pero de tamaño superior al reglamentario.
7. Utilizar pelotas de tenis reglamentarias, pero no nuevas (mejor con mucho pelo).



El mini-tenis, una alternativa para la masificación del tenis en el contexto escolar ecuatoriano/ Mini-tennis, an alternative for the massification of tennis in the Ecuadorian school context/ Minitênis, uma alternativa para a massificação do tênis no contexto escolar equatoriano

La utilización de pelotas de goma-espuma, según Crespo (1996), tiene las siguientes ventajas:

- ✓ Reducción de la velocidad y del bote. Lo cual permite que el jugador disponga de más tiempo para colocarse en la posición adecuada y realizar el golpe.
- ✓ Seguridad frente a los impactos. La pelota de goma-espuma es prácticamente indolora y permite que los jugadores realicen ejercicios por parejas golpeando unos frente a otros sin peligro.
- ✓ No hace ruido al golpearla o al botarla. A diferencia de la pelota de tenis normal o de cualquier pelota o balón que se utilice para jugar, las pelotas de goma espuma no hacen ruido, lo cual permite que se juegue a minitenis en gimnasios, salas o habitaciones que estén junto a aulas (en los colegios).
- ✓ Se puede golpear contra cualquier superficie: paredes, espejos, cristales, etc., lo cual multiplica los lugares en los que se puede practicar el mini - tenis.

La raqueta

Materiales: Se aconseja disponer de raquetas de plástico, de madera o de cualquier otro material de longitud reducida, peso liviano y mango fino.

Longitud: puede variar de 45 a 65 cm. Las raquetas pequeñas son las más adecuadas y seguras, la raqueta de tenis de tamaño normal resulta muy pesada para un niño de 8 a 10 años.

El papel de los profesores

Bodenmiller (1987) considera que cualquiera que tenga una cierta preparación puede impartir clases de mini - tenis. Sin embargo, es importante que esta preparación incluya aspectos tales como:

1. Saber organizar a los jugadores.
2. Saber motivarlos y transmitirles entusiasmo por la práctica deportiva.
3. Tener paciencia.
4. Ser simpático y activo.
5. Demostrar los golpes adecuadamente y saber sus fundamentos básicos.
6. Tener un repertorio variado de ejercicios y juegos para todos los golpes y habilidades.

Los maestros, profesores y licenciados de Educación Física debido a sus conocimientos generales sobre Educación Física de base, son perfectamente capaces de llevar a cabo las funciones de profesor de mini - tenis. El complemento técnico específico de la modalidad y los conceptos concretos del tenis los pueden encontrar en libros de texto, videos y en cursos especializados (Crespo, 1996).

Conclusiones

El tenis es un contenido poco frecuente o casi inexistente en las programaciones de Educación Física en el contexto escolar ecuatoriano, sin embargo sus potenciales formativas y experiencias internacionales lo convierten en una disciplina deportiva que puede ser masificada atendiendo a que su práctica tributa de manera directa al cumplimiento de objetivos y destrezas con criterios de desempeño, del bloque curricular “prácticas deportivas” del Currículo Nacional de Educación Física para los subniveles Medio y Superior de Educación General Básica y el nivel de Bachillerato General Unificado.

Por sus características, objetivos y flexibilidad, en relación con los materiales e instalaciones, el mini - tenis constituye una modalidad que puede ser aplicada como una alternativa para la masificación del tenis en el contexto escolar ecuatoriano.

Para la masificación del mini - tenis en el contexto escolar ecuatoriano se requiere de la contextualización y diseño de propuestas metodológicas que puedan servir de guía a los docentes de Educación Física para la implementación de este proceso en los subniveles Medio y Superior de Educación General Básica y el nivel de Bachillerato General Unificado, así como un diagnóstico de las necesidades de aprendizajes de los docentes y, en correspondencia con ello, la respectiva capacitación en aspectos teóricos y metodológicos relacionados con el tema.

Referencias

- Aguilar, M. A. (2003). El tenis en la escuela. Problemas en su tratamiento, posibles adaptaciones y propuesta de actividades y organización a través del mini - tenis. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (5), 13-20.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2283340>



El mini-tenis, una alternativa para la masificación del tenis en el contexto escolar ecuatoriano/ Mini-tennis, an alternative for the massification of tennis in the Ecuadorian school context/ Minitênis, uma alternativa para a massificação do tênis no contexto escolar equatoriano

Aznar, R. (2014). *Los deportes de raqueta: modalidades lúdico-deportivas con diferentes implementos*. INDE Publicaciones.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=2223802>

Bodenmiller, G. (1987). Sharing ideas: Tennis for pee wees. *USTA Tennis Teachers Conference*.

Bustamante, P. C., Jarrín, S. A., Ávila, C. M. y Bravo, W. H. (2020). La masificación deportiva del tenis de campo en las clases de educación física. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5 (11), 241-259.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659467>

Carrasco, L. y Torres, G. (1998). La coordinación como factor principal en la enseñanza del tenis: aplicación en la escuela. *Habilidad Motriz: Revista de ciencias de la actividad física y del deporte*, (12), 41-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=654334>

Castañón, J. (2004). *Diccionario terminológico de los deportes*. Gijón: Trea.

Castejón, F. J. y López, V. (2002). Consideraciones metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje del deporte escolar. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (7), 42-55.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=237538>

Cortés, F. J. (1999). Iniciación al tenis mediante formas jugadas. Junta de Extremadura. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/30291/009199920076.pdf?sequence=1>

Crespo, M. (1995). Pre - tenis y mini- tenis: introducción teórica. I Jornadas de pre - tenis, mini tenis y tenis de iniciación para enseñantes. Murcia, 11-12 marzo 1995. <https://www.researchgate.net/profile/Miguel-Crespo-2/publication/298299919>

[por Miguel Crespo-Programa-tipo-de-una-clase-de-mini-tenis.pdf](#)

Crespo, M. (1996). Mini - tenis: un medio para el aprendizaje del tenis. *Apunts. Educación Física y Deportes*. <https://revista-apunts.com/mini-tenis-un-medio-para-el-aprendizaje-del-tenis/>

Crespo, M.; Andrade, J. C. y Arranz, J. A. (1993). *La técnica del tenis*. En Crespo, M. (Ed.), *Tenis*, T. I. Comité Olímpico Español.

Delgado, M. A. (1993). *Los métodos didácticos en Educación Física*. En A.A.V.V. *Fundamentos de Educación para Enseñanza Primaria*. INDE.

- Domínguez, G. (2010). El mini tenis: el paso previo a la enseñanza del tenis. Efdportes.com, año 14 No 142. <https://www.efdeportes.com/efd142/el-mini-tenis-el-paso-previo-del-tenis.htm>
- Escuela Nacional de Maestría de Tenis (1992). Apuntes del curso de Monitor Nacional de Tenis.
- Díaz, C. (2010). Analysis of heart rate during a tennis training session and its relationship with heart-healthy index. *Journal of Sport and Health Research*, 2(1):26-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3225876>
- Herrero, R. (2015). *Incidencia del tenis de mesa como contenido de Educación Física en los centros de Educación Secundaria de la Región de Murcia*. [Tesis Doctoral, Universidad de Zaragoza]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132798>
- ITF (1991). *Mini-tenis: desarrollo de la base*. Gymnos,
- Lagardera, F. (1999). *Diccionario Paidotribo de la actividad física y el deporte*. Paidotribo
- LTA (1983). *Short tennis: Rules and teachers guide*. LTA. Londres.
- LTA (1987). *Short tennis leader 's handbook*. LTA. Londres.
- Martínez, O. (2008). *El tenis en la Educación Física escolar*. Universidad Complutense de Madrid.
- Mourey, A. (1986). *Tennis et pédagogie*. Editions Vigot
- Ministerio de Educación (2016). Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato General Unificado de Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Rieu, C. y Marchon, J. C. (1986). *Mini-tennis, tennis, maxi-tennis*. Vigot
- Sanz, D., Fuentes, J. P., Del Villar, F. y Julián, J. A. (2004). *El tenis en la escuela*. Paidotribo.
- Torres, G. y Carrasco, L. (2005). *Tenis en la escuela*. INDE
- Varea, J. (2014). *Guía docente para la enseñanza del tenis en la Educación Física*. Marpadal Interactive Media S.L.