

Metodologia para a preparação teórica de atletas de voleibol categoria escolar

Jorge Luis Rodríguez Stivan

Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Brasil. jorge68108@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9295-8715>

Recibido: 9/IV/2023
Aceptado: 21/IV/2023
Publicado: 1/VII/2023

Resumo: A pesquisa responde ao problema relacionado às insuficiências na preparação teórica durante o processo de ensino-aprendizagem do voleibol escolar, que limitam o nível de compreensão e utilidade do conhecimento teórico em jogadores de vôlei escolar. Seu objetivo é a elaboração de um modelo didático que contemple a relação entre a lógica interna das experiências de aprendizagem experiencial, a competição como recurso didático e a metodologia para sua implementação com base nos postulados da aprendizagem do desenvolvedor, que promove a importância da preparação teórica em jogadores de voleibol escolar, o que contribui para o enriquecimento e construção contínua dos conteúdos em correspondência com as diversas situações problemáticas e controversas que se apresentam durante o ensino-aprendizagem e competição, que devem ser tratadas teoricamente com os jogadores de voleibol escolar, através de estratégias de aprendizagem que permitam o seu verdadeiro entendimento. Por fim, descreve-se a montagem da experiência numa equipa de voleibol escolar da Escola de Iniciação desportiva escolar de Las Tunas em diferentes contextos da competição, bem como a reflexão crítica socializada, com base na interpretação dos dados fornecidos por os participantes, métodos e técnicas utilizadas.

Palavras chave: preparacion teórica, vôlei, treinamento esportivo, categoria escolar, atletas

Methodology for the Theoretical Preparation of Volleyball Athletes School Category

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral
Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053
Año 20, No. 3, pp.96-112, julio-septiembre 2023. Edición 57.
Segunda etapa

Abstract: The research responds to the problem related to insufficiencies in theoretical preparation during the school volleyball teaching-learning process, which limit the level of understanding and usefulness of theoretical knowledge in school volleyball players. Its objective is the elaboration of a didactic model that contemplates the relation between the internal logic of the experiential learning experiences, the competition as a didactic resource and the methodology for its implementation based on the postulates of the developer's learning, which promotes the importance of theoretical preparation in school volleyball players, which contributes to the enrichment and continuous construction of contents in correspondence with the different problematic and controversial situations that arise during teaching-learning and competition, which should be theoretically dealt with with school volleyball players, through of learning strategies that allow its true understanding. Finally, it describes the setting up of the experience in a school volleyball team at the Las Tunas Sports Initiation School in different contexts of the competition, as well as the socialized critical reflection, based on the interpretation of the data provided by the participants, methods and techniques used.

Keywords: theoretical preparation, volleyball, sports training, school category, athletes.

Metodología para la Preparación Teórica de los Atletas de Voleibol Categoría Escolar

Resumen: La investigación responde al problema relacionado con las insuficiencias en la preparación teórica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del voleibol escolar, que limitan el nivel de comprensión y utilidad de los conocimientos teóricos en los jugadores de voleibol escolar. Su objetivo es la elaboración de un modelo didáctico que contemple la relación entre la lógica interna de las experiencias de aprendizaje experiencial, la competencia como recurso didáctico y la metodología para su implementación a partir de los postulados del aprendizaje del desarrollador, que promueva la importancia de los aprendizajes teóricos. preparación en voleibolistas escolares, lo que contribuye al enriquecimiento y construcción continua de contenidos en correspondencia con las diferentes situaciones problemáticas y controvertidas que se presentan durante la enseñanza-aprendizaje y la competencia, las cuales deben ser



abordadas teóricamente con los voleibolistas escolares, a través de estrategias de aprendizaje que permitan su verdadera comprensión. Finalmente, se describe el montaje de la experiencia en un equipo de voleibol escolar de la Escuela de Iniciación Deportiva Las Tunas en diferentes contextos de la competencia, así como la reflexión crítica socializada, a partir de la interpretación de los datos aportados por los participantes, métodos y técnicas utilizadas.

Palabras clave: preparación teórica, voleibol, formación deportiva, categoría escolar, deportistas.

Introdução

No caso da modalidade investigada, a Comissão Nacional de Voleibol, por meio do dicas desenvolvidas em 2016, atualmente em vigor, exige que o ensino-aprendizagem do voleibol na faixa etária de 13 a 15 anos garanta que os escolares joguem realizando ações simples e complexas com amplo domínio teórico e prático dos fundamentos do jogo; No entanto, em torno da ideia anterior, atualmente os professores não dão a devida atenção ao papel do componente de preparação teórica na assimilação do conteúdo e na obtenção de alto desempenho.

No entanto, no discurso do Programa de Preparação Integral do Atleta de Voleibol, que rege o desenvolvimento do treino desportivo do voleibol, distingue-se o lugar que a componente teórica deve ocupar; reconhecendo que ela é parte essencial do ensino-aprendizagem, pois toda ação que o ser humano realiza conscientemente deve ter uma base norteadora que sirva de diretriz, e a preparação teórica é justamente um dos fatores determinantes para a concretização de tal empreitada.

Assim, a sua importância é aceite pelo universo dos especialistas porque conduz à compreensão essencial do tipo de esforço e ação mais eficiente e pertinente requerido para a aprendizagem das ações técnico-táticas e sua aplicação em competição; porém, chama a atenção que na prática ela esteja permanecendo no discurso, já que tal afirmação não é valorizada com a importância que merece.

Esta manifestação é evidente desde a planificação do treino desportivo onde, ao contrário das restantes componentes, apenas cinco por cento do tempo total é estabelecido para a preparação teórica, mantendo o carácter linear da sua distribuição e dosagem durante os diferentes períodos de preparação, subjacentes ao ensino-aprendizagem e à competição.

Por outro lado, na pesquisa aplicada em 2014 sobre o conteúdo da preparação teórica no ensino-aprendizagem, é afirmado pelos professores que estes visam a explicação metodológica das ações técnico-táticas, domínio dos regulamentos e da história do esporte, bem como no que diz respeito às atividades educativas voltadas para a formação integral do atleta.

No entanto, inconsistências nos fundamentos dos conteúdos e na forma reprodutiva de transmiti-los minimizam o papel determinante do conhecimento teórico para o aprendizado e o sucesso no desempenho na competição, o que motivou a busca por respostas sobre as dificuldades de professores e escolares no tratamento dos conteúdos teóricos. preparação, com ênfase no conteúdo.

Neste sentido, desenvolveu-se uma exploração empírica apoiada no intercâmbio com alunos e professores do grupo de cadeiras, bem como observações contínuas de aulas e jogos em contextos de ensino-aprendizagem e de competição, cujos resultados foram levados a um exercício prático de sistematização, dirigido pelo pesquisador como atleta, professor deste esporte por 19 anos e diretor do (EIDE) de Las Tunas, que corrobora a essência das questões levantadas e resumidas em:

- Abordagem reprodutiva da preparação teórica baseada em conhecimentos, habilidades e valores pré-concebidos na teoria dos fundamentos do jogo.
- Atenção insuficiente ao tratamento dos conteúdos teóricos de acordo com as exigências dos períodos de preparação subjacentes ao processo de ensino-aprendizagem.
- Compreensão insuficiente da utilidade dos conhecimentos teóricos, na qualidade da aprendizagem das ações técnico-táticas e da sua projeção pertinente na competição.

A análise avaliativa, crítica e reflexiva das dificuldades apresentadas leva à identificação da contradição externa dada entre as exigências da preparação do atleta de voleibol e os resultados esperados na competição, dados por insuficiências didáticas durante o ensino - aprendizagem condicionada por fundamentos pré-estabelecidos alheios às situações reais que ocorrem na competição, reducionista da criatividade, protagonismo e independência dos jogadores de voleibol escolar na resolução de problemas decorrentes da complexidade do voleibol contemporâneo.

Em Cuba, a questão da componente teórica tem sido abordada por vários autores, entre os quais se destaca Zamora (2002), que, de uma forma ou de outra, considera que não é possível ensinar desporto escolar alheio à aquisição de O conhecimento teórico como base da aprendizagem



no treinamento esportivo. No entanto, os conteúdos e os métodos assumidos para a atual preparação teórica ponderam sobre a preparação do professor; na verdade, insuficiente para alcançar uma aprendizagem consciente e desenvolvedora.

Portanto, a sistematização teórica do referencial da pesquisa, da preparação integral do atleta de voleibol e livros didáticos que tratam do ensino-aprendizagem do voleibol escolar, não auxiliam professores e escolares a conceberem uma preparação teórica inteligente, criativa e utilitária durante o ensino-aprendizagem e o exercício da competição. Assim, a componente de preparação teórica é determinada como um conceito insuficientemente tratado, pelo que urge abordar este problema a partir da ciência.

A fim de contribuir para a solução do problema levantado, formulou-se o seguinte objetivo a elaboração de um modelo didático que contemple a relação entre a lógica interna das experiências de aprendizagem experiencial e a competição como recurso didático, que sustentem a metodologia para o exercício teórico preparação no ensino-aprendizagem de ações técnico-táticas no voleibol de categoria escolar.

Caracterização da evolução histórica da preparação teórica no processo de ensino-aprendizagem do voleibol

Para a caracterização da evolução histórica da preparação teórica no processo de ensino-aprendizagem do voleibol de categoria escolar, é realizado um estudo histórico, para o qual foram revisadas várias fontes, entre as quais estão programas, inclusive os de último aperfeiçoamento, orientações metodológicas, livros didáticos e teses de doutorado para verificar a existência de possíveis propostas inovadoras.

Por outro lado, foram realizadas consultas a especialistas neste esporte, em especial professores da categoria escolar, bem como revisão da literatura especializada referente ao objeto e campo sob investigação. Para a realização do estudo utilizou-se o método histórico-descritivo, que contribui para se ter uma noção sobre a evolução histórica quanto à preparação teórica no processo de ensino-aprendizagem das ações técnico-táticas.

Pretende-se revelar o comportamento que tem tido a relação conteúdo-experiência de aprendizagem e competição, bem como as estratégias de ensino-aprendizagem, ideia necessária, mas não comum nos estudos realizados até ao momento em que a investigação é realizada. Além

disso, é realizado um estudo com base nas transformações nos programas de preparação integral do atleta que influenciam o processo de ensino-aprendizagem do voleibol escolar.

No entanto, não são identificadas transformações fundamentais que marquem marcos entre os traços distintivos dos diferentes programas estabelecidos de 1984 a 2016, atualmente em vigor e enriquecidos com o aperfeiçoamento mais recente dos programas de educação física, para os quais é evidente uma estagnação de ações didáticas voltadas para preparação teórica no processo de ensino-aprendizagem das ações técnico-táticas no voleibol da categoria escolar.

De modo que os resultados obtidos ao concluir a caracterização da evolução histórica da preparação teórica nos programas de preparação do atleta, com ênfase no voleibol da categoria escolar, levem a expor os argumentos que caracterizam o tratamento da componente teórica no processo de ensino-aprendizagem das ações técnico-táticas do voleibol:

1. A concepção teórico-metodológica da preparação teórica baseia-se em conteúdos relacionados aos fundamentos do jogo: ações técnico-táticas e regras do jogo, história do voleibol, bem como temas gerais do esporte por meio de conversas.
2. A distribuição dos conteúdos e a dosagem do tempo para a componente de preparação teórica varia entre as 6 e as 48 horas do tempo total atribuído para o ano, à razão de cinco por cento por cada semana de forma linear.
3. As estratégias de preparação teórica são reprodutoras e a conferência predomina como forma fundamental de ministrar essa preparação.

A caracterização da evolução histórica permitiu compreender o percurso apresentado pela preparação teórica no âmbito do processo de ensino-aprendizagem e competição no voleibol de categoria escolar, onde se verifica que a componente teórica é essencialmente reconhecida desde os primeiros programas; no entanto, não foram estabelecidos modelos didáticos que permitam aos professores e alunos direcionar de forma pertinente a preparação teórica e a apropriação consciente e desenvolvimentista de conhecimentos, habilidades e valores durante o ensino-aprendizagem e a competição.

Em consonância com a ideia anterior, Herrera (2012) acrescenta que o objetivo do referido processo é desenvolver jogadores com um elevado domínio técnico, uma elevada capacidade de desenvolvimento físico geral e capacidades de pensamento em benefício do sucesso,



especialmente capazes de garantindo o sucesso as altas exigências do jogo. Esta afirmação é compartilhada e assumida como fundamento essencial da pesquisa, uma vez que não são valorizados com a magnitude que merecem no atual processo de ensino-aprendizagem do voleibol.

Por outro lado, Navelo (2004) explica as etapas pelas quais os jogadores de voleibol devem passar no ensino-aprendizagem do voleibol, que se iniciam no período preparatório com ações técnico-táticas individuais simples e complexas de todos os fundamentos do jogo, depois aquelas que são realizadas em grupo e terminam em equipe, cujo objetivo é alcançado na competição.

Na mesma linha da ideia anterior, Navelo (2004) define duas abordagens de ensino-aprendizagem para o voleibol contemporâneo: a tradicional ou técnica e a alternativa ou tática. O primeiro desenvolve os fundamentos do jogo antes de abordar os aspectos táticos e também praticar o jogo em situações reais. A segunda está associada à pedagogia da descoberta e se baseia na proposta de múltiplas experiências motoras vinculadas ao contexto real do jogo, da mesma forma, levanta a necessidade de integrar as duas abordagens a partir de um modelo didático para evitar improvisações no ensino-aprendizagem de os alunos, jovens jogadores de vôlei.

No entanto, a avaliação reflexiva do autor desta pesquisa permitiu-lhe aderir plenamente ao propósito geral do processo de ensino-aprendizagem da Educação Física e do Desporto Escolar, visando a satisfação dos requisitos estabelecidos pelos objetivos do Ensino Superior Politécnico e Laboral para a concretização um desenvolvimento multilateral e harmonioso da personalidade e capacidade de desempenho físico, tendo em conta a relação dialética entre objetivo-conteúdo-métodos-meios e formas de organização, nas condições concretas de nossas escolas, dar uma resposta satisfatória e materialização prática às demandas colocadas levando tendo em conta os interesses e as necessidades do aluno.

Precisamente, a preparação teórica na metodologia da educação física abrange um conjunto de valiosos meios e resultados da atividade humana, especialmente orientados para otimizar o desenvolvimento físico e intelectual do homem, pelo que o seu conteúdo está incluído na educação física, desportiva e recreativa, porque ao falar sobre a transmissão do conhecimento teórico, os autores o fazem com base no sentido mais amplo do conceito de preparação teórica.

A esse respeito, López (1989) expressou que historicamente a transmissão de conhecimentos teóricos em educação física e esporte não tem recebido a mesma atenção em termos de tratamento

e nível de profundidade que tem sido dada ao ensino-aprendizagem e desenvolvimento do esporte habilidades motoras e habilidades físicas; o conhecimento teórico foi reduzido a explicações verbais relacionadas a execuções técnico-táticas e conhecimento das regras do jogo.

Outros pesquisadores, como Ruiz (1989), citado por Cisneros (2018), defendem que conhecimento teórico e prática devem formar uma unidade sólida, princípio essencial da teoria marxista-leninista do conhecimento. A teoria é extraída da prática e sua generalização é consequência da experiência prática, e ao mesmo tempo a transforma para o novo e qualitativamente superior, pois como se sabe, a prática é o objeto final do conhecimento. O autor da pesquisa adere à posição anterior, como fundamento do estudo e compreensão das experiências de prática em aprendizagem e competição.

Por outro lado, Platonov (1995) relaciona o conhecimento que o atleta tem do esporte com o desenvolvimento tático para enfrentar os adversários e afirma que a preparação intelectual deve focar na cultura geral, nos aspectos biológicos, psicológicos e sociais da atividade esportiva e, por fim, na elaboração de esquemas táticos racionais, aplicáveis às ações de competição, além disso, propõe-se investigar como treinar a mente, aspecto essencial no processo de ensino-aprendizagem do voleibol.

No entanto, chama a atenção que o atual modelo de ensino-aprendizagem do voleibol hiperboliza as teorias de Matvéev (1977) compartilhadas com a abordagem de preparação teórica exposta por Ozolin (1989), que o autor da pesquisa também compartilha, mas parcialmente no sentido que levantam a importância do conhecimento do esporte antes do desenvolvimento da preparação técnica, referindo-se ao seguinte, para o qual é necessário que desde os primeiros passos no esporte, o conhecimento dos atletas escolares esteja à frente de sua prática e constituem a base da melhoria.

Ambos os autores concluem que a aquisição de conhecimentos da especialidade desportiva que se realiza e a sua utilização na prática são meios adequados para acelerar o crescimento desportivo; só neste caso a preparação teórica dos atletas contribuirá para o seu desenvolvimento desportivo. Este critério é muito preciso e está em sintonia com as exigências de um modelo de preparação teórica útil para a qualidade da aprendizagem e dos resultados da competição.



Destaca-se também que o mesmo autor, assumido na comissão de Voleibol em Cuba, apenas dá à componente de preparação teórica cinco por cento do volume total de tempo atribuído ao curso, através de uma distribuição linear que não considera a dosagem dos conteúdos de acordo com as exigências do conhecimento teórico exigido pelas particularidades das etapas de ensino-aprendizagem de ações técnico-táticas simples e complexas.

Por outro lado, diferentes países com alto desenvolvimento do voleibol como Bulgária, Brasil, Itália, Ucrânia, Rússia e recentemente em Cuba, desenvolveram pesquisas como as de Jovicevic (2008), Collet (2009), Raiola (2011), Shlonska (2015), Soboleva (2015), Salfrán-Vergara (2019), Arronte (2020), em que diferentes pontos de vista sobre o tratamento da componente teórica em o treinamento de atletas adolescentes de voleibol, entretanto, limitam-se a ponderar sobre sua utilidade no desenvolvimento dos componentes físicos, técnicos, táticos e psicológicos a partir de uma postura comportamentalista.

Da mesma forma, o modelo de aula teórica da informação é assumido com base na discussão em grupo, reducionista das potencialidades que oferecem os conteúdos para a instrução e educação do desenvolvimento do interesse cognitivo nos jogadores de voleibol escolar sobre a forma de realizar o aprendizado e as tarefas da competição.

Diagnóstico da situação inicial da preparação teórica no ensino-aprendizagem da categoria escolar voleibol

O diagnóstico do estado inicial da preparação teórica no ensino-aprendizagem das ações técnico-táticas no voleibol da categoria escolar foi realizado no ano letivo 2015-2016, de forma escalonada, buscando uma abordagem sistemática do problema. A presente investigação desenvolve-se segundo o paradigma da investigação qualitativa, que segundo Álvarez (1999) se distingue por estar orientada para a descrição e interpretação dos fenómenos e é indicada para investigadores interessados em estudar os significados das ações humanas. perspectiva dos próprios agentes sociais.

A população é composta por professores de voleibol do território (50) e a amostra é representada pelos oito professores da EIDE "Carlos Leyva González" da província de Las Tunas, selecionados intencionalmente, porque são os que trabalham no ensino- aprendizagem da categoria escola de vôlei; 20 escolares estão incluídos na amostra.

Os seguintes atributos de critérios de amostra são considerados:

1. Professores com mais de cinco anos de experiência em alto rendimento.
2. Docentes licenciados em Cultura Física ou que prossigam estudos universitários para além do terceiro ano da licenciatura.

Para a realização do diagnóstico, foram utilizados diversos métodos, procedimentos e técnicas de pesquisa, dentre eles: revisão de relatórios de visitas e inspeções metodológicas, análise de documentos metodológicos, observação de aulas, testes de conhecimentos e entrevistas individuais com professores, além de uma pesquisa com jogadores de vôlei escolar.

Além disso, foram determinados aspectos referenciais para a caracterização da situação inicial de preparação teórica na categoria escolar de voleibol, decorrentes do estudo e sistematização de concepções didáticas e investigações prévias declaradas nas epígrafes anteriores. Aspectos a considerar:

1. Concepção teórica apresentada pelos documentos que regem a preparação teórica no ensino-aprendizagem do voleibol de categoria escolar.
2. Concepções teórico-metodológicas de professores para a preparação teórica no processo ensino-aprendizagem de ações técnico-táticas no voleibol de categoria escolar.
3. Percepção de atletas escolares de voleibol sobre a utilidade do conhecimento teórico no processo ensino-aprendizagem e competição.

Como resultado da triangulação dos dados obtidos, chega-se às seguintes observações gerais:

- O Programa de Preparação Integral do Atleta de Voleibol não apresenta indicações metodológicas precisas que orientem como direcionar o planejamento do componente teórico no voleibol de categoria escolar.

- Nos documentos pedagógico-metodológicos não são revelados os conteúdos e métodos para especificar uma preparação teórica em consonância com a formação multilateral da personalidade dos jogadores de voleibol escolar.

- Os indicadores denotam um baixo nível de pertinência, devido ao insuficiente nível de conhecimento teórico-metodológico por parte dos docentes para a materialização de uma preparação teórica como fonte coadjuvante da qualidade da aprendizagem das ações técnico-táticas e sua aplicação no ensino e competição.



As principais limitações são expressas em que:

- A componente de preparação teórica não se identifica como um processo, mas sim como um resultado.

- No sentido da componente de preparação teórica, predominam métodos e abordagens de ensino-aprendizagem reprodutivos, apesar do nível de profundidade exigido pela competitividade e do nível de complexidade do voleibol contemporâneo.

- Os professores utilizam conteúdos que não se enquadram nas situações que ocorrem no ensino-aprendizagem e competição no voleibol da categoria escolar.

A análise avaliativa, crítica e reflexiva realizada em relação ao diagnóstico compreensivo realizado permite corroborar a existência do problema científico, que se enquadra nas inadequações de direção da preparação teórica no processo de ensino-aprendizagem do voleibol de categoria escolar, que limitam jogadores de voleibol, escolares o nível de compreensão e utilidade dos conhecimentos teóricos na aprendizagem e no exercício da competição. Portanto, nessa perspectiva, é imprescindível buscar uma solução científica para o problema.

Metodologia para a preparação teórica no ensino-aprendizagem de ações técnico-táticas no voleibol de categoria escolar

A metodologia proposta torna-se uma alternativa que permite orientar os professores na implementação de procedimentos didáticos que levem os alunos a apreender conhecimentos experienciais relacionados ao ensino-aprendizagem de ações técnico-táticas que contribuam para refinar o processo em estudo.

É uma expressão da lógica dialética na interação entre processos conscientes, organizados e direcionados para a implementação de um modelo didático mais completo e desenvolvido de preparação teórica de jogadores de voleibol escolar, com a participação ativa e criativa de professores e outros especialistas da área. cadeira, para a qual se assume o método de abordagem sistêmica.

A funcionalidade da metodologia é demonstrada em seu trânsito por três períodos estruturados por etapas, cada uma delas desenvolvida em etapas que incluem ações específicas, de forma que se estabeleçam relações estreitas de interdependência e continuidade entre elas, ou seja, que em o seu funcionamento, embora cada etapa tenha uma identidade própria, estas mantêm uma

relação com a anterior, encarregando-se de garantir o seu sucesso funcional assegurando o suporte lógico estrutural, instrumental e organizacional para que o processo prossiga com o desenvolvimento das ações de cada estágio.

Os períodos e etapas da metodologia estão vinculados à estrutura estabelecida para a periodização da preparação do atleta, com base no modelo. Diante do exposto, o objetivo geral da metodologia é orientar os procedimentos didáticos de preparação teórica por meio da sistematização integradora de experiências vivenciais como recurso didático para o desenvolvimento da aprendizagem no voleibol contemporâneo, com ênfase na categoria escolar.

O corpo categórico da metodologia está enquadrado em:

1. Diagnóstico abrangente.
2. Ações técnico-táticas.
3. Dosagem da preparação teórica.
4. Métodos e procedimentos do desenvolvedor.
5. Comentários.
6. Avaliação formativa.
7. Avaliação abrangente.
8. Conceituação de conteúdos teóricos significativos
9. Importância da preparação teórica.

A metodologia é regida pelas seguintes normas:

1. Deve ser aplicável ao universo de inscrição e aos diferentes sexos.
2. Os postulados da aprendizagem do desenvolvedor como fundamento dos procedimentos didáticos.
3. A aprendizagem deve provocar nos alunos a pertinência e relevância que lhes servirá para o seu bom desempenho na aprendizagem e na competição.

A metodologia é composta por três períodos, conforme previsto, os quais são caracterizados a seguir, incluindo as relações entre as etapas, bem como os objetivos e procedimentos para o alcance das finalidades propostas.

Primeiro período: Preparatório. Compõe-se das etapas de preparação física geral e preparação física especial estruturadas pelos componentes: objetivo, diagnóstico integral, seleção



Metodología para la Preparación Teórica de los Atletas de Voleibol Categoría Escolar/ Methodology for the Theoretical Preparation of Volleyball Athletes School Category/ Metodología para la Preparación Teórica de los Atletas de Voleibol Categoría Escolar

de ações técnico-táticas, seleção de conteúdos teóricos, indicações metodológicas, métodos e procedimentos elaboradores e avaliação formativa.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar o nível de conhecimentos e competências dos docentes e escolares relativamente aos conteúdos da preparação teórica no ensino-aprendizagem das ações técnico-táticas.

2. Orientar as atividades metodológicas que devem ser realizadas para a seleção e planeamento dos conteúdos teóricos em correspondência com as particularidades e demandas da etapa de preparação.

3. Identificar as experiências de sucesso e insucesso no ensino-aprendizagem de ações técnico-táticas simples e no desenvolvimento de atividades físicas de preparação física geral.

Segundo período: competitivo. Estruturados pelas fases pré-competitiva e de competição, mantêm a mesma estrutura e dinâmica das componentes didáticas da primeira fase com a singularidade de serem introduzidas combinações de simples ações técnico-táticas coletivas em situações de jogo, e na etapa, em situações reais. situações da competição oficial, o que exige um aumento exigente da preparação teórica integrada às ações técnico-táticas durante as aulas e o calendário da competição.

Objetivo específico: Demonstrar conhecimentos e habilidades intelectuais que permitam aos jogadores de voleibol escolar resolver de forma criativa e independente situações problemáticas e polêmicas que se revelam durante o ensino-aprendizagem e controle da competição.

Terceiro período: Trânsito. Estruturado por componentes: objetivos, procedimentos de feedback, indicações metodológicas, conceituação de conteúdos teóricos significativos e avaliação integral.

Neste período, assume um papel preponderante a sistematização integradora de experiências vivenciais, bem como as oficinas de socialização e construção coletiva desenvolvidas nos dois momentos fundados.

Objetivos específicos:

1. Argumentar criticamente as causas e consequências das experiências experienciais de sucesso e insucesso no ensino-aprendizagem de ações técnico-táticas e sua aplicação em competição.
2. Valorização do trabalho desenvolvido pelos professores na preparação teórica ao longo do ciclo e sua influência no desempenho das ações técnico-táticas realizadas pelos escolares.
3. Embasar teoricamente os conteúdos vivenciais que enriquecem e por sua vez denotam o significado da preparação teórica no ensino-aprendizagem das ações técnico-táticas no voleibol de categoria escolar.

A implementação parcial da metodologia para a preparação teórica de jogadores de voleibol da categoria escolar.

Para a verificação da metodologia, foi utilizado o método da experiência pedagógica vivencial, Arteaga (2016), baseado no estudo e sistematização das experiências experienciais emanadas durante a sua aplicação. O método anterior é típico da pesquisa-ação-participativa, que, segundo Fals (1991), se baseia no conceito de experiência humana, proposto por Ortega y Gasset e é denominado experiencial. Isto significa que, neste caso específico, o investigador, os professores e os alunos têm um papel ativo, protagonista e consciente na implementação da metodologia.

A proposta foi aplicada nos espaços de trabalho estabelecidos na Escola de Iniciação ao Esporte "Carlos Leyva González" (EIDE) na província de Las Tunas e nos contextos relacionados à competição, correspondentes ao curso (2017 - 2018), em comparação com as equipes de Camagüey, Ciego de Ávila e Santiago de Cuba, escolhidos pelo nível competitivo que os caracteriza no país.

A população e a amostra coincidem com a utilizada no diagnóstico inicial, porém são introduzidos indicadores específicos para uma melhor verificação da proposta. Os professores que colocam em prática a metodologia são graduados na especialidade de Cultura Física e têm experiência no ensino-aprendizagem do voleibol nas categorias escolares da província de Las Tunas, com resultados destacados a nível nacional, o que contribuiu para o desenvolvimento de uma verificação científica bem-sucedida de a metodologia com o apoio dos métodos: oficinas de socialização e construção coletiva como procedimento de enfrentamento e aprimoramento da



proposta, observação participante e enquetes, respectivamente, a professores, escolares e especialistas chamados.

Foi mantido um registo das experiências experienciais, bem como notas durante a observação participante, o que permitiu recolher e processar informação valorizada e avaliada na fase final através da triangulação como procedimento metodológico que permite chegar às conclusões mais objetivas possíveis.

Para a verificação prática da metodologia, assumem-se as atividades correspondentes às etapas pré-competitiva, competição e trânsito, pois são as etapas que apresentam maior complexidade e fluxo de experiências experienciais emanadas da execução de ações técnico-táticas.

Por outro lado, a seleção do contexto de aplicação prática da metodologia localizou-se nas instalações e equipas com maior rivalidade e nível de jogo da zona leste, para que a qualidade e o rigor dos resultados na avaliação pudessem ser da metodologia. Tais contextos estão localizados nas províncias de Camagüey, Guantánamo e Santiago de Cuba. Com estas equipas foram disputados 45 sets correspondentes a 15 jogos num quadro referencial marcado pela riqueza de experiências vivenciais e pela exigência de tarefas cognitivo-motoras exigidas pela análise crítica e avaliativa dos resultados obtidos nos jogos.

De acordo com o exposto, a triangulação dos dados calculando a média dos pontos acumulados na qualificação de cada indicador permite uma avaliação abrangente do nível “Alto”.

Essa afirmação é confirmada na pesquisa realizada com quatorze especialistas; nove da Universidade de Las Tunas, um especialista nacional de primeiro nível e quatro metodólogos do Departamento Provincial de Esportes de Las Tunas, tomando como referência nesta ocasião aspectos relacionados com o aprofundamento dos estudos epistemológicos relacionados com as premissas do modelo didático, o componentes do modelo e suas definições, o nível e congruência das relações essenciais, a sistematização integradora como procedimento dinâmico do modelo e da metodologia, bem como a evidência no modelo, da solução no que diz respeito à manifestação interna de a contradição que sustenta a proposta e os resultados obtidos.

Entre as considerações gerais expressas pelos especialistas, a profundidade dos estudos teóricos, o uso coerente e a integração dos fundamentos didáticos que denotam a singularidade do

modelo e da metodologia, bem como sua viabilidade e relevância na direção do processo de ensino, destacam-se a categoria escolar de vôlei de aprendizagem, observando também durante sua implantação seu efeito acessível e transformador na forma de agir de professores e escolares no sentido teórico, metodológico e prático. É importante salientar que foram levantadas preocupações alegando que existem barreiras subjetivas e dogmáticas na didática do esporte que é preciso trabalhar.

A avaliação da pertinência do modelo didático e da metodologia para a sua implementação é concluída através da triangulação metodológica da informação obtida nos três momentos de verificação científica, onde o valor médio dos critérios avaliativos dos indicadores permite um critério de avaliação integrado de Alto “Muito adequado”, corroborando assim a relevância científica das contribuições da pesquisa.

Tal critério avaliativo é uma expressão do significado e utilidade que os informantes-chave (professores, jogadores de vôlei escolar e especialistas) atribuem à proposta, o que confirma a importância da preparação teórica no vôlei de categoria escolar como impacto da pesquisa, juntamente com as transformações que os professores adquirem na ordem cognitiva e metodológica e com ela, o aprimoramento da didática do esporte escolar no contexto do ensino-aprendizagem e do exercício da competição.

Conclusões

A abordagem científica feita à essência do aperfeiçoamento dos conteúdos da preparação teórica dos jogadores de voleibol escolar, a partir dos referenciais epistemológicos assumidos, demonstrou incoerências conceptuais tanto no plano de fundo como no estado inicial do objeto de estudo, pelo que justifica-se a necessidade da realização de pesquisas que visem colmatar as lacunas encontradas na didática do esporte, que limitam as contribuições que os professores de voleibol podem dar na prática.

O modelo didático de preparação teórica no voleibol de categoria escolar constitui a fundamentação teórica que indica as bases das relações que explicam a inter-relação entre a lógica interna da estruturação dos conteúdos e a apropriação dos mesmos como recurso didático, o que favorece o significado da preparação teórica, ao mesmo tempo em que manifesta a mudança na atenção didática voltada para os postulados da aprendizagem do desenvolvedor.



Metodología para la Preparación Teórica de los Atletas de Voleibol Categoría Escolar/ Methodology for the Theoretical Preparation of Volleyball Athletes School Category/ Metodología para la Preparación Teórica de los Atletas de Voleibol Categoría Escolar

A metodologia de preparação teórica no voleibol da categoria escolar constitui uma ferramenta que possibilita a implementação de ações didáticas que visam transcender as limitações expostas pelos conteúdos, a partir da integração de experiências vivenciais de sucesso e fracasso, com base nos postulados da aprendizagem desenvolvidora como pilares de referência didática que sustentam o desempenho satisfatório de professores e alunos, o que foi reconhecido pelo grupo de trabalho convocado e corroborado na implementação prática.

Referencias

- Arteaga, F. (2016). A experiência pedagógica vivencial. Universidade do Oriente, Santiago de Cuba.
- Arronte, J. (2020). O processo de iniciação esportiva escolar no voleibol: um olhar renovador para sua aprendizagem. Rnps: 2148. *Journal: Podium* 15(1):127-141. Pinhal do rio. Cuba.
- Cisneros, M. (2018). Ações técnico-táticas para potencializar a preparação teórica dos atletas escolares masculinos da EIDE de Guantánamo. *Revista Atlante: Cadernos de Educação e Desenvolvimento*. <https://www.Eumed.Net/rev/atlante/2018/10/preparación-teórica-atletas>.
- Collet, C. (2009). A organização pedagógica do treinamento de voleibol: um estudo de caso em times mirins masculinos catarinenses. Laboratório de Pedagogia do Esporte do Centro de Esportes da UFSC, Florianópolis, SC, Brasil. *Revista: Educação Física*.