

La orientación educativa a las familias sobre las habilidades motrices básicas en los niños

Yanneris Castellanos Zamora

Dirección de Deportes de Educación Física y Recreación, Tercer Frente, Santiago de Cuba. Cuba. yanneris.castellanos@inder.gob.cu <https://orcid.org/0000-0002-9182-7702>

Dariannis Osorio Nápoles

Círculo Infantil "Seguidores de Almeida", Tercer Frente, Santiago de Cuba. Cuba. dariannisosorio@gmail.com <https://orcid.org/0009-0004-7798-4842>

Aliena Galán Zamora

Círculo Infantil "Seguidores de Almeida", Frente, Santiago de Cuba. Cuba. galanaliena6@gmail.com <https://orcid.org/0009-0003-0591-5699>

Amarilis Periquet Meriño

Círculo Infantil "Seguidores de Almeida", Tercer Frente, Santiago de Cuba. Cuba. leandroespinosa9605@gmail.com <https://orcid.org/0009-0007-6252-110X>

Yanira Zamora Mora

Dirección de Deportes de Educación Física y Recreación, Tercer Frente, Santiago de Cuba. Cuba. yanira.zamora@inder.gob.cu <https://orcid.org/0000-0003-2370-2809>

Vilma Arias Araño

Dirección de Deportes de Educación Física y Recreación, Tercer Frente, Santiago de Cuba. Cuba. vilma.arias@inder.gob.cu <https://orcid.org/0000-0002-6446-1573>

Recibido: 12/VI/2023

Aceptado: 11/IX/2023

Publicado: 1/X/2023

Resumen: Teniendo en cuenta la importancia que tiene el juego en el desarrollo integral de los niños, se realiza la presente investigación sobre la orientación educativa a las familias para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Seguidores de Almeida". Fueron utilizados como métodos

de investigación los siguientes: análisis-síntesis, inductivo-deductivo, la revisión documental, la observación, la encuesta, la entrevista y la distribución empírica de frecuencias. El estudio realizado demostró las insuficiencias y potencialidades que se presentan durante el proceso educativo en esta etapa, además de la necesidad y la atención especialmente dirigida a potenciar la preparación de la familia bajo la orientación de los ejecutores y demás personas que tienen su influencia sobre estas, para la intervención educativa vinculada al desarrollo de la actividad motriz, lo que repercutirá favorablemente en el crecimiento saludable de los pequeños. Las actividades propuestas están conformadas por secciones para el trabajo con las diferentes habilidades motrices básicas, como caminar, correr, escalar, saltar, lanzar y trepar, con sugerencias de objetivos, medios y reglas. Esta propuesta, en manos de los ejecutores y de las familias participantes, constituye una vía para la preparación de la educación integral de los niños del quinto año de vida.

Palabras clave: orientación educativa a la familia; actividades; habilidades motrices básica; niños del quinto año de vida

Educational orientation for families on basic motor skills in children

Abstract: Taking into account the importance of games in the comprehensive development of children, the present research addresses the educational orientation to families for the development of basic motor skills in children within the 5th year of life category (this category includes 3- and 4-year-old children) of the preschool "Seguidores de Almeida". The following were used as research methods: analysis-synthesis, inductive-deductive, document review, observation, survey, interview and empirical frequency distribution. The study carried out demonstrated the insufficiencies and potentialities that are presented during the educational process at this stage, in addition to the need and attention especially aimed at promoting the preparation of the family under the guidance of the executors and other people who have influence on this process, for the educational intervention related to the development of motor activity, which will have a beneficial effect on the healthy development of children. The

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral

Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053

Año 20, No. 4, pp. 104-122, octubre-diciembre 2023. Edición 58.

Segunda etapa



activities proposed consist of different sections for working with the different basic motor skills, such as walking, running, climbing, jumping, and throwing, and they suggest objectives, means and rules. This proposal, in the hands of the executors and the participating families, constitutes a very positive way to the comprehensive education of 5-year-old children.

Keywords: educational orientation to the family; activities; basic motor skills; children within the 5th year of life category

A orientação educacional para as famílias sobre as habilidades motoras básicas para crianças

Resumo: Tendo em conta a importância do jogo, no desenvolvimento integral das crianças, realiza-se esta investigação sobre a orientação educativa às famílias para o desenvolvimento de habilidades motoras básicas em crianças do quinto ano de vida dos Seguidores do Círculo Infantil de Almeida. Foram utilizados como métodos de pesquisa: análise-síntese, indutivo-dedutiva, revisão documental, observação, levantamento, entrevista e distribuição empírica de frequências. O estudo realizado demonstrou as insuficiências e potencialidades que se apresentam durante o processo educativo nesta etapa, além da necessidade e atenção especialmente voltada para promover o preparo da família sob a orientação dos executores e outras pessoas que tenham sua influência sobre eles. Para a intervenção educativa ligada ao desenvolvimento da atividade motora, que terá um impacto favorável no crescimento saudável das crianças. As atividades propostas são compostas por secções para trabalhar as diferentes habilidades motoras básicas, como andar, correr, escalar, pular, arremessar e escalar, com objetivos, meios e regras sugeridos. Esta proposta, nas mãos dos executores e das famílias participantes, constitui uma forma de preparar a educação integral de crianças no quinto ano de vida.

Palavras-chave: orientação educacional à família; atividades; habilidades motoras básicas; crianças do quinto ano de vida

Introducción

La orientación educativa para la vida familiar está teniendo cada vez más importancia en nuestra sociedad por la necesidad que sienten muchas familias de recibir asesoramiento para cumplir adecuadamente su rol educativo y parental con respecto a sus hijos.

Las familias cumplen una importante función socializadora en esta primera etapa de la vida, le deben brindar la seguridad a los niños, y así ir proporcionándole el cariño que necesita para realizar cualquier actividad, las familias desempeñan un papel formativo fundamental, los padres educan a sus hijos según sus propios patrones morales.

El rol socializador de la familia está universalmente aceptado en todas las sociedades por las funciones asistenciales, educativas y adaptativas que realiza tanto con los menores como con los adultos, contribuyendo a su desarrollo personal y al de la sociedad. Por ello, se entiende que la familia constituye el núcleo fundamental de la sociedad. Esta función socializadora se hace especialmente relevante con los menores.

La responsabilidad de las familias está dentro del sistema de influencia que existe en la sociedad y exige de ellas un conocimiento cada vez mayor acerca de lo que debe orientar durante el transcurso de la vida del menor para que se desarrolle de forma óptima. Según lo planteado por Castellanos (2017): "todo niño merece una educación de calidad. Es deber de los padres apoyar a la escuela para que sea un entorno desarrollador, libre de maltratos y cargado de buenos valores."

La complejidad de factores que operan en la sociedad actual (diversidad social y personal, multiculturalidad, cada vez más sofisticadas tecnologías y medios de información y comunicación, incorporación de la mujer al mundo laboral, cambio de valores y de formas de interacción y convivencia, entre otros), unidos a los cambios de estructura que tienen lugar en muchas familias como resultado de procesos de separación, divorcio y creación de nuevas relaciones de pareja, así como la dedicación de un amplio espacio de tiempo diario por parte de los dos progenitores a funciones laborales fuera del hogar, hacen que los padres, perciban que educar a los menores y jóvenes en la actualidad sea un proceso más complejo de lo que lo fue en tiempos anteriores.

La orientación educativa para la vida familiar está dirigida a todas las familias, tengan o no problemas de convivencia. Tiene una finalidad fundamentalmente formativa, preventiva y no tanto



La orientación educativa a las familias sobre las habilidades motrices básicas en los niños/Educational orientation for families on basic motor skills in children/A orientação educacional para as famílias sobre as habilidades motoras básicas para crianças

terapéutica, y actúa desde un enfoque de intervención comunitaria. Por eso, los programas y acciones de orientación educativa familiar pueden desarrollarse tanto en centros escolares como en centros sociales, centros de salud, centros de servicios sociales o en cualquier otra entidad o institución que busque facilitar el ejercicio positivo del rol parental y el bienestar del menor y de la convivencia familiar.

El educador de la primera infancia da solución a los problemas relacionados con la educación integral de los niños de cero a seis años en dos modalidades de atención (institucional y no institucional) y la coordinación de influencias educativas; por lo que, en sus campos de acción se integran contenidos relacionados con disciplinas generales, de las que se deriva el contenido de los programas curriculares en torno al objeto de la profesión.

Eso significa que se debe exigir la construcción de conocimientos "para que el niño tenga la posibilidad de comprender de manera amplia su entorno y el mundo cotidiano en el que interactúa diaria y constantemente, con el fin de que en un futuro pueda actuar sobre su propia realidad." (Escobar et al. 2016)

Es importante reconocer que el programa Educa tu Hijo ha jugado un papel fundamental en las diferentes organizaciones y organismos, donde se destaca el Ministerio de Educación y dentro de este la enseñanza preescolar en todas sus edades, incluyendo las dos alternativas, institucional y no institucional, la que responde a una concepción pedagógica única, acerca de la educación de los niños del quinto año de vida, su formación y desarrollo fundamentado en una concepción filosófica y martiana. Se refiere a la atención educativa integral a la primera infancia y la orientación a la familia, la comunidad y los agentes educativos, para la unidad de influencias del proceso educativo y el logro de prácticas inclusivas, siendo preciso atender con mayor intención la orientación educativa desde su formación inicial.

Desde las primeras edades se debe inducir a los niños a que sean más creativos al realizar las habilidades, que busquen nuevas vías de solución a los problemas planteados. Por ello juega un rol importante el adulto, este lo introduce en la ejecución de actividades que contribuyen al desarrollo de conocimientos, capacidades físicas, habilidades motrices y cualidades psíquicas creativas.

Las actividades en la esfera del programa Educa tu Hijo han sido abordadas por Román (2007) y Castro (2009); estos autores coinciden con la hipótesis de que existen dificultades en la

orientación de las familias para el desarrollo de la habilidad motriz. Estas investigaciones dejan interrogantes no resueltas sobre orientación familiar; a partir del diagnóstico y la observación del desempeño de los niños de la primera infancia se pudieron constatar que existen problemáticas relacionadas con:

- La poca motivación de la familia para dominar acciones específicas que estructuren la psicomotricidad de los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Seguidores de Almeida" del municipio Tercer Frente.
- Es insuficiente labor de orientación familiar que se realiza para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del quinto año de vida.
- La no sistematicidad y permanencia del representante de la Cultura Física del combinado deportivo en el trabajo que desarrolla el grupo coordinador, provoca la carencia de una orientación especializada de gran importancia en cuanto al desarrollo de las habilidades motrices en estas edades.

Métodos

Los métodos y técnicas utilizados en el proceso de investigación fueron del nivel teórico: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la revisión documental para interpretar resultados y arribar a conclusiones. Métodos del nivel empírico: la observación a los participantes, la encuesta a las familias, la entrevista a promotoras o ejecutoras y como técnica estadística descriptiva: la distribución empírica de frecuencias.

En cuanto a los sujetos de la investigación de un total de 17 niños que conforman la población del quinto año de vida de la comunidad de Cruce de los Baños, del municipio Tercer Frente, fueron seleccionados 9 niños, lo cual representa el 52.94 % de esa población del territorio, de los cuales 5 de ellos hembras y 4 varones, por ser lo que más dificultades tenían en la asistencia de las familias y problemas con las habilidades motrices básicas, algunas de estas familias tienen un nivel cultural técnico medio y obrero.

Resultados



Como resultado de las observaciones realizadas a cuatro actividades y a cuatro educadoras, del quinto año de vida se pudo comprobar que:

- En tres actividades de juego es insatisfactorio el uso de medios que estimulen el desarrollo de estas habilidades en los niños del quinto año de vida, lo que representa el 75 %.

- Dos educadoras durante el desarrollo de la actividad promueven situaciones para el desarrollo de la creatividad en juegos que motiven a los niños a desarrollar las habilidades representando en el 50 %, y las otras 2 no emplean situaciones de creatividad con los niños.

- Es insatisfactorio el uso de objetos sustitutos y acciones imaginarias durante el juego lo que hace los juegos pocos creativos y sin motivación, representando el 50 % de la muestra.

- En tres de las actividades es insatisfactoria la orientación en el espacio de los niños durante el desarrollo de los juegos, lo que representa el 75 % de la muestra.

Al evaluar la guía de observación a las habilidades se comprueba que son insatisfactorios los objetos, medios y situaciones que favorezcan el desarrollo de las habilidades de forma desarrolladora en los niños atendidos en el quinto año de vida.

Para constatar los conocimientos que tiene las educadoras se aplicó una encuesta con la finalidad de recoger información sobre el nivel de preparación que poseen sobre las habilidades motrices. Los resultados fueron los siguientes:

Se le aplica la encuesta a cuatro docentes que representan el 100% de la muestra. Una educadora es Licenciada en la Educación Preescolar y 3 estudiantes de la Universidad en segundo y tercer año de la carrera.

- Dos educadoras no reciben temas relacionados con la actividad de Educación Física, lo que representa un 50 %.

- Dos educadoras plantean que no se le da tratamiento al tema de las habilidades motrices en las preparaciones metodológicas, lo que representa un 50 %.

- El 100 % de la muestra conoce cuáles son las habilidades motrices que se trabajan con los niños del quinto año de vida.

- Tres educadoras coinciden en que le gustaría recibir más temas relacionados con la actividad de Educación Física y los juegos de movimientos de forma práctica para lograr mejor desarrollo de las habilidades en los niños de una forma creativa, lo que representa el 75 %.

Esto demuestra que aún es insuficiente la preparación que poseen las educadoras relacionado con la creatividad a través de estas habilidades.

Para conocer el nivel de preparación que les brindan los directivos a las docentes sobre el desarrollo de las habilidades motrices en el quinto año de vida del Círculo Infantil "Seguidores de Almeida" se les realizó una entrevista 2 directivos del Círculo Infantil y 1 metodóloga municipal, arrojando los siguientes resultados:

- El 75 % mencionó que las preparaciones metodológicas, visitas de entrenamiento metodológico y talleres metodológicos de cierre del día, son las vías más utilizadas para capacitar a las docentes.

- El 66,6 % plantean que la vía más utilizada es la preparación metodológica.

- El 100 % plantea que los temas que más se trabajan son los relacionados con las habilidades a trabajar en las actividades de Educación Física.

- Solo el 33,3 % de los directivos fue capaz de exponer cuantitativamente a las educadoras preparadas para trabajar en el desarrollo de las habilidades motrices.

- Un 33,3 % expresó que sus educadoras están capacitadas para desarrollar estas habilidades, no así el 66,6 %.

En los resultados de este instrumento se evidencia el pobre tratamiento y seguimiento por parte de los directivos al desarrollo de las habilidades motrices. Esto muestra que es insuficiente la preparación que poseen las educadoras relacionadas con la creatividad a través de habilidades motrices del quinto año de vida para el adecuado tratamiento evidenciado en el pobre conocimiento que se posee para la realización y el desarrollo de los mismos en el proceso educativo.

Por lo anterior expuesto se plantea la necesidad de ofrecer una propuesta de actividades que le den solución a esta problemática.

El ejercicio físico proporciona al pequeño alegría y satisfacción por la actividad motriz, a su vez propicia la asimilación de acciones dirigidas a la regulación de su conducta, contribuye a las relaciones con sus coetáneos, le permite apreciar su actuación y la de los demás, ponerse de acuerdo para desarrollar los juegos, realizar acciones utilizando las propiedades de los objetos y



sus relaciones, además, juega un papel importante en la orientación espacial a partir de su cuerpo y puntos de referencia y en la expresión de imágenes con movimientos corporales por estímulos musicales.

Estas actividades están dirigidas a organizar a los niños, para lograr un óptimo aprovechamiento del tiempo, el espacio y los medios de enseñanza, en cualquier momento de la actividad. La forma de trabajo fundamental es la frontal. Para los desplazamientos se utiliza todo el espacio disponible, evitando la manipulación innecesaria de los niños y velando por la postura correcta. Los desplazamientos se realizan acompañados de un ritmo, canción o rima, que sirven para motivar a los niños y como punto de referencia para desplazarse de una u otra forma. Con ello se logra una disposición general para la actividad desde el punto de vista psíquico y físico, de manera que el pequeño se incorpore a ésta con alegría.

La educadora no necesita moverse frente al grupo o junto a él, es suficiente con que se coloque en lugares del área que le permitan orientarlo y observarlo. Al desplazarse se pueden llevar objetos en las manos, cabeza, hombros, moverlos, cambiarlos de mano. Así, un pañuelo pudiera ir en la cabeza, luego en los hombros, colgada en el antebrazo, ser agitado, entre otros. Los niños pueden caminar, correr y saltar. Además de realizarlos dispersos, se ejecutan en círculo, hilera, en filas, en parejas; hacia el frente, detrás y laterales. Se pueden utilizar guías para desplazarse en formaciones y cambios de dirección. De acuerdo al desarrollo alcanzado por los niños, se emplean poco a poco los puntos de referencia hasta llegar a la indicación verbal.

Actividades de orientación familiar para el desarrollo de las habilidades motrices de los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Seguidores de Almeida":

Actividad No.1

Nombre: El lobo y los conejos.

Habilidad: correr.

Organización: Un niño será el lobo, situado en un ángulo del área, el resto serán los conejos y estarán junto a la educadora en otro ángulo del área.

Medios: Aros, cuerdas, tizas.

Desarrollo: Los niños que hacen el papel de conejos estarán junto a la educadora, que será mamá coneja, los conejos estarán jugando en el bosque, corriendo, saltando, a la señal de la

educadora, el lobo aparece, los niños corren por toda el área a esconderse en sus casas, mientras son perseguidos.

Reglas: El niño atrapado pasará a hacer el papel del lobo.

Actividad No.2

Nombre: Los ratones y el gato.

Habilidad: Correr.

Organización: En un ángulo del área se encontrará el niño que hace de gato, los niños que harán de ratones estarán en otro ángulo del área.

Medios: Tizas.

Desarrollo: Los niños que hacen el papel de ratones se dispersarán por el área, estarán llamando y tentando al gato, este saldrá corriendo tratando de atrapar a algún ratón, y los ratones correrán por toda el área hasta que alguno sea atrapado.

Reglas: El niño atrapado pasara a hacer el papel del gato.

Actividad No. 3:

Nombre: Buscando mi casa.

Habilidad: correr

Organización: Los niños estarán en un solo grupo, en el terreno se marcarán un número de círculos menor que el de niños.

Medios: Aros, tizas, cuerdas.

Desarrollo: A la señal de la educadora, los niños correrán a tratar de adueñarse de una casa, a otra señal saldrían a pasear libremente y así consecutivamente.

Reglas: Los niños que logren adueñarse de una casa ganan ese juego. El juego dura el tiempo que deseen los jugadores.

Actividad No.4

Nombre: Veamos quién salta más.



La orientación educativa a las familias sobre las habilidades motrices básicas en los niños/Educational orientation for families on basic motor skills in children/A orientação educacional para as famílias sobre as habilidades motoras básicas para crianças

Habilidad: Saltar.

Organización: Dos hileras, un niño detrás de otro frente a varios círculos que dibujará la educadora.

Medios: Tizas, cuerdas, aros.

Desarrollo: La educadora dibuja círculos en el suelo, que serán los charquitos, los primeros niños de cada fila saltan el charquito y regresan corriendo al final de la fila, todo esto a la señal de la educadora.

Reglas: Se salta con las piernas unidas y con impulso de los brazos.

Actividad No. 5

Nombre: El oso cazador.

Habilidad: Saltar.

Organización: En un extremo del área se sitúa la madriguera del oso, en el lado opuesto se señala la casa de los niños que harán el papel de conejos.

Medios: Cuerdas, aros, tizas.

Desarrollo: La educadora elige al oso, que estará sentado en la madriguera, a la voz de la educadora “niños a pasear”, estos salen de la casa a saltar, por el bosque, (la educadora hará especial énfasis en la realización de los saltos), los niños entonarían esta rima: Camino por el bosque recogiendo flores, de pronto sale el oso veremos a quién coge. Esta será la señal para que el oso comience a perseguirlos.

Reglas: El niño atrapado pasará a jugar el papel del oso.

Actividad No. 6

Nombre: ¡Hazlo como yo!

Habilidad: Correr para caminar sobre líneas onduladas (ancho 3 cm).

- Desarrollar la expresión corporal mediante imágenes de animales.

Organización: A un lado del área se organizan los niños en dos equipos, pueden identificarse con un color.

Medios: Dos cajas de cartón, imágenes de animales.

Desarrollo: el grupo se dividirá en dos equipos. El juego iniciará a la señal de la educadora, los niños realizarán el primer desplazamiento corriendo hasta llegar a la línea ondulada por donde caminarán desplazándose hasta la caja, de donde sacarán una imagen y regresarán imitando con

su cuerpo la forma de desplazarse del animal fotografiado. Para ejercitar formas, tamaño y color de los objetos se pueden cambiar las imágenes contenidas en las cajas por objetos. Para el trabajo con la motricidad fina las imágenes pueden cambiarse por las de instrumentos musicales e imitarán cómo se tocan.

Reglas: el regreso se realizará por fuera. Gana el equipo que termine primero y con menos errores.

Actividad No 7

Nombre: Cuidando mi pelota.

Habilidad: Combinar las habilidades motrices básicas correr, cuadrupedia y saltar.

Organización: Se crean dos equipos, ubicados de frente al túnel.

Medios: Túnel (aros y saco) pelota, tiza o papeles de colores.

Desarrollo: Se dividirá el grupo en dos equipos, el niño a la señal de la educadora saldrá corriendo y tendrá la pelota entre las manos para pasar por dentro del túnel en cuadrúpeda y al llegar al avioncito o pon, realizará el recorrido saltando en uno y dos pies (ida y vuelta) al terminar se incorporará a su equipo corriendo y entregará la pelota al próximo participante.

Reglas: Deberá completar el recorrido en el avioncito o pon de ida y vuelta.

- El regreso después del salto ha de ser corriendo.

Actividad No.8

Nombre: Ejercitando mi cuerpo.

Habilidad: Combinar las habilidades motrices básicas correr, saltar, lanzar y rodar a través de un recorrido.

Medios: Aro, banco (10 cm de altura), pelotas de tela, banderitas.

Organización: En una fila de forma frontal, con distanciamiento.

Desarrollo: A la señal de la educadora los niños comenzarán el recorrido; emprenderán el desplazamiento caminando, al llegar al primer aro lo bordearán y seguirán caminando hasta llegar al banco que saltarán en dos piernas; continuarán el desplazamiento corriendo hasta llegar a las pelotas donde realizarán lanzamientos con dos manos hacia arriba, luego rodarán la pelota hasta el segundo aro, las colocarán dentro y terminarán el recorrido corriendo.

Reglas: Debe completarse el recorrido para cumplir el objetivo del juego.

DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte. Revista trimestral

Universidad de Holguín. Holguín, Cuba. ISSN 1819-4028. RNPS: 2053

Año 20, No. 4, pp. 104-122, octubre-diciembre 2023. Edición 58.

Segunda etapa



Actividad No. 9

Nombre: ¡Deditos ágiles!

Habilidad: Desarrollar la habilidad motriz básica correr y la motricidad fina de los dedos de las manos; reconocer los colores y agrupar por esta característica.

Organización: Se forman dos equipos con la misma cantidad de integrantes.

Medios: Envase de plástico con tapa, tiras de papel de colores, aros.

Desarrollo: Se dividirá el grupo en dos equipos a la señal de la educadora, el niño se desplazará corriendo hasta el frasco, el cual destapará y sacará una tira de papel de color, la cual deberá colocar dentro del aro correspondiente, regresará al frasco, lo tapaná y se incorporará a su equipo corriendo hasta ubicarse al final. Se recomienda el trabajo con los colores de la bandera nacional para trabajar la identidad.

Reglas: Deberán destapar y tapan el frasco; Las tiras de papel de colores deben coincidir en los colores que identifiquen cada aro.

Actividad No. 10

Nombre: ¿Qué animal soy?

Habilidad: Representar corporalmente acciones que identifiquen diferentes animales conocidos. Verbalizar la habilidad que realizan a través de los animales identificados.

Organización: En dos equipos con distanciamiento y disciplina.

Medios: Fichas que representan los diferentes animales de la granja, cordones.

Desarrollo: A los equipos se les propone hacer un viaje imaginario a la granja y escoger un animal de los que viven allí. De forma individual imitarán el animal escogido evitando emitir el sonido onomatopéyico. Un integrante de cada equipo debe identificarlo. Se les irá colocando una ficha que represente al animal escogido, para identificarlos, y al final saber la cantidad de cada especie. ¿Cuántos patos hay? Buscar siluetas de animales y ponerlas.

Reglas: Ganará el equipo que más animales imite, sin niveles de ayuda, con independencia y seguridad; cada niño jugará una vez; puede repetir el juego cuantas veces quieran.

Actividad No.11

Nombre: Los deportistas.

Habilidad: Caminar, identificar y nombrar los deportes que se les presentan.

Organización: Dos equipos.

Medios: siluetas de diferentes deportes o fotos.

Desarrollo: La educadora les orienta formar dos equipos, los cuales se identificarán por un nombre dado por los propios niños. Luego se les explicará en qué consiste el juego. A la orden de la educadora saldrá caminando un niño de cada equipo hasta donde se encuentran las siluetas. La educadora le indicará a cada uno lo que va a identificar y la habilidad que va a demostrar y cómo lo va a hacer. Ejemplo: El deporte natación. El deporte atletismo con sus eventos. El béisbol.

Reglas: Si el niño contesta de forma incorrecta, se le brinda la oportunidad a otro niño del equipo para que conteste, de no lograr la respuesta correcta la educadora debe explicarle. Gana el equipo que identifique más deportes sin niveles de ayuda.

Actividad No.12:

Nombre: Ranitas saltarinas.

Habilidad: Identificar, comparar, caminar y saltar.

Organización: En grupo.

Medios: Figuras planas de cartón u otro material que no ofrezca peligro.

Desarrollo: Dispersos por el área, se procede a motivar a los participantes para que se desplacen caminando alrededor de las diferentes figuras planas que representan charcos, lagunas. Por indicación de la educadora “A saltar en la charca azul”. Los niños deben correr hasta la charca y saltar (3 o 4 repeticiones). Nuevamente salir de paseo. Deben ser orientados de manera diferente en cada repetición de la tarea.

Reglas: No se deben empujar; saltar con los dos pies a la vez; estimular al niño que se destaque durante el juego.

Actividad No. 13

Nombre: Cambio de vagones.

Habilidad: Identificar, comparar, seriar y las habilidades motrices de correr y saltar.



Organización: Por equipo.

Medios: Cinta adhesiva o tizas para trazar líneas, cartón u otro material apropiado para construir los vagones del tren.

Desarrollo: Se trazarán líneas verticales simulando los rieles por donde pasa el ferrocarril y se les pedirá a los niños que coloquen los vagones detrás de la locomotora ordenados en orden creciente o decreciente (de mayor a menor o de menor a mayor) variando la orientación en cada repetición, una vez colocados en el área saldrán de paseo al bosque y al indicar: ¡Al vagón grande que sale el tren! Los niños deben correr y ubicarse dentro del vagón que corresponda, se repite la actividad, a partir de cambiar las indicaciones. Ejemplo: Por el color del vagón, por el tamaño, por su forma (cuadrado o rectangular) y sus combinaciones.

Reglas: Si se equivocan en el primer intento se les brindarán 2 oportunidades, con niveles de ayuda (alerta verbal, apoyo verbal y demostración) hasta lograr seriar comparar o seriar correctamente. Gana el equipo que realice el juego en menos tiempos y con menos niveles de ayuda.

Actividad No. 14

Nombre: Los canguros.

Habilidad: Identificar, comparar, clasificar, seriar, correr y saltar.

Medios: Cajas de cartón u otros obstáculos a la altura deseada.

Organización: Por equipos.

Desarrollo: Se situarán en el área obstáculos dispersos entre 15 y 30 centímetros de altura, se les pedirá a los niños que coloquen los vagones del mismo color ordenados en orden creciente o decreciente (de mayor a menor o de menor a mayor), variando la orientación en cada repetición, una vez colocados en el área, invitarlos a imitar a los canguros(salto por encima de obstáculos con y sin carreras de impulso) que van en busca de alimentos para sus amigos al final del recorrido, para lo cual deben superar los obstáculos que se encuentren.

Reglas: No se debe empujar a otro niño; si derrumban el obstáculo a saltar deben volver al inicio del juego; se estimula al niño que se destaque durante el juego.

Actividad No. 15

Nombre: “La ranita saltadora”.

Habilidad: Saltar con los dos pies juntos.

Medios: Láminas de una rana y claves.

Organización: Dispersos por el área.

Desarrollo: En posición de pie el ejecutor mostrará la lámina y preguntará qué es lo que ven y qué hace. Explicar que vamos a hacer un juego donde vamos a saltar como una rana, pero que tenemos que hacerlo con los dos pies juntos y caer como un muellecito. El ejecutor iniciará el juego preguntando:

- Ranitas saltadoras, ¿a dónde van?
- Los niños contestarán: Al estanque a nadar.
- El ejecutor dirá: - ¿Los puedo acompañar?
- Sí – responderán los niños.
- Todos los niños y el ejecutor dirán: - A saltar...

Seguidamente saltarán al compás de un instrumento musical (claves).

Los niños darán tres o cuatro saltos como la clave señale, cuando se detenga el instrumento musical, los niños/as se detienen.

Reglas: Gana el que salta con los dos pies juntos y cae como un muellecito.

Discusión

Con el objetivo de valorar la propuesta de actividades para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del quinto año de vida, se elaboró una guía para la validación por especialistas, esta encuesta se aplicó a un grupo de educadoras que dada su preparación y actividad profesional están relacionados con la esfera del trabajo educacional que en la presente investigación se aborda.

Se analizó el criterio de 10 especialistas, de ellos 3 son licenciadas en educación preescolar, 3 máster en ciencias y 4 estudiantes de cuarto año de la carrera Licenciatura en Preescolar. Cargos que desempeñan: 1 directora del Círculo Infantil, 1 subdirectora docente, 1 informática, 7 educadoras, 2 de ellas correspondientes al salón de quinto año y 1 responsable del salón de sexto año de vida. Años de experiencias: De 5-10 años 3 especialistas, de 11-25 años 4 especialistas, de 21-30 años, 3 especialistas.

Después de recopiladas y analizadas las informaciones brindadas por los especialistas, se determinaron las siguientes valoraciones:

- Ocho de las 10 especialistas consideran que la propuesta está en correspondencia con las necesidades de preparación a las educadoras para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del quinto año de vida, lo que representa el 80 % de la muestra.

- Siete consideran que la propuesta posee calidad, es novedosa y es útil en la preparación a las educadoras y en el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y sus modos de actuación relacionados con las actividades y pueden ser tratados en las diferentes vías de preparación a las educadoras, lo que representa el 70 % de la muestra.

- Nueve de las 10 especialistas encuestadas consideran que las actividades tienen posibilidades de aplicación en el programa actual del quinto año de vida, constituyen un material educativo con los principales contenidos para contribuir al desarrollo de las habilidades motrices en las actividades de Educación Física con los niños del quinto año de vida, lo que representa el 90 % de la muestra.

Una vez aplicada la propuesta de actividades se procedió a evaluar su efectividad a través del uso de los mismos métodos aplicados para el diagnóstico inicial.

Tabla 1

Entrevista aplicada a los directivos

Indicadores	Escala Valorativa									
	1	%	2	%	3	%	4	%	5	%
1. Frecuencia con que se imparten temas relacionados con Educación Física.	4	80								
2. Conocimiento de las habilidades motrices que se pueden desarrollar en los niños del quinto año de vida			3	60						
3. Desarrollan varias habilidades para el desarrollo de los juegos de movimientos.					4	80				
4. Aprovechan todos los momentos de las actividades para contribuir al desarrollo de las habilidades motrices.							3	60		
5. Reciben las preparaciones necesarias sobre las habilidades motrices.							4	80		

Como se refleja en la tabla anterior la tendencia de los indicadores evaluados se encuentran entre el 80 % y el 60 %, existe una tendencia hacia lo positivo, fundamentalmente lo manifiestan

las educadoras que aprovechan con mayor posibilidad las condiciones del círculo y utilizan los medios que están a su disposición, realizan actividades, se apoyan en los variados medios y materiales disponibles en el área para contribuir al desarrollo de las habilidades motrices en los niños de estas edades.

El análisis de la encuesta a las educadoras se aplicó con el objetivo de comprobar la efectividad de las orientaciones que estas poseen para favorecer el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del quinto año de vida del Círculo Infantil Alegres Serranitos.

En la pregunta # 1 manifiestan que reciben temas relacionados con Educación Física tres educadoras, las que expresan fundamentalmente que son sobre las habilidades motrices, para un 75 %, una educadora expresa que a veces se tratan estos temas.

En la pregunta # 2 consideran que sí reciben temas de Educación Física relacionados con las habilidades motrices en el quinto año de vida, tres educadoras para un 75 %.

En la pregunta # 3 las cuatro educadoras a las que se les aplicó el instrumento refieren que sí se le da tratamiento al tema relacionado con el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del quinto año de vida, para un 100 %.

En la pregunta # 4 tres educadoras para un 75 % conocen las habilidades que se trabajan en el quinto año de vida para el desarrollo de las habilidades motrices, una educadora muestra escaso dominio de estas habilidades, para un 25 %.

En la pregunta # 5 dos educadoras, que representan el 50 % de las encuestadas, responden que sí necesita más preparación sobre el tema del desarrollo de las habilidades motrices de diferentes formas a través de actividades demostrativas, preparaciones metodológicas por directivos y metodólogos, dos expresan estar satisfechas con las preparaciones recibidas, para un 50 % de las encuestadas.

A través de esta propuesta de actividades se logró que las educadoras elevaran sus conocimientos para que contribuyeran al desarrollo de las habilidades motrices en los niños, elemento muy importante para su actual y futuro desarrollo, pudiendo cumplir entonces ese sagrado deber que tienen a su cargo, donde el ejercicio juega un papel fundamental en su desarrollo



físico y su salud, ya que en este período de la vida los niños se desarrollan física y biológicamente, los ejercicios y movimiento que realicen lo favorecen.

Realizando un análisis comparativo se constata que las educadoras han alcanzado una mayor preparación para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del quinto año de vida y que comprendieron la importancia que tiene la necesidad de contribuir al desarrollo de las habilidades motrices en los niños de estas edades.

Conclusiones

La búsqueda de bibliografía durante el proceso investigativo corroboró la importancia de este tema, fundamentalmente en el desarrollo de habilidades físicas, intelectuales y en el desarrollo emocional, que contribuyen además a la formación de la personalidad de los niños del quinto año de vida. Además, las actividades propuestas favorecen un óptimo aprovechamiento del tiempo, el espacio y los medios de enseñanza, van acompañados de canciones, ritmos o rimas que mantienen motivados a los niños. Por último, la puesta en práctica de las actividades contribuyó a desarrollar las habilidades en los niños y a dar pautas a las educadoras para su realización a través de las diferentes actividades y procesos educativos.

Referencias

- Escobar Londoño, J. V., González Álzate, M. N. y Manco Rueda, S. A. (2016). Mirada pedagógica a la concepción de infancia y prácticas de crianza como alternativa para refundar la educación infantil. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (47), 64-81. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194244221005.pdf>
- Román Cabrera, D. (2007). Propuesta de juegos de movimientos, a través de las actividades programadas en el Programa Educa tu Hijo para el año de vida. [Trabajo de diploma, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"].
- Castro Milán, L. (2009). *Preparación de las familias para la estimulación del desarrollo físico motor de sus hijos de dos a tres años de edad del Programa Educa a tu Hijo*. [Tesis de Maestría, Universidad de La Habana].
- Castellanos Cabrera, R. (2017). *Bienestar psicológico de niños y niñas y adolescentes. Compilación de artículos sobre crianza positiva para madres, padres y cuidadores*. [Tesis de maestría, Universidad de La Habana].