

La competencia motriz desde indicadores psicomotrices en la infancia preescolar

Idania Blanco Cepero

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Facultad de Cultura Física. Cuba.

iblanco@uclv.cu <http://orcid.org/0000-0002-5894-6291>

Juan Antonio Palacio González

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Facultad de Cultura Física. Cuba.

dpalacio@uclv.cu <http://orcid.org/0000-0001-7586-6581>

Suanly Larrinaga Correoso

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Facultad de Cultura Física. Cuba.

suanlylarrinagacorreoso@gmail.com <http://orcid.org/0000-0001-7583-3283>

Yenia Pérez Pérez

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Facultad de Cultura Física. Cuba.

yeniapperez@gmail.com <http://orcid.org/0000-0003-2052-0049>

Recibido: 2/VI/2023

Aceptado: 4/IX/2023

Publicado: 1/X/2023

Resumen: La infancia preescolar debe proyectarse hacia la estimulación del desarrollo psicomotriz en los infantes como un beneficio para el desarrollo de la motricidad. El artículo tiene el objetivo de diagnosticar el estado actual de la competencia motriz de los niños de la infancia preescolar del programa "Educa a tu Hijo". Los principales métodos aplicados fueron el inductivo-deductivo y el analítico sintético como teóricos; entre los empíricos el análisis documental, la encuesta, la observación, la entrevista técnicas participativas, criterio a usuarios, la triangulación metodológica y la distribución empírica de frecuencia. La población que se investiga está constituida por 20 niños de cuatro a cinco años de edad del "Programa Educa a tu Hijo" del Consejo Popular Centro, los cuales presentan un desfase motor según los parámetros

establecidos para la etapa. Entre los principales resultados se refleja que el desarrollo de los componentes psicomotrices en los niños evaluados, es insuficiente, evidenciado en el grado de inseguridad, poco dominio y dificultad al ejecutar los diferentes indicadores evaluados. Las promotoras afirmaron que los contenidos dirigidos al desarrollo de los componentes de la psicomotricidad, no permiten estimular la competencia motriz.

Palabras clave: juegos psicomotores; competencia motriz; infancia preescolar; motricidad; psicomotricidad

Motor competence from psychomotor indicators in preschool childhood

Abstract: Preschool Childhood should be projected towards the stimulation of psychomotor development in infants, as a benefit for the development of motor skills. The present article has as an objective to diagnose the current condition of preschool children motor skills of the program "Educa a tu Hijo". The main theoretical methods applied were inductive-deductive and analysis-synthesis, and the main empirical methods applied were document analysis, survey, observation, interview, participatory techniques, user criteria, methodological triangulation and empirical frequency distribution. The sample under investigation is made up of 20 children from four to five years of age from the aforementioned program, who present a motor condition according to the parameters established for the stage. The main results obtained reflect that the development of the psychomotor components in the children evaluated is insufficient, evidenced in the degree of insecurity, poor mastery and difficulty that they present when executing the different indicators evaluated. Promoters claimed that the contents aimed at the development of the psychomotor components do not allow stimulating motor skills.

Keywords: psychomotor games; motor skills; preschool childhood; motor development; psychomotor skills

Competência motora a partir de indicadores psicomotores na infância pré-escolar



La competencia motriz desde indicadores psicomotrices en la infancia preescolar/Motor competence from psychomotor indicators in preschool childhood/Competência motora a partir de indicadores psicomotores na infância pré-escolar

Resumo: A infância pré-escolar deve ser projetada para a estimulação do desenvolvimento psicomotor em bebês como um benefício para o desenvolvimento de habilidades motoras. O artigo tem como objetivo diagnosticar o estado atual da competência motora de pré-escolares do programa "Educa a tu Hijo". Os principais métodos aplicados foram o indutivo-dedutivo e o analítico sintético como teórico; Entre os empíricos, análise documental, levantamento, observação, entrevista, técnicas participativas, critérios de usuário, triangulação metodológica e distribuição de frequência empírica. A população investigada é composta por 20 crianças de quatro a cinco anos de idade do Programa Eduque seu Filho, do Conselho do Centro Popular, que apresentam desfasagem motora de acordo com os parâmetros estabelecidos para a etapa. Dentre os principais resultados, reflete-se que o desenvolvimento dos componentes psicomotores nas crianças avaliadas é insuficiente, evidenciado no grau de insegurança, pouco domínio e dificuldade na execução dos diferentes indicadores avaliados. Os promotores afirmaram que os conteúdos voltados para o desenvolvimento dos componentes da psicomotricidade, não permitem estimular a competência motora.

Palavras-chave: jogos psicomotores; competência motora; infância pré-escolar; motricidade; psicomotricidade

Introducción

La motricidad influye de forma notable en el psiquismo del individuo, hasta el punto de que el proceso intelectual depende de la madurez del sistema nervioso. Es decir, entre lo físico - fisiológico y lo intelectual existe una estrecha influencia. Tal es así que, desde los primeros momentos de su vida, el niño responde a estímulos del medio ambiente a través del movimiento. En su relación la psicomotricidad no sólo se fundamenta en esta visión unitaria del ser humano, corporal por naturaleza, sino que cree haber encontrado la función que conecta los elementos que se pensaban separados del ser humano, el cuerpo y el espíritu, lo biológico y lo psicológico, por lo que no puede reducirse a un simple método, se trata más bien de un peculiar modo de acercamiento al niño y al desarrollo de sus posibilidades motrices, expresivas y creativas en su globalidad a partir del cuerpo.

Desde el punto de vista psicomotriz existen niños que presentan manifestaciones individuales que repercuten en sus comportamientos y provocan una significativa variación de lo que se puede considerar como un desarrollo evolutivo normal, adecuado, habitual o típico de determinada edad. En cada una de las etapas de desarrollo, según la edad, el niño va adquiriendo habilidades motrices básicas que constituyen logros motores que marcan la evolución de su desarrollo. En este sentido, la carencia o demora en la adquisición de logros del desarrollo que se esperan de ellos en una etapa de la vida, comprometen seriamente áreas importantes del mismo, sin embargo, en los programas de educación preescolar, se encuentra una concepción dirigida a que todos de forma individual alcancen el mayor nivel de logros, en función de esto se hace necesario la participación de la familia para garantizar condiciones educativas que den respuestas a ellos.

Para el estudio, se considera la dilación en el desarrollo psicomotor, la dificultad que poseen los niños en el curso normal del desarrollo, caracterizado por la lentificación, la falta de progresos en la adquisición de una habilidad motriz, o nivel de logros del desarrollo motor que se espera en una etapa o edad determinada, en un período prudencial de tiempo y que la mayoría de los niños los adquieren (Martínez et al. (2002). Es evidente que, al considerar la intervención temprana en la motricidad, como proceso que promueve el desarrollo de los niños de 0 a 6 años, con la intención de prevenir, disminuir o eliminar posibles insuficiencias en su desarrollo, una vez más, esta cobra un lugar significativo en todo el proceso educativo en estas edades (Ruiz, 2014).

La competencia motriz ha sido abordada por autores como Nista-Piccolo y Moreira (2015), Pacheco (2015), Ruiz (2004), García (2011), Ruiz y Graupera (2003), Méndez (2012), González (2015), Urrutia et al. (2017). Específicamente Ruiz (2004), afirma que “la Educación Física tiene entre sus responsabilidades el desarrollo de la competencia motriz y el deporte, ya que es una de las vías que puede ayudar a alcanzar este objetivo”. Plantea este autor que son numerosos los escolares que se benefician de los efectos educativos que la práctica deportiva otorga, pero para poder disfrutarlos se hace necesario el dominio de técnicas y procedimientos de actuación, algo que no resulta fácil para escolares que poseen problemas evolutivos de coordinación motriz y están presentes en todas las clases de Educación Física.



La competencia se caracteriza porque moviliza y potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones, y es de carácter flexible.

En la literatura internacional consultada, los estudios de de Cos (2017) y Madrona et al. (2020), abordan aspectos teóricos sobre la educación y desarrollo de la motricidad en la primera infancia, hacen referencia a definiciones, características o manifestaciones del proceso, etapas, interrelaciones con otros procesos que es necesario asumir en el proceso docente educativo.

Así es como, Agrelo y Béquer (2015) identifican el período de explosión motriz y con ello resaltan la importancia que adquiere el desarrollo motor, identificándolo como la vía para conocer y transformar el mundo que rodea al niño; sin dejar de considerar que sus movimientos en estrecha relación con el desarrollo perceptual y la capacidad de razonar se conciben necesarios para un adecuado desarrollo integral.

En correspondencia, García (2011) muestra que la educación de la motricidad es vital para el desarrollo sistemático de los movimientos del cuerpo, cuyo fin es promover la consecución y desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes y destrezas de tipo psicomotor que contribuyan al desarrollo pleno, armónico e integral de los niños. En este sentido la ejecutora deberá trabajar la conciencia corporal ya que es el medio fundamental para cambiar y modificar las respuestas emocionales y motoras. Aunque se debe tener en cuenta que se entra en un proceso de retroalimentación, puesto que el movimiento consciente ayuda a incrementar a su vez la conciencia corporal y la relajación.

En este sentido, la motricidad considera el movimiento como un medio de comunicación, expresión y relación con los demás, teniendo un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, debido a que los niños no solo desarrollan sus habilidades motoras, sino que esta les permite integrar el pensamiento, las emociones y la socialización.

Al respecto Mazó y Cruz (2017) refieren que el papel del agente educativo para estimular la competencia motriz debe estar centrado en:

- Saber observar a los niños en sus desempeños cotidianos (conocer su saber previo).
- Buscar la integración de todos los lenguajes expresivos y comunicativos para que el niño construya su propia capacidad de pensar y de elegir.
- Propiciar la actividad física del niño brindándole juguetes.
- Acompañar con intención.

- Crear espacios educativos significativos.
- Promover la reflexión y comprensión, forjando situaciones y dificultades que exijan la movilización de recursos cognitivos.
- Asumir una pedagogía centrada en el placer de aprender, que supere la enseñanza impuesta.

En la práctica educativa del programa "Educa a tu Hijo" (PETH), en el Consejo Popular Centro, se evidencia un retraso psicomotriz con relación a lo que indica la teoría en el desarrollo motor, pues sus movimientos eran lentos, la ejecución de actividades poco eficaces, se les dificultaba realizar ajustes de patrones de movimiento ante los problemas planteados en las sesiones de motricidad, debido a que en edades anteriores no se integraban actividades intencionadas a enriquecer su competencia motriz.

Con esta investigación se analiza el comportamiento de los indicadores de competencia motriz en niños de la infancia preescolar del PETH en el Consejo Popular Centro de Santa Clara.

Métodos

Para la investigación se utilizó una población de 20 niños de la infancia preescolar (4 a 5 años), compuesta por 12 niñas y ocho niños, del PETH. También participa una población compuesta por 20 familias y la ejecutora, las cuales brindaron la información acerca del trabajo en el desarrollo motor del niño en estudio. Asimismo, notifican la promotora del programa y la metodóloga municipal de la primera infancia en Santa Clara. Entre los métodos teóricos se utilizó el analítico sintético que facilitó el análisis de las concepciones y definiciones teóricas sobre juegos psicomotores, desarrollo psicomotor, llegando a realizar una síntesis de dichos elementos en la edad preescolar, además, fueron analizados los resultados de los distintos métodos e instrumentos aplicados.

Se manejó además el método inductivo deductivo, que se utilizó para determinar la problemática a partir de la experiencia, se parte de lo general a lo particular. Como métodos empíricos se empleó el análisis documental que permitió profundizar en la estructura del PETH, y en las orientaciones metodológicas existentes acerca del desarrollo de la motricidad. Se analizaron además los folletos de este programa para estas edades y documentos del nuevo currículo del preescolar en perfeccionamiento.



La observación no participante fue empleada para constatar las necesidades de trabajo de estimulación de la competencia motriz mediante los indicadores psicomotrices, los cuales están dados por las diferentes posiciones, ubicados los medios materiales, como la silla y el aro, al lado, detrás, un pie dentro y otro fuera, delante, entre aros, con el objetivo de analizar las respuestas motrices de los niños, para ellos, se observaron 10 actividades conjuntas, establecidas por el PETH, en la dimensión educación y desarrollo de la motricidad en los niños de 4 a 5 años que asisten al programa. La entrevista se aplicó a la metodóloga, la ejecutora y la promotora, encargadas de la motricidad de los niños en estudio, con el objetivo de valorar las formas de trabajo según lo orientado en los programas de la primera infancia.

La triangulación metodológica se utilizó en el diagnóstico para contrastar la información aportada por diferentes métodos y conocer las necesidades del trabajo de estimulación de la competencia motriz, mediante los indicadores psicomotrices antes mencionados, y el análisis de las orientaciones metodológicas planteadas en el programa.

En el método estadístico matemático, la distribución empírica de frecuencia se realizó con el propósito de representar los resultados de las observaciones realizadas, así como los de la encuesta, la entrevista y de la aplicación de las técnicas participantes. Se ha creado una escala de valores para poder cuantificar los resultados: a) Bien, b) Regular, c) Mal.

Resultados

Resultados de la entrevista a los docentes:

Como resultado de la entrevista a la metodóloga, la ejecutora y la promotora, se pudo evidenciar que, en las diferentes áreas de desarrollo en el PETH, está definida la estimulación de competencia motriz, una de ellas, para el 25 % plantea estar de acuerdo, mientras dos, que representan el 75 %, manifiestan estar en desacuerdo. En tal sentido este indicador se evalúa de regular, aunque en el área de motricidad no está bien definida la estimulación de la competencia motriz, se reconoce que el trabajo de la psicomotricidad para ese fin se ve limitado por su conocimiento y ejecución.

En lo referido a las orientaciones metodológicas en las diferentes áreas, están bien explicadas las formas para estimular la competencia motriz, el 100 % manifiesta estar en desacuerdo, pero alude que no les brindan herramientas de cómo concebir los indicadores para el cumplimiento de los objetivos propuestos. El indicador se evalúa de mal.

Refieren las entrevistadas que las actividades lúdicas reflejadas en el programa para el desarrollo motor de los niños les resultan monótonas, dos de ellas, que representa el 75 % plantean estar de acuerdo, mientras una que representa el 25 % manifiesta estar en desacuerdo. Se infiere que el indicador está evaluado de mal, ya que la mayoría manifiestan que le son monótonos a los niños.

Concerniente al dominio de las docentes respecto al área de la motricidad, el 100 % de las entrevistadas manifiestan estar de acuerdo. El indicador se evalúa de bien, se deduce que poseen conocimiento del desarrollo motor del niño de 4 a 5 años de edad.

Respecto a si el trabajo de la motricidad está bien definido en las diferentes áreas, pero al abordarlos en las actividades no se integran, las tres entrevistadas manifiestan estar en desacuerdo, lo que se infiere que no se integra a las demás áreas de desarrollo, por lo que el indicador se evalúa de mal.

En cuanto al área de motricidad como contenido único de la primera infancia, el 100 % manifiesta estar en desacuerdo por lo que el indicador se evalúa de bien, es decir reconocen las demás áreas de desarrollo, aunque orientan a las familias trabajarlas por separado, no la reconocen como aspecto único. Por lo que el indicador se evalúa de bien.

Resultado de la observación a los componentes psicomotrices en los niños:

Los resultados de la observación para medir el comportamiento del desarrollo psicomotriz en niños de cuatro a cinco años de vida, reflejó que en el indicador # 1, referido al lado de la silla, al ritmo de las claves, 15 niños, que representa el 75 %, responden por sí solo con seguridad; cinco niños, que representa el 25 %, responden por sí solo con inseguridad. Este indicador 1 se evalúa de bien, porque el mayor porcentaje responde a los niños que realizan la tarea con seguridad.

En el indicador referido a colocarse detrás de la silla al ritmo de las claves, nueve niños, que representan el 45 %, responden por sí solo con seguridad; 11 niños, que representa el 55 %, responden con inseguridad. Ello implica que el indicador sea evaluado de regular, por la inseguridad mostrada por la mayoría de los niños, aunque las familias brindaron niveles de ayuda.

Al colocarse dentro del aro, al ritmo de las claves (indicador 3), siete niños, que representan el 35 %, responden por sí solo con seguridad; 13 niños, que representa el 65 %, responden por sí solo con inseguridad, en tal sentido el indicador se evalúa de regular.



La competencia motriz desde indicadores psicomotrices en la infancia preescolar/Motor competence from psychomotor indicators in preschool childhood/Competência motora a partir de indicadores psicomotores na infância pré-escolar

En el indicador # 4, referido a fuera del aro al ritmo de las claves, ocho niños, que representa el 40 %, responden por sí solo con seguridad; siete niños, que representa el 35 %, responden por sí solo con inseguridad, y cinco niños que representan el 25 % no responden a la orden; este indicador se evalúa de mal, por el porcentaje de niños que realizan la tarea con inseguridad o no responden a la orden, con el apoyo de sus familias.

En el indicador # 5, referido a delante de la silla al ritmo de las claves, cinco niños, que representan el 25 % responden por sí solo con seguridad; nueve niños, que representa el 45 %, responden por sí solo con inseguridad, y seis niños, que representan el 30 %, no responden a la orden. Este indicador se evalúa de mal, porque el mayor porcentaje responde a los niños que realizan la tarea con inseguridad, o no responden a la orden, tomando los valores totales.

En el indicador # 6, referido entre los aros (en el medio), al ritmo de las claves, seis niños, que representa el 30 % responden por sí solo con seguridad; ocho niños, que representa el 40 % responden por sí solo con inseguridad; seis niños, que representan el 30 %, se ubican incorrectamente. La evaluación del indicador es de mal.

En el indicador # 7, referido a un pie dentro y otro fuera del aro, cinco niños, que representan el 25 %, responden por sí solo con seguridad; siete niños, que representan el 35 %, responden por sí solo con inseguridad; ocho niños, que representan el 40 %, se ubican incorrectamente. Este indicador se evalúa de mal, porque el mayor porcentaje responde a los niños que realizan la tarea con inseguridad, o se ubican incorrectamente.

En el indicador # 8, referido a caminar alrededor del aro al ritmo de las claves, 12 niños, que representan el 60 %, responden por sí solo con seguridad; ocho niños, que representa el 40 % responden por sí solo con inseguridad. Este indicador se evalúa de bien, porque el mayor porcentaje oscila entre los niños que realizan la tarea por sí solos con seguridad.

De manera general, el 25% de los indicadores fue evaluado de Bien, resaltando en ello la competencia motriz para pararse al lado de la silla y caminar alrededor del aro. Igual por ciento (25 %) fue evaluado de regular al comportarse inseguros para colocarse detrás de la silla y dentro del aro.

Por su parte, el 50 % de los indicadores que fueron evaluados de Mal (4,5,6,7) cómo colocarse fuera del aro, responder al ritmo de las claves, delante de la silla al ritmo de las claves, colocarse entre los aros, todo al ritmo de las claves con un pie dentro y otro fuera, denotó que el

desarrollo de los componentes de la psicomotricidad es insuficiente, fundamentalmente por las limitaciones e inseguridad en la ubicación respecto al implemento, donde incidió la variabilidad, la complejidad y coordinación motriz de las acciones realizadas. En resumen, el comportamiento de los indicadores motrices se evalúa de regular de forma general debido a las regularidades presentadas y los logros motores medibles en los mismos.

Conclusiones

El desarrollo de los componentes psicomotrices de los niños con retraso en el desarrollo psicomotriz del PETH en la infancia preescolar es insuficiente, evidenciado en el grado de inseguridad, poco dominio y dificultad que presentan a la hora de ejecutar los diferentes indicadores evaluados.

Los contenidos que desarrollan las docentes encargadas del desarrollo de la motricidad en los niños de la infancia preescolar con retraso en el desarrollo psicomotriz del PETH, son insuficientes por lo que no permiten estimular la competencia motriz.

La importancia del presente estudio estriba en la novedad del tema, no existiendo suficientes investigaciones al respecto, constituyendo una fuente de estudio para el desarrollo integral de la infancia preescolar desde la dimensión motricidad ante los crecientes retos de la actualidad en las instituciones y comunidades encargadas de la educación de los niños.

Referencias

- de Cos, G. L. (2017). *Competencia motriz y motivación de logro en las clases de educación física en chicas estudiantes de educación secundaria*. [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=157452>
- García P., A. (2011). *Influencia de un programa de educación física basado en las competencias motrices, digitales y lingüísticas, en la transmisión y adquisición de valores individuales y sociales en un grupo de 5º de educación primaria*. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/18415/19854389.pdf?sequence=1>
- González Romero, F. (2015). *La competencia motriz en el currículo de educación física de la enseñanza obligatoria en España y en Canarias*. [Tesis doctoral, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=132833>



La competencia motriz desde indicadores psicomotrices en la infancia preescolar/Motor competence from psychomotor indicators in preschool childhood/Competência motora a partir de indicadores psicomotores na infância pré-escolar

- Martínez M., F., Pérez, H., Yaque, E., Molina, M. y Sánchez, D. (2002) La atención clínico - educativa en la edad preescolar. Pueblo y Educación.
- Madrona, P. G., Carrillo-López, P. J., Cantó, E. G., & Guillamón, A. R. (2020). Influence of sex, body mass index and number of siblings on self-perceived motor competence. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 39(1), 1-14. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Madrona%2C+P.+G.%2C+Carrillo-%2C+P.+J.%2C+Cant%C3%B3%2C+E.+G.%2C+%26+Guillam%C3%B3n%2C+A.+R.+%282020%29.+Influence+of+sex%2C+body+mass+index+and+number+of+siblings+on+self-perceived+motor+competence.+Revista+Cubana+de+Investigaciones+Biom%C3%A9dicas%2C+39%281%29%2C+1-14.&btnG=
- Mazó, A., y Cruz, L. C. (2017). La preparación del docente de la Primera Infancia para el tratamiento del contenido motricidad fina. *Revista IPLAC*, (5). <http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php/revistaiplac/article/view/24>
- Méndez Pérez, M. A. (2012). *Competencia motriz y coordinación en escolares de 6 a 8 años. Desarrollo de un instrumento de evaluación*. [Tesis doctoral, Universidad de Castilla - La Mancha]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=124156>
- Nista-Piccolo, V. L. y Moreira, W. W. (2015). Movimiento y expresión corporal en educación infantil. *Revista Padres y Maestros*, (364). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5310561>
- Pacheco Montesdeoca, G. (2015). Psicomotricidad en Educación Inicial. Algunas consideraciones conceptuales. <https://studylib.es/doc/5423136/psicomotricidad-en-educaci%C3%B3n-inicial>
- Ruiz Pérez, L. M. y Graupera Sanz, J. L. (2003). Competencia motriz y género entre los escolares españoles. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 3(10), 101-111. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista10/artcompetencia.htm>.
- Ruiz Pérez, L. M. (2014). De qué hablamos cuando hablamos de competencia motriz. *Acción motriz*, (12), pp. 37-44. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&lr=lang_es&as_sdt=1%2C5&q=P%282014%29.+De+qu%C3%A9+hablamos+cundo+hablamos+de+competencia+motriz.+Acci%C3%B3n+motriz%2C+12%2C+pp.+37-44.&btnG=

[C3%A9rez%2C+L.+M.+R.+%282014%29.+De+qu%C3%A9+hablamos+cuando+hablamos+de+competencia+motriz.+Acci%C3%B3n+motriz%2C+%2812%29%2C+37-44.&btnG=](#)

Ruiz Pérez, L. M. (2004). Competencia motriz, problemas de coordinación y deporte. *Revista de Educación*, (335), 21-33.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/67972/00820053000153.pdf?sequence=1>

Urrutia Gutiérrez, S., Otaegi Garmendia, O. y Arruza Gabilondo, J. A. (2017). Competencia motriz, percepción de competencia y práctica físico-deportiva en adolescentes. *Sportis. Revista Técnico- Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psocomotricidad, III* (2), pp. 256-271. <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/22770/REV%20-%20SPORTIS%202017%203-2%20art%204.pdf?sequence=3>